

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по литературному чтению для 1 класса»
(трудоемкость 140 часов)**

Разработчик:
Мякишева Елена Юрьевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 6 лет)
Срок обучения: 140 часов

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	5
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Рабочая программа	11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
4. Форма аттестации и оценочные материалы	17
Список литературы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по литературному чтению для 1 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Чтение в жизни каждого человека занимает важное место. Современный читатель в условиях господства телевидения, радио и кино не потерял интереса к чтению книг, которые обогащают внутренний мир человека, дают знания о жизни и окружающем мире, развивают мышление и доставляют читателю художественное наслаждение.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- Познавательная цель предполагает овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- Социокультурная цель включает обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-х классов общеобразовательных школ.

1.2. В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития;
- находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения (с соблюдением правил речевого этикета);
- отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;
- использовать в беседе о произведении изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, постановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка;
- рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **140 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **35 ч.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **35 ч.,**

Самостоятельная работа – **69 ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ч.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **70 дней.**

Занятия проводятся 1 день в неделю по 45 минут в день

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 70 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 70 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				
		Всего час. мин.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок) час. мин.	Семинарски е занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самостоя- тельная работа час. мин.	Форма проверки
1.	Урок №1. Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
2.	Урок №2. Предложение и слово	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
3.	Урок №3. Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине.	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
4.	Урок №4. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки.	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного звука	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Особенности гласных звуков. Гласный звук [а]. Буквы А, а	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Особенности гласных звуков. Гласный звук [о]. Буквы О, о	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

9.	Урок №9. Особенности гласных звуков. Гласный звук [и]. Буквы И, и	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
10.	Урок №10. Особенности гласных звуков. Гласный звук [ы]. Буква ы	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Особенности гласных звуков. Гласный звук [у]. Буквы У, у	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Особенности гласных звуков. Гласный звук [э]. Буквы Э, э	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Чтение слов и слогов с изученными буквами	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Согласный звук [й]. Буквы Й, й	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
23.	Урок №23. Гласные буквы Е, е	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
26.	Урок №26. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Гласная буква Я, я	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

32.	Урок №32. Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Проведение звукового анализа слов с буквами ш, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
35.	Урок №35. Гласная буква Ё, ё	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
36.	Урок №36. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
37.	Урок №37. Гласная буква Ю, ю	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
38.	Урок №38. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
39.	Урок №39. Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
40.	Урок №40. Проведение звукового анализа слов с буквами ч, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
41.	Урок №41. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
42.	Урок №42. Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
43.	Урок №43. В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
44.	Урок №44. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
45.	Урок №45. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. В. Н. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
46.	Урок №46. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
47.	Урок №47. С.Я. Маршак "Угомон", "Дважды два"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
48.	Урок №48. К. И. Чуковский «Телефон»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
49.	Урок №49. В. В. Бианки. «Первая охота». М.М.	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

	Пришвин "Предмайское утро", "Глоток молока"					
50.	Урок №50. А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
51.	Урок №51. К.И. Чуковский "Путаница". Б.В. Заходер "Два и три"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
52.	Урок №52. В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
53.	Урок №53. И.П. Токмакова "Аля, Кляксич и буква «А»"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
54.	Урок №54. Сказки «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
55.	Урок №55. Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
56.	Урок №56. На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
57.	Урок №57. К.Д.Ушинского «Петух и собака», В.Г. Сутеев "Под грибом", "Кораблик"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
58.	Урок №58. Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
59.	Урок №59. В.В. Лунин «Я видел чудо», Р.С. Сеф «Чудо»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
60.	Урок №60. К. Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", М.С. Плещинский "Помощник"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
61.	Урок №61. В.А. Осеева «Три товарища», Е. А. Благинина "Подарок", В. Н. Орлов "Кто кого?"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
62.	Урок №62. Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
63.	Урок №63. А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сеф "Совет", В. Н. Орлов "Если дружкой..."	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание

64.	Урок №64. М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
65.	Урок №65. Е.А. Благодина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама»	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
66.	Урок №66. А.В. Митяев «За что я люблю маму», С. Я. Маршак "Хороший день"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
67.	Урок №67. В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалков "Трезор"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
68.	Урок №68. В. А. Осеева "Плохо"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
69.	Урок №69. Е.И. Чарушин «Про Томку», Сладков "Лисица и Ёж"	2 ч.	30 мин.	30 мин.	1 ч.	Домашнее задание
70.	Урок №70. Обобщающий урок.	1 ч.	30 мин.	30 мин.	-	-
	Итоговая аттестация	1 ч.				Тестирование
	ИТОГО	140 ч. 00 мин.	35 ч. 00 мин.	35 ч. 00 мин.	69 ч. 00 мин.	

