

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 5 от 28.04.2023 г.
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»
Генеральный директор
_____ Шелудько А.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 8 класса»**

(трудоемкость 74 часа)

Разработчик:
Пятакова Полина Алексеевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 12 лет)
Срок обучения: 74 часа

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 3 |
| 1.2. Категория слушателей | 3 |
| 1.3. Требования к результатам освоения | 3 |
| 1.4. Форма обучения и срок освоения | 3 |
| 1.5. Форма организации образовательной деятельности..... | 3 |
| 2. Содержание программы | 5 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 5 |
| 2.3. Рабочая программа | 13 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 21 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 21 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 21 |
| 4. Форма аттестации и оценочные материалы..... | 22 |
| Список литературы..... | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Задачи программы:

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

На занятиях учащиеся овладевают знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, учатся творческому мышлению, умению применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей: К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные сведения о таких лексических единицах как синонимы, антонимы, историзмы, неологизмы, диалектизмы;
- правила правописания проверяемых гласных и согласных;
- морфологические признаки частей речи;
- виды предложений по количеству грамматических основ и их составу, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов предложения.

уметь:

- делать различные виды разборов;
- применять правила русской орфографии и пунктуации;
- выделять основную и дополнительную информацию текста.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **74 часа:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **16 ч. 30 мин.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **19 ч. 30 мин.,**

Самостоятельная работа обучающихся – **37 ч. 00 мин.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **37 дней.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 1 часу 00 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

| Период обучения – 36 дней | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц |
| УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ, ИА |

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Название уроков | Количество часов | | | | Форма проверки |
|-------|---|--------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------|
| | | Всего час. мин. | Лекционные занятия онлайн (видеоурок) час. мин. | Семинарские занятия онлайн (вебинар) час. мин. | Самостоятельная работа час. мин. | |
| 1. | Урок №1. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание, Тест |
| 2. | Урок №2. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 3. | Урок №3. Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 4. | Урок №4. Функциональные разновидности языка. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 5. | Урок №5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 6. | Урок №6. Словосочетание как | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---------|---------|--|---------------------|
| | единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | | | | | |
| 7. | Урок №7. Построение словосочетаний разных видов. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 8. | Урок №8. Предложение и его основные признаки. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 9. | Урок №9. Виды предложений. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 10. | Урок №10. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 11. | Урок №11. Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 12. | Урок №12. Второстепенные члены предложения. Приложение. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 13. | Урок №13. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 14. | Урок №14. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 15. | Урок №15. Двусоставное распространённое предложение. Практикум/ | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 16. | Урок №16. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения Основные группы односоставных предложений и их особенности. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 17. | Урок №17. Именные и глагольные односоставные предложения. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---------|---------|--|------------------|
| 18. | Урок №18. Односоставные предложения. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 19. | Урок №19. Понятие о простом осложнённом предложении. Обращение. Обобщающее слово. Однородные члены предложения. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 20. | Урок №20. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 21. | Урок №21. Обособление приложений. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 22. | Урок №22. Обособление обстоятельств и дополнений. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 23. | Урок №23. Закрепление. Обособление второстепенных членов предложения. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 24. | Урок №24. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 25. | Урок №25. Предложения с вводными конструкциями. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 26. | Урок №26. Предложения со вставными конструкциями. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| 27. | Урок №27. Закрепление. Предложения с вводными и вставными | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| | конструкциями. | | | | | |
| 28. | Урок №28. Разбор типовых заданий ВПР. | 1 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | | Домашнее задание |
| 29. | Урок №29. Повторение основных видов разборов. | 1 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | | Домашнее задание |
| 30. | Урок №30. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом. | 1 ч. 00 мин. | 15 мин. | 45 мин. | | Домашнее задание |
| 31. | Урок №31. Работа с текстом. | 1 ч. 00 мин. | 10 мин. | 50 мин. | | Домашнее задание |
| 32. | Урок №32. Повторение правил русской орфографии. | 1 ч. 00 мин. | 40 мин. | 20 мин. | | Домашнее задание |
| 33. | Урок №33. Орфография. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | | Домашнее задание |
| 34. | Урок №34. Повторение правил русской пунктуации. | 1 ч. 00 мин. | 45 мин. | 15 мин. | | Тест |
| 35. | Урок №35. Пунктуация. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | | Домашнее задание |
| 36. | Урок №36. Развиваем читательскую грамотность. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | | Домашнее задание |
| | Итоговая аттестация | 1 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | | Тестирование |
| | ИТОГО | 37 ч. 00 мин. | 16 ч. 30 мин. | 20 ч. 30 мин. | 73 ч. 00 мин. | |

