

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора ООО «Точка
знаний» № 01–08/24-О от «26»
августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по подготовке к ОГЭ по русскому языку 9 класса
“Профиль”»**

(трудоемкость – 150 ч. 30 мин.)

Разработчик:
Константинова Евгения Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 15 лет)
Срок обучения: 150 ч. 30 мин.

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	13
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	22
Список литературы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по подготовке к ОГЭ по русскому языку 9 класса “Профиль”» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». В программе учтены требования ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

1.1. Цель Программы: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе (5-8 классы). Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», кроме того, большое внимание уделяется синтаксису: словосочетанию и сложному предложению, особенностям пунктуации. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Программа направлена на овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Задачи Программы:

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- совершенствовать умение выполнять анализ лексических и синтаксических единиц, распознавать орфограмму;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

На занятиях учащиеся учатся логически мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать средства русского языка для создания грамотных устных и письменных текстов, творческому мышлению, умению применять теоретические знания по русскому языку в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- правила русского языка и алгоритм их применения на практике;
- основные термины и понятия, применять их при решении лингвистических задач;
- алгоритмы выполнения лингвистического анализа (фонетического, синтаксического и др.);
- алгоритм построения развёрнутого высказывания;
- правила построения логичного, точного и ясного текста на письме;
- нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- распознавать орфограмму, применять, согласно орфограмме, правило;
- анализировать лексические единицы на фонетическом, морфемном, словообразовательном,

морфологическом уровне;

- анализировать синтаксические единицы на синтаксическом уровне;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ;
- строить полное монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, владеть нормами культуры речи (культуры ведения диалога);
- анализировать текст, выявлять тему и проблему текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства в письменной и устной речи;
- создавать логичные, точные, образные письменные тексты;
- искать информацию, систематизировать, работать со словарями.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **151 ч. 30 мин.**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **40 ч.**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **41 ч. 30 мин.**

Самостоятельная работа – **69 ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **70** дней.

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 1 часу 10 минут в день.

1.5. **Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 70 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 Месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего час. мин.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок) час. мин.	Семинарские занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самостоя- тельная работа час. мин.	
1.	Урок №1. Фонетика. Звуки речи. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание, тест
2.	Урок №2. Морфемика и словообразование. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
3.	Урок №3. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

4.	Урок №4. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного и имени числительного.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения и наречия.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Тема текста, его идея.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	Информационная переработка текста (план), микротемы. Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. Практикум.					
11.	Урок №11. Структура итогового собеседования. Чтение текста. Способы подготовки к пересказу текста. Построение монологического высказывания. Правила ведения диалога.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Орфография. Понятие орфограммы. Орфографический анализ слова. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от последующего суффикса и от последующей согласной (сочетания согласных).	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от ударения и лексического значения.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Способы формулирования определения морально-нравственного понятия (категории).	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	тему (13.3). Пример-иллюстрация. Способы оформления цитат.					
17.	Урок №17. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в корне слова. Правописание И//Ы после Ц в корне слова.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в суффиксе и окончании. Правописание И//Ы после Ц на конце слов.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Правописание согласных в корне. Непроизносимые и удвоенные согласные. Оглушение и озвончение согласных.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Правописание приставок. Неизменяемые приставки и приставки на З-//С-.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Правописание приставок. Смысловые приставки ПРЕ-//ПРИ-.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Правописание Ы-И на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок). Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание мягкого знака после шипящих во всех частях речи.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Правописание личных окончаний глагола настоящего и будущего времени, суффиксов причастий настоящего времени.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Правописание Н- и НН- в отыменных	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	прилагательных.					
26.	Урок №26. Правописание Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н- и НН- в существительных и наречиях на -о (-е).	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Правописание суффиксов прилагательных и наречий.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Правописание суффиксов существительных.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (анализ фрагмента/финала текста – задание 13.2).	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ-, НИ- с разными частями речи.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Правописание союзов и частиц.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Правописание предлогов.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Правописание наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание сложных слов. Правописание ПОЛ-, ПОЛУ-.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Итоговое собеседование. Построение пересказа и монологического высказывания.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
35.	Урок №35. Словосочетание как синтаксическая единица. Его типы. Виды подчинительной связи в	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	словосочетании.					
36.	Урок №36. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
37.	Урок №37. Структурные типы простых предложений.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
38.	Урок №38. Основные типы односоставных предложений.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
39.	Урок №39. Синтаксический анализ предложения. Урок-практикум по решению 2 и 3 заданий ОГЭ.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
40.	Урок №40. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 13.1).	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
41.	Урок №41. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
42.	Урок №42. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающем слове и однородных членах предложения.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
43.	Урок №43. Обособленные определения. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
44.	Урок №44. Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
45.	Урок №45. Обстоятельство,	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	выраженное сравнительным оборотом. Наличие и отсутствие запятых в предложениях с союзом КАК.					
46.	Урок №46. Обособление дополнений.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
47.	Урок №47. Приложение. Знаки препинания при приложении.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
48.	Урок №48. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Пояснительные и присоединительные конструкции и знаки препинания при них.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
49.	Урок №49. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Омонимия вводных слов и членов предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
50.	Урок №50. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
51.	Урок №51. Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная часть в СПП. Виды придаточных. СПП с придаточным определительным.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
52.	Урок №52. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
53.	Урок №53. Виды обстоятельственных придаточных.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

