

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О от «26» августа
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 5 класса»**

(трудоемкость 70 часов)

Разработчик:
Пятакова Полина Алексеевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 10 лет)
Срок обучения: 70 часов

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 3 |
| 1.2. Категория слушателей | 3 |
| 1.3. Требования к результатам освоения | 3 |
| 1.4. Форма обучения и срок освоения | 3 |
| 1.5. Форма организации образовательной деятельности..... | 3 |
| 2. Содержание программы | 5 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 5 |
| 2.3. Рабочая программа | 13 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 21 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 21 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 21 |
| 4. Форма аттестации и оценочные материалы..... | 22 |
| Список литературы..... | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Задачи программы:

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

На занятиях учащиеся овладевают знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, учатся творческому мышлению, умению применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей: К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные сведения о таких лексических единицах как синонимы, антонимы, историзмы, неологизмы, диалектизмы;
- правила правописания проверяемых гласных и согласных;
- морфологические признаки частей речи;
- виды предложений по количеству грамматических основ и их составу, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов предложения.

уметь:

- делать различные виды разборов;
- применять правила русской орфографии и пунктуации;
- выделять основную и дополнительную информацию текста.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **70 часов:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **16 ч. 00 мин.**,

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **19 ч. 00 мин.**,

Самостоятельная работа обучающихся – **34 ч. 00 мин.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **36** дней.

Занятия проводятся 1 день в неделю по 1 часу 00 минут в день.

1.5. **Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

| Период обучения – 35 дней | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 месяц | 2 месяц | 3 месяц | 4 месяц | 5 месяц | 6 месяц | 7 месяц | 8 месяц | 9 месяц |
| УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ, ИА |

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

| № п/ п | Название уроков | Количество часов | | | | Форма проверки |
|--------------|--|------------------------|---|---|--|------------------------|
| | | Всего час. мин. | Лекцион ные занятия онлайн (видеоур ок) час. мин. | Семинарски е занятия онлайн (вебинар) час. мин. | Самостоя тельная работа час. мин. | |
| 1. | Урок №1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание, Тест |
| 2. | Урок №2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 3. | Урок №3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 4. | Урок №4. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи, стили текстов. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 5. | Урок №5. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|---------|---------|--------------|------------------|
| 6. | Урок №6. Морфемика. Основные способы словообразования. Морфемный разбор. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 7. | Урок №7. Правописание приставок, правописание гласных после приставок. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 8. | Урок №8. Правописание О/Ё после шипящих, И/Ы после Ц. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 9. | Урок №9. Лексика. Лексическое значение слова (однозначные/многозначные, прямое/переносное). | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 10 | Урок №10. «Онимы» в русском языке. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 11 | Урок №11. «Измы» в русском языке. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 12 | Урок №12. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 13 | Урок №13. Синтаксический разбор предложения. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 14 | Урок №14. Основные пунктограммы 5 класса. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 15 | Урок №15. Прямая речь и диалог. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 16 | Урок №16. Имя существительное. Категории рода и числа у существительных. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 17 | Урок № 17. Имя существительное. Склонение, правописание безударных окончаний. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 18 | Урок №18. Имя существительное. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|---------|---------|--------------|------------------|
| | Падеж, одушевлённость, собственность. | | | | | |
| 19 | Урок №19. Имя существительное. Суффиксы ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, НЕ существительными. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 20 | Урок №20. Правописание корней с чередованием. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 21 | Урок №21. Имя прилагательное. Разряды по значению, полные и краткие прилагательные. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 22 | Урок №22. Падежные окончания прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 23 | Урок №23. Правописание Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 24 | Урок №24. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 25 | Урок №25. Разбор типовых заданий ВПР. | 2 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 26 | Урок №26. Повторение основных видов разборов. | 2 ч. 00 мин. | 20 мин. | 40 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 27 | Урок №27. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом. | 2 ч. 00 мин. | 15 мин. | 45 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 28 | Урок №28. Работа с текстом. | 2 ч. 00 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 29 | Урок №29. Глагол. Начальная форма, лицо и спряжение глагола. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|
| 30 | Урок №30. Правописание окончаний глаголов. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 31 | Урок №31. Вид, время, наклонение, переходность глаголов. | 2 ч. 00 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 32 | Урок №32. Повторение правил русской орфографии. | 2 ч. 00 мин. | 40 мин. | 20 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 33 | Урок №33. Орфография. Практикум. | 2 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | 1 ч. 00 мин. | Домашнее задание |
| 34 | Урок №34. Повторение правил русской пунктуации. | 2 ч. 00 мин. | 45 мин. | 15 мин. | 1 ч. 00 мин. | Тест |
| 35 | Урок №35. Пунктуация. Практикум. | 2 ч. 00 мин. | - | 1 ч. 00 мин. | - | - |
| | Итоговая аттестация | 1 ч. 00 мин. | - | - | - | Тестировани е |
| | ИТОГО | 71 ч. 00 мин. | 16 ч. 00 мин. | 19 ч. 00 мин. | 34 ч. 00 мин. | |

