

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 5 от 28.04.2023 г.
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»
Генеральный директор
_____ Шелудько А.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку 9 класса»**

(трудоемкость 68 часов)

Разработчик:
Константинова Евгения Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 15 лет)
Срок обучения: 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	13
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	22
Список литературы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». В программе учтены требования ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

1.1. Цель Программы: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе (5-8 классы). Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», кроме того, большое внимание уделяется синтаксису: словосочетанию и сложному предложению, особенностям пунктуации. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Программа направлена на овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Задачи Программы:

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- совершенствовать умение выполнять анализ лексических и синтаксических единиц, распознавать орфограмму;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

На занятиях учащиеся учатся логически мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать средства русского языка для создания грамотных устных и письменных текстов, творческому мышлению, умению применять теоретические знания по русскому языку в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- правила русского языка и алгоритм их применения на практике;
- основные термины и понятия, применять их при решении лингвистических задач;
- алгоритмы выполнения лингвистического анализа (фонетического, синтаксического и др.);
- алгоритм построения развёрнутого высказывания;
- правила построения логичного, точного и ясного текста на письме;
- нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- распознавать орфограмму, применять, согласно орфограмме, правило;
- анализировать лексические единицы на фонетическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом уровне;

- анализировать синтаксические единицы на синтаксическом уровне;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ;
- строить полное монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, владеть нормами культуры речи (культуры ведения диалога);
- анализировать текст, выявлять тему и проблему текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства в письменной и устной речи;
- создавать логичные, точные, образные письменные тексты;
- искать информацию, систематизировать, работать со словарями.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **68 часов:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **34 ч. 00 мин.**,

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **22 ч. 40 мин.**,

Самостоятельная работа – **11 ч. 20 мин.**,

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **68 дней.**

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 1 часу 00 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Семинарские занятия онлайн (вебинар)	Самостоятельная работа	
		час. мин.	час. мин.	час. мин.	час. мин.	
1.	Урок №1. Фонетика. Звуки речи. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание, Тест
2.	Урок №2. Морфемика и словообразование. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
3.	Урок №3. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

	свойства имени существительного.					
4.	Урок №4. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного и имени числительного.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения и наречия.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

	Информационная переработка текста (план). Приёмы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение.					
9.	Урок №9. Орфография. Понятие орфограммы. Орфографический анализ слова (задание 6,7 ОГЭ). Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от последующего суффикса и от последующей согласной (сочетания согласных).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от ударения и лексического значения.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в корне слова. Правописание И//Ы после Ц в корне слова.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в суффиксе и окончании. Правописание И//Ы после Ц на конце слов.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Правописание	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

	согласных в корне. Непроизносимые и удвоенные согласные. Оглушение и озвончение согласных.					
15.	Урок №15. Правописание приставок. Неизменяемые приставки и приставки на 3-//С-.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Правописание приставок. Смысловые приставки ПРЕ-//ПРИ-.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Правописание Ы-И после приставок.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Структура итогового собеседования. Способы подготовки к пересказу текста. Построение монологического высказывания. Правила ведения диалога.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Способы формулирования определения морально-нравственного понятия (категории).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Пример-	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

	иллюстрация. Способы оформления цитат.					
21.	Урок №21. Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание мягкого знака.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Правописание личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Правописание Н- и НН- в отымённых прилагательных.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Правописание Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н- и НН- в существительных и наречиях на -о (-е).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
26.	Урок №26. Правописание суффиксов прилагательных.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Правописание суффиксов существительных.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Правописание предлогов, союзов, частиц.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Правописание	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

	наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание сложных слов. Правописание ПОЛ-, ПОЛУ-.					
31.	Урок №31. Словосочетание как синтаксическая единица. Его типы. Виды подчинительной связи в словосочетании.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Практикум по заданию 9 ОГЭ: преобразование словосочетаний из одного типа в другой.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Практикум по заданию 2,3 ОГЭ.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Тест
35.	Урок №35. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении.					
36.	Урок №36. Итоговое собеседование.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

	Построение пересказа и монологического высказывания.					
37.	Урок №37. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (анализ фрагмента/финала текста – задание 13.2).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
38.	Урок №38. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающем слове и однородных членах предложения.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
39.	Урок №39. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Обособленные определения.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
40.	Урок №40. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Обособленные обстоятельства.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
41.	Урок №41. Обособление дополнений.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
42.	Урок №42. Приложение. Знаки препинания при приложении.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Тест
43.	Урок №43. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

