


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

---

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 5 от 28.04.2023 г.  
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»  
Генеральный директор  
 Шелудько А.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Курс по русскому языку для 2 класса»**

**(трудоемкость 51 час)**

Разработчик:  
Марченко Екатерина Сергеевна  
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 7 лет)  
Срок обучения: 51 час

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цели и задачи программы .....	3
1.2. Категория слушателей .....	3
1.3. Требования к результатам освоения .....	3
1.4. Форма обучения и срок освоения .....	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы .....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план .....	5
2.3. Рабочая программа .....	13
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	21
3.1. Кадровое обеспечение .....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	22
Список литературы.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку 2 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

#### 1.1. Цели и задачи Программы:

##### Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

##### Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**1.2. Категория слушателей:** к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 2-х классов общеобразовательных школ.

#### 1.3. В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом

функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### **1.4. Форма обучения и сроки освоения:**

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **51 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17 ч.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **8 ч. 30 мин.,**

Самостоятельная работа – **24 ч. 45 мин.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **45 мин.**

#### **Период обучения и режим занятий**

Продолжительность обучения составляет – **34 дня.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 45 минут в день.

#### **1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программа включает:** 34 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

### 2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего  час. мин.	Лекцион ные занятия онлайн (видеоур ок) час. мин.	Семинарские занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самостоя- тельная работа час. мин.	
1.	Урок №1. Язык как явление национальной культуры. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
2.	Урок №2. Функции мягкого знака. Использование на письме разделительных ь и ъ. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

3.	Урок №3. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
4.	Урок №4. Синонимы. Антонимы. Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Приставка как часть слова. Роль суффиксов и приставок. Состав слова: систематизация знаний.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Имя существительное как часть речи. Число имён существительных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	именем существительным.					
12.	Урок №12. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Предложение как единица языка. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Виды предложений по цели высказывания. Связь слов в предложении.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Перенос слов по слогам.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Употребление прописной и строчной буквы.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	гласными в корне слова.					
20.	Урок №20. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Изученные орфограммы в корне слова: обобщение.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Правописание суффиксов имён существительных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Правописание приставок.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
26.	Урок №26. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения. Выбор языковых средств для ведения	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание



	разговора.					
28.	Урок №28. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Текст. Тема текста. Основная мысль. Заглавие. Последовательность частей текста.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Текст-описание.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Текст-повествование.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Текст-рассуждение.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Обобщающий урок.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	-	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	45 мин.				Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>51 ч. 00 мин.</b>	<b>17 ч. 00 мин.</b>	<b>8 ч. 30 мин.</b>	<b>24 ч. 45 мин.</b>	

## 2.3. Рабочая программа

**Урок №1. Язык как явление национальной культуры. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.**

Во время урока слушатели знакомятся с языком, как с явлением национальной культуры. Учатся различать буквы и звуки, ударные и безударные гласные звуки. Изучают способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Конкретизируют знания о парных и непарных звонких и глухих согласных. Развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 2. Функции мягкого знака. Использование на письме разделительных ь и ъ. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.**

Во время урока слушатели изучают функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Учатся использовать на письме разделительные ь и ъ. Упражняются в делении слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Учатся использовать алфавит при работе со словарями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок №3. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.**

Во время урока слушатели изучают лексическое значение слов. Учатся выявлять слова, значение которых требует уточнения. Учатся определять значение слова по тексту и с помощью толкового словаря. Изучают однозначные и многозначные слова. Учатся определять прямое и переносное значение слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок №4. Синонимы. Антонимы. Обобщение знаний по разделу «Лексика».**

Во время урока слушатели наблюдают за использованием в речи синонимов и антонимов. Развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 5. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.**

Во время урока слушатели изучают окончание как изменяемую часть слова. Знакомятся с ролью окончания в словосочетаниях и предложениях. Упражняются в изменении формы слова с помощью окончаний. Рассматривают различие изменяемых и неизменяемых слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 6. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.**

