

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

---

Утверждена  
Приказом Генерального директора  
ООО «Точка знаний»  
№ 01–08/24-О от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Курс по окружающему миру для 4 класса»**

**(трудоемкость 70 часов)**

Разработчик:  
Мякишева Елена Юрьевна  
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 10 лет)  
Срок обучения: 70 часов

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цели и задачи программы .....	3
1.2. Категория слушателей .....	3
1.3. Требования к результатам освоения .....	3
1.4. Форма обучения и срок освоения .....	5
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы .....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план .....	6
2.3. Рабочая программа .....	11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	16
3.1. Кадровое обеспечение .....	16
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
4. Форма аттестации и оценочные материалы .....	17
Список литературы.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по окружающему миру для 4 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

#### 1.1. Цели и задачи Программы:

##### Цель программы:

- Познавательная цель предполагает формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- Социокультурная цель включает становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

##### Задачи программы:

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения.

**1.2. Категория слушателей:** к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 4-х классов общеобразовательных школ.

#### 1.3. В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

#### **1.4. Форма обучения и сроки освоения:**

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **70 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17 ч. 30 мин.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **17 ч. 30 мин.,**

Самостоятельная работа – **34 ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ч.**

**Период обучения и режим занятий**

Продолжительность обучения составляет – **35 дней.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 45 минут в день

#### **1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программа включает:** 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

### 2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 35 дней								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего час. мин.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок) час. мин.	Семинарские занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самостоятельная работа час. мин.	
1.	Урок №1. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
2.	Урок №2. Мир глазами географа	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
3.	Урок №3. Мир глазами историка. Когда и где?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
4.	Урок №4. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Человек и его безопасность	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Равнины и горы России	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Моря, озёра и реки России	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Природные зоны России	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Зона арктических пустынь	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

10.	Урок №10. Тундра	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Леса России. Лес и человек	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Зона степей	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Пустыни	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
14.	Урок №14. У Чёрного моря	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Поверхность нашего края	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Водные богатства нашего края	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Наши подземные богатства	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Жизнь леса	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Жизнь луга	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Жизнь в пресных водах	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Мир древности: далёкий и близкий	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Средние века: время рыцарей и замков	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Новое время: встреча Европы и Америки	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Новейшее время: история продолжается сегодня	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
26.	Урок №26. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

28.	Урок №28. Пётр Великий. Екатерина Великая	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Великая Отечественная война и Великая Победа	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Страна, открывшая путь в космос	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Основной закон России и права человека	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Обобщающий урок.	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
35.	Урок №35. Обобщающий урок.	1 ч.	30 мин.	30 мин.	-	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	1 ч.				Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 ч. 00 мин.</b>	<b>17 ч. 30 мин.</b>	<b>17 ч. 30 мин.</b>	<b>34 ч.</b>	

### 2.3. Рабочая программа

#### Урок №1. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года

#### Урок №2. Мир глазами географа

Понятия о географии как науке и о географических объектах. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

#### Урок №3. Мир глазами историка. Когда и где?

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

#### Урок №4. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. Объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга

#### Урок №5. Человек и его безопасность

Полезные и вредные привычки. Безопасный поиск информации в Интернете. Безопасное передвижение в населённом пункте. Правила безопасного поведения велосипедиста. Безопасное поведение в общественных местах

#### Урок №6. Равнины и горы России

Знакомство с целями и задачами раздела. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия



## **Урок №7. Моря, озёра и реки России**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Крупнейшие озёра России: Каспийское море, Байкал, Ладожское, Онежское. Крупнейшие реки России: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур

## **Урок №8. Природные зоны России**

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

## **Урок №9. Зона арктических пустынь**

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедники и национальные парки арктических пустынь

## **Урок №10. Тундра**

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Заповедники тундры

## **Урок №11. Леса России. Лес и человек**

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

## **Урок №12. Зона степей**

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Растительный и животный мир зоны степей. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных

## **Урок №13. Пустыни**

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения

## **Урок №14. У Чёрного моря**

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Растительный и животный мир Чёрного моря и его берегов. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Дендрарий города Сочи. Никитский ботанический сад в Ялте. Заповедники и национальные парки Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма

## **Урок №15. Поверхность нашего края**

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края

## **Урок №16. Водные богатства нашего края**

Водные объекты региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения водных объектов в регионе. Правила поведения на воде

## **Урок №17. Наши подземные богатства**

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств

## **Урок №18. Жизнь леса**

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса

## **Урок №19. Жизнь луга**

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов

## **Урок №20. Жизнь в пресных водах**

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

## **Урок №21. Мир древности: далёкий и близкий**

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки

## **Урок №22. Средние века: время рыцарей и замков**

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в

Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

### **Урок №23. Новое время: встреча Европы и Америки**

Новое время в истории Европы. Достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

### **Урок №24. Новейшее время: история продолжается сегодня**

Появление новых государств. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая мировая и Вторая мировая войны. Изобретение ядерного оружия. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Организация Объединённых Наций