44.	Урок №44. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
45.	Урок №45. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
46.	Урок №46. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточным определительным.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
47.	Урок №47. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточным изъяснительным.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
48.	Урок №48. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельными местами и времени.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
49.	Урок №49. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельными причинами, следствиями, цели.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
50.	Урок №50. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельными образа действия и сравнения.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
51.	Урок №51. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельными условия и уступки.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Тест
52.	Урок №52. Бессоюзное сложное предложение. Запятая в БСП.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

53.	Урок №53. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в БСП.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
54.	Урок №54. Бессоюзное сложное предложение. Тире в БСП.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
55.	Урок №55. Способы передачи прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
56.	Урок №56. Обособление сравнительных оборотов. Наличие и отсутствие запятых в предложениях с союзом КАК.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
57.	Урок №57. Пунктуационный и синтаксический анализ простого и сложного предложения (урок-практикум по зданию 2,3 ОГЭ).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
58.	Урок №58. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 13.1).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Тест
59.	Урок №59. Лексика русского языка: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
60.	Урок №60. Лексика русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание

	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.					
61.	Урок №61. Фразеологизмы и их признаки.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
62.	Урок №62. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Анализ текста (задание 10 ОГЭ).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
63.	Урок №63. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (тропы).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
64.	Урок №64. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (синтаксические и фонетические средства, приёмы).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
65.	Урок №65. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (синтаксические и фонетические средства, приёмы).	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
66.	Урок №66. Грамматические нормы современного	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Тест

	русского литературного языка.					
67.	Урок №67.Речевые нормы современного русского литературного языка.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
68.	Урок №68. Слагаемые успешного экзамена (урок-практикум по варианту ОГЭ). Итоговая аттестация.	1 ч. 00 мин.	0ч. 30 мин.	0 ч.20 мин.	0 ч. 10 мин.	Домашнее задание
	ИТОГО	68 ч. 00 мин.	34ч. 00 мин.	22 ч. 40 мин.	11 ч. 20 мин.	

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Фонетика. Звуки речи. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Во время урока слушатели изучают. Фонетика как раздел языкознания, звуки речи, классификация звуков русского языка. Фонетический анализ слова, соотношение звука и буквы. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №2. Морфемика и словообразование. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Во время урока слушатели изучают. Морфемика и словообразование как разделы языкознания, морфемы, формообразующие и словообразующие морфемы, корень, приставка, суффикс, окончание. Производящая основа. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую – субстантивация). Словообразовательный анализ слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.

Во время урока слушатели изучают. Имя существительное как самостоятельная часть речи, грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение, категория одушевлённости/неодушевлённости, имя нарицательное, имя собственное (правописание имён собственных). Разносклоняемые существительные, существительные общего рода. Грамматические особенности формообразования имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Во время урока слушатели изучают. Глагол как самостоятельная часть речи. Грамматические категории глагола: спряжение, вид, наклонение, переходность/непереходность, возвратность. Грамматические особенности формообразования глагола. Инфинитив. Разноспрягаемые глаголы. Синтаксическая роль глагола. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Грамматические категории причастия. Грамматические особенности формообразования причастия. Синтаксическая роль причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Грамматические категории деепричастия. Грамматические особенности формообразования деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного и имени числительного.

Во время урока слушатели изучают. Прилагательное как самостоятельная часть речи. Грамматические категории имени прилагательного: полная/краткая формы, разряд (относительные, качественные, притяжательные), род, падеж, число, степень сравнения. Грамматические особенности формообразования имён прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории имени числительного. Количественные, порядковые, дробные и собирательные числительные. Простые и составные числительные. Грамматические особенности формообразования имён числительных. Синтаксическая роль имени числительного.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения и наречия.

Во время урока слушатели изучают. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Грамматические особенности формообразования местоимений. Синтаксическая роль местоимений. Наречие как самостоятельная часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Грамматические особенности формообразования наречий. Синтаксическая роль наречий.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Во время урока слушатели изучают. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Наречные, отымённые и отглагольные предлоги. Омонимия предлогов и других частей речи. Союз как часть речи. Разряды союзов (сочинительные и подчинительные союзы). Группы подчинительных союзов. Омонимия союзов и других частей речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Омонимия частиц и других частей речи. Междометия.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Информационная переработка текста (план).