2.3. Рабочая программа

Урок 1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

Во время урока слушатели изучают: основные единицы языка и речи, такие разделы языкознания как фонетика, морфемика, морфология, лексика, синтаксис. Язык рассматривается в его статическом и динамическом проявлениях. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе

Во время урока слушатели изучают: правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи

Во время урока слушатели изучают: определение морфологии. Понятие служебных и самостоятельных или знаменательных частей речи. Отличие частей речи от членов предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи, стили текста

Во время урока слушатели изучают: текст и его основные признаки. Тему и главную мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционную структуру текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 5. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор

Во время урока слушатели изучают: особенности фонетического строя русского языка. Понятие орфоэпия. Правила произношения сложных слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Морфемика. Основные способы словообразования. Морфемный разбор

Во время урока слушатели изучают: морфемнику как раздел лингвистики. Морфему как минимальную значимую единицу языка. Основу слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Основные способы словообразования. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Правописание приставок, правописание гласных после приставок

Во время урока слушатели изучают: правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. О/Ё после шипящих, И/Ы после Ц

Во время урока слушатели изучают: Правила правописания ё – о после шипящих в корне слова. Правописание ы – и после ц. Особенности слов исключений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Лексика. Лексическое значение слова (однозначные/многозначные, прямое/переносное)

Во время урока слушатели изучают: лексикологию как раздел лингвистики. Основные способы

толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. «Онимы» в русском языке

Во время урока слушатели изучают: синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Топонимы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. «Измы» в русском языке

Во время урока слушатели изучают: историзмы. Архаизмы. Профессионализмы. Диалектизмы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения

Во время урока слушатели изучают: синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Синтаксический разбор предложения

Во время урока слушатели изучают: синтаксический анализ простого и осложнённого предложений. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Основные пунктограммы 5 класса

Во время урока слушатели изучают: однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Прямая речь и диалог

Во время урока слушатели изучают: предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Имя существительное. Категории рода и числа у существительных

Во время урока слушатели изучают: имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Род и число имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Имя существительное. Склонение, правописание безударных окончаний

Во время урока слушатели изучают: три склонения имён существительных и разносклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Имя существительное. Падеж, одушевлённость, собственность

Во время урока слушатели изучают: падеж имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Имя существительное. Суффиксы ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, НЕ существительными

Во время урока слушатели изучают: правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правила правописания НЕ с существительными. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Правописание корней с чередованием

Во время урока слушатели изучают: правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-. Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. По окончании урока слушатели

Урок № 21. Имя прилагательное. Разряды по значению, полные и краткие прилагательные

Во время урока слушатели изучают: имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Падежные окончания прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящий

Во время урока слушатели изучают: алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Правописание Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных

Во время урока слушатели изучают: правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -онн-, -енн- в отымённых прилагательных. Правописание удвоенной н на стыке морфем. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного

Во время урока слушатели изучают: слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Разбор типовых заданий ВПР

Во время урока слушатели изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Повторение основных видов разборов

Во время урока слушатели изучают: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом

Во время урока слушатели изучают: орфоэпический анализ слова. Самостоятельные, служебных части речи, междометия. Анализ словосочетаний и предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Работа с текстом

Во время урока слушатели изучают: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 29. Глагол. Начальная форма, лицо и спряжение глагола

Во время урока слушатели изучают: глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Категория лица. Спряжение глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Правописание окончаний глаголов

Во время урока слушатели изучают: Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Вид, время, наклонение, переходность глаголов

Во время урока слушатели изучают: глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные, переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов по временам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 32. Повторение правил русской орфографии

Во время урока слушатели изучают: основные орфограммы, изученные в 5 классе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Орфография. Практикум

Во время урока слушатели изучают: правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 34. Повторение правил русской пунктуации

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 35. Пунктуация. Практикум

Во время урока слушатели изучают: пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

| | |
|----------------------------|--|
| Место работы преподавателя | <ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser. |
|----------------------------|--|

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу LMS «Точка Знаний».

Образовательная платформа «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе Точка Знаний, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования.

Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

5 класс. Русский язык

Урок №23. Правописание корней с чередованием

Упражнение №1

1) Вставьте чередующиеся гласные.