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Повторение орфограмм, изученных в 5-7 классах

Во время урока слушатели изучают: правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №2. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности

Во время урока слушатели изучают: язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; Монолог-выступление. Диалог. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста

Во время урока слушатели изучают: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационную переработку текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Функциональные разновидности языка

Во время урока слушатели изучают: функциональные стили текстов. Сферу употребления, функции, языковые особенности. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Во время урока слушатели изучают: синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуацию. Функции знаков препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний

Во время урока слушатели изучают: основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Построение словосочетаний разных видов

Во время урока слушатели изучают: синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическую синонимию словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. Предложение и его основные признаки

Во время урока слушатели изучают: предложение. Основные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность, грамматическую оформленность. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Виды предложений

Во время урока слушатели изучают: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Во время урока слушатели изучают: подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. Второстепенные члены предложения. Определение

Во время урока слушатели изучают: второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Второстепенные члены предложения. Приложение

Во время урока слушатели изучают: приложение как особый вид определения. Обособление приложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Второстепенные члены предложения. Дополнение

Во время урока слушатели изучают: дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство

Во время урока слушатели изучают: обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Двусоставное распространённое предложение. Практикум

Во время урока слушатели изучают: синтаксический и пунктуационный анализ предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения

Основные группы односоставных предложений и их особенности

Во время урока слушатели изучают: односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Именные и глагольные односоставные предложения

Во время урока слушатели изучают: виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Односоставные предложения. Практикум

Во время урока слушатели изучают: употребление односоставных предложений в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Понятие о простом осложнённом предложении. Обращение. Обобщающее слово. Однородные члены предложения

Во время урока слушатели изучают: однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений

Во время урока слушатели изучают: виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Обособление причастного оборота. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 21. Обособление приложений. Практикум

Во время урока слушатели закрепляют: правила постановки знаков препинания в предложениях с приложением. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Обособление обстоятельств и дополнений. Практикум

Во время урока слушатели закрепляют: правила обособления дополнений, обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Закрепление. Обособление второстепенных членов предложения

Во время урока слушатели закрепляют изученное по теме: обособление второстепенных членов предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения

Во время урока слушатели изучают: правила обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Предложения с вводными конструкциями

Во время урока слушатели изучают: вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Предложения со вставными конструкциями

Во время урока слушатели изучают: вставные конструкции. Омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями и междометиями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Закрепление. Предложения с вводными и вставными конструкциями

Во время урока слушатели закрепляют: нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Разбор типовых заданий ВПР.

Во время урока слушатели изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока слушатели выполняют

домашнее задание.

Урок № 29. Повторение основных видов разборов.

Во время урока слушатели изучают: морфемный, морфологический и синтаксический разборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом.

Во время урока слушатели изучают: орфоэпический анализ слова. Анализ словосочетаний и предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Работа с текстом.

Во время урока слушатели изучают: содержательный анализ текста, а именно его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 32. Повторение правил русской орфографии.

Во время урока слушатели изучают: Основные орфограммы, изученные в 8 классе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Орфография. Практикум.

Во время урока слушатели закрепляют изученное по теме: правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 34. Повторение правил русской пунктуации.

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 35. Пунктуация. Практикум.

