

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 5 от 28.04.2023 г.
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»
Генеральный директор
_____ Шелудько А.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 7 класса»**

(трудоемкость 74 часа)

Разработчик:
Пятакова Полина Алексеевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 12 лет)
Срок обучения: 74 часа

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 3 |
| 1.2. Категория слушателей | 3 |
| 1.3. Требования к результатам освоения | 3 |
| 1.4. Форма обучения и срок освоения | 3 |
| 1.5. Форма организации образовательной деятельности..... | 3 |
| 2. Содержание программы | 5 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 5 |
| 2.3. Рабочая программа | 13 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 21 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 21 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 21 |
| 4. Форма аттестации и оценочные материалы..... | 22 |
| Список литературы..... | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Задачи программы:

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

На занятиях учащиеся овладевают знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, учатся творческому мышлению, умению применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей: К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные сведения о таких лексических единицах как синонимы, антонимы, историзмы, неологизмы, диалектизмы;
- правила правописания проверяемых гласных и согласных;
- морфологические признаки частей речи;
- виды предложений по количеству грамматических основ и их составу, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов предложения.

уметь:

- делать различные виды разборов;
- применять правила русской орфографии и пунктуации;
- выделять основную и дополнительную информацию текста.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **74 часа:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **16 ч. 40 мин.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **19 ч. 20 мин.,**

Самостоятельная работа обучающихся – **37 ч. 00 мин.**,

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **37** дней.

Занятия проводятся 1 день в неделю по 1 часу 00 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

| Период обучения – 36 дней | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 месяц | 2 месяц | 3 месяц | 4 месяц | 5 месяц | 6 месяц | 7 месяц | 8 месяц | 9 месяц |
| УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ, ИА |

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Название уроков | Количество часов | | | | Форма проверки |
|----------|---|--------------------|---|--|---|------------------------------|
| | | Всего час. мин. | Лекцион ные занятия онлайн (видеоур ок) час. мин. | Семинарские занятия онлайн (вебинар) час. мин. | Самостоя- тельная работа час. мин. | |
| 1. | Урок №1. Повторение. Орфография. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание, Тест |
| 2. | Урок №2. Повторение. Синтаксис, пунктуация. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 3. | Урок №3. Текст как речевое произведение. Тезисный план текста. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 4. | Урок №4. Типы речи. Учимся писать сочинение. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 5. | Урок №5. Стили речи. Учимся писать изложение. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 6. | Урок №6. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 7. | Урок №7. Причастие. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---------|---------|--------------|------------------|
| | Признаки глагола и прилагательного, характерные для причастия. | | | | | |
| 8. | Урок №8. Действительные и страдательные причастия. Суффиксы полных и кратких причастий. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 9. | Урок №9. Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 10. | Урок №10. Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 11. | Урок №11. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 12. | Урок №12. Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 13. | Урок №13. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 14. | Урок №14. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 15. | Урок №15. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 16. | Урок №16. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в и степени сравнения имен прилагательных. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 17. | Урок №17. Дефис между частями слова в наречиях. Буквы о | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---------|---------|--------------|------------------|
| | и а на конце наречий Правописание не с наречиями на о (е). | | | | | |
| 18. | Урок №18. Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 19. | Урок №19. Предлог как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание и предлогов. | 1 ч. 00 мин. | 40 мин. | 20 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 20. | Урок №20. Правописание предлогов. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 21. | Урок №21. Союз как часть речи. Разряды союзов. Использование союзов в простых и сложных предложениях. Союз и союзное слово. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 22. | Урок №22. Правописание союзов. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 23. | Урок №23. Частица как часть речи. Разряды частиц. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 24. | Урок №24. Правила употребления и написания частиц не, ни, ли, же, бы, то, ка. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 25. | Урок №25. Омонимия слов разных частей речи. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 26. | Урок №26. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 ч. 00 мин. | 40 мин. | 20 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 27. | Урок №27. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практикум | 1 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| 28. | Урок №28. Разбор типовых заданий ВПР. | 1 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 29. | Урок №29. Повторение основных видов разборов. | 1 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 30. | Урок №30. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом. | 1 ч. 00 мин. | 15 мин. | 45 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 31. | Урок №31. Работа с текстом. | 1 ч. 00 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 32. | Урок №32. Повторение правил русской орфографии. | 1 ч. 00 мин. | 40 мин. | 20 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 33. | Урок №33. Орфография. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 34. | Урок №34. Повторение правил русской пунктуации. | 1 ч. 00 мин. | 45 мин. | 15 мин. | 1 ч. 00 мин. | Тест |
| 35. | Урок №35. Пунктуация. Практикум. | 1 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 36. | Урок №36. Развиваем читательскую грамотность. | 1 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| | Итоговая аттестация | 1 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | 1 ч. 00 мин. | Тестирование |
| | ИТОГО | 37 ч. 00 мин. | 16 ч. 30 мин. | 20 ч. 30 мин. | 37 ч. 00 мин. | |