Во время урока слушатели развивают умение находить однокоренные слова и выделять корень. Наблюдают за связью слов в предложении. Упражняются в правильном употреблении форм слов, их грамматической сочетаемости. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 7. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов.**

Во время урока слушатели знакомятся с суффиксом как с частью слова. Развивают умение определять функции, значение и местонахождение суффикса в слове. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 8. Приставка как часть слова. Роль суффиксов и приставок. Состав слова: систематизация знаний.**

Во время урока слушатели знакомятся с приставкой как с частью слова. Учатся понимать и воспроизводить алгоритм нахождения приставки в словах. Учатся выделять части слова. Развивают орфографическую зоркость. Обобщают знания по разделу «Состав слова». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 9. Имя существительное как часть речи. Число имён существительных.**

Во время урока слушатели изучают имя существительное как часть речи. Учатся определять лексическое значение имени существительного. Учатся задавать вопросы «кто?», «что?». Учатся определять число имён существительных. Учатся обозначать изученные орфограммы. Составляют предложения из слов. Объясняют смысл пословиц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 10. Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов.**

Во время урока слушатели изучают глагол как часть речи. Учатся находить глаголы в тексте. Приводят примеры глаголов в единственном и множественном числе. Развивают орфографическую зоркость, внимание, память, речь. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 11. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**

Во время урока слушатели изучают имя прилагательное как часть речи. Формируют знания о признаках имён прилагательных. Формируют умение находить прилагательные в тексте и употреблять в речи. Учатся связывать имена прилагательные с именем существительным. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 12. Предлог. Отличие предлогов от приставок.**

Во время урока слушатели изучают предлог как часть речи. Обсуждают его роль в предложении. Формируют представление о различии предлогов и приставок. Формируют навыки раздельного написания предлогов со словами. Развивают память, мышление, орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 13. Предложение как единица языка. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Восклицательные и невосклицательные предложения.**

Во время урока слушатели изучают предложение как единицу языка. Учатся из слов составлять предложения и объяснять свои действия на основе графической модели. Учатся находить главное по смыслу слово в предложении. Формируют представления о восклицательных и невосклицательных предложениях. Определяют их отличительные признаки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 14. Виды предложений по цели высказывания. Связь слов в предложении.**

Во время урока слушатели знакомятся с видами предложений по цели высказывания. Развивают умение находить их в тексте и составлять самостоятельно. Развивают орфографическую зоркость, расширяют словарный запас. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 15. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.**

Во время урока слушатели выявляют разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учатся правильно обозначать на письме сочетания с шипящими звуками. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 16. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Перенос слов по слогам.**

Во время урока слушатели развивают навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Учатся определять орфограмму в слове. Развивают мышление. Отрабатывают умение переносить слова по слогам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 17. Употребление прописной и строчной буквы.**

Во время урока слушатели закрепляют знания об употреблении прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в названиях городов, улиц, рек, стран. Развивают

мышление, память, внимание, речь. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 18. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Во время урока слушатели развивают умение видеть орфограмму в корне слова и уметь её проверять. Учатся правильно подбирать родственные слова. Повторяют написание словарных слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 19. Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.**

Во время урока слушатели знакомятся с различными случаями появления в словах непроверяемых гласных. Учатся работать с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическим словарём. Развивают орфографическую зоркость, внимательность, наблюдательность. Совершенствуют навыки правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 20. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.**

Во время урока слушатели формировать навык грамотного письма слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова или перед другим парным согласным. Развивают умение находить слова с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова или перед другим парным согласным в корне слова и проверять их. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 21. Изученные орфограммы в корне слова: обобщение.**

Во время урока слушатели продолжают формировать опыт в правописании слов с безударной гласной, парной согласной в корне слова; в правописании гласной после шипящих и умения подбирать проверочные слова. Развивают внимание, речь. Развивают умение подбирать подходящие по смыслу слова, правильно составлять предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 22. Правописание суффиксов имён существительных.**

