

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О
от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«География России. Природа и население. 8 класс»**

(трудоемкость 72 часа)

Разработчик:
Лысенко Надежда Борисовна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 13 лет)
Срок обучения: 72 часа

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География России. Природа и население. 8 класс» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена возникновением трудностей при освоении очень большого объема предмета География в 8 классе, появлением большого количества новых тематических карт, а также высоким уровнем интереса восьмиклассников к географии своей Родины. В рамках изучения предмета впервые подробно изучается география населения России, появляются новые термины, связанные с демографией.

Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

Программа рассчитана на 36 занятий, основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме в виде онлайн занятий.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии России и населяющих её народов, которая не только чрезвычайно важна при последующем изучении экономики России, но составляет функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

о развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

о формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

о формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;

о формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей к освоению данной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- Основные этапы истории формирования и изучения территории России; федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- классификацию природных ресурсов; типы природопользования; особенности компонентов природы отдельных территорий страны; как объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» и использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; как проводить классификацию типов климата и почв России; показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- и показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- примеры рационального и нерационального природопользования; примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Уметь:

- Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

1. 4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **72 часа**:

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **28 часов**.

Практические занятия онлайн (вебинар) – **8 часов**.

Самостоятельная работа – **35 часов**,

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 час**.

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **36** дней.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в день.

1. 5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 36 дней								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ У р о к а	Название уроков	Количество часов				Действия слушателей (обучающихся) в ходе урока, образовательный результат урока	
		Все го	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Практич. Занятия онлайн (вебинар)	Самост. Работа		Форма проверк и
1.	Особенности курса географии 8 класса. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели познакомятся с особенностями курса географии 8 класса, изучат историю освоения и заселения территории современной России.
2.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа</i> «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат изменение внешних границ России в XX в., научатся представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.	Государственная территория России. Территориальные воды. Гос. граница. Географическое положение России. Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат государственную территорию России, территориальные воды и гос. Границу. Познакомятся со странами – соседями. Начнут работу с

	территорию России. Работа с контурной картой.						контурной картой.
4.	Россия на карте часовых поясов мира. Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат часовые пояса и зоны. Приобретут навыки решения задач на определение поясного времени.
5.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории. Макрорегионы. Работа с контурной картой.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучат федеративное устройство России, районы, субъекты и федеральные округа. Начнут работу с контурной картой.
6.	Обобщение материала об особенностях географического пространства России. Практическая работа: «Выделение и обоснование положительных и отрицательных моментов в размерах и географическом положении России»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели обобщают материал о географическом пространстве России. Научатся выделять и обосновывать плюсы и минусы территории России
7.	Численность населения России. Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Основные меры современной Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России демографической политики государства.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат численность населения России, особенности демографических процессов.
8.	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов РФ»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание.	Слушатели изучат особенности демографических и миграционных процессов. Приобретут навыки решения демографических задач и работы со статистическими данными.
9.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучат городское и сельское население, виды городских и сельских населённых пунктов, урбанизацию в России. Крупнейшие города и городские агломерации.
10.	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат народы России, их расселение, традиции и обычаи. Научатся представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
11.	Россия — многоконфессиональное государство. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, связанные с этническим и религиозным разнообразием России.	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат религии народов России, Узнают об объектах ЮНЕСКО, связанных с этническим и религиозным разнообразием народов России.

12.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Практическая работа «Анализ половозрастных пирамид и динамики населения России. Решение демографических задач»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Продолжат решать демографические задачи по материалам ОГЭ и ЕГЭ
13.	Обобщение материала по теме "Население России" Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучат трудовые ресурсы, рабочая сила, качество населения и показатели, характеризующие его.
14.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат основные этапы формирования земной коры на территории России. Познакомятся с основными формами рельефа и особенности их распространения на территории России
15.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. <i>Работа с контурной картой.</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны
16.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. <i>Практическая работа</i> «Взаимосвязь распространения форм рельефа и взаимодействия внутренних и внешних сил. Сейсмоопасные территории»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат влияние внешних процессов на формирование рельефа. Научатся выявлять взаимосвязь распространения форм рельефа и взаимодействия внутренних и внешних сил.
17.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучат изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
18.	Природные условия и природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат природные условия и природные ресурсы, природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.
19.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. <i>Практическая работа</i> "Характеристика природно-ресурсного капитала территории по картам и статистическим материалам"	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Научатся характеризовать природно-ресурсный капитал территории по картам и статистическим материалам
20.	Факторы, определяющие климат России	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат факторы, определяющие климат России