54.	Урок №54. Виды подчинения придаточных. Особенности пунктуации.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
55.	Урок №55. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при стечении союзов.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
56.	Урок №56. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
57.	Урок №57. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в БСП.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
58.	Урок №58. Бессоюзное сложное предложение. Тире в БСП.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
59.	Урок №59. Способы передачи прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
60.	Урок №60. Пунктуационный анализ. Урок-практикум по решению заданий 4-5 ОГЭ.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	
61.	Урок №61. Лексика русского языка: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
62.	Урок №62. Лексика русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
63.	Урок №63. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	русские и заимствованные слова. Разговорная и просторечная лексика.					
64.	Урок №64. Фразеологизмы и их признаки.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
65.	Урок №65. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Анализ текста (задание 10 ОГЭ).	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
66.	Урок №66. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
67.	Урок №67. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
68.	Урок №68. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 35 мин.	0 ч. 35 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
69.	Урок №69. Речевые нормы современного русского литературного языка.	2 ч. 10 мин.	0 ч. 20 мин.	0 ч. 50 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
70.	Урок №70. Слагаемые успешного экзамена (урок-практикум по варианту ОГЭ).	1 ч. 00 мин.	-	1 ч. 00 мин.	-	-
	Итоговая аттестация	1 ч. 00 мин	-	-	.	-
	ИТОГО	151 ч. 30 мин.	40 ч. 00 мин.	41 ч. 30 мин	69 ч. 00 мин.	

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Фонетика. Звуки речи. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Во время урока слушатели изучают. Фонетика как раздел языкознания, звуки речи, классификация звуков русского языка. Фонетический анализ слова, соотношение звука и буквы. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №2. Морфемика и словообразование. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Во время урока слушатели изучают. Морфемика и словообразование как разделы языкознания, морфемы, формообразующие и словообразующие морфемы, корень, приставка, суффикс, окончание. Производящая основа. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, сращение, переход из одной части речи в другую – субстантивация). Словообразовательный анализ слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.

Во время урока слушатели изучают. Имя существительное как самостоятельная часть речи, грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение, категория одушевлённости/неодушевлённости, имя нарицательное, имя собственное (правописание имён собственных). Разносклоняемые существительные, существительные общего рода. Грамматические особенности формообразования имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного и имени числительного.

Во время урока слушатели изучают. Прилагательное как самостоятельная часть речи. Грамматические категории имени прилагательного: полная/краткая формы, разряд (относительные, качественные, притяжательные), род, падеж, число, степень сравнения. Грамматические особенности формообразования имён прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории имени числительного. Количественные, порядковые, дробные и собирательные числительные. Простые и составные числительные. Грамматические особенности формообразования имён числительных. Синтаксическая роль имени числительного.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Во время урока слушатели изучают. Глагол как самостоятельная часть речи. Грамматические категории глагола: спряжение, вид, наклонение, переходность/непереходность, возвратность. Грамматические особенности формообразования глагола. Инфинитив. Разноспрягаемые глаголы. Синтаксическая роль глагола.

Урок №6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Грамматические категории причастия. Грамматические особенности формообразования причастия. Синтаксическая роль причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Грамматические категории деепричастия. Грамматические особенности формообразования деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения и наречия.

