

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

---

Утверждена  
Приказом Генерального директора  
ООО «Точка знаний»  
№ 01–08/24-О от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Курс по русскому языку для 3 класса»**

**(трудоемкость 51 час)**

Разработчик:  
Бабенко Анна Юрьевна  
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 8 лет)  
Срок обучения: 51 час

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цели и задачи программы .....	3
1.2. Категория слушателей .....	3
1.3. Требования к результатам освоения .....	3
1.4. Форма обучения и срок освоения .....	5
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы .....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план .....	6
2.3. Рабочая программа .....	11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	16
3.1. Кадровое обеспечение .....	16
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку 3 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

#### 1.1. Цели и задачи Программы:

##### Цель программы:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

##### Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**1.2. Категория слушателей:** к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 3-х классов общеобразовательных школ.

#### 1.3. В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в

словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **1.4. Форма обучения и сроки освоения:**

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **51 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17 ч.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **8 ч. 30 мин.,**

Самостоятельная работа – **24 ч. 45 мин.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **45 мин.**

#### **Период обучения и режим занятий**

Продолжительность обучения составляет – **34 дня.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 45 минут в день.

1.5. **Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа включает:** 34 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

## 2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов					Форма проверки
		Всего  час. мин.	Лекцион ные занятия онлайн (видеоур ок)  час. мин.	Семинарски е занятия онлайн (вебинар)  час. мин.	Самостоя- тельная работа  час. мин.		
1.	Урок №1. Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Лексическое значение слова. Толковый словарь.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание	
2.	Урок №2. Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание	
3.	Урок №3. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание	

4.	Урок №4. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Род имён существительных. Число имён существительных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Падеж имён существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, по числам, по падежам.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. Местоимение. Личные местоимения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Глагол: общее значение, вопросы,	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов. Прошедшее время глаголов.					
12.	Урок №12. Частица не, её значение.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Виды предложений. Связь слов в предложении.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Главные члены и второстепенные члены предложения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Правописание	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание



	суффиксов. Правописание приставок.					
19.	Урок №19. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Правописание слов с двумя корнями. Непроизносимые согласные в корне слова.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Правописание слов с удвоенными согласными. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Правописание	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	местоимений с предлогами. Правописание глаголов. Правописание частицы не с глаголами.					
26.	Урок №26. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Определение типов текстов.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Учимся писать письма.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
29.	Урок №29. План текста.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Создание собственных текстов-повествований.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Создание собственных текстов-описаний.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Создание собственных текстов-рассуждений.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Обобщающий урок.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	-	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	45 мин.				Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>51 ч. 00 мин.</b>	<b>17 ч. 00 мин.</b>	<b>8 ч. 30 мин.</b>	<b>24 ч. 45 мин.</b>	

## 2.3. Рабочая программа

### **Урок №1. Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Лексическое значение слова. Толковый словарь.**

Во время урока слушатели совершенствуют умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы. Формируют представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме. Систематизируют знания о многозначных и однозначных словах. Распознают многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работают со словарем. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 2. Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.**

Во время урока слушатели совершенствуют умение находить в текстах и употреблять в речи слова с прямым и переносным значением. Знакомства с устаревшими словами и учатся определять их значение. Рассматривают признаки однокоренных (родственных) слов. Развивают умение распознавать однокоренные слова и формы слов. Совершенствуют умение определять в слове основу, окончание, приставку, суффикс. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №3. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.**

Во время урока слушатели обсуждают понятие «окончание». Учатся определять нулевое окончание в словах. Ведут работу над разбором слова по составу по алгоритму. Отрабатывают умения выделять части слова. Развивают орфографический навык. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №4. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Род имён существительных. Число имён существительных.**

Во время урока слушатели продолжают учиться распознавать имена существительные, определять их значения. Учатся определять род и число имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 5. Падеж имён существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.**

Во время урока слушатели знакомятся с понятием «изменение слова по падежам». Рассматривают особенности именительного, родительного и дательного падежей. Развивают умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 6. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.**

Во время урока слушатели наблюдают за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Рассматривают особенности винительного, творительного и предложного падежей. Развивают умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу. Учатся решать проблемные задачи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 7. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).**

#### **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.**

Во время урока слушатели знакомятся с грамматической категорией имени существительного – склонением. Изучают три типа склонения имён существительных в единственном числе. Устанавливают отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Учатся

