

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 1 класса»**

(трудоемкость 51 час)

Разработчик:
Бабенко Анна Юрьевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 6 лет)
Срок обучения: 51 часа

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 3 |
| 1.2. Категория слушателей | 3 |
| 1.3. Требования к результатам освоения | 4 |
| 1.4. Форма обучения и срок освоения | 4 |
| 1.5. Форма организации образовательной деятельности..... | 4 |
| 2. Содержание программы | 5 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 5 |
| 2.3. Рабочая программа | 11 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 15 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 15 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 15 |
| 4. Форма аттестации и оценочные материалы..... | 16 |
| Список литературы..... | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку 1 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;
- формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции;
- формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
- формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Задачи программы:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

1.2. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **51 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17 ч.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **8 ч. 30 мин.,**

Самостоятельная работа – **24 ч. 45 мин.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **45 мин.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **34 дня.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 45 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 34 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

| Период обучения – 68 дней | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц | месяц |
| УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ | УЗ, ИА |

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Название уроков | Количество часов | | | | Форма проверки |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Всего | Лекционные занятия онлайн (видеоурок) | Семинарские занятия онлайн (вебинар) | Самостоятельная работа | |
| | | час. мин. | час. мин. | час. мин. | час. мин. | |
| 1. | Урок №1. Различие предложения и слова. Работа предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из слов. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 2. | Урок №2. Различие слова и обозначаемого им предмета. Слово как объект изучения. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 3. | Урок №3. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|------------------|
| | различающиеся одним звуком. | | | | | |
| 4. | Урок №4. Проводим параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке. Рассматриваем элементы букв. Особенность гласных звуков. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [’а]. Звуки [й’а]. Буквы Я, я. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 5. | Урок №5. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [’о]. Звук [й’о]. Буквы Ё, ё. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [’у]. Звук [й’у]. Буквы Ю, ю. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 6. | Урок №6. Гласный звук [э], буквы Э, э. Гласный звук [’э]. Звук [й’э]. Буквы Е, е. Построение моделей звукового состава слов. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [и]. Буквы И, и. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 7. | Урок №7. Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 8. | Урок №8. Согласные звуки [м] и [м’]. Буквы М, м. Согласные звуки [н] и [н’]. Буквы Н, н. Согласные звуки [р] и [р’]. Буквы Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|------------------|
| | буквами: непарные звонкие. | | | | | |
| 9. | Урок №9. Согласные звуки [л] и [л']. Буквы Л, л. Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 10. | Урок №10. Согласные звуки [г] и [г']. Буквы Г, г. Согласные звуки [к] и [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [з] и [з']. Буквы З, з. Согласные звуки [с] и [с']. Буквы С, с. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 11. | Урок №11. Согласные звуки [д] и [д']. Буквы Д, д. Согласные звуки [т] и [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [б] и [б']. Буквы Б, б. Согласные звуки [п] и [п']. Буквы П, п. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 12. | Урок №12. Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [ф] и [ф']. Буквы Ф, ф. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Особенности шипящих звуков. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 13. | Урок №13. Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Особенность согласных звуков, обозначаемых | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|------------------|
| | изучаемыми буквами: непарные глухие. | | | | | |
| 14. | Урок №14. Согласные звуки [х] и [х']. Буквы Х, х. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обобщаем знания о согласных звуках. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 15. | Урок №15. Буквы ь, ь. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Раздельное написание слов в предложении. Как правильно записать предложение. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 16. | Урок №16. Когда нужен перенос слова. Перенос слов со строки на строку. Как составить предложение из набора слов. Язык как основное средство человеческого общения. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 17. | Урок №17. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Согласные звуки: систематизация знаний. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 18. | Урок №18. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 19. | Урок №19. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|---------------------|
| | Алфавит. Слова, называющие предметы. | | | | | задание |
| 20. | Урок №20. Слова, называющие признака предмета. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 21. | Урок №21. Слова, называющие действия предмета. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 22. | Урок №22. Наблюдаем за значениями слов. Общее представление о родственных словах. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 23. | Урок №23. Слова, близкие по значению. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 24. | Урок №24. Предложение как единица языка. Слово и предложение: сходство и различие. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 25. | Урок №25. Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 26. | Урок №26. Отработка алгоритма списывания текста. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 27. | Урок №27. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 28. | Урок №28. Правила оформления предложений. Знаки препинания в конце | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------|
| | предложения. | | | | | |
| 29. | Урок №29. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 30. | Урок №30. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 31. | Урок №31. Правописание сочетаний чк, чн. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 32. | Урок №32. Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения. Речевой этикет. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 33. | Урок №33. Текст как единица речи. Восстановление деформированного текста. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | 45 мин. | Домашнее задание |
| 34. | Урок №34. Обобщение материала. | 1 ч. 30 мин. | 30 мин. | 15 мин. | - | - |
| | Итоговая аттестация | 45 мин. | | | | Тестирование |
| | ИТОГО | 51 ч. 00 мин. | 17 ч. 00 мин. | 8 ч. 30 мин. | 24 ч. 45 мин. | |