Во время урока слушатели изучают. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Грамматические особенности формообразования местоимений. Синтаксическая роль местоимений. Наречие как самостоятельная часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Грамматические особенности формообразования наречий. Синтаксическая роль наречий.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Во время урока слушатели изучают. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Наречные, отымённые и отглагольные предлоги. Омонимия предлогов и других частей речи. Союз как часть речи. Разряды союзов (сочинительные и подчинительные союзы). Группы подчинительных союзов. Омонимия союзов и других частей речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Омонимия частиц и других частей речи. Междометия.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Во время урока слушатели изучают. Правила и алгоритмы образования верных форм имён существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, степеней сравнения имён прилагательных и наречий, глаголов в прошедшем времени и в повелительном наклонении, имён числительных (склонение всех разрядов числительных).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №10. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Тема текста, его идея. Информационная переработка текста (план), микротемы. Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Текст и его основные признаки. Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротемы и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте. Проблема текста. Стилль текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация, простой и сложный план текста, назывной и вопросный план текста, тезисный план текста, тезисы, конспект. Изложение. Языковая компрессия текста. Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №11. Структура итогового собеседования. Чтение текста. Способы подготовки к пересказу текста. Построение монологического высказывания. Правила ведения диалога.

Во время урока слушатели узнают. Устный пересказ прочитанного текста. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Монолог-описание, монолог-повествование,

монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Выступление с научным сообщением. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину. Правила участия в диалоге. Правила ведения диалога. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Орфография. Понятие орфограммы. Орфографический анализ слова (задание 6,7 ОГЭ). Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне.

Во время урока слушатели узнают. Орфография как наука. Понятие орфограммы. Корень. Слабая и сильная позиция гласных в корне. Проверяемые гласные. Лексическое значение корня. Омонимия корней. Непроверяемые гласные в корне (словарные слова). Правописание иноязычных слов. Орфографический словарь. Алгоритм работы с орфографическим словарём. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №13. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от последующего суффикса и от последующей согласной (сочетания согласных).

Во время урока слушатели узнают. Корень. Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующего суффикса -а: пер-//пир-, бер-//бир-, тер-//тир-, дер-//дир-, мер-//мир-, стел-//стил-, жег-//жиг-, чет-//чит-, блест-//блист-; кос-//кас-, лож-//лаг-. Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующей согласной (сочетания согласных): косн-//кас-, лож-//лаг-, раст-//ращ-//рос-, скоч-//скач-, им-//а(я), ин-//а(я). Омонимия корней. Исключения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Корни с чередующимися гласными. Чередующиеся гласные, зависящие от ударения и лексического значения.

Во время урока слушатели узнают. Чередующиеся гласные, зависящие от ударения: гар-//гор-, зар-//зор-, клан-//клон-, твар-//твор-, плав-//плов-//плыв-. Чередующиеся гласные, зависящие от лексического значения: мак-//мок, равн-//ровн-. Омонимия корней. Исключения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №15. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Способы формулирования определения морально-нравственного понятия (категории).

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм работы над сочинением. Способы формулирования морально-нравственного понятия (категории): описательный, синонимический, отсылочный, способ отрицательного определения. Гиперонимы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Пример-иллюстрация (аргумент). Способы оформления цитат.

Во время урока слушатели узнают. Структура сочинения-рассуждения: вступление (тезис+комментарий), основная часть (аргументация), заключение (вывод). Примеры-аргументы. Логика и этика. Средства межфразовой связи. Цитирование, способы оформления цитат в тексте. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №17. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в корне слова. Правописание И//Ы после Ц в корне слова.

Во время урока слушатели узнают. Правило правописания О//Ё после шипящих и Ц в корне слова. Работа с исключениями. Правило правописания И//Ы после Ц в корне слова. Исключения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в суффиксе и окончании. Правописание И//Ы после Ц на конце слов.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм применения правила о правописании О//Ё после шипящих и Ц в суффиксе и окончании. Алгоритм применения правила о правописании И//Ы после Ц на конце слов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Правописание согласных в корне. Непроизносимые и удвоенные согласные. Оглушение и озвончение согласных.

Во время урока слушатели узнают. Непроизносимые согласные. Алгоритм проверки произносимых согласных. Работа со словарными словами. Алгоритм проверки парных по звонкости/глухости согласных, стоящих в конце слова или рядом с глухим//звонким согласным.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №20. Правописание приставок. Неизменяемые приставки и приставки на З-//С-.

Во время урока слушатели узнают. Перечень неизменяемых русскоязычных и иноязычных приставок. Особенности правописания приставок ПРА-//ПРО-. Особенности правописания приставки С-. Приставки, зависящие от звонкости/глухости последующего согласного. Правописание гласных в приставках РАЗ-//РАС-, РОЗ-//РОС-. Слова-исключения. Ловушки ОГЭ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №21. Правописание приставок. Смысловые приставки ПРЕ-//ПРИ-.