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь

Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь

Урок №2. Предложение и слово

Моделирование состава предложения. Предложение и слово. Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Урок №3. Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине.

Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. Отрывок из произведения М. Пришвина "Моя родина"

Урок №4. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове

Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки. Проведение звукового анализа слова.

Урок №5. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки.

Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге. Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине, Е.В. Серова "Мой дом"

Урок №6. Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного звука

Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.

Урок №7. Особенности гласных звуков. Гласный звук [а]. Буквы А, а

Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а

Урок №8. Особенности гласных звуков. Гласный звук [о]. Буквы О, о

Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии.

Урок №9. Особенности гласных звуков. Гласный звук [и]. Буквы И, и

Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии

Урок №10. Особенности гласных звуков. Гласный звук [ы]. Буква ы

Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии

Урок №11. Особенности гласных звуков. Гласный звук [у]. Буквы У, у

Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слого-слиянии

Урок №12. Особенности гласных звуков. Гласный звук [э]. Буквы Э, э

Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]

Урок №13. Согласные звуки [н], [н,]. Буквы Н, н

Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']

Урок №14. Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м

Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']. Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках

Урок №15. Согласные звуки [с], [с,]. Буквы С, с

Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с']

Урок №16. Согласные звуки [к], [к,]. Буквы К, к

Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к']

Урок №17. Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т, т

Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']

Урок №18. Чтение слов и слогов с изученными буквами

Слушание литературного произведения о природе, И. С. Соколов-Микитов "Русский лес"

Урок №19. Согласные звуки [л], [л,]. Буквы Л, л

Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']

Урок №20. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р

Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']

Урок №21. Согласные звуки [в], [в,]. Буквы В, в

Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']

Урок №22. Согласный звук [й,]. Буквы Й, й

Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й

Урок №23. Гласные буквы Е, е

Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], ['э]

Урок №24. Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п

Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']

Урок №25. Согласные звуки [з], [з,]. Буквы З, з

Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']. Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з

Урок №26. Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б, б

Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']. Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"

Урок №27. Согласные звуки [д], [д,]. Буквы Д, д

Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']. Слушание литературного произведения. В. Г. Сутеев "Дядя Миша". Чередование звонких и глухих согласных.

Чтение текстов с изученными буквами

Урок №28. Гласная буква Я, я

Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я. Чтение текстов с изученными буквами

Урок №29. Согласные звуки [г], [г,]. Буквы Г, г

Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков

Урок №30. Согласный звук [ч,]. Буквы Ч, ч

Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ. Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч. Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "В школу"

Урок №31. Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь

Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь

Урок №32. Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш

Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]. Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"

Урок №33. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж

Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж

Урок №34. Проведение звукового анализа слов с буквами ш, ж. Сочетания ЖИ — ШИ

Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ

Урок №35. Гласная буква Ё, ё

Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]

Урок №36. Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х

Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х

Урок №37. Гласная буква Ю, ю

Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]. Слушание стихотворений о животных, А.А. Блок "Зайчик"

Урок №38. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц

Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]. Слушание литературного произведения. В. Г. Сутеев "Ёлка"

Урок №39. Согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ

Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ. Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения о детях. Е.А. Пермяк "Пичугин мост"

Урок №40. Проведение звукового анализа слов с буквами ч, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

Урок №41. Согласные звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф

Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф

Урок №42. Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь

Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь.

Урок №43. В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"

Отработка техники чтения. В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"

Урок №44. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»

Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»

Урок №45. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. В. Н. Крупин «Первоучители словенские»,

«Первый букварь»

Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Урок №46. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». «Первый букварь» В. Н. Крупина

Урок №47. С.Я. Маршак "Угомон", "Дважды два"

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Урок №48. К. И. Чуковский «Телефон»

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, К. И. Чуковского «Телефон»

Урок №49. В. В. Бианки. «Первая охота». М.М. Пришвин "Предмайское утро", "Глоток молока"

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. В. В. Бианки. «Первая охота». Выразительное чтение на примере текстов М.М. Пришвина "Предмайское утро", "Глоток молока"

Урок №50. А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"

Выразительное чтение. А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"

Урок №51. К.И. Чуковский "Путаница". Б.В. Заходер "Два и три"