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Различие предложения и слова. Работа предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из слов.

Во время урока слушатели формируют знания о понятиях «предложение» и «слово». Упражняются в составлении приложений из слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 2. Различие слова и обозначаемого им предмета. Слово как объект изучения.

Во время урока слушатели формируют умения различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Знакомятся со звуковыми схемами слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.

Во время урока слушатели изучают звуки речи. Учатся выделять отдельные звуки и определять их место в слове. Учатся проводить звуковой анализ слова. Развивают фонематический слух. Расширяют словарный запас. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Проводим параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке. Рассматриваем элементы букв. Особенность гласных звуков. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [’а]. Звуки [й’а]. Буквы Я, я.

Во время урока слушатели учатся ориентироваться на рабочей строке. Рассматривают элементы букв. Определяют особенности гласных звуков. Знакомятся с гласным звуком [а], буквами А, а; с гласным звуком [’а], звуками [й’а], буквами Я, я. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 5. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [’о]. Звук [й’о]. Буквы Ё, ё. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [’у]. Звук [й’у]. Буквы Ю, ю.

Во время урока слушатели знакомятся с гласным звуком [о], буквами О, о; с гласным звуком [’о], звуками [й’о], буквами Ё, ё; с гласным звуком [у], буквами У, у; с гласным звуком [’у], звуками [й’у], буквами Ю, ю. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Гласный звук [э], буквы Э, э. Гласный звук [’э]. Звук [й’э]. Буквы Е, е. Построение моделей звукового состава слов. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [и]. Буквы И, и.

Во время урока слушатели знакомятся с гласным звуком [э], буквами Э, э; с гласным звуком [’э], звуками [й’э], буквами Е, е; с гласным звуком [ы], буквой ы; с гласным звуком [и], буквами И, и. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.

Во время урока слушатели повторяют особенности гласных звуков. Сравнивают начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. Согласные звуки [м] и [м’]. Буквы М, м. Согласные звуки [н] и [н’]. Буквы Н, н. Согласные звуки [р] и [р’]. Буквы Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [м] и [м’], буквами М, м; с согласными звуками [н] и [н’], буквами Н, н; с согласными звуками [р] и [р’], буквами Р, р. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «непарные звонкие». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Согласные звуки [л] и [л’]. Буквы Л, л. Согласный звук [й’]. Буквы Й, й. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [л] и [л’], буквами Л, л; с согласным звуком [й’]; буквами Й, й. Учатся выполнять звуковой анализ слова, работать со звуковыми моделями слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. Согласные звуки [г] и [г’]. Буквы Г, г. Согласные звуки [к] и [к’]. Буквы К, к. Согласные звуки [з] и [з’]. Буквы З, з. Согласные звуки [с] и [с’]. Буквы С, с. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [г] и [г’]; буквами Г, г; с согласными звуками [к] и [к’]; буквами К, к; с согласными звуками [з] и [з’]; буквами З, з; с согласными звуками [с] и [с’]; буквами С, с. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «парные по звонкости-глухости согласные». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. Согласные звуки [д] и [д’]. Буквы Д, д. Согласные звуки [т] и [т’]. Буквы Т, т. Согласные звуки [б] и [б’]. Буквы Б, б. Согласные звуки [п] и [п’]. Буквы П, п.

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [д] и [д’], буквами Д, д; с согласными звуками [т] и [т’], буквами Т, т; с согласными звуками [б] и [б’], буквами Б, б; с согласными звуками [п] и [п’], буквами П, п. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Согласные звуки [в] и [в’]. Буквы В, в. Согласные звуки [ф] и [ф’]. Буквы Ф, ф. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Особенности шипящих звуков.