Во время урока слушатели узнают. Значения приставки ПРИ-, условия её написания. Значения приставки ПРЕ-, условия её написания. Омонимия в словах с приставками ПРЕ-//ПРИ-. Исключения, словарные слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Правописание Ы-И на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок). Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание мягкого знака после шипящих во всех частях речи.

Во время урока слушатели узнают. Русскоязычные приставки. Иноязычные приставки. Алгоритм работы с правилом о правописании Ы-И после приставок. Ы-И в сложносокращённых словах. Приставки МЕЖ- и СВЕРХ-. Слова-исключения. Правописание Ъ и Ь знаков в корне слова. Особенности работы заимствованными словами. Исключения. Правописание твёрдого знака (Ъ) после первого корня двух-, трёх-, четырёх-. Отсутствие Ъ в сложносокращённых словах. Мягкий знак после шипящих на конце существительных 3-го склонения. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа настоящего времени. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения ед. и мн. числа. Мягкий знак после шипящих на конце инфинитива. Мягкий знак в притяжательных прилагательных в косвенных падежах. Мягкий знак на конце наречий и частиц. Позиции отсутствия мягкого знака в словах.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №23. Правописание личных окончаний глагола настоящего и будущего времени, суффиксов причастий настоящего времени.

Во время урока слушатели узнают. Инфинитив (начальная форма). Спряжение глагола. Алгоритм определения спряжения. Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени и суффиксов причастий настоящего времени. Исключения. «Сложные» формы инфинитивов на -ИТЬ, -ЯТЬ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №24. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени.

Во время урока слушатели узнают. Инфинитив. Формообразующие суффиксы. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Правописание Н- и НН- в отымённых прилагательных.

Во время урока слушатели узнают. Отымённые прилагательные. Стык морфем. Суффиксы -ОНН//-ЕНН, -ИН//-АН//-ЯН. Н- и НН- в разносклоняемых существительных. Н- и НН- в сложных именах прилагательных. Правописание Н-//НН- в кратких прилагательных. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №26. Правописание Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н- и НН- в существительных и наречиях на -о (-е).

Во время урока слушатели узнают. Причастия. Отглагольные прилагательные. Алгоритм работы с правилом о правописании Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Н- и НН- в сложных причастиях. Правописание Н- в кратких причастиях. Омонимия. Исключения. Во время урока слушатели узнают. Алгоритм работы с правилом о правописании Н- и НН- в наречиях и существительных.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №27. Правописание суффиксов прилагательных и наречий.

Во время урока слушатели узнают. Правописание суффиксов -ИВ//-ЕВ-, -ЧИВ//-ЛИВ-, -ОВ//-ОВАТ//-ОВИТ-, -ЕВ//-ЕВАТ//-ЕВИТ-, -ОНЬК//-ЕНЬК-, -К//-СК-, -ЧАТ-, прилагательные на -ИНСКИЙ, -ЕНЬСКИЙ. Исключения. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Правописание суффиксов существительных.

Во время урока слушатели узнают. Правописание суффиксов -ИК//-ЕК-, -ИЦ//-ЕЦ-, -ИЧК//-ЕЧК-, -ОНЬК//-ЕНЬК-, -ЧИК//-ЩИК-, -ИЗН-, -ИН-, -ОТ-, -ОСТЬ-, -НОСТЬ-, -ОТН-, ОСТВ- (-ОСТВ-), -ЕСТВ-, -ИНСТВ-. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №29. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (анализ фрагмента/финала текста – задание 13.2).

Во время урока слушатели узнают. Структура (композиция) сочинения 13.2. Определение основной мысли высказывания (фрагмента/финала текста), работа с ключевыми словами. Особенности работы с текстом. Пример-иллюстрация Поиск примеров-иллюстраций, их анализ и оформление. Алгоритм написания сочинения 13.2.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи.

Во время урока слушатели узнают. Правила правописание частиц НЕ и НИ с глаголами, деепричастиями, прилагательными, существительными, наречиями, числительными, местоимениями. Отрицательные и неопределённые местоимения. Зависимость правописания от ударения. Слитное и раздельное правописание местоимений и местоимений с частицей и предлогом.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. Правописание союзов, частиц.

Во время урока слушатели узнают. Слитное и раздельное написание союзов. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Случаи омонимии с другими частями речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Правописание предлогов.

