

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 5 от 28.04.2023 г.
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»
Генеральный директор
_____ Шелудько А.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 5 класса»**

(трудоемкость 74 часа)

Разработчик:
Пятакова Полина Алексеевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 12 лет)
Срок обучения: 74 часа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	13
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	22
Список литературы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Задачи программы:

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

На занятиях учащиеся овладевают знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, учатся творческому мышлению, умению применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей: К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные сведения о таких лексических единицах как синонимы, антонимы, историзмы, неологизмы, диалектизмы;
- правила правописания проверяемых гласных и согласных;
- морфологические признаки частей речи;
- виды предложений по количеству грамматических основ и их составу, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов предложения.

уметь:

- делать различные виды разборов;
- применять правила русской орфографии и пунктуации;
- выделять основную и дополнительную информацию текста.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **74 часа:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **16 ч. 30 мин.**,

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **19 ч. 30 мин.**,

Самостоятельная работа обучающихся – **37 ч. 00 мин.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **37 дней.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 1 часу 00 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего час. мин.	Лекцион ные занятия онлайн (видеоур ок) час. мин.	Семинарские занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самостоя- тельная работа час. мин.	
1.	Урок №1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание, Тест
2.	Урок №2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
3.	Урок №3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
4.	Урок №4. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи, стили текстов.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Фонетика и орфоэпия. Фонетический	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	разбор.					
6.	Урок №6. Морфемика. Основные способы словообразования. Морфемный разбор.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Правописание приставок, правописание гласных после приставок.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Правописание О/Ё после шипящих, И/Ы после Ц.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Лексика. Лексическое значение слова (однозначные/многоз начные, прямое/переносное).	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. «Онимы» в русском языке.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
11.	Урок №11. «Измы» в русском языке.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Синтаксический разбор предложения.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Основные пунктограммы 5 класса.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Прямая речь и диалог.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Имя существительное. Категории рода и числа у существительных.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Прямая речь и диалог.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Имя существительное. Падеж,	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	одушевлённость, собственность.					
19.	Урок №19. Имя существительное. Суффиксы ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, НЕ существительными.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Правописание корней с чередованием.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Имя прилагательное. Разряды по значению, полные и краткие прилагательные.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Падежные окончания прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Правописание Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Глагол. Начальная форма, лицо и спряжение глагола.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
26.	Урок №26. Правописание окончаний глаголов.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Вид, время, наклонение, переходность глаголов.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Разбор типовых заданий	1 ч. 00 мин.	20 мин.	40 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	ВПр.					
29.	Урок №29. Повторение основных видов разборов.	1 ч. 00 мин.	20 мин.	40 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом.	1 ч. 00 мин.	15 мин.	45 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Работа с текстом.	1 ч. 00 мин.	10 мин.	50 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Повторение правил русской орфографии.	1 ч. 00 мин.	40 мин.	20 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Орфография. Практикум.	1 ч. 00 мин.	-	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Повторение правил русской пунктуации.	1 ч. 00 мин.	45 мин.	15 мин.	1 ч. 00 мин.	Тест
35.	Урок №35. Пунктуация. Практикум.	1 ч. 00 мин.	-	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
36.	Урок №36. Развиваем читательскую грамотность.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	30 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
	Итоговая аттестация	1 ч. 00 мин.	-	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестировани е
	ИТОГО	37 ч. 00 мин.	16 ч. 30 мин.	20 ч. 30 мин.	37 ч. 00 мин.	

2.3. Рабочая программа

Урок 1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

Во время урока слушатели изучают: основные единицы языка и речи, такие разделы языкознания как фонетика, морфемика, морфология, лексика, синтаксис. Язык рассматривается в его статическом и динамическом проявлениях. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе

Во время урока слушатели изучают: правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи

Во время урока слушатели изучают: определение морфологии. Понятие служебных и самостоятельных или знаменательных частей речи. Отличие частей речи от членов предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи, стили текста

Во время урока слушатели изучают: текст и его основные признаки. Тему и главную мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционную структуру текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 5. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор

Во время урока слушатели изучают: особенности фонетического строя русского языка. Понятие орфоэпия. Правила произношения сложных слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Морфемика. Основные способы словообразования. Морфемный разбор

Во время урока слушатели изучают: морфемнику как раздел лингвистики. Морфему как минимальную значимую единицу языка. Основу слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Основные способы словообразования. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Правописание приставок, правописание гласных после приставок

Во время урока слушатели изучают: правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. О/Ё после шипящих, И/Ы после Ц

Во время урока слушатели изучают: Правила правописания ё – о после шипящих в корне слова. Правописание ы – и после ц. Особенности слов исключений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Лексика. Лексическое значение слова (однозначные/многозначные, прямое/переносное)

Во время урока слушатели изучают: лексикологию как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового

словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. «Онимы» в русском языке

Во время урока слушатели изучают: синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Топонимы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. «Измы» в русском языке

Во время урока слушатели изучают: историзмы. Архаизмы. Профессионализмы. Диалектизмы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения

Во время урока слушатели изучают: синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Синтаксический разбор предложения

Во время урока слушатели изучают: синтаксический анализ простого и осложнённого предложений. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Основные пунктограммы 5 класса

Во время урока слушатели изучают: однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Прямая речь и диалог

Во время урока слушатели изучают: предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Имя существительное. Категории рода и числа у существительных

Во время урока слушатели изучают: имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Род и число имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Имя существительное. Склонение, правописание безударных окончаний

Во время урока слушатели изучают: три склонения имён существительных и разносклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Имя существительное. Падеж, одушевлённость, собственность

Во время урока слушатели изучают: падеж имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и

нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Имя существительное. Суффиксы ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, НЕ существительными

Во время урока слушатели изучают: правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правила правописания НЕ с существительными. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Правописание корней с чередованием

Во время урока слушатели изучают: правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. По окончании урока слушатели

Урок № 21. Имя прилагательное. Разряды по значению, полные и краткие прилагательные

Во время урока слушатели изучают: имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Падежные окончания прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящий

Во время урока слушатели изучают: алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Правописание Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных

Во время урока слушатели изучают: правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, -онн-, -енн- в отымённых прилагательных. Правописание удвоенной н на стыке морфем. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного

Во время урока слушатели изучают: слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Глагол. Начальная форма, лицо и спряжение глагола

Во время урока слушатели изучают: глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Категория лица. Спряжение глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Правописание окончаний глаголов

Во время урока слушатели изучают: Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Вид, время, наклонение, переходность глаголов

Во время урока слушатели изучают: глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные, переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов по временам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Разбор типовых заданий ВПР

Во время урока слушатели изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 29. Повторение основных видов разборов

Во время урока слушатели изучают: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом

Во время урока слушатели изучают: орфоэпический анализ слова. Самостоятельные, служебных части речи, междометия. Анализ словосочетаний и предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Работа с текстом

Во время урока слушатели изучают: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 32. Повторение правил русской орфографии

Во время урока слушатели изучают: основные орфограммы, изученные в 5 классе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Орфография. Практикум

Во время урока слушатели изучают: правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 34. Повторение правил русской пунктуации

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 35. Пунктуация. Практикум

Во время урока слушатели изучают: пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 36. Развиваем читательскую грамотность

Во время урока слушатели изучают: способы работы с текстами разных типов. Правила речевого этикета. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (GetCours).

Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе GetCours, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок № 17. Имя существительное. Склонение, правописание безударных окончаний.

Домашнее задание.

Упражнение 1.

От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа. Выделите существительные, у которых в этой форме нулевое окончание. Поставьте ударение.

Апельсин, банан, бездарь, баран, бурят, бойня, басня, воробей, вишня, ворот, врунишка, ворчунья, ворон, гадюка, гусь, готовальня, героиня, душло, дно, дыня, деревня, жаровня.

Упражнение 2.