2.3. Рабочая программа

Урок 1. Повторение. Орфография

Во время урока слушатели изучают: особенности правописания приставок, корней, суффиксов и окончаний слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 2. Повторение. Синтаксис, пунктуация

Во время урока слушатели изучают: отличия в лингвистическом разделении на члены предложения и части речи. Повторяют правила русской пунктуации, изученные в 5 и 6 классах. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Текст как речевое произведение. Тезисный план текста

Во время урока слушатели изучают: текст и его основные признаки. Тему и главную мысль текста. Микротему текста. Ключевые слова. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Урок №4. Типы речи. Учимся писать сочинение

Во время урока слушатели изучают: функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционную структуру текста. Базовые принципы написания сочинений разных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Стили речи. Учимся писать изложение

Во время урока слушатели изучают: функциональные разновидности языка, стили текстов: научный, официально-деловой, художественный, публицистический, разговорный; их особенности. Базовые принципы написания изложений разных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке

Во время урока слушатели изучают: понятие морфологии как раздела науки о языке. Отличия самостоятельных и служебных частей речи. Морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Причастие. Признаки глагола и прилагательного, характерные для причастия

Во время урока слушатели изучают: причастия как особую форму глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. Действительные и страдательные причастия. Суффиксы полных и кратких причастий

Во время урока слушатели изучают: действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте

Во время урока слушатели изучают: причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, в которых определяемое слово стоит перед причастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, в которых определяемое слово стоит после

причастного оборота. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных

Во время урока слушатели изучают: правописание н и нн в суффиксах причастий, отглагольных и отымённых прилагательных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Во время урока слушатели изучают: слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия

Во время урока слушатели изучают: деепричастия как особую группу слов/форму глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическую функцию деепричастия, роль в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Деепричастия несовершенного и совершенного вида

Во время урока слушатели изучают: деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановку ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте

Во время урока слушатели изучают: деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению

Во время урока слушатели изучают: общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в и степени сравнения имен прилагательных

Во время урока слушатели изучают: словообразование наречий. Простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Дефис между частями слова в наречиях. Буквы о и а на конце наречий Правописание не с наречиями на о (е)

Во время урока слушатели изучают: правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание. Слитное и раздельное написание не с наречиями. Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Во время урока слушатели изучают: правописание н и нн в наречиях на -о (-е). Употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Выполняют орфографический анализ наречий (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Предлог как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание и предлогов

Во время урока слушатели изучают: предлог как служебную часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Правописание предлогов. Практикум

Во время урока слушатели изучают: нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов. По окончании урока слушатели

Урок № 21. Союз как часть речи. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союз и союзное слово

Во время урока слушатели изучают: союз как служебную часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Правописание союзов. Практикум

Во время урока слушатели изучают: правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Частица как часть речи. Разряды частиц

Во время урока слушатели изучают: частицу как служебную часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Правила употребления и написания частиц не, ни, ли, же, бы, то, ка

Во время урока слушатели закрепляют изученное по теме: смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Омонимия слов разных частей речи

Во время урока слушатели изучают: омонимию слов разных частей речи. Грамматическую омонимию. Использование грамматических омонимов в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

Во время урока слушатели изучают: слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, числительными, местоимениями, причастиями, деепричастиями, наречиями (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практикум

Во время урока слушатели закрепляют изученное по теме: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Разбор типовых заданий ВПР

Во время урока слушатели изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 29. Повторение основных видов разборов

Во время урока слушатели изучают: морфемный, морфологический и синтаксический разборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом

Во время урока слушатели изучают: орфоэпический анализ слова. Самостоятельные, служебных части речи. Анализ словосочетаний и предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Работа с текстом

Во время урока слушатели изучают: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 32. Повторение правил русской орфографии

Во время урока слушатели изучают: основные орфограммы, изученные в 7 классе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Орфография. Практикум

Во время урока слушатели изучают: правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 34. Повторение правил русской пунктуации

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 35. Пунктуация. Практикум

Во время урока слушатели изучают: пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 36. Развиваем читательскую грамотность

Во время урока слушатели изучают: способы работы с текстами разных типов. Правила речевого этикета. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

| | |
|----------------------------|--|
| Место работы преподавателя | <ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser. |
|----------------------------|--|

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (GetCours).

Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе GetCours, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок № 21. Союз как часть речи. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союз и союзное слово *Домашнее задание.*

Упражнение №1

Перепишите, расставьте знаки препинания, выделите союзы

1. Если цветы не поливать то они скоро засохнут.
2. Вьюга не страшна если человек не теряется.
3. Раз вы согласились обещали то надо выполнить обещание.
4. Щепотки волосков лиса не пожалей остался б хвост у ней.
5. Когда бы вверх могла поднять ты рыло тебе бы видно было что эти желуди на мне растут.
6. Все охотники если бы была погода тут не сидели бы.
7. Какой и запорожец из него если он еще ни разу не бил бусурмана.
8. Если казак проворовался это считали уже поношением всему казачеству.