Во время урока слушатели наблюдают за правописанием суффиксы. Знакомятся с основными видами суффиксов имён существительных. Изучают, как суффиксы изменяют морфологию существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 23. Правописание суффиксов имён прилагательных.**

Во время урока слушатели наблюдают за правописанием суффиксы. Знакомятся с основными видами суффиксов имён прилагательных. Отрабатывают правописание суффиксов имён прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 24. Правописание приставок.**

Во время урока слушатели продолжают ознакомление с составом слова. Углубляют и расширяют знания о приставках, об их образовательной роли в правописании. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 25. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**

Во время урока слушатели формируют умения решать орфографические задачи разными способами. Упражняются в проверке изученных орфограмм. Выполняют учебные задания в соответствии с целью. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 26. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Правописание**

**слов с разделительным мягким знаком.**

Во время урока слушатели знакомятся с правилом с раздельного написания предлогов со словами в предложении. Изучают предлоги. Учатся писать слова с предлогами. Отрабатывают навыки правописания слов с разделительным мягким знаком. Учатся отличать разделительный ь и ь – показатель мягкости. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 27. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения. Выбор языковых средств для ведения разговора.**

Во время урока слушатели совершенствуют коммуникативную культуру. Расширяют знания о диалоге как основном средстве общения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 28. Составление устного рассказа по репродукции картины.**

Во время урока слушатели обучаются анализу образной системы живописного произведения. Формируют умение составлять рассказ по плану. Закрепляют представления о лексике. Обогащают речь. Учатся строить предложения. Учатся извлекать необходимую информацию из произведения живописи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 29. Текст. Тема текста. Основная мысль. Заглавие. Последовательность частей текста.**

Во время урока слушатели учатся определять признаки текста. Закрепляют знания о последовательности предложений в тексте. Учатся определять тему текста и выделять основную мысль. Учатся озаглавливать текст. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 30. Текст-описание.**

Во время урока слушатели изучают текст-описание и его отличительные признаки. Работают над умением употреблять имена прилагательные в речи. Наблюдают за ролью в тексте имён прилагательных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 31. Текст-повествование.**

Во время урока слушатели изучают текст-повествование и его отличительные признаки. Рассматривают роль глагола в повествовательном тексте. Учатся находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию текста. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 32. Текст-рассуждение.**

Во время урока слушатели изучают текст-рассуждение и его отличительные признаки. Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Учатся составлять текст-рассуждение. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 33. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.**

Во время урока слушатели совершенствуют умение составлять предложения. Отвечают на вопросы, определяют главную мысль текста. Развивают речь и орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 34. Обобщающий урок.**

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный во 2 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация**

Тестирование

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

#### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стол с электро подъемником;</li><li>✓ Монитор (диагональ 70-80 см);</li><li>✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый(алюминий);</li><li>✓ Камера Canon legria HF G26;</li><li>✓ Разветвитель (Baseus);</li><li>✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);</li><li>✓ Стул офисный;</li><li>✓ Штатив для камеры (hama);</li><li>✓ Стабилизатор напряжения 0.4;</li><li>✓ Сетевой фильтр;</li><li>✓ Софтбоксы на 400 ват;</li><li>✓ Стол подставка (для принадлежностей);</li><li>✓ Доска меловая 170/120 см.;</li><li>✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;</li><li>✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;</li><li>✓ Apple Pencil</li><li>✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.</li><li><u>Программы для ведения вебинаров:</u></li><li>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;</li><li>✓ OBS Studio - 29.0.2;</li><li>✓ AnyDeck;</li><li>✓ QuickTime player;</li><li>✓ Safari browser.</li></ul>
----------------------------	--

**Программное обеспечение:** лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (GetCours).

Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

#### **4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе GetCours, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

#### **Примеры домашних заданий**





**Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:**

**Список литературы**