От следующих существительных образуйте формы:

а) *творительного падежа единственного числа*: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;

б) *творительного падежа множественного числа*: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;

в) *предложного падежа с предлогами о (об), в, на*: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, глаз, галерея, гость, гостья, город, гений, дом, дичь, дуб, затишье, здание, запястье, зуб, край, кий, ложь, лишай, лось, мост, мох, мыс, Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф.

Упражнение №3*

От следующих существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Если есть варианты форм, укажите, чем они различаются. Выделите существительные, у которых окончание - а или -ы выполняет смысловозначительную функцию. Поставьте ударение в образованных формах.

Берег, брат, ветер, век, воз, вымпел, глаз, год, городишко, доктор, договор, долг, жеребенок, зеркальце, инспектор, корень, колокол, колесо, кольцо, лагерь, мех, мать, народ, орден, отпуск, плечо, пожарище (сильный пожар), пожарище (пепелище), платьице, профессор, провод, рукав, серп, сторож, станция, судья.

** Задание повышенного уровня трудности (необязательно к выполнению). Рекомендуется делать по желанию ученика, если все предыдущие задания завершены.*

*Урок № 23. Правописание Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных.
Домашнее задание.*

Упражнение №1

Образуйте от следующих существительных прилагательные, выделите в них суффиксы. Составьте словосочетания с получившимися прилагательными (род, число и падеж можно менять): *береста, батальон, закон, кувшин, курица, лошадь, марафон, полдень, сарафан, сон.*

Упражнение №2

Перепишите предложения, дайте объяснение фразеологизму из второго предложения. Выполните синтаксический разбор указанного предложения.

1. Море пе...ое укрывало и баюкало нас волнами.
2. Он родился с серебря...ой ложечкой во рту.
3. Кругом роса медвя...ая сползает по коре, под нею зелень пря...ая сияет в серебре. (С.А.Есенин)
4. Тума...ое утро не предвещало ничего хорошего, но день был солнечным и погожим.
5. Деревя...ый спил был грубо обработан наждачной бумагой.(4)

Упражнение №3*

Найдите объяснение правописания -н- и -нн- данных отымённых прилагательных:

- А) Безмянный, временной, стремной, семенной
- Б) Зелёный, синий, багряный
- В) Равнинный, длинный, истинный, диковинный
- Г) Бараний, вороний, кабаный, фазаний

** Задание повышенного уровня трудности (необязательно к выполнению). Рекомендуется делать по желанию ученика, если все предыдущие задания завершены.*

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

На ...лушке м...лодого леса есть пру... . Из него б...ёт п...дземный ключ.... Это в болотах и
вя...ких трясинах выр...стает (В/в)олга. Отсюда она соб...рается в далекий путь. Наши поэты и
художники просл...вляли крас...ту р...дной реки и окрес...ностей в уд...вительных ска...ках
песнях картинах.

2. В каком слове звуков больше, чем букв? Напишите транскрипцию этого слова.

- А) Пиявка
- Б) Ель
- В) Мальчик
- Г) Съем

3. В каком варианте ответа пропущена проверяемая гласная корня?

- А) Выр...стает
- Б) Б...ёт
- В) П...дземный
- Г) Просл...вляли

4. В каком варианте ответа пропущена чередующаяся гласная корня?

- А) Р...дной
- Б) Соб...рается
- В) Направля...тся
- Г) Уд...вительных

5. В каком варианте ответа пропущена непронизносимая согласная?

- А) Пру...
- Б) Вя...ких
- В) Окрес...ностей
- Г) Ска...ках

6. Какого способа словообразования не существует?

- А) Приставочный
- Б) Суффиксальный
- В) Окончательный
- Г) Бессуффиксный

7. В каком слове приставка оканчивается на букву З?

- А) И...колесить
- Б) Ра...ценки
- В) Бе...вкусный
- Г) Ра...следование

8. Какое слово употреблено в переносном значении? Подберите синоним, отражающий его лексическое значение.

Их запах разливается в воздухе.

9. Выполните синтаксический разбор предложения.

У низкого берега растут кустарники и разнотравье.

10. Расставьте недостающие знаки препинания, объясните причину их постановки.

Они любят окрестностями занимаются рыбной ловлей купаются

Список литературы

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.