

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 4 класса»**

(трудоемкость 51 час)

Разработчик:
Бабенко Анна Юрьевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 9 лет)
Срок обучения: 51 час

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	5
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Рабочая программа	11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку 4 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1.2. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 4-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на

- тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **51 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17 ч.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **8 ч. 30 мин.,**

Самостоятельная работа – **24 ч. 45 мин.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **45 мин.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **34** дня.

Занятия проводятся 1 день в неделю по 45 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 34 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов					Форма проверки
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Семинарские занятия онлайн (вебинар)	Самостоятельная работа		
		час. мин.	час. мин.	час. мин.	час. мин.		
1.	Урок №1. Русский язык как язык межнационального общения. Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Синонимы и антонимы. Устаревшие слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание	
2.	Урок №2. Фразеологизмы. Состав слова. Основа слова. Неизменяемые слова. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание	
3.	Урок №3. Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Падежные окончания имён	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание	

	существительных 1, 2, 3-го склонения.					
4.	Урок №4. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже; в родительном и винительном падеже.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Местоимение. Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. I и II спряжение глаголов. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

11.	Урок №11. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Повелительное наклонение глагола. Глагол в словосочетании и в предложении. Морфологический разбор глагола.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Союз как часть речи.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Предложение. Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Простое и сложное предложение. Предложения с прямой речью после слов автора.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Правописание падежных окончаний	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	имён существительных.					
20.	Урок №20. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание суффиксов имён существительных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание личных местоимений.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Правописание глаголов на -ться и -тся. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Правописание числительных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Правописание местоимений с предлогами. Правописание	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	глаголов. Правописание частицы не с глаголами.					
26.	Урок №26. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Диалог и монолог. Ситуации устного и письменного общения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Текст. Тема и основная мысль. Заголовок. Образные языковые средства. Структура текста. План текста.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Создание собственных текстов-повествований.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Создание собственных текстов-описаний.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Создание собственных текстов-рассуждений.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Обобщающий урок.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	-	-
	Итоговая аттестация	45 мин.				Тестирование
	ИТОГО	51 ч. 00 мин.	17 ч. 00 мин.	8 ч. 30 мин.	24 ч. 45 мин.	

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Русский язык как язык межнационального общения. Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Синонимы и антонимы. Устаревшие слова.

Во время урока слушатели совершенствуют умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы. Формируют представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме. Систематизируют знания об антонимах и синонимах. Работают со словарем. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 2. Фразеологизмы. Состав слова. Основа слова. Неизменяемые слова. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.

Во время урока слушатели учатся находить фразеологизмы и применять их в речи. Упражняются в разборе слова по составу на основе словообразовательного анализа. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными, наиболее часто встречающимися в речи. Объясняют значения суффиксов. Совершенствуют знания об однокоренных словах и значимых частях слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Во время урока слушатели учатся распознавать три типа склонения по окончанию и роду. Расширяют словарный запас. Развивают орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже; в родительном и винительном падеже

Во время урока слушатели учатся различать и проверять безударные окончания имён существительных в родительном, винительном, дательном и предложном падежах. Развивают орфографическую зоркость, логическое мышление, воображение, память. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 5. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.

Во время урока слушатели работают с несклоняемыми именами существительными, наиболее часто встречающимися в речи. Разбирают порядок морфологического разбора существительного. Совершенствуют умение производить устный и письменный разбор. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Во время урока слушатели углубляют знания об имени прилагательном как части речи. Учатся находить имя прилагательное в тексте, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль. Учатся правильно писать родовые окончания. Рассматривают связь прилагательных с существительным. Учатся изменять прилагательные по числам и по падежам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Местоимение. Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Во время урока слушатели закрепляют понятие о местоимении, о роли местоимений в речи. Упражняются в определении лица, числа местоимений; замене существительных местоимениями в речи. Упражняются в склонении личных местоимений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола.

Во время урока слушатели закрепляют умения распознавать глагол среди других частей речи. Работают с понятием «неопределённая форма глагола». Учатся определять по вопросам неопределённую форму глагола. Узнают о личных формах глаголов. Учатся различать начальную и личную формы глаголов. Расширяют словарный запас. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.

Во время урока обещают сведения о глаголе. Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам. Формируют умение распознавать лицо и число глагола. Формируют умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. I и II спряжение глаголов. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.