Упражнение №2

Перепишите предложения. Вставьте пропущенные знаки препинания, если нужно. Поставьте вопросы к придаточным предложениям и выделите союзы.

1. Поскольку утро было туманное, вылет самолёта был отложен на несколько часов. 2. Вследствие того что вылет самолета перенесли на утро, туристы вынуждены были заночевать в гостинице. 3. Ввиду того что к нам приезжают зарубежные гости, мы всю субботу заняты уборкой помещений. 4. Из-за того что вместо разбитых стёкол вставили фанеру, на веранде было темно и холодно. 5. Благодаря тому что лето было теплым и сухим, мы вырастили на грядках хороший урожай клубники.

Упражнение №3*

Составьте три сложноподчинённых предложения, в которых союзное слово *что* присоединяет разные типы придаточных частей.

** Задание повышенного уровня трудности (необязательно к выполнению). Рекомендуется делать по желанию ученика, если все предыдущие задания завершены.*

Урок № 25. Омонимия слов разных частей речи *Домашнее задание.*

Упражнение № 1

«Преобразуйте» приведенные ниже слова в разные части речи. Запишите предложения с ними.

Жила, пища, потом, село, кругом, бегом, устав, скупая, хорошо, зло, нагрев, мыла, белила, пила.

Упражнение № 2

Прочитайте шутовское стихотворение. Объясните, за счет чего достигается комический эффект. Выпишите омонимы и к каждому омониму подберите синоним.

За что?

| | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Кит по грязи смело шлёпал - | Думал Кит, что бит за дело, |
| Папа сына крепко шлёпал. | И поэтому терпел. |
| Кит обои отодрал - | Как-то муха в суп попала, |
| Папа сына отодрал. | И опять ему попало. |
| Кит песок в кастрюлю всыпал - | Разобиделся тут Кит: |
| Папа сыну сильно всыпал. | Я, - кричит, - напрасно |
| Двойку в школе получил | бит! |
| Вновь от папы получил. | В суп сама она влетела! |
| Папа знал, что бить - не дело, | Так за что же мне влетело? |
| Но упрямства не терпел. | |

Упражнение № 3*

Объедините представленные ниже определения в пары при помощи омонимов

1. Ложбина, образованная талыми и дождевыми водам
2. Крупное мошенничество
3. Название породы охотничьих промысловых собак
4. Вид пляса
5. Род летней шляпы
6. Древняя мелкая серебряная монета
7. Специалист по серебрению вещей и чеканке серебра
8. Железобетонный, металлический или деревянный брус
9. Тундровая птица семейства вьюрковых
10. Сорт мягкой кожи

** Задание повышенного уровня трудности (необязательно к выполнению). Рекомендуется делать по желанию ученика, если все предыдущие задания завершены.*

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Со...нце ещё не скрытое обл...ками ярк...освеща...т её мрачную фигуру и серые полосы идущие от неё до самого г...ризонта. Изредка вдалеке вспыхива...т молния слыш...тся слабый гул перех...дящий в прерывистые раскаты. Лошади наст...раживают уши раздувают ноз...ри, как будто принимаю...сь к свеж...му воздуху которым пахнет от приближающейся тучи.

2. Определите, какой тип текста перед вами.

В древности народам-земледельцам, для того чтобы прожить и прокормиться, нужно было знать гораздо больше, чем кочевникам-скотоводам. Жизнь заставляла их учиться быстрее. Поэтому у земледельческих народов математика из набора отдельных простейших правил постепенно стала превращаться в науку.

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) Р...стущий, заг...рать, покл...н
- Б) Заж...галка, разм...ренно, расст...ленная
- В) Соб...ру, выг...рали, забл...стел
- Г) Предпол...жение, р...сток, выг...реть

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А) Бе...грамотный, чре...мерный, во...звание
- Б) Неп...ладки, н...выучить, п...лагать.
- В) Р...сположившийся, пон...слышке, п...звал
- Г) Пр...старелый, пр...вышенные (скорости), пр...града

5. Найдите в предложении причастие и отметьте его верные характеристики.

Грохот проезжавшего мимо поезда заставил их ненадолго замолчать.

- действительное
- страдательное
- совершенный вид
- несовершенный вид
- полная форма
- краткая форма
- настоящее время
- прошедшее время
- определение или его часть
- сказуемое или его часть

6. Найдите в предложении причастие и отметьте его верные характеристики.

Нарядные здания были выстроены всего лишь за год.

- действительное
- страдательное
- совершенный вид
- несовершенный вид
- полная форма
- краткая форма
- настоящее время
- прошедшее время
- определение или его часть

Список литературы

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.