

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

---

Утверждена  
Приказом Генерального  
директора  
ООО «Точка знаний»  
№ 01–08/24-О от «26» августа  
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Курс по Истории 7 класса»**

**(трудоемкость 71 час)**

Разработчик:  
Кочарян Элен Кареновна  
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 12 лет)  
Срок обучения: 71 час

Краснодар, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цели и задачи программы .....	3
1.2. Категория слушателей .....	3
1.3. Требования к результатам освоения .....	3
1.4. Форма обучения и срок освоения .....	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы .....	5
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план .....	7
2.3. Рабочая программа .....	8
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	12
3.1. Кадровое обеспечение .....	12
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по Истории 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

#### 1.1. Цели и задачи Программы:

**Цель программы:** формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

**1.2. Категория слушателей:** К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7-х классов общеобразовательных школ.

#### 1.3. В результате изучения курса слушатели должны

##### знать:

- этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**уметь:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**1.4. Форма обучения и сроки освоения:**

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **71 час:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17,5 ч.**,

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **17,5 ч.**,

Самостоятельная работа – **35ч.**,

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

**Период обучения и режим занятий**

Продолжительность обучения составляет – **35** дней.

Занятия проводятся 1 день в неделю по 1 часу.

**1.5. Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программа включает:** 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

### 2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 35 дней								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Семинарские занятия онлайн (вебинар)	Самостоятельная работа	
		час. мин.	час. мин.	час. мин.	час. мин.	
1.	Урок №1. Введение в историю	2 ч. 00 мин.	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание, Тест
2.	Урок №2 Великие географические открытия	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
3.	Урок №3. Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
4.	Урок №4. Реформация и контрре-формация в Европе	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
5.	Урок №5. Государства Европы в XVI—XVII вв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
6.	Урок №6. Международные отношения в XVI-XVII вв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
7.	Урок №7. Европейская культура в раннее Новое время	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
8.	Урок №8.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее

	Страны Востока в XVI—XVII вв.					задание
9.	Урок №9. Обобщение	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание тест
10.	Урок №10. Российское государство в XVI веке.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
11.	Урок №11. Начало правления Ивана 4. Реформы избранной рады	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
12.	Урок №12. Внешняя политика России во второй половине 16в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
13.	Урок №13. Опричнина	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
14.	Урок №14. Россия в конце XVI века	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
15.	Урок №15. Смута в Российском государстве	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
16.	Урок №16. Окончание смутного времени	2 ч. 00 мин	0 ч. 30 мин	0ч.00мин	1 ч. 00мин	Домашнее задание
17.	Урок №17. Россия при первых Романовых	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
18.	Урок №18. Россия при первых Романовых	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
19.	Урок №19. Народные движения в 17в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
20.	Урок №20. Россия в системе международных отношений	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
21.	Урок №21. Россия в системе международных отношений	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
22.	Урок №22. Вхождение Украины в состав России	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
23.	Урок №23. Народы России в 17в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
24.	Урок №24. Русские путешественники и первопроходцы	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание

25.	Урок №25. Сословный быт и картина мира русского человека 17в	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
26.	Урок №26 Сословный быт и картина мира русского человека 17в	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
27.	Урок №27. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
28.	Урок №28. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
29.	Урок №29. Культура народов России в 17в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
30.	Урок №30. Культура народов России в 17в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
31.	Урок №31. Культура России XVIIв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
32.	Урок №32. Культура России XVIIв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
33.	Урок №33. Культура России XVIIв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Домашнее задание
34.	Урок №34 Культура России XVIIв.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00мин	Тест
35.	Урок №35. Итоги правления первых Романовых	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
	<b>Итоговая аттестация</b>	1 ч. 00 мин				Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>71 ч. 00 мин.</b>	<b>17 ч. 30 мин.</b>	<b>17ч. 30 мин.</b>	<b>35ч. 00 мин.</b>	

## 2.3. Рабочая программа

### **Урок 1 Введение в историю**

Во время урока слушатели изучают: понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

### **Урок № 2. Великие географические открытия**

Во время урока слушатели изучают: Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №3. Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Во время урока слушатели изучают: Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №4. Реформация и контрреформация в Европе**

Во время урока слушатели изучают: Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Что такое «Контрреформация и Инквизиция»? По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 5 Государства Европы в XVI—XVII вв...**

Во время урока слушатели изучают: Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 6. Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Во время урока слушатели изучают: Борьбу за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 7 Европейская культура в раннее Новое время**

