

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по окружающему миру для 1 класса»
(трудоемкость 70 часов)**

Разработчик:
Мякишева Елена Юрьевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 6 лет)
Срок обучения: 70 часов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	5
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Рабочая программа	11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
4. Форма аттестации и оценочные материалы	17
Список литературы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по окружающему миру для 1 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- Познавательная цель предполагает формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- Социокультурная цель включает становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи программы:

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **70 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17 ч. 30 мин.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **17 ч. 30 мин.,**

Самостоятельная работа – **34 ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ч.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **35 дней.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 45 минут в день

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 35 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего час. мин.	Лекционн ые занятия онлайн (видеоуро к) час. мин.	Семинарск ие занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самостоя- тельная работа час. мин.	
1.	Урок №1. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание Тест
2.	Урок №2. Что мы знаем о Москве?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
3.	Урок №3. Что относится к природе?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
4.	Урок №4. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Что общего у разных растений?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Что растёт на подоконнике? Что	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

	растёт на клумбе?					
7.	Урок №7. Что это за листья? Что такое хвоинки?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Кто такие насекомые?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Кто такие рыбы?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
10.	Урок №10. Кто такие птицы?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Кто такие звери?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Что вокруг нас может быть опасным?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
13.	Урок №13. На что похожа наша планета?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Как живёт семья?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Откуда в наш дом приходит электричество?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Куда текут реки?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Как измеряют температуру?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Как живут растения?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Откуда берётся и куда девается мусор?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Где живут белые	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

	медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?					
25.	Урок №25. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
26.	Урок №26. Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Почему Луна бывает разной?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Зачем люди осваивают космос?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

33.	Урок №33. Почему мы часто слышим слово «экология»?	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Обобщающий урок.	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
35.	Урок №35. Обобщающий урок.	1 ч.	30 мин.	30 мин.	-	-
	Итоговая аттестация	1 ч.				Тестирование
	ИТОГО	70 ч. 00 мин.	17 ч. 30 мин.	17 ч. 30 мин.	34 ч.	

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?

Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Урок №2. Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Спасская башня Кремля, Красная площадь, собор Василия Блаженного (Покровский собор), Парк Победы на Поклонной горе, Останкинская телебашня, зоопарк и т. д. Центр развития науки и техники «Сколково» в Москве.

Урок №3. Что относится к природе?

Природа и человек. Неживая и живая природа. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Дикие и домашние животные.

Урок №4. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большая Медведица. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Урок №5. Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Урок №6. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Урок №7. Что это за листья? Что такое хвоинки?

Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Урок №8. Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Урок №9. Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Урок №10. Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Урок №11. Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Урок №12. Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Урок №13. На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Урок №14. Как живёт семья?

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Урок №15. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Урок №16. Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Урок №17. Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Урок №18. Как измеряют температуру?

Температура. Термометр, устройство термометра

Урок №19. Откуда берется снег и лёд? Откуда в снежках грязь?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде

Урок №20. Как живут растения?

Растения как живые организмы. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Урок №21. Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц зимой

Урок №22. Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Урок №23. Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Сезонные явления.

Урок №24. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Земли. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Урок №25. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Урок №26. Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Почему Луна бывает разной?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Урок №27. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Погода. Дождь и ветер — явления погоды. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Урок №28. Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и

бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила безопасного поведения в природе. Опасные растения, грибы и животные

Урок №29. Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Режим дня. Счёт времени. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Личная гигиена. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Урок №30. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?

Автомобили — наземный транспорт. Разнообразие автомобилей и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли, ледоколы). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные). Устройство самолёта.

Урок №31. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других видах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Урок №32. Зачем люди осваивают космос?

Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции

Урок №33. Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Матери-Земли.

Урок № 34. Обобщающий урок.

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 1 классе.

Урок № 35. Обобщающий урок.

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 1 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.✓ <u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ QickTime player;✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

1 класс. Урок 21

Задание 1. Дополни предложение словами для спавок.

Животные – это живые существа которые ____, ____, ____, ____. (растут, летают, покрыты шерстью, питаются, приносят потомство, дышат)

Задание 2. Допиши, как называются «домики» животных.

медведь - _____ синица - _____

лиса - _____ белка - _____

Задание 3. Выбери, что необходимо животным для жизни:

- 1) солнце 3) вода 5) хорошее отношение
2) воздух 4) теплый дом 6) пища

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1 класс. Проверочная работа (сентябрь)

Обведи кружком все буквы правильных ответов.

1. Как называется наша страна?

- а) Республика Армения;
б) Российская Федерация;
в) Республика Беларусь;

2. Как называется столица России?

- а) Москва;
б) Краснодар;
в) Саратов.

3. Птица - древнейший символ власти, силы, мудрости.

- а) орёл;
б) воробей;
в) сова.

4. Какие народы живут в России?

- а) русские г) итальянцы;
б) французы д) японцы;
в) якуты е) армяне.

5. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?

- а) русский;
б) китайский;
в) английский.

6. Как называется жилище чукчей?

- а) хата;
б) чум;
в) юрта.

7. На чём передвигаются ненцы и чукчи?

- а) машина;
б) олени;
в) велосипед.

8. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица;
б) Сурхарбан;
в) Сабантуй.

9. Как называлась крепость в старинных русских городах?

- а) Кремль;
б) замок;

в) дворец.

10. Из какого материала сложена стена Кремля?

- а) глина;
- б) мрамор;
- в) кирпич.

11. Как называется кремлёвская башня с курантами.

- а) Спасская;
- б) Царская башня;
- в) Сенатская башня.

12. Из какого материала сделана звезда на Спасской башне Кремля:

- а) гранит;
- б) рубин;
- 3) изумруд.

13. Как называется площадь возле кремлёвских стен?

- а) Оранжевая;
- б) Белая;
- в) Красная.

14. Кто считается основателем Москвы?

- а) Дмитрий Донской;
- б) Пётр Первый;
- в) Юрий Долгорукий.

15. Отгадай загадку:

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только-
От него осталась долька.

- а) луна;
- б) солнце;
- в) звезда.

16. Какую фигуру образуют звёзды созвездия Большая Медведица?

- а) ковш;
- б) чаша;
- в) кувшин.

17. Что можно увидеть на небе днём?

- а) солнце;
- б) месяц;
- в) звёзды.
- г) облака.

18. Определи, о каком камне идёт речь, если его часто используют в строительстве.

- а) гранит;
- б) известняк;
- в) кремень.

19. Какой камень состоит из мелких разноцветных зёрен?

- а) гранит;
- б) алмаз;
- в) янтарь.

20. Выбери верное утверждение:

- а) Камни относятся к живой природе.
- б) Камни относятся к неживой природе.
- в) Камни созданы руками человека.

Основная:

1. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

Дополнительная:

1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.

2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.