21.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа «Анализ синоптических карт и прогноз погоды»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучат основные типы воздушных масс и их циркуляцию на территории России. Проведут анализ синоптических карт
22.	Распределение температуры воздуха по территории России. Работа с контурной картой.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат распределение температуры воздуха по территории РФ.
23.	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат распределение атмосферных осадков по территории России и коэффициент увлажнения. научатся представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
24.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Практическая работа «Характеристика климата по климатограммам и климатическим картам»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Дадут характеристику климата по различным источникам информации.
25.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучат изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
26.	Моря как аквальные ПК. Роль морей в развитии хозяйства нашей страны. Работа с контур. картой	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат ПК морей, начнут работу с контурной картой.
27.	Реки России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат реки и их роль в жизни страны. Получат навыки практической работы по сравнению объектов гидросферы.
28.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Экологические проблемы в гидросфере.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат озера, болота, подземные воды и ледники. Познакомятся с экологическими проблемами в гидросфере.
29.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучат почву, факторы почвообразования и почвенные ресурсы России.
30.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие.
31.	ПХЗ России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат ПХЗ России. Арктические пустыни, тундру и лесотундру.

32.	ПХЗ России. Лесные территории, их различие. Охрана лесов.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат лесные территории и их различие. Познакомятся с охраной лесов.
33.	ПХЗ России. Южные безлесные зоны России. Высотная поясность. Практическая работа «Характеристика различных ПХЗ России, сравнение высотной поясности различных горных систем»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучат безлесные зоны России. Научатся давать характеристику различных ПХЗ.
34.	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучат ООПТ России и объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Познакомятся с Красной книгой России.
35.	Практическая работа «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа источников информации» Проект «Письмо ЮНЕСКО»	2 часа		1 час	1 час	Домашнее задание, проект	Во время урока слушатели изучат особенности проектной деятельности. По окончании слушатели выполняют проект
36.	Анализ проектов. Обобщающее повторение, подготовка к итоговому тестированию.	1 час	1 час		-	-	Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в течение года.
37.	Итоговая аттестация	1 час					
	ИТОГО – 72 часа		28 часов	8 часов	35 часов		

2.3. Рабочая программа

Раздел 1. Географическое пространство России. 6 часов.

Темы: История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Практические работы: 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон. 3. Выделение и обоснование положительных и отрицательных моментов в размерах и географическом положении России

Раздел 2. Население России. 7 часов.

Темы: Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

Практические работы: 1. Определение по статистическим данным общего, естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов РФ. 2. Решение демографических задач. 3. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». 4. Анализ половозрастных пирамид и динамики населения России.

Раздел 3. Природа России. 22 часа

Темы: Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы: 1. Взаимосвязь распространения форм рельефа и взаимодействия внутренних и внешних сил. Сейсмоопасные территории. 2. Характеристика природно-ресурсного капитала территории по картам и статистическим материалам. 3. Анализ синоптических карт и прогноз погоды 4. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 5. Характеристика климата по климатограммам и климатическим картам. 6. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 7. Характеристика различных ПХЗ России, сравнение высотной поясности различных горных систем. 8. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа источников информации.

Проект «Письмо ЮНЕСКО»

Заключение. 1 час

Анализ проектов. Обобщающее повторение, подготовка к итоговому тестированию.

Итоговая аттестация. 1 час

Тестирование

ИТОГО – 37 часов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электроподъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя

персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу LMS «Точка Знаний».

Образовательная платформа LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования.

Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок 1.