определять типы склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 8. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.**

#### **Изменение имён прилагательных по родам, по числам, по падежам.**

Во время урока слушатели углубляют знания об имени прилагательном как части речи. Учатся находить имя прилагательное в тексте, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль. Учатся правильно писать родовые окончания. Рассматривают связь прилагательных с существительным. Учатся изменять прилагательные по числам и по падежам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 9. Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных.**

Во время урока слушатели получают знания о склонении имен прилагательных. Учатся изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам. Учатся выделять имена прилагательные среди других частей речи и определять их значение. Развивают орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 10. Местоимение. Личные местоимения.**

Во время урока слушатели знакомятся с новой частью речи — личными местоимениями. Формируют умение выделять их в речи и правильно употреблять. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 11. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов. Прошедшее время глаголов.**

Во время урока слушатели закрепляют умения распознавать глагол среди других частей речи. Изучают понятие «неопределённая форма глагола». Учатся определять по вопросам неопределённую форму глагола. Расширяют словарный запас. Учатся изменять глаголы по числам. Определяют глаголы будущего и прошедшего времени. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 12. Частица не, её значение.**

Во время урока слушатели расширяют знания о служебных частях речи. Знакомятся с ролью частицы не и её отдельным написанием с глаголами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 13. Виды предложений. Связь слов в предложении.**

Во время урока слушатели упражняются в составлении предложений, в выделении главных членов предложения. Учатся составлять характеристику предложения. Учатся восстанавливать предложения. Работают над освоением слов с непроверяемым написанием. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 14. Главные и второстепенные члены предложения.**

Во время урока слушатели развивают умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены. Развивают орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 15. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.**

Во время урока слушатели учатся распространять предложение, наблюдать связи слов, роль служебных частей речи. Развивают умения распознавать однородные члены в предложениях; определять какими членами в предложении они являются; соблюдать интонацию перечисления при однородных членах. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 16. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.**

Во время урока слушатели повторяют изученные орфографические правила: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяют правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 17. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.**

Во время урока слушатели повторяют правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Повторяют правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Развивают орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 18. Правописание суффиксов. Правописание приставок.**

Во время урока слушатели учатся объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Учатся писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Учатся различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 19. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

Во время урока слушатели знакомятся со знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами а, но, и, или. Учатся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 20. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Правописание слов с двумя корнями. Непроизносимые согласные в корне слова.**

Во время урока слушатели развивают умение проверять безударные гласные в корне двумя способами: изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово так, чтобы безударный звук стал ударным. Знакомятся с правописанием слов с двумя корнями. Закрепляют умение разбирать слова по составу. Развивают мышление, логику. Учатся грамотно писать слова с произносимыми согласными в корне слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 21. Правописание слов с удвоенными согласными. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.**

Во время урока слушатели тренируются обозначать на письме удвоенные согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными. Знакомятся с правилом правописания разделительного твёрдого знака. Знакомятся с новой орфограммой "Правописание мягкого знака после шипящих" на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 22. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения.**

Во время урока слушатели учатся правильно писать безударные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения. Учатся использовать в речи речевые единицы. Учатся сравнивать разные формы имён существительных. Упражняются в правописании окончаний имён существительных при изменении существительных по падежам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 23. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.**

Во время урока слушатели совершенствуют навыки письма окончаний существительных во множественном числе. Развивают логическое мышление, память и речь на основе опережающего обучения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 24. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.**

Во время урока слушатели закрепляют знания о написании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа. Развивают умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории. Развивают ассоциативное мышление. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 25. Правописание местоимений с предлогами. Правописание глаголов. Правописание частицы не с глаголами.**

Во время урока слушатели изучают и учатся применять на практике правила написания личных местоимений с предлогами. Закрепляют правила правописания частицы не с глаголами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 26. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.**

Во время урока слушатели повторяют правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Выполняют практические задания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 27. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Определение типов текстов.**

Во время урока слушатели учатся моделировать ситуации речевого общения. Повторяют правописание словарных слов и правила переноса слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 28. Учимся писать письма.**

Во время урока слушатели знакомятся со структурными компонентами письма, понятием «обращение» и со способом его оформления на письме. Узнают о возникновении письма, о значении писем для человека в общении. Развивают творческое воображение, мышление, речь. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 29. План текста.**