Во время урока слушатели узнают. Текст и его основные признаки. Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротемы и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте. Проблема текста. Стилль текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация, простой и сложный план текста, назывной и вопросный план текста, тезисный план текста, тезисы, конспект. Изложение. Языковая компрессия текста. Приёмы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Орфография. Понятие орфограммы. Орфографический анализ слова (задание 6,7 ОГЭ). Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне.

Во время урока слушатели узнают. Орфография как наука. Понятие орфограммы. Корень. Слабая и сильная позиция гласных в корне. Проверяемые гласные. Лексическое значение корня. Омонимия корней. Непроверяемые гласные в корне (словарные слова). Правописание иноязычных слов. Орфографический словарь. Алгоритм работы с орфографическим словарём.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №10. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от последующего суффикса и от последующей согласной (сочетания согласных).

Во время урока слушатели узнают. Корень. Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующего суффикса -а: пер-//пир-, бер-//бир-, тер-//тир-, дер-//дир-, мер-//мир-, стел-//стил-, жег-//жиг-, чет-//чит-, блест-//блист-; кос-//кас-, лож-//лаг-. Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующей согласной (сочетания согласных): косн-//кас-, лож-//лаг-, раст-//ращ-//рос-, скоч-//скак-, им-//а(я), ин-//а(я). Омонимия корней. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №11. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от ударения и лексического значения.

Во время урока слушатели узнают. Чередующиеся гласные, зависящие от ударения: зар-//зор-, клан-

//клон-, твар-//твор-, плав-//плов-//плыв-. Чередующиеся гласные, зависящие от лексического значения: мак-//мок, равн-//ровн-. Омонимия корней. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в корне слова. Правописание И//Ы после Ц в корне слова.

Во время урока слушатели узнают. Правило правописания О//Ё после шипящих и Ц в корне слова. Работа с исключениями. Правило правописания И//Ы после Ц в корне слова. Исключения

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №13. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в суффиксе и окончании. Правописание И//Ы после Ц на конце слов.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм применения правила о правописании О//Ё после шипящих и Ц в суффиксе и окончании. Алгоритм применения правила о правописании И//Ы после Ц на конце слов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Правописание согласных в корне. Непроизносимые и удвоенные согласные. Оглушение и озвончение согласных.

Во время урока слушатели узнают. Непроизносимые согласные. Алгоритм проверки произносимых согласных. Работа со словарными словами. Алгоритм проверки парных по звонкости/глухости согласных, стоящих в конце слова или рядом с глухим//звонким согласным.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №15. Правописание приставок. Неизменяемые приставки и приставки на З//С-.

Во время урока слушатели узнают. Перечень неизменяемых русскоязычных и иноязычных приставок. Особенности правописания приставок ПРА-//ПРО-. Особенности правописания приставки С-. Приставки, зависящие от звонкости/глухости последующего согласного. Особенности правописания иноязычных приставок ДЕЗ-, ДИЗ-(ДИС-). Правописание гласных в приставках РАЗ-//РАС-, РОЗ-//РОС-. Слова-исключения. Ловушки ОГЭ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Правописание приставок. Смысловые приставки ПРЕ-//ПРИ-.

Во время урока слушатели узнают. Значения приставки ПРИ-, условия её написания. Значения приставки ПРЕ-, условия её написания. Омонимия в словах с приставками ПРЕ-//ПРИ-. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №17. Правописание Ы-И после приставок.

Во время урока слушатели узнают. Русскоязычные приставки. Иноязычные приставки. Алгоритм работы с правилом о правописании Ы-И после приставок. Ы-И в сложнокращённых словах. Приставки МЕЖ- и СВЕРХ-. Слова-исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Структура итогового собеседования. Способы подготовки к пересказу текста. Построение монологического высказывания. Правила ведения диалога.

Во время урока слушатели узнают. Устный пересказ прочитанного текста. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Выступление с научным сообщением. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину. Правила участия в диалоге. Правила ведения диалога.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Способы формулирования определения морально-нравственного понятия (категории).