Во время урока слушатели узнают. Правила слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Случаи омонимии с другими частями речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. Правописание наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание сложных слов. Правописание ПОЛ-, ПОЛУ-.

Во время урока слушатели узнают. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений. Исключения. Сложные слова. Соединительные гласные О//Е. Правописание ПОЛ-//ПОЛУ- (слитное, раздельное, дефисное написание). Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №34. Итоговое собеседование. Построение пересказа и монологического высказывания.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм построения пересказа. Проблема и микротемы текста. Ключевые слова. Тезисный план. Модели построения монологического высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Логичность, точность и ясность монологического высказывания. Образность и синтаксическое разнообразие предложений. Приёмы ухода от речевых ошибок в устной речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Словосочетание как синтаксическая единица. Его типы. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Во время урока слушатели узнают. Словосочетание как единица синтаксиса. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Алгоритм преобразования словосочетания из одного вида подчинительной связи в другой.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №36. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Во время урока слушатели узнают. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. Определение, дополнение, обстоятельство и способы их выражения в предложении. Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Модальные слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №37. Структурные типы простых предложений.

Во время урока слушатели узнают. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №38. Основные типы односоставных предложений.

Во время урока слушатели узнают. Основные типы односоставных предложений: назывные (номинативные), определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные и их структурные особенности.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №39. Синтаксический анализ предложения. Урок-практикум по решению 2 и 3 заданий ОГЭ.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм решения 2 и 3 задания ОГЭ, их особенности и «ловушки».

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №40. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 13.1).

Во время урока слушатели узнают. Структура (композиция) сочинения 13.1. Автор текста и автор высказывания. Возможные лексические и грамматические явления, синтаксические средства художественной выразительности для аргументации. Особенности работы с лингвистическим понятием (термином).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №41. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Позиции и условия постановки тире в простом предложении. Понятие о неполном предложении. Позиции и условия постановки тире в неполном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №42. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающем слове и однородных членах предложения.

Во время урока слушатели узнают. Признаки однородности. Комбинации однородных членов предложения и знаки препинания при них. Однородные члены предложения при обобщающем слове – особенности пунктуации. Устойчивые выражения, не требующие знаков препинания.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №43. Обособленные определения. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Во время урока слушатели узнают. Одиночное причастие и причастный оборот. Определяемое слово. Препозиция и постпозиция. Обособление причастного оборота при личном местоимении. Обособление причастного оборота, обладающего добавочным обстоятельственным значением. Знаки препинания при однородных причастных оборотах. Правила обособления одиночных и распространённых определений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №44. Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Во время урока слушатели узнают. Обособление одиночных причастий. Обособление деепричастного оборота. Фразеологизмы, содержащие деепричастия. Обособление однородных деепричастных оборотов. Омонимия.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №45. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом. Наличие и отсутствие запятой в предложениях с союзом КАК.

Во время урока слушатели узнают. Сравнительный оборот и его особенности. Правила постановки запятой перед союзом как.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №46. Обособление дополнений.

Во время урока слушатели узнают. Прямые и косвенные дополнения. Правила обособления дополнений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №47. Приложение. Знаки препинания при приложении.

Во время урока слушатели узнают. Приложение. Правила обособления приложений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №48. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах

предложения. Пояснительные и присоединительные конструкции и знаки препинания при них.

Во время урока слушатели узнают. Уточняющие члены предложения и их особенности. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные конструкции и знаки препинания при них.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №49. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Омонимия вводных слов и членов предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Во время урока слушатели узнают. Синтаксические особенности вводных слов и вводных конструкций. Обособление вводных слов и вводных конструкций. Лжевводные слова. Синтаксические особенности обращения. Обособление обращения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №50. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Во время урока слушатели узнают. Синтаксические особенности обращения. Обособление обращения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №51. Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная часть в СПП. Виды придаточных. СПП с придаточным определительным.

Во время урока слушатели узнают. Особенности сложноподчиненного предложения. Главная и придаточная части. Особенности СПП с придаточным определительным. Союзы и союзные слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №52. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Во время урока слушатели узнают. Особенности СПП с придаточным изъяснительным. Союзы и союзные слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №53. Виды обстоятельственных придаточных.

Во время урока слушатели узнают. Особенности СПП с придаточными обстоятельственными: места, времени, причины, следствия, цели, образа действия, сравнения, условия, уступки. Союзы. Способы определения вида обстоятельственного придаточного.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №54. Виды подчинения придаточных. Особенности пунктуации.