Задание 1. Дешифратор.

Прочитайте внимательно текст. Замените вопросы в скобках на правильные ответы. Запишите слова (ответы) в тех формах, в которых это необходимо в данном тексте через запятую. Переписывать текст НЕ надо.

Освоение территории Европейского Севера нашей страны связывают с открытиями (кого), которые начиная с (какого) века были заняты поисками новых рыболовных и (каких) промысловых угодий. Это позволяло им не только кормить себя, но и активно развивать (что). Они первыми, задолго до других европейских мореплавателей — голландцев и англичан, стали ходить по Варяжскому, ныне (как сейчас называется) и Студёному (так они называли моря Северного Ледовитого океана) морям, совершали походы от (какого) полуострова до устья реки (какой). Тогда появились поселения поселений вдоль северных рек (каких), верховьев реки (притока крупнейшей реки Европы) и побережья (какого) моря. А жители этих поселений стали называть себя (как). Им принадлежат открытия островов архипелага (какого), который сейчас не является частью территории нашей страны, но тогда они назвали его (как) и архипелага (какого), который является западной границей самого северного незамерзающего моря в мире — (какого). Для своих длительных переходов они использовали (что) и (что). Между ними по суше суда перетаскивали волоком. Освоение продолжилось и в XIV в, когда русские переселенцы на севере основали город, который сейчас называется (как). Он являлся крупнейшим на тот момент центром русской внешней торговли. Город расположен в устье реки (какой).

Задание 2.

Расположите эти территории в порядке их освоения с запада на восток.

1. Северный Урал 2. Кама 3. Белое море 4. Иртыш 5. Охотское море 6. Новая Земля

Задание 3. История с географией.

Внимательно прочитайте условие этой географической задачи и ответьте на вопросы. Обратите внимание на выделенные в тексте слова. Они являются «ключами» к тексту, о них будут сформулированы вопросы.

Возможно, вам понадобится воспользоваться дополнительными источниками информации, включая источники сети Интернет, не стесняйтесь! Удачи!

История этого транспортного военного судна золотыми буквами вписана в историю исследований России. Оно названо в честь уникального географического объекта, которое расположено на территории нашей Родины. Более всего его прославил видный член Императорского Русского географического общества, памятник которому находится практически напротив его нынешнего расположения, в одном из городов на юго-востоке России.

На этом судне он совершил экспедицию, во время которой доказал, что этот объект — остров, что эта река — судоходна. Эти открытия дали России выход в этот океан через незамерзающие воды этого моря.

Вопросы:

1. Как называется судно, о котором идёт речь в тексте?
2. Напротив памятника какому члену РГО он сейчас расположен? В каком городе?
2. О каких острове, реке, океане и море говорится в абзаце про экспедицию.
- 2.4. Как связана с этим объектом знаменитая фраза «Где раз поднят русский флаг, он уже спускаться не должен»? (*не более 2 - 3 предложений*)

Подсказка: в честь двух главных героев этой истории в 1989 году в нашей стране была выпущена почтовая марка, в год 150-летия экспедиции, о которой упоминается в тексте.

Основа картинка взята с сайта https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1989_CPA_6159.jpg?uselang=ru



Урок 2.

Задание 2.

Закончите таблицу, работу над которой мы начали на уроке. Особое внимание уделите последнему столбцу. Старайтесь не повторяться. В работе опирайтесь на карты атласа и презентацию урока.

Формирование территории России с X века до конца XX века (от Великого Новгорода).

№	Направление колонизации	Период (век/годы)	Территория движения	Значение
1.	Европейский север	X – XII век	Север Восточно-Европейской равнины	Выход к Северному Ледовитому океану, расширение охотничьих угодий, развитие торговли
2.	Движение на восток к верховьям Волги	XIII–XV век	Центр Восточно-Европейской равнины	Развитие рыболовства, открыт путь к Уралу и в Сибирь, появление важной транспортной артерии.
3.	Движение на Юг, заселение «Дикого поля»	XIII век	Среднерусская возвышенность	Освоение плодородных земель, защита от набегов кочевников (скифов)
4.				
5.				
...				
10.				