Во время урока слушатели получают представление о I и II спряжении глаголов. Формулируют алгоритм и схему для определения спряжения глаголов. Учатся различать окончания глаголов I и II спряжения. Знакомство с особенностью написания окончаний в глаголах 2 лица единственного числа. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Во время урока систематизируют знания о временах глагола. Развивают умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Повелительное наклонение глагола. Глагол в словосочетании и в предложении. Морфологический разбор глагола.

Во время урока слушатели углубляют знания о наклонениях глагола. Узнают о повелительном наклонении. Знакомятся с условиями образования форм повелительного наклонения. Разбирают порядок морфологического разбора глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Союз как часть речи.

Во время урока слушатели знакомятся с наречием как частью речи. Тренируются находить наречия в тексте. Учатся задавать вопросы к наречиям и определять каким членом предложения они являются. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Предложение. Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Во время урока слушатели расширяют знания о предложении. Учатся устанавливать связь между словами в приложении при помощи смысловых вопросов. Учатся составлять предложения различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Формируют представление о распространённых и нераспространённых предложениях. Развивают умение различать эти предложения, находить в них грамматическую основу. Рассматривают предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Во время урока слушатели обобщают, систематизируют, закрепляют знания о способах связи слов в словосочетании. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Простое и сложное предложение. Предложения с прямой речью после слов автора.
Во время урока слушатели совершенствуют знания о предложении. Учатся выделять в речи простые и сложные предложения. Определяют отличия сложного предложения от простого. Учатся ставить знаки препинания в сложном предложении. Рассматривают сложные предложения с союзами и, а, но; без союзов. Знакомятся с особенностями строения и пунктуации предложений с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора + прямая речь». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Правила правописания, изученные в 1-3 классах.

Во время урока слушатели повторяют правила правописания, изученные в 1-3 классах. Развивают орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Во время урока слушатели развивают навык правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Определяют наличие в именах существительных безударного падежного окончания и способ его проверки. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания. Систематизируют знания о грамматических признаках имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Правописание падежных окончаний имён существительных разных падежах.

Во время урока слушатели обобщают знания о правописании падежных окончаний в родительном, винительном, дательном, предложном, творительном падежах. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание суффиксов имён существительных.

Во время урока слушатели систематизируют знания о правописании падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Актуализируют знания о правописании суффиксов имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 21. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание личных местоимений.

Во время урока слушатели систематизируют знания о правописании падежных окончаний имён прилагательных. Актуализируют знания о правописании суффиксов имён прилагательных. Закрепляют знания о правописании местоимений с предлогами. Систематизируют и обобщают полученные знания о местоимении. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Правописание глаголов на -ться и -тся. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.

Во время урока слушатели знакомятся с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться. Учатся задавать вопросы к глаголам. Развивают умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму. Формируют практические навыки правильного написания окончаний глаголов во 2 лице единственного числа. Систематизируют знания о правописании безударных личных окончаний глаголов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Во время урока слушатели систематизируют знания о правописании глаголов в прошедшем времени. Актуализируют знания о правописании суффиксов глаголов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Правописание числительных.

Во время урока слушатели знакомятся с правильным написанием мягкого знака на конце наречий после шипящих. Систематизируют знания по теме: мягкий знак на конце слов разных частей речи. Закрепляют умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных». Развивают орфографическую зоркость на основе упражнений в определении в словах орфограмм. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Правописание местоимений с предлогами. Правописание глаголов. Правописание частицы не с глаголами.

Во время урока слушатели изучают и учатся применять на практике правила написания личных местоимений с предлогами. Обобщают знания о правилах правописания глаголов. Закрепляют правила правописания частицы не с глаголами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Во время урока слушатели совершенствуют навыки применения на практике знаний о знаках препинания в предложениях с однородными членами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Знаки препинания в сложном предложении.

Во время урока слушатели применяют на практике правила постановки знаков препинания в сложном предложении. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Диалог и монолог. Ситуации устного и письменного общения.

Во время урока слушатели работают с понятиями «диалог» и «монолог». Развивают творческое воображение, мышление, речь. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 29. Текст. Тема и основная мысль. Заголовок. Образные языковые средства. Структура текста. План текста.