Во время урока слушатели узнают. Виды подчинения придаточных: последовательное, однородное, неоднородное (параллельное).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №55. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при стечении союзов.

Во время урока слушатели узнают. Стечение союзов. Знаки препинания при стечении союзов. Правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №56. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.

Во время урока слушатели узнают. Структура и особенности БСП. Правила постановки запятой в БСП. Правила постановки точки с запятой в БСП.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №57. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в БСП.

Во время урока слушатели узнают. Правила постановки двоеточия в БСП (причина, пояснение, дополнение).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №58. Бессоюзное сложное предложение. Тире в БСП.

Во время урока слушатели узнают. Правила постановки тире в БСП.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №59. Способы передачи прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Во время урока слушатели узнают. Способы передачи прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №60. Пунктуационный анализ. Урок-практикум по решению заданий 4-5 ОГЭ.

Во время урока слушатели узнают. Пунктуационный анализ. Алгоритм проведения пунктуационного анализа простого и сложного предложения. «Ловушки» в заданиях 4 и 5 ОГЭ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №61. Лексика русского языка: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Во время урока слушатели узнают. Лексика русского языка: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №62. Лексика русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Во время урока слушатели узнают. Лексика русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №63. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Разговорная и просторечная лексика.

Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Разговорная лексика. Просторечная лексика.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №64. Фразеологизмы и их признаки.

Во время урока слушатели узнают. Фразеологизм как единица лексики. Лексическое значение фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизма. Происхождение фразеологизмов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №65. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Анализ текста (задание 10 ОГЭ).

Во время урока слушатели узнают.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №66. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи.

Во время урока слушатели узнают. Эпитет. Сравнение. Метафора. Метонимия, Синекдоха. Олицетворение. Литота. Гипербола. Гротеск. Аллегория. Ирония. Перифраза. Оксюморон.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №67. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи.

Во время урока слушатели узнают. Анафора. Эпифора. Антитеза. Парцелляция. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Бессоюзие. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Градация. Риторическое обращение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №68. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Во время урока слушатели узнают. Грамматические нормы современного русского литературного языка: особенности построения предложения с однородными членами предложения, особенности построения предложения с несогласованным приложением, особенности построения сложного предложения, особенности управления.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №69. Речевые нормы современного русского литературного языка.

Во время урока слушатели узнают. Речевые ошибки. Речевой повтор. Речевая избыточность. Неуместное употребление слова иной стилистической окраски.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №70. Слагаемые успешного экзамена (урок-практикум по варианту ОГЭ).

Во время урока слушатели узнают. Структура ОГЭ. Бланки. Оформление бланков. Инструкции к заданиям. Критерии оценивания. Типы и модели заданий ОГЭ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу LMS «Точка Знаний».

Образовательная платформа «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет-доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде пробного экзамена в формате ОГЭ.

Итоговая работа включает в себя 13 заданий (сжатое изложение, сочинение и 11 тестовых заданий). Для успешного выполнения работы необходимо набрать не менее 15 баллов (по системе оценивания ОГЭ – 15 баллов – нижняя граница выставления оценки «3»), что составляет 45 % от общего количества баллов за работу.

Примеры домашних заданий

Урок №15. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Способы формулирования определения морально-нравственного понятия (категории).

Домашнее задание.

Упражнение 1

Дайте **полное** определение понятиям, представленным ниже, запишите их, соблюдая грамматические и речевые нормы современного русского литературного языка.

Помните, что **определение** – это логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

Определение – это...

- установление смысла незнакомого слова с помощью слов знакомых и уже осмысленных;
- уточнение предмета рассмотрения, однозначная его характеристика.

Понятия для работы:

1. Доброта – это ...
2. Сила духа – это ...
3. Сострадание – это...
4. Мечта – это...
5. Зависть – это...
6. Благодарность – это...
7. Любовь – это...
8. Дружба – это...

Упражнение 2 (задание ОГЭ 7)

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Близил..(1)сь буря. Солнце садил..(2)сь, ветер всё крепчал, з..(3)кат разг..(4)рался пурпур..(5)м, и по мере того как пламя разливал..(6)сь по небу, синева моря ст..(7)новил..(8)сь всё глубже и хол..(9)днее.

Ответ: _____.