Во время урока слушатели изучают текст как тематическое и композиционное единство. Развивают внимание, логическое мышление, активизировать мыслительную деятельность. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 30. Создание собственных текстов-повествований.**

Во время урока слушатели учатся составлять связный текст повествования по предложенной теме. Учатся раскрывать тему текста, высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 31. Создание собственных текстов-описаний.**

Во время урока слушатели изучают текст-повествование и его отличительные признаки. Учатся конструировать текст-описание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 32. Создание собственных текстов-рассуждений.**

Во время урока слушатели изучают текст-рассуждение и его отличительные признаки. Актуализируют знания о со структурой текста-рассуждения. Учатся составлять текст-рассуждение. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 33. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.**

Во время урока слушатели совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Развивают речь. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок № 34. Обобщающий урок.**

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 3 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация**

Тестирование

### 3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стол с электро подъемником;</li><li>✓ Монитор (диагональ 70-80 см);</li><li>✓ Макбук RPO память 1Тб silver(алюминий);</li><li>✓ Камера Canon legria HF G26;</li><li>✓ Разветвитель (Baseus);</li><li>✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);</li><li>✓ Стул офисный;</li><li>✓ Штатив для камеры (hama);</li><li>✓ Стабилизатор напряжения 0.4;</li><li>✓ Сетевой фильтр;</li><li>✓ Софтбоксы на 400 ват;</li><li>✓ Стол подставка (для принадлежностей);</li><li>✓ Доска меловая 170/120 см.;</li><li>✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;</li><li>✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;</li><li>✓ Apple Pencil</li><li>✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.</li><li><u>Программы для ведения вебинаров:</u></li><li>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;</li><li>✓ OBS Studio - 29.0.2;</li><li>✓ AnyDeck;</li><li>✓ QickTime player;</li><li>✓ Safari browser.</li></ul>
----------------------------	--

**Программное обеспечение:** лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».



#### 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

#### Примеры домашних заданий

3 класс. Русский язык

Урок №8. Виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.  
Предложения распространённые и нераспространённые

**Задание 1.**

Запиши предложения, дополнив их второстепенными членами.

*Жужжат пчёлы.  
Звенит звонок.*

---

---

**Задание 2.**

Прочитай. Расставь, где нужно, точки.  
Запиши получившиеся предложения.  
Подчеркни в каждом грамматическую основу.

Стояли сильные морозы дул яростный ветер ребята  
приносили хлеб птицам и семечки.

**Задание 3.**

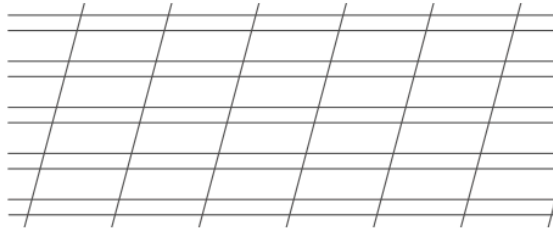
Переделай предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

Бабушка рассказывает сказку на ночь.

#### Задание 4\*

Спиши два распространённых предложения. Выпиши из них словосочетания, показывая главное слово и задавая вопрос к зависимому. Сделай из этих распространённых предложений нераспространённое.

- 1) Быстро бегут звонкие ручейки.
- 2) Весело кружились в небе быстрые ласточки.



### Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

ШКОЛА ТОЧКА ЗНАНИЙ •

3 класс

Проверочная работа № 2 (октябрь)

#### 1. Подчеркни имена существительные.

Читать, дом, ходьба, бегать, красный, снег, ловить, любимый, белизна, град, серый, улов, заморозки, сидеть, зелень.

#### 2. К данным прилагательным подбери и запиши прилагательные антонимы.

Большой – \_\_\_\_\_

Светлый – \_\_\_\_\_

Теплый – \_\_\_\_\_

Громкий – \_\_\_\_\_

#### 4. Разбери слова по составу.

Книжечка, выставка, перебежка, гнёздышко, зимушка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 5. Составь и запиши предложения из данных слов. Обозначь части речи.

на, сцене, медведи, и, слоны, выступают

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3. Найди и зачеркни в каждой группе лишнее слово, а в остальных словах выдели корень.

- вода, водный, водитель, водичка
- лес, лестница, лесничий, перелесок
- стройка, строитель, строка, строить
- лёд, ледяной, след, ледник



## **Список литературы**

1. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учеб. Рамзаева Т.Г.