Во время урока слушатели систематизируют знания о тексте. Определяют признаки текста. Закрепляют знания о последовательности предложений в тексте. Учатся определять тему текста и выделять основную мысль. Учатся озаглавливать текст. Составляют план текста. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Создание собственных текстов-повествований.

Во время урока слушатели учатся составлять связный текст повествования по предложенной теме. Учатся раскрывать тему текста, высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Создание собственных текстов-описаний.

Во время урока слушатели изучают текст-повествование и его отличительные признаки. Учатся конструировать текст-описание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 32. Создание собственных текстов-рассуждений.

Во время урока слушатели изучают текст-рассуждение и его отличительные признаки. Актуализируют знания о со структурой текста-рассуждения. Учатся составлять текст-рассуждение. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.

Во время урока слушатели обучаются анализу образной системы живописного произведения. Формируют умение составлять рассказ по плану. Закрепляют представления о лексике. Обогащают речь. Учатся строить предложения. Учатся извлекать необходимую информацию из произведения живописи.

Урок № 34. Обобщающий урок.

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 4 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

4 класс. Урок №4

Задание 1

Подчеркни ряд слов, который состоит только из имён прилагательных?

- а) весна, скворец, тёплый, тает
- б) кислый, широкий, ласковый, золотой
- в) сосна, они, добрый, березняк
- г) кора, спелые, ягодка, любовался

Задание 2

Вставь пропущенные буквы, допиши окончания.

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, укажи их род.

Сильн__ ветер разогнал тяжел__ тучи. Дожд__ прошёл.
Мокр__ тр__ва бл__стит на ярк__со__нце. Его тепл__лучи
осв__тили л__сн__п__ляну. Красив__огон__ками сверкает
утренн__р__са.

Задание 3

Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.

По зеркальной (_____) воде,
за дальним (_____) лесом,
у ярких (_____) костров,
в синей (_____) луже,
на зелёную (_____) травку,
на высоком (_____) дереве.

Задание 4

Спиши, употребляя имена прилагательные в нужном падеже. Выдели их окончания, обозначь падеж.

Со (сладкий, малиновый) вареньем, на (морозный, свежий) воздухе, над (верхний) этажом, в (быстрый, холодный) течении, в (тёплый, меховой) шубе, за (дальний, сосновый) лесом, на (холодный, далёкий) севере, с (шустрый, подвижный) щенком, на (яркий, жаркий) солнце, с (неуклюжий, смешной) медвежонком.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

4 класс. Русский язык
Проверочная работа №4

1. Как называется группа слов, связанных по смыслу?

- 1) словосочетание
- 2) предложение

2. Какие бывают предложения по интонации?

- 1) побудительные, повествовательные, вопросительные
- 2) восклицательные и невосклицательные

3. Что является грамматической основой предложения?

- 1) словосочетание
- 2) главные члены предложения

4. В предложениях с однородными членами перед союзом «а» ставится запятая?

- 1) ставится
- 2) не ставится

5. В предложениях с однородными членами перед повторяющимся союзом ИЛИ ставится запятая?

- 1) ставится
- 2) не ставится

6. Однородные определения обозначают:

- 1) один и тот же признак
- 2) разные признаки

7. В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания?

- 1) Дубы растут долго но вырастают мощными и высокими.
- 2) Пёс бил хвостом по земле, но не поднимал головы.

8. Найди подлежащее, подчеркни.

Летят из далёких краёв грачи, стрижи, чижи, скворцы.

9. Как называется предложение, в котором две грамматические основы?

- 1) сложное предложение
- 2) простое предложение

10. Сколько грамматических основ в предложении? Расставь знаки препинания.

Ветер спит птица дремлет не колышется ни одна ветка.

- 1) одна основа
- 2) три основы
- 3) две основы
- 4) четыре основы

11. Найди сложное предложение. Расставь знаки препинания.

- 1) В саду хрустнула ветка а в роще снова загукала выпь.
- 2) Сом днём выплывет а ночью и рыбку схватит и съест.

12*. Для того, чтобы заработать ещё одну оценку и блеснуть знаниями ярче новогоднего бенгальского огонька, выполни вариант ВПР, прикреплённый к этой работе.

Внимание! Задание 12 выполняется по желанию.



Список литературы

1. Русский язык. 4 кл. В 2 ч.: учеб. Рамзаева Т.Г.