Упражнение 3 (задание ОГЭ 7)

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

В апреле всюду, куда н..(1) взглянешь, стел..(2)тся над землёй туман. Просохли протал..(3)нки, синеют луж..(4)цы от раста..(5)вшего снега. Прилетели скворцы, соб..(6)рают зёрнышки. Но к вечеру ударил мороз, в течени..(7) ночи шёл снег, а к утру завьюж..(8)ло по-зимн..(9)му.

Ответ: _____.

Упражнение 4 (задание ОГЭ 6)

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) СБЕЖАЛ — приставка неизменяемая.
- 3) ПРИШКОЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
- 4) ПРЕВОЗМОГАТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.
- 5) (войти в) ЗДАНИЕ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

Ответ: _____.

Упражнение 5 (задание ОГЭ 6)

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.
- 2) БЕСЧУВСТВЕННЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 3) (хорошо) ОБДУМАТЬ — приставка ОБ- неизменяемая.
- 4) (мне) БЕЗРАЗЛИЧНО — неизменяемая приставка БЕЗ-.
- 5) РАСТРУБИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Ответ: _____.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

Итоговое тестирование по программе 9 класса (фрагмент)

Тренировочный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих 13 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение (аудиофайл прикреплен к уроку). Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объем изложения – **не менее 70 слов**. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

***Прослушать текст можно 2 раза. Интервал между прослушиванием 2-3 минуты (см. в уроке вкладку «Дополнительные материалы»).**

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1) Звуки – это то, что слышит ухо. (2) Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса в ветреную погоду, плеск морских волн, гром во время грозы. (3) Звучат работающие машины, движущийся транспорт. (4) Раздел физики, в котором изучаются звуковые явления, называется «акустика» (слово «акустика» образовано от греческого слова *akustikos* – «звуковой»). (5) При изучении звуковых явлений в качестве источника звука применяют специальные приборы, например камертон.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите **номера** ответов.

- 1) звуки – (это) то (предложение 1)
- 2) мы слышим (предложение 2)
- 3) звучат машины, транспорт (предложение 3)
- 4) называется «акустика» (предложение 4)
- 5) применяют приборы (предложение 5)

Ответ: _____.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики предложений текста. Запишите **номера** ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 содержит однородные члены предложения.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 4) Предложение 4 содержит вставную конструкцию.
- 5) Предложение 5 двусоставное.

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	1) Дорога шла на юг, минуя, деревни, видневшиеся то справа, то слева. 2) «Сказка – воплощённая в поэтической форме мечта человека о прекрасном», – писал К.Г. Паустовский.
Б) Между однородными членами предложения, связанными повторяющимся союзом, ставится запятая.	3) Тени от домов лежали на дороге чёрными квадратами, а от деревьев – причудливыми узорами. 4) Н.М. Карамзин полагал, что наш язык выразителен не только для высокого красноречия поэзии, но и для звуков сердца.
В) Вводное слово выделяется запятыми.	5) Между тем костёр разгорелся, осветил кроны древних сосен, но от этого, кажется, стал ещё дальше и выше.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должно стоять запяты.

Сегодня (1) в Наклонной башне города Невьянска Свердловской области находится филиал историко-архитектурного музея (2) а раньше в ней располагались заводской архив (3) лаборатория и рабочий кабинет (4) промышленника-предпринимателя Акинфия Демидова. Он построил в этих местах (5) каменный дом для своей семьи (6) а рядом с деревянной Преображенской церковью (7) воздвиг башню-колокольню (8) с девятью мини-этажами.

Ответ: _____.

6. Орфографический анализ.

Укажите **варианты ответов**, в которых дано **верное объяснение** написания выделенного слова. Запишите **номера** этих ответов.

- 1) **БРАКОВАННЫЙ** (товар) – написание НН в слове определяется наличием суффикса -ОВА-.
- 2) **ПРИБЕЖАТЬ** – написание приставки определяется её значением – приближение.
- 3) **ПРЕДЛАГАЮТ** – безударная гласная в корне слова непроверяемая.
- 4) **ДОЧЬ** – буква Ъ пишется для обозначения мягкости согласного.
- 5) **НА ЦЫПОЧКАХ** – в корне слова написание буквы Ы после Ц не определяется правилом (является исключением).

Ответ: _____.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

В ст..(1)не форта вспыхнул огонёк, другой, трет..(2)й. Лодки уже не было видно, но рыбак мог вид..(3)ть огни – несколько треп..(4)тных искр над б..(5)спредельным взволнованным ок..(6)аном. Но вот лодка поворач..(7)вается на самом гребн..(8) волны и вдруг опуска..(9)т парус.