Во время урока слушатели выполняют: пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 36. Развиваем читательскую грамотность.

Во время урока слушатели изучают: способы работы с текстами разных типов. Правила речевого этикета. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

| | |
|----------------------------|--|
| Место работы преподавателя | <ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser. |
|----------------------------|--|

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (GetCours).

Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе GetCours, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок №4. Функциональные разновидности языка Домашнее задание.

Упражнение №1

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях, представленных ниже, выпишите это слово. Подберите и запишите к нему синоним.

Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое, а затем - и существенное.

Упражнение №2

Выявите различные формы речевой избыточности, исправьте предложения.

1. Парк очистили от мусора, но он так и остался неогороженным, и сейчас он до сих пор служит пастбищем для скота.
2. С западной стороны, если смотреть с севера на юг, расположено водохранилище, а с южной, если смотреть с востока на запад, - лес.
3. В текущем году цветение будет протекать на этих побегах цветов.

Урок № 34. Повторение правил русской пунктуации. Домашнее задание.

Упражнение №1

Перепишите предложения, аргументируйте причину постановки знаков препинания.

- 1) В том-то и сила чтобы безо всякого права отнять имение.
- 2) Через минуту услышал он что отпирали дверь в передней комнате.
- 3) Только не требуй того что противно чести моей и христианской совести.
- 4) Я слишком был счастлив чтоб хранить в сердце чувство неприязненное.
- 5) Я их проиграл потому что так мне вздумалось.
- 6) Вскоре они к ней искренно привязались потому что нельзя было ее узнать и не полюбить.

Упражнение №2

Перепишите предложения, аргументируйте причину постановки знаков препинания.

- 1) Не требую ни твоего мнения ни твоих догадок.
- 2) Кабинет как был запечатан так и остался.
- 3) У ней есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
- 4) На стенах все принадлежности охоты ружья, ягдташи, кинжалы, рога, бичи.
- 5) Тут все шляпы, перчатки, готовое платье и проч.
- 6) Есть много отличной дичи а именно рябчики, куропатки и тетерева.
- 7) Вдали ничего нет ни горы, ни холма, ни бугра.

Упражнение №3*

Одно из предложений в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого, если верить исследователям, состоит из 229 слов, сложно себе представить сколько там знаков препинания. Попробуйте составить предложение, в котором вы используете все (или как можно больше) правила, касающихся пунктуации русского языка.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Со...нще ещё не скрытое обл...ками ярк...освеща...т её мрачную фигуру и серые полосы идущие от неё до самого г...ризонта. Изредка вдалеке вспыхива...т молния слыш...тся слабый гул перех...дящий в прерывистые раскаты. Лошади наст...раживают уши раздувают ноз...ри, как будто принохива...сь к свеж...му воздуху которым пахнет от приближающейся тучи.

2. Определите, какой тип текста перед вами.

В древности народам-земледельцам, для того чтобы прожить и прокормиться, нужно было знать гораздо больше, чем кочевникам-скотоводам. Жизнь заставляла их учиться быстрее. Поэтому у земледельческих народов математика из набора отдельных простейших правил постепенно стала превращаться в науку.

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) Р...стущий, заг...рать, покл...н
- Б) Заж...галка, разм...ренно, расст...ленная
- В) Соб...ру, выг...рали, забл...стел
- Г) Предпол...жение, р...сток, выг...реть

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А) Бе...грамотный, чре...мерный, во...звание
- Б) Неп...ладки, н...вьючить, п...лагать.
- В) Р...сположившийся, пон...слышке, п...звал
- Г) Пр...старелый, пр...вышение (скорости), пр...града

5. Найдите в предложении причастие и отметьте его верные характеристики.

Грохот проезжавшего мимо поезда заставил их ненадолго замолчать.

- действительное
- страдательное
- совершенный вид
- несовершенный вид
- полная форма
- краткая форма
- настоящее время
- прошедшее время
- определение или его часть
- сказуемое или его часть

Список литературы

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с.