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К.И. Чуковского "Путаница". Выразительное чтение на примере текста Б.В. Заходера "Два и три"

Урок №52. В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"

Выразительное чтение. В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"

Урок №53. И.П. Токмакова "Аля, Кляксич и буква «А»"

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Произведений про Азбуку. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). И.П. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква «А»"

Урок №54. Сказки «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. Сказки: «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»

Урок №55. Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица

Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица. Игровой народный фольклор: потешки. Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности

Урок №56. На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»

Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»

Урок №57. К.Д.Ушинского «Петух и собака», В.Г. Сутеев "Под грибом", "Кораблик"

Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик". Отражение сюжета произведения в иллюстрациях

Урок №58. Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий"

Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире. Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других

Урок №59. В.В. Лунин «Я видел чудо», Р.С. Сеф «Чудо»

Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо». Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии
Урок №60. К. Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", М.С. Пляцковский "Помощник"

Выделение главной мысли (идеи) произведения. К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник". Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей

Урок №61. В.А. Осеева «Три товарища», Е. А. Благинина "Подарок", В. Н. Орлов "Кто кого?"
Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе. Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"

Урок №62. Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик»
Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. Е.А. Пермяка «Горопливый ножик». Рассказы о детях. Л.Н. Толстого «Косточка». Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей

Урок №63. А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сеф "Совет", В. Н. Орлов "Если дружбой..."
Стихотворения о детях. А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."
Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение

Урок №64. М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»
Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль". Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»

Урок №65. Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама»
Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршак "Хороший день" и других. Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других

Урок №66. А.В. Митяев «За что я люблю маму», С. Я. Маршак "Хороший день"
Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршак "Хороший день"

Урок №67. В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалков "Трезор"
Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных. Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"

Урок №68. В. А. Осеева "Плохо"
Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. В. А. Осеева "Плохо". Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного

Урок №69. Е.И. Чарушин «Про Томку», Сладков "Лисица и Ёж"
Формирование навыка смыслового чтения. Наличие познавательного интереса, любознательности и самостоятельности. Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. Е.И. Чарушин «Про Томку», Сладков "Лисица и Ёж"

Урок № 70. Обобщающий урок.
Во время урока слушатели повторяют материал, изученный во 1 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Тестирование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электроподъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб серевер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет-доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок 4. 1 класс. Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове.

Задание 1. Рассмотрите картинку. Под каждой картинкой есть схема слова. Разделите схему на слоги и поставьте ударение.



Задание 2* Если можешь, запиши под схемами слова.

Задание 3. Придумай своё слово, нарисуй картинку. Рядом начерти схему, раздели на слоги и поставь ударение.

Задание 4* Прочитай стихотворение, если можешь.

Е. Королёва. Все на свете дети знают

Все на свете дети знают –
Звуки разные бывают:
Журавлей прощальный клекот,
Самолета громкий рокот...

Гул машины во дворе,
Лай собаки в конуре,
Стук колес и шум станка,
Тихий шелест ветерка.

Это звуки шумовые.
Только есть еще другие:
Не шуршания, не стука –
Музыкальные есть звуки.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1 класс. Проверочная работа (октябрь)

Задание 1. Урок 13

В слове НИТКИ буква н обозначает

- А. гласный звук
- Б. согласный мягкий звук
- В. согласный твёрдый звук
- Г. не обозначает звука

Задание 2. Урок 14

Сколько раз встречается буква м в предложении.
Малышка Марина молча мыла любимого мишку
ароматным мылом.

- А. 8 раз
- Б. 9 раз
- В. 10 раз
- Г. 11 раз

Задание 3. Урок 15

Какая буква пропущена во всех словах?

- _ОМ, НО_Ы, О_Ы
- А. буква Д
- Б. буква Т
- В. буква К
- Г. буква С

Задание 4. Урок 16

К какому слову подходит схема

- А. МУКА
- Б. КОНИ
- В. НОТЫ
- Г. КИТЫ

Задание 5. Урок 16

К какому слову подойдёт картинка?

- А. КОТЫ
- Б. КОТ
- В. КОТИК
- Г. КИСА

Список литературы

Основная:

1. Азбука. 1 кл. В.Г.Горецкий и др.
2. Литературное чтение. 1 кл. Л. Ф. Климанова.

Дополнительная:

1. Пособие «Читаем летом. 1 класс». Л. Ф. Климанова
2. Толковый словарь русского языка.