*Выл*ожил, л__жусь, изл__гает, изл__жил, распол__жился, распол__гались,
прил__гательное, предл__жение.

2) Вставьте чередующиеся гласные в корни *-раст-/-ращ-/-рос-*.

*Выр*осли, возр__ст, подр__стает, р__стение, зар__стают, р__сток, Р__стов,
пор__сль, ср__щение (костей), выр__стают, отр__сль, р__стовщик.

Упражнение №2

Вставьте пропущенные *и* или *е*.

*Соби*рают, зап__реть, раст__реть, бл__стать, выт__рать, оп__раться,
прот__реть, выж__гать, забл__стели, бл__сна, прот__рать, забл__стал,
зам__реть, расст__латься, расст__лить, зам__рают, бл__снуть, заж__гают,
выт__рал, пост__лить.

Упражнение №3

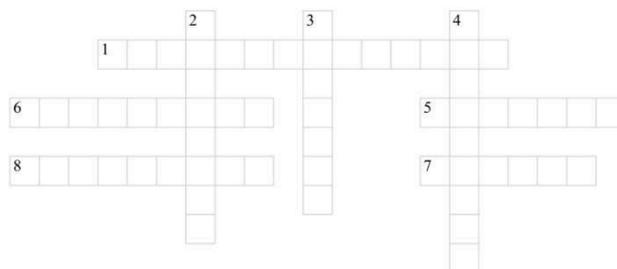
Решите кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Самостоятельная часть речи.
- 5) Период, ступень в развитии человека, количество лет.
- 6) Прошедшее время от глагола предлагать в м. р.
- 7) Слово-исключение в корнях с чередованием *-раст-/-ращ-/-рос-*.
- 8) Один из видов письменной работы по русскому языку.

По вертикали:

- 2) Математическое действие.
- 3) Слово-исключение в корнях с чередованием *-раст-/-ращ-/-рос-*.
- 4) Растение, которое растёт в воде.



Мы видим, как ты стараешься!

Истинная любовь к своей стране немыслима
без любви к своему языку.
Якубовский КТ



Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

5 класс. Тест №5

Упражнение №1

Распределите слова в соответствие с одушевленностью / неодушевленностью существительного.

Мичман, гирлянда, плакат, катер, пиджак, гроза, петух, народ, ветеран, дуб, аппарат, почтальон, клоун, сестра, юноша, ворона, трамвай, шофёр, ровесник, диспетчер, медведь, мороз, ромашка, метель.

| Одушевленные имена существительные | Неодушевленные имена существительные |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| | |

Упражнение №2

Составьте и запишите словосочетания, в которых одно и то же слово употреблялось бы дважды, но в разных значениях и с разным написанием.

(П,п)ушок, (О,о)гонек, (З,з)емля, (С,с)оня

Например: яркий огонек – журнал “Огонек”.

Упражнение №3

Определите падеж имен существительных.

Засыпан снегом, съёжился от холода, слез с коня, доехал до рощи, зашёл за дерево, побежал по тропе, говорил с мамой, залез на крышу, остановился у вокзала, упал с берёзы.

Упражнение №4

Выпишите существительные. Определите одушевленность / неодушевленность, род, число, падеж.

Какие светлые, особенные ночи в феврале! С неба струится белесоватый свет луны. Искрится белая пороша, и на ее синеей снежной белизне отражается мерцание звезд. Вся снежная равнина и лесные поляны светятся, как один огромный, беззвучный зеркальный зал. Очаровательны эти ночи!

Упражнение №5

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Русская з..ма настоящая волшебница.

В бел.. наряд(д/т) одела она м..лодые д..рев..я. Укутала их зимушка пост..лила им мя(г/х)кую п..рину. Она изящ..но ра(з/с)писала хру(б/п)кие стволки и веточ..ки бл..стящим на со..нце инеем.

Под берё(з/с)ками р..стут ни(з/с)кие но пуш..стые ёлоч..ки. Ч..ть п..дальше ст..ят высок.. сосны-кр..савиц.. С..ребряные укр..шения вплела в..юга в их пышные прич..ски. А на макушках сосен вид..шь огромные ша(б/п)ки снега и (не)перест..ёшь уд..вляться. Ведь они так похожи на бел.. д..ковинн.. цв..ты! На земле л..жит необ..ятный сказоч..ный к..вёр. З..ма ра(з/с)шила его узорами сл..дов птиц и зв..рей, з..мующих в (Р/р)осси.. Как хорош лес з..мой!

Мы видим, как ты стараешься!

Список основной литературы

1. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.

Список дополнительной литературы

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2021. – 224 с.