Во время урока слушатели узнают. Структура сочинения (композиция). Алгоритм работы над сочинением. Способы формулирования морально-нравственного понятия (категории).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №20. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Пример-иллюстрация. Способы оформления цитат.

Во время урока слушатели узнают. Структурные элементы сочинения-рассуждения. Особенности сочинения-рассуждения. Анализ текста – поиск примеров-иллюстраций. Цитата и способы её оформления.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №21. Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание мягкого знака.

Во время урока слушатели узнают. Правописание Ъ и Ь знаков в корне слова. Особенности работы заимствованными словами. Исключения. Правописание Ъ знака после первого корня двух-, трёх-, четырёх-. Отсутствие Ъ знака в сложносокращённых словах. Ь знак после шипящих на конце существительных 3-го склонения. Ь знак на конце глаголов 2 лица единственного числа. Ь знак после шипящих на конце инфинитива. Ь знак. Позиции отсутствия Ь знака в словах.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Правописание личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени.

Во время урока слушатели узнают. Спряжение глагола. Инфинитив. Алгоритм определения спряжения. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №23. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени.

Во время урока слушатели узнают. Инфинитив. Формообразующие суффиксы. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №24. Правописание Н- и НН- в отымённых прилагательных.

Во время урока слушатели узнают. Отымённые прилагательные. Стык морфем. Суффиксы -ОНН//ЕНН, -ИН//АИ-//ЯИ. Н- и НН- в разносклоняемых существительных. Н- и НН- в сложных именах прилагательных. Правописание Н-//НН- в кратких прилагательных. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Правописание Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Во время урока слушатели узнают. Причастия. Отглагольные прилагательные. Алгоритм работы с правилом о правописании Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Н- и НН- в сложных причастиях. Правописание Н- в кратких причастиях. Омонимия. Исключения. Во время урока слушатели узнают. Алгоритм работы с правилом о правописании Н- и НН- в наречиях и существительных.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №26. Правописание суффиксов прилагательных.

Во время урока слушатели узнают. Правописание суффиксов -ИВ-//ЕВ-, -ЧИВ-//ЛИВ-, -ОВ-//ОВАТ-//ОВИТ-, -ЕВ-//ЕВАТ-//ЕВИТ-, -ОНЬК-//ЕНЬК-, -К-//СК-, -ЧАТ-, прилагательные на -

ИНСКИЙ, -ЕНЬСКИЙ. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №27. Правописание суффиксов существительных.

Во время урока слушатели узнают. Правописание суффиксов -ИК-//-ЕК-, -ИЦ-//-ЕЦ-, -ИЧК-//-ЕЧК-, -ОНЬК-//-ЕНЬК-, -ЧИК-//-ЩИК-, -ИЗН-, -ИН-, -ОТ-, -ОСТЬ-, -НОСТЬ-, -ЕНСТВ-, -ОТН-, ОСТВ- (-ОСТВ-), -ЕСТВ. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Во время урока слушатели узнают. Отрицательные и неопределённые местоимения. Зависимость правописания от ударения. Слитное и раздельное правописание местоимений и местоимений с частицей и предлогом.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №29. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Во время урока слушатели узнают. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Не и НИ с разными частями речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Правописание наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание сложных слов. Правописание ПОЛ-, ПОЛУ-.

Во время урока слушатели узнают. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Исключения. Во время урока слушатели узнают. Сложные слова. Соединительные гласные О//Е. Правописание ПОЛ-//ПОЛУ- (слитное, раздельное, дефисное написание). Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. Словосочетание как синтаксическая единица. Его типы. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Во время урока слушатели узнают. Словосочетание как единица синтаксиса. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Практикум по заданию 9 ОГЭ: преобразование словосочетаний из одного типа в другой.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм преобразования словосочетания одного типа в другой.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Практикум по заданию 2, 3 ОГЭ.

Во время урока слушатели узнают. Подлежащее и сказуемое. Определение, дополнение, обстоятельство. Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №34. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные).

Во время урока слушатели узнают. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Позиции и условия постановки тире в простом предложении и в неполном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №36. Итоговое собеседование. Построение пересказа и монологического высказывания.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм построения пересказа. Тезисный план. Проблема и микротемы текста. Логичность, точность и ясность монологического высказывания. Образность и синтаксическое разнообразие предложений. Приёмы и методы ухода от речевых ошибок в устной речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №37. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (анализ фрагмента/финала текста – задание 13.2).