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [в] и [в’], буквами В, в; с согласными звуками [ф] и [ф’], буквами Ф, ф; с согласным звуком [ж]. Буквы Ж, ж; согласным звуком [ш]; буквами Ш, ш. Изучают особенности шипящих звуков. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.

Во время урока слушатели знакомятся с согласным звуком [ч’], буквами Ч, ч; с согласным звуком [щ’], буквами Щ, щ. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «непарные глухие». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Согласные звуки [х] и [х’]. Буквы Х, х. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обобщаем знания о согласных звуках.

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [х] и [х’]; буквами Х, х; согласным звуком [ц]. Буквы Ц, ц. Учатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Обобщают знания о согласных звуках. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Буквы ь, ь. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.

Раздельное написание слов в предложении. Как правильно записать предложение.

Во время урока слушатели знакомятся с буквами ь, ь. Учатся определять количество слов в слове. Учатся составлять и записывать предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Когда нужен перенос слова. Перенос слов со строки на строку. Как составить предложение из набора слов. Язык как основное средство человеческого общения. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.

Во время урока слушатели учатся переносить слова со строки на строку. Учатся составлять

предложения из набора слов. Изучают язык как основное средство человеческого общения. Обобщают знания о гласных и согласных звуках. Учатся различать их на практике. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Согласные звуки: систематизация знаний.

Во время урока слушатели учатся находить безударные гласные звуки и подбирать к ним проверочные слова. Учатся выделять ударный слог, делить слова на слоги. Развивают внимание и фонематический слух. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Во время урока слушатели учатся отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Алфавит. Слова, называющие предметы.

Во время урока слушатели изучают алфавит. Учатся использовать алфавит для упорядочения списка слов. Изучают слово как единицу языка. Изучают слова, называющие предметы. Узнают лексическое значение и смысл слов. Отрабатывают умение задавать вопрос к слову. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Слова, называющие признака предмета.

Во время урока слушатели изучают слова, называющие признака предмета. Учатся находить такие слова в тексте. Отрабатывают умение задавать вопрос к слову. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 21. Слова, называющие действия предмета.

Во время урока слушатели изучают слова, называющие действия предмета. Учатся находить такие слова в тексте. Отрабатывают умение задавать вопрос к слову. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Наблюдаем за значениями слов. Общее представление о родственных словах.

Во время урока слушатели наблюдают за значениями слов. Получают представление о родственных словах, об общей части родственных слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Слова, близкие по значению. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.

Во время урока слушатели формируют понятие о словах, близких по значению (синонимах). Учатся наблюдать за словами, близкими по значению, в тексте. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Предложение как единица языка. Слово и предложение: сходство и различие. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Во время урока слушатели изучают предложение как единицу языка. Учатся определять сходство и различие слова и предложения. Учатся устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений.

Во время урока слушатели учатся составлять предложения набора форм слов; восстанавливать деформированные предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Отработка алгоритма списывания текста.

Во время урока слушатели изучают алгоритм списывания текста и учатся применять его на практике. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.

Во время урока слушатели учатся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Правила оформления предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Во время урока слушатели изучают правила оформления предложений; знаки препинания в конце предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 29. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.

Во время урока слушатели отрабатывают умение писать имена собственные с заглавной буквы. Учатся использовать изученное правило на письме. Развивают орфографическую зоркость. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.

Во время урока слушатели знакомятся с правилом написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Вырабатывают навыки грамотного письма. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Правописание сочетаний чк, чн.

Во время урока слушатели знакомятся с правилом написания слов с сочетаниями чк, чн. Вырабатывают навыки грамотного письма. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 32. Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения. Речевой этикет.

Во время урока слушатели рассматривают речь как основную форму общения между людьми. Учатся речевому этикету. Совершенствуют устную и письменную речь. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Текст как единица речи. Восстановление деформированного текста.

Во время урока слушатели изучают текст как единицу речи. Учатся восстанавливать деформированный текст. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 34. Обобщающий урок.

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 1 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Место работы преподавателя | <ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

Список литературы

1. Азбука. Рамзаева Т.Г.
2. Русский язык. 1 кл.: учеб. Рамзаева Т.Г.