### **Урок №25. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси**

Торговый путь «из варяга в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Русь — многонациональное государство. Поход князя Олега на Византию. Крещение Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

### **Урок №26. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва**

Формирование на Руси к середине XII века самостоятельных земель. Нашествие Батыя. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Сергей Радонежский. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск

### **Урок №27. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России**

Стояние на реке Угре. Окончание зависимости Руси от Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Третий — Государь всея Руси. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

### **Урок №28. Пётр Великий. Екатерина Великая**

Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра I. Основание Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя

### **Урок №29. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века**

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения. Выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года. Рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке

### **Урок №30. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов**

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Первая мировая война. Революционные преобразования 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

### **Урок №31. Великая Отечественная война и Великая Победа**

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Г. К. Жуков. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

### **Урок №32. Страна, открывшая путь в космос**

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и

проблемы. Перестройка. Распад СССР

**Урок №33. Основной закон России и права человека**

Знакомство с целями и задачами раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка

**Урок № 34. Обобщающий урок.**

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 4 классе.

**Урок № 35. Обобщающий урок.**

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный во 4 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация**

Тестирование

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

#### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стол с электро подъемником;</li><li>✓ Монитор (диагональ 70-80 см);</li><li>✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);</li><li>✓ Камера Canon legria HF G26;</li><li>✓ Разветвитель (Baseus);</li><li>✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);</li><li>✓ Стул офисный;</li><li>✓ Штатив для камеры (hama);</li><li>✓ Стабилизатор напряжения 0.4;</li><li>✓ Сетевой фильтр;</li><li>✓ Софтбоксы на 400 ват;</li><li>✓ Стол подставка (для принадлежностей);</li><li>✓ Доска меловая 170/120 см.;</li><li>✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;</li><li>✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;</li><li>✓ Apple Pencil</li><li>✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <u>Программы для ведения вебинаров:</u></li><li>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;</li><li>✓ OBS Studio - 29.0.2;</li><li>✓ AnyDeck;</li><li>✓ QuickTime player;</li><li>✓ Safari browser.</li></ul>
----------------------------	--

**Программное обеспечение:** лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета,

электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

#### 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

#### Примеры домашних заданий

##### 4 класс. Урок 10

1. Закончи предложение. Зона тундры расположена \_\_\_\_\_
  - а) севернее арктических пустынь
  - б) южнее арктических пустынь
2. Главное занятие коренного населения тундры....
  - а) рыболовство б) оленеводство в) земледелие.
3. Перечисли растения тундры (не менее трёх): \_\_\_\_\_
4. Перечисли животных тундры (не менее трёх): \_\_\_\_\_

#### Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

3 класс. Проверочная работа (сентябрь)

Обведи кружком все буквы правильных ответов.

##### 1. Что такое астрономия?

- 1) наука о Вселенной 2) наука о строении человека 3) наука о растениях

##### 2. Закончи высказывание: «Вселенная — это ...»

- 1) необъятное пространство со звездами, планетами и другими небесными телами
- 2) звезды и планеты, которые мы видим в небе 3) все планеты, обращающиеся вокруг Солнца

##### 3. Чем является Солнце?

- 1) планетой 2) звездой 3) созвездием

##### 4. Отметь, что такое Земля.

- 1) созвездие 2) звезда 3) планета

##### 5. Как называется небесное тело, которое представляет собой светящееся пятно с полосой в форме хвоста?

- 1) комета 2) метеорит 3) планета

##### 6. Кто изучает и описывает нашу планету Земля?

- а) астрономы; б) биологи; в) географы; г) экологи.

##### 7. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

##### 8. Какую форму имела первая географическая карта мира?

- а) форму круга; б) форму треугольника; в) форму квадрата.

##### 9. Допиши предложение.

Горизонтальные линии, расположенные на глобусе, параллельно друг другу называются \_\_\_\_\_.

##### 10. Что показывает масштаб?

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

**11. Кто изучает прошлое человеческого общества?**

а) экологи; б) географы; в) астрономы; г) историки.

**12. Что такое архив?**

а) хранилище предметов старины; б) хранилище документов; в) древние записи о событиях прошлых лет.

**13. Что такое исторический источник?**

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**14. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.**

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

**15. Допиши предложения.**

Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_.

Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_.

**16. Что такое WWF?**

а) Всемирный фонд дикой природы б) Международный союз охраны природы

в) Международный союз охраны птиц

**17. 22 апреля отмечается:**

а) День Земли б) Всемирный день воды в) Международный день моря.

**18. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?**

а) панда б) коала в) бурый медведь

**19. Через какой океан плыл на плоту знаменитый путешественник Тур Хейердал?**

а) через Северный Ледовитый океан б) через Тихий океан в) через Атлантический океан

**20. Что зависит от экологических проблем?**

а) работа фабрик и заводов б) развитие исторических событий в) судьба всех живых существ

## Список литературы

Основная:

1. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

Дополнительная:

1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.

2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.