Ответ: _____.

8. Раскройте скобки и запишите слово «гулянья» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Мне памятны звуки народных (гулянья) на улицах старой Москвы.

Ответ: _____.

9. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**стального цвета**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

Прочитайте текст, выполните задания 10-13

- (1)Я хочу поведать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру.
- (2)Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хороши они или плохи, я вспоминаю этот случай из детства.
- (3)Мы жили в деревне. (4)Однажды отец взял меня в город. (5)Помню, мы искали обувь и зашли по дороге в книжный магазин. (6)Там я увидел книгу. (7)Я взял её в руки, на каждой странице книги были большие картинки. (8)Я очень хотел, чтобы отец купил мне эту книгу, но он посмотрел на цену и сказал: «В другой раз купим». (9)Книга была дорогой.
- (10)Дома я целый вечер говорил только о книге. (11)И вот через две недели отец дал мне деньги.
- (12)Когда мы шли к магазину, мне было страшно: а вдруг книга уже продана? (13)Нет, книга

лежала на месте.

(14)Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу. (15)Многие пассажиры садились рядом, чтобы посмотреть картинки. (16)Весь вагон радовался моей покупке, и на полчаса я стал центром внимания.

(17)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18)И вдруг – о ужас! (19)Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20)Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21)Через минуту уже весь вагон помогал нам.

(22)А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. (23)Я плакал, не желая выходить из вагона, тогда лётчик обнял меня и сказал:

– Ничего. (24)Поезд ещё долго будет идти. (25)Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. (26)Скажи мне, где ты живёшь?

(27)Я плакал и не мог говорить. (28)Отец дал лётчику адрес. (29)На другой день, когда отец вернулся с работы, он принёс книгу.

– (30)Достал?

– (31)Достал, – засмеялся отец.

(32)Это была та самая книга. (33)Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.

(34)А через несколько дней пришёл почтальон и принёс нам большой пакет. (35)В пакете была книга и записка от лётчика: «Я же говорил, что мы достанем её».

(36)А ещё через день опять пришёл почтальон и опять принёс пакет. (37)А потом ещё два пакета, и ещё три: семь одинаковых книжек.

(38)С того времени прошло почти 30 лет. (39)Книжки в войну потерялись. (40)Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. (41)Осталась уверенность: бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.

(По В.М. Пескову)*

**Василий Михайлович Песков (1930–2013) – советский писатель, журналист, путешественник.*

10. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Деньги на книгу с картинками нашлись только через две недели после того, как мальчик увидел её в магазине.
- 2) Лётчик не сдержал обещание прислать мальчику книгу.
- 3) Рассказчик сожалел о том, что во время войны книги потерялись.
- 4) Незнакомые люди, проявившие сочувствие и бескорыстие, надолго остались в памяти рассказчика.
- 5) В течение нескольких дней почтальон доставил мальчику семь одинаковых книг.

Ответ: _____.

11. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых не использован фразеологизм. Запишите номера ответов.

- 1) Весь вагон радовался моей покупке, и на полчаса я стал центром внимания.
- 2) Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу.
- 3) Книга исчезла между двойными окнами вагона.
- 4) Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.
- 5) А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция.

Ответ: _____.

12. Лексический анализ.

В предложениях 1–7 найдите антонимы (антонимическую пару). Выпишите эти антонимы.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 13.2 или 13.3.

Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.2 или 13.3.

13.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Осталась уверенность: бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего».**

Приведите в сочинении **два** примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как характеризует человека бескорыстность?»**. Дайте определение понятию **БЕСКОРЫСТНОСТЬ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Список основной литературы:

1. Русский язык: 9-й класс: учебник, Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., 9 кл., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

Список дополнительной литературы:

1. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. Русский язык. ФИПИ. Авторы-составители: Р.А. Дошинский, О.М. Крайник, Т.Н. Малышева, И.П. Цыбулько, Е.В. Швецова.
2. Методические материалы для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей. Итоговое собеседование. ФИПИ. Авторы-составители: Р.А. Дошинский, Т.Н. Малышева, И.П. Цыбулько.
3. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2024 года. Русский язык. ФИПИ. Авторы-составители: Р.А. Дошинский, Т.Н. Малышева, Е.В. Швецова.
4. Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку ФИПИ: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>.
5. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация, Д. Э. Розенталь (электронная версия).
6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
7. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
9. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году (программа основного общего образования).
10. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
11. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.