Во время урока слушатели узнают. Структура (композиция) сочинения 13.2. Особенности работы с текстом. Поиск примеров-иллюстраций. Оформление анализа примеров из текста.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №38. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающем слове и однородных членах предложения.

Во время урока слушатели узнают. Признаки однородности. Комбинации однородных членов предложения и знаки препинания при них. Однородные члены предложения при обобщающем слове – особенности пунктуации. Устойчивые выражения, не требующие знаков препинания.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №39. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Обособленные определения.

Во время урока слушатели узнают. Одиночное причастие и причастный оборот. Определяемое слово. Препозиция и постпозиция. Обособление причастного оборота при личном местоимении. Обособление причастного оборота, обладающего добавочным обстоятельственным значением. Знаки препинания при однородных причастных оборотах. Правила обособления одиночных и распространённых определений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №40. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Обособленные обстоятельства.

Во время урока слушатели узнают. Обособление одиночных причастий. Обособление деепричастного оборота. Фразеологизмы, содержащие деепричастия. Обособление однородных деепричастных оборотов. Омонимия.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №41. Обособление дополнений.

Во время урока слушатели узнают. Правила обособления дополнений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №42. Приложение. Знаки препинания при приложении.

Во время урока слушатели узнают. Приложение. Правила обособления приложений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №43. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Во время урока слушатели узнают. Уточняющие члены предложения и их особенности. Обособление уточняющих членов предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №44. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Во время урока слушатели узнают. Синтаксические особенности вводных слов и вводных конструкций. Обособление вводных слов и вводных конструкций. Лжевводные слова. Синтаксические особенности обращения. Обособление обращения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №45. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Во время урока слушатели узнают. Синтаксические особенности обращения. Обособление обращения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №46. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточным определительным.

Во время урока слушатели узнают. Особенности сложноподчинённого предложения. Главная и придаточная части. Особенности СПП с придаточным определительным. Союзы и союзные слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №47. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточным изъяснительным.

Во время урока слушатели узнают. Особенности СПП с придаточным изъяснительным. Союзы и союзные слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №48. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельственными места и времени.

Во время урока слушатели узнают. Особенности СПП с придаточными обстоятельственными места и времени. Союзы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №49. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельственными причины, следствия, цели.

Во время урока слушатели узнают. Особенности СПП с придаточными обстоятельственными причины, следствия и цели. Союзы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №50. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и сравнения.

Во время урока слушатели узнают. Особенности СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и сравнения. Союзы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №51. Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными обстоятельственными условия и уступки.

Во время урока слушатели узнают. Особенности СПП с придаточными обстоятельственными условия и уступки. Союзы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №52. Бессоюзное сложное предложение. Запятая в БСП.

Во время урока слушатели узнают. Структура и особенности БСП. Правила постановки запятой в БСП.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №53. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в БСП.

Во время урока слушатели узнают. Правила постановки двоеточия в БСП (причина, пояснение, дополнение).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №54. Бессоюзное сложное предложение. Тире в БСП.

Во время урока слушатели узнают. Правила постановки тире в БСП.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №55. Способы передачи прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Во время урока слушатели узнают. Способы передачи прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №56. Обособление сравнительных оборотов. Наличие и отсутствие запяты в предложениях с союзом КАК.

Во время урока слушатели узнают. Условия обособления сравнительного оборота. Сравнительные союзы. Отсутствие запятой перед союзом КАК (условия).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №57. Пунктуационный и синтаксический анализ простого и сложного предложения (урок-практикум по заданию 4, 5 ОГЭ).

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм пунктуационного анализа простого и сложного предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №58. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 13.1).

Во время урока слушатели узнают. Структура (композиция) сочинения. Особенности работы с лингвистическим понятием (термином).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №59. Лексика русского языка: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Во время урока слушатели узнают. Лексика русского языка: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №60. Лексика русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.

Во время урока слушатели узнают. Лексика русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №61. Фразеологизмы и их признаки.

Во время урока слушатели узнают. Фразеологизм как единица лексики. Лексическое значение фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизма. Происхождение фразеологизмов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №62. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Анализ текста (задание 10 ОГЭ).

Во время урока слушатели узнают.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №63. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (тропы).