**Первые строки заполнены, как пример (образец). Ваша задача – продолжить, не нарушая хронологии. Количество строчек не менее 10, но может быть и больше. Работа может быть выполнена, как в электронном виде, так и от руки – в тетради.*

Урок 3.

Задание 1. История с географией.

Внимательно прочитайте условие этой географической задачи и ответьте на вопросы. Обратите внимание на выделенные в тексте слова. Они являются «ключами» к тексту, о них будут сформулированы вопросы.

Возможно, вам понадобится воспользоваться дополнительными источниками информации, включая источники сети Интернет, не стесняйтесь! Удачи!

Это экстремальная (крайняя) точка имеет отношение не только к географическому положению России, но и глобальное значение. Она была открыта днем в полночь. Честь ее открытия принадлежит русскому — уроженцу Калужской или Тульской губернии. Экспедиция, в ходе которой было сделано открытие, базировалась в городе, который сейчас является административным центром самого большого по площади субъекта России. Первым привел сюда исследовательское судно швед, родившийся в Финляндии. В честь этого ученого-полярника назван ледник, расположенный на архипелаге, когда-то открытом русскими поморами, но сейчас принадлежащий другому государству, которое, кстати, является ближайшим зарубежным государством по отношению к точке, о которой идет речь.

Ближайший столичный город за свою историю менял свое название минимум 5 раз. В своей стране он не является крупнейшим по численности, а лишь вторым. Ближайшая агломерация-миллионер расположена на реке, которая занимает первое место среди рек России по величине стока (624 км³). Ближайший к этой точке город-стотысячник. самый крупный промышленный центр цветной металлургии в мире, расположенный за полярным кругом. Это молодой город, ему нет даже ста лет, но руду, которую здесь добывают и благодаря которой, собственно этот город появился использовали ещё в XVI—XVII веках. Её использовали жители города, который, к сожалению, безвозвратно исчез с карты нашей Родины, но во времена своего существования являлся первым русским заполярным городом в Сибири, одним из крупнейших в XVII веке центров торговли.

Вопросы:

1. Назовите эту точку.
2. Чем она является для географического положения России?
3. Чем она является глобально для территории планеты?
4. Как что-то может произойти днем в полночь?
5. Почему так странно записано место рождения человека, который открыл эту точку?
6. О каком городе (в котором экспедиция базировалась) и субъекте идет речь?
7. Назовите шведа, который впервые привел сюда исследовательское судно.
8. Назовите архипелаг и страну, частью которой является данный архипелаг. *Подсказка: на нем расположен ледник, названный в честь этого шведа.*
9. Назовите ближайший к этой точке столичный город и те его названия, которые он носил за свою недолгую историю.
10. Эта столица является второй по численности в своей стране. А какой город находится на первом месте?
11. Эта столица страны, имеющей уникальное по отношению к России географическое положение. В чем заключается эта уникальность?
12. Назовите реку, на которой расположена ближайшая агломерация-миллионер, и саму агломерацию.
13. Назовите город-стотысячник, о котором идет речь в тексте.
14. Назовите руду, благодаря месторождению которой он был основан.
15. Жители какого исчезнувшего города использовали эту руду 400 лет назад?
16. Что было главным товаром в этом городе?
17. Почему он исчез?

***Пожалуйста, давайте краткие ответы на вопрос, не пишите ВСЮ, информацию, которую вы знаете по вопросу, а только то, о чём вас спрашивают!**

Список основной литературы

1. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Болысов С. И., Кузнецова Г. Ю. – М.: Просвещение, 2024. – 256 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
2. Атлас по географии 8-9 класс; контурные карты по географии 8 класс. Автор-сост. М.В. Петрова. Серия: Полярная Звезда, – М.: Просвещение, 2024 (с новыми регионами РФ)

Дополнительная литература

3. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. – 208 с.
4. Безруков А. М., Занимательная география / А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова. - Москва: Дрофа, 2005. - 320 с.: ил. - (Познавательно! Занимательно!)