Во время урока слушатели изучают: Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 8. Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Во время урока слушатели изучают: Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 9. Обобщение**

Во время урока слушатели изучают: Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №10. Российское государство в XVI веке.**

Во время урока слушатели изучают: Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №11. Начало правления Ивана 4. Реформы избранной рады**

Во время урока слушатели изучают: Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №12.**

#### **Внешняя политика России во второй половине 16в.**

Во время урока слушатели изучают: Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №13. Опричнина**

Во время урока слушатели изучают: Причины и характер Опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №14. Россия в конце XVI века**

Во время урока слушатели изучают: Правление Царя Федора Ивановича. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с

Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №15. Смута в Российском государстве**

Во время урока слушатели изучают: Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №16. Окончание смутного времени**

Во время урока слушатели изучают: Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №17. Россия при первых Романовых**

Во время урока слушатели изучают: Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №18.Россия при первых Романовых**

Во время урока слушатели изучают: Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №19. Народные движения в 17в.**

Во время урока слушатели изучают: Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №20. Россия в системе международных отношений**

Во время урока слушатели изучают: Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №21. Россия в системе международных отношений**

Во время урока слушатели изучают: Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.

Конфликты с Османской империей.«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №22.Вхождение Украины в состав России**

Во время урока слушатели изучают: Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №23. Народы России в 17в.**

Во время урока слушатели изучают: Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №24. Русские путешественники и первопроходцы**

Во время урока слушатели изучают: Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №25. Сословный быт и картина мира русского человека 17в**

Во время урока слушатели изучают: Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №26 Сословный быт и картина мира русского человека 17в**

Во время урока слушатели изучают: Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневную жизнь. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №27. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.**

Во время урока слушатели изучают: Особенности быта народов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №28. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.**

Во время урока слушатели изучают:Особенности быта народов По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №29. Культура народов России в 17в.**

Во время урока слушатели изучают:Особенности быта народов По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок №30. Культура народов России в 17в.**

Во время урока слушатели изучают: Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль По

окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №31. Культура России XVIIв.**

Во время урока слушатели изучают: Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №32. Культура России XVIIв.**

Во время урока слушатели изучают: Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №33. Культура России XVIIв.**

Во время урока слушатели изучают: Кто такой . Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №34 Культура России XVIIв.**

Во время урока слушатели изучают: Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок №35. Итоги правления первых Романовых**

Во время урока слушатели изучают: итоги правления первых двух царей из династии Романовых: Михаила Федоровича. и Алексея Михайловича. Особенности внешней политики Михаила и активное сближение с иностранцами. Преодоление последствий Смуты, а также создание стабильной экономической системы. Решение церковного вопроса при Алексее Михайловиче, а также создание Приказа тайных дел, который контролировал все государственные учреждения. Успешную внешнюю политику и воссоединение России и Украины. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Итоговая аттестация**

Тестирование

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

#### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стол с электроподъемником;</li><li>✓ Монитор (диагональ 70-80 см);</li><li>✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый(алюминий);</li><li>✓ Камера Canon legria HF G26;</li><li>✓ Разветвитель (Baseus);</li><li>✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);</li><li>✓ Стул офисный;</li><li>✓ Штатив для камеры (hama);</li><li>✓ Стабилизатор напряжения 0.4;</li><li>✓ Сетевой фильтр;</li><li>✓ Софтбоксы на 400 ват;</li><li>✓ Стол подставка (для принадлежностей);</li><li>✓ Доска меловая 170/120 см.;</li><li>✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;</li><li>✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;</li><li>✓ Apple Pencil</li><li>✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.</li><li><u>Программы для ведения вебинаров:</u></li><li>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;</li><li>✓ OBS Studio - 29.0.2;</li><li>✓ AnyDeck;</li><li>✓ QuickTime player;</li><li>✓ Safari browser.</li></ul>
----------------------------	---

**Программное обеспечение:** лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (LMS Точка Знаний).

Образовательная платформа LMS Точка Знаний обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

#### 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS Точка Знаний, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования.

Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок № 4

Вопрос 1. Установите хронологическую последовательность.

1. Аугсбургский религиозный мир;
2. Варфоломеевская ночь;
3. Начало Реформации в Англии;
4. Нантский эдикт Генриха IV

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени.

Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон.

В годы царствования преемника и сына (...) произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при (...) практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией».

1. Имя какого царя пропущено в тексте?
2. В каком году было принято Соборное уложение, которое упомянуто в тексте?

#### Список литературы

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.
2. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;