Во время урока слушатели узнают. Эпитет. Сравнение. Метафора. Метонимия, Синекдоха. Олицетворение. Литота. Гипербола. Аллегория. Ирония. Перифраза. Оксюморон.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №64. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (фигуры речи, синтаксические и фонетические средства, приёмы).

Во время урока слушатели узнают. Анафора. Эпифора. Антитеза. Параллелизм. Парцелляция. Звукопись. Ассонанс. Аллитерация. Градация. Инверсия. Многосоюзиe. Бессоюзиe. Зевгма. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Градация. Риторическое обращение. Синтаксический параллелизм. Гротеск.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №65. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (фигуры речи, синтаксические и фонетические средства, приёмы).

Во время урока слушатели узнают. Анафора. Эпифора. Антитеза. Параллелизм. Парцелляция. Звукопись. Ассонанс. Аллитерация. Градация. Инверсия. Многосоюзиe. Бессоюзиe. Зевгма. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Градация. Риторическое обращение. Синтаксический параллелизм. Гротеск.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №66. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Во время урока слушатели узнают. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №67. Речевые нормы современного русского литературного языка.

Во время урока слушатели узнают. Речевые ошибки. Речевой повтор. Речевая избыточность. Неуместное употребление слова иной стилистической окраски.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №68. Слагаемые успешного экзамена (урок-практикум по варианту ОГЭ).

Во время урока слушатели узнают. Структура ОГЭ. Бланки. Оформление бланков. Инструкции к заданиям. Критерии оценивания. Типы и модели заданий ОГЭ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (GetCours).

Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе GetCours, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок №34. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные).

Домашнее задание.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Выполните задания к нему.

(1) Мир вещей обн...вляется всё быстрее, заступают новые и новые марки электр...плит холодильников тел...визоров автомобилей пылесосов.(2) Куда-то деваются старые, по...вляются усовершенствована(н, нн)ые. (3) Мы всё время изб...вляемся от забот связа(н,нн)ых с вещами. (4) К вещам не успеваешь пр...вязаться, подружиться. (5) Старые вещи всего лишь знаки оставле(н,нн)ые прошлой жизнью. (6) Иному кажется, что они торчат как ненужные пни, но для вн...мательной души годовые кольца хр...нят размах т...нистых крон, что шумели тут, треск морозов, и...сушающий зной давнего лета.

(7) Мальчишеская наша жизнь всп...минается через вещи ярко и предметно. (8) Вещи могут вернуться. (9) С прошлым не стоит окончательно прощаться. (10) Детство рано или поздно напомнит о себе. (11) Дело не в ностальгии. (12) Мы во...вр...щаемся к детству за добром, за радостью дождя и восторгом перед огромностью неба.

(По Д. Гранину)

1. Замените словосочетание «мальчишечья жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Запишите получившееся словосочетание.

2. Из **девятого (9)** предложения выпишите словосочетание со связью **управление**.

3. Из предложений **5-8** выпишите составное(-ые) глагольное(-ые) сказуемое(-ые).

4. Найдите **односоставное безличное** предложение. Напишите номер этого предложения.

5. В **каждом** предложении подчеркните **грамматические основы**.

6. Какова **основная мысль** текста?

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

Итоговое тестирование по программе 9 класса (фрагмент)

1. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

- (1) Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. (2) Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. (3) К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. (4) Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни. (5) Ландыш представляется мне символом леса.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 двусоставное.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа – *мастер придал форму*.
- 3) Предложение 3 повествовательное, нераспространённое.
- 4) В предложении 4 «*попали*» - простое глагольное сказуемое.
- 5) В предложении 5 подлежащее выражено местоимением *мне*.

2. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Казалось(1) что кто-то тихо вздыхал среди глубокой(2) холодной ночи(3) и клубы пара(4) вылетавшие из гигантской груди(5) бесшумно проносились по небу от края (6) и затем тихо угасали в глубокой синеве.

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

И если тебе(1) мой читатель(2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) отдавших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «приняли неохотно», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

5. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «друг отца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зап..рать, р..стение, прил..гательное
- 2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт
- 3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть
- 4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
- 5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Список использованных источников:

1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 5-е изда., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 207 с.
2. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация, Д. Э. Розенталь (электронная версия)
3. Сайт ФИПИ
4. Методические рекомендации ФИПИ
5. Сайт «Решу ОГЭ»