

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О
от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»**

(трудоемкость 72 часа)

Разработчик:
Лысенко Надежда Борисовна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 13 лет)
Срок обучения: 72 часа

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Рабочая программа	11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	13
3.1. Кадровое обеспечение	13
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	13
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	15
Список литературы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена возникновением трудностей при освоении очень большого объема предмета География, появлением большого количества новых тематических карт, а также высоким уровнем интереса семиклассников к другим материкам и странам.

Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

Программа рассчитана на 36 занятий, основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме в виде онлайн занятий.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии материков и океанов, стран и населяющих их народов, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

о развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

о формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

о формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;

о формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей к освоению данной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны знать:

о строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
о проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

о природные зоны их существенные признаки, изменения в геосферах в результате

деятельности человека; закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

о особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

о понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор»;

о основные океанические течения; температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах;

о как различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; языковую классификацию народов; основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

Уметь:

о различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

о устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

о классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

о объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

о описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

о объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

о характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

о различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

о сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

о объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

о использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; определять страны по их существенным признакам;

о выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

о представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

о приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **72 часа**:

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **31 час**.

Практические занятия онлайн (вебинар) – **5 часов**.

Самостоятельная работа – **35 часов**.

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 час**.

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **36** дней.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 36 дней								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ У р о к а	Название уроков	Все го	Количество часов				Действия слушателей (обучающихся) в ходе урока, образовательный результат урока
			Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Практич. Занятия онлайн (вебинар)	Самост. Работа	Форма проверки	
1.	Особенности курса географии 7 класса. Географические карты. Материки, океаны и части света Практическая работа «Источники географической информации, определение расстояний»	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают географические карты для решения практико-ориентированных задач
2.	Заселение Земли человеком. Численность населения мира и ее изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание, практическая работа	Слушатели знакомятся с численностью населения и методами ее определения; выполняют д/з в формате практической работы
3.	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам". Народы мира, Этнический состав и	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают плотность населения мира, языковой и этнический состав, учатся определять численность и плотность населения

	языковая классификация народов мира						по разным источникам
4.	Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели узнают о географии городов, мировых и национальных религий; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
5.	Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Полезные ископаемые. <i>Работа с контурной картой.</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают литосферные плиты и их движение, сейсмические пояса Земли и полезные ископаемые
6.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <i>Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"</i>	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают особенности формирования рельефа; получают практические навыки анализа карт для решения практико-ориентированных задач
7.	Закономерности распределения температуры воздуха и осадков. Пояса атмосферного давления	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают закономерности распределения температуры воздуха и осадков
8.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание.	Слушатели изучают типы воздушные масс, ветры, климатообразующие факторы
9.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают влияние климата на жизнь людей и глобальные изменения климата; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
10.	Карты климатических поясов. Климатограмма. <i>Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i>	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают карты климатических поясов, климатограммы и их использование для решения практико-ориентированных задач
11.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают особенности строения географической оболочки и размещения природных зон
12.	Мировой океан и его части. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. <i>Работа с контурной картой.</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают части Мирового океана, течения и их влияние на климат территорий
13.	Соленость и температура поверхностных вод Мирового океана. Льды в океане, изменение ледовитости. Жизнь в океане. Районы рыболовства. Экологические проблемы океан. <i>Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному плану с использованием нескольких источников географической информации"</i>	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают соленость, температуру, льды в океане, жизнь в океане и районы рыболовства; рассматривают экологические проблемы, приобретают навыки сравнения объектов по плану; выполняют д/з – <i>тестирование</i>

14.	Африка. История открытия. Географическое положение и рельеф. Работа с контурной картой.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают историю открытия, ГП и рельеф Африки
15.	Африка. Основные черты, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения осадков по климатическим поясам.	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают основные черты климата и внутренних вод Африки, её природные комплексы
16.	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают население и политическую карту Африки, изменение её природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
17.	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучают крупнейшие страны материка; выполняют д/з – тестирование
18.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение и рельеф. Работа с контурной картой.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают историю открытия, ГП и рельеф Южной Америки
19.	Южная Америка. Основные черты климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают климат, внутренние воды и природные комплексы Южной Америки
20.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа "Сравнение занятий населения стран по комплексным картам"	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают население и политическую карту Южной Америки, крупнейшие страны и хозяйственную деятельность населения по комплексным картам
21.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение и рельеф.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучают историю открытия, ГП и рельеф Австралии и Океании; выполняют д/з – тестирование
22.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают климат, внутренние воды и природные комплексы Австралии и Океании; сравнивают особенности климата
23.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии"	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают неравномерное заселение Австралии, особенности населения и политическую карту Океании, изменение природы региона
24.	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают Антарктиду, её природу и роль России в её открытии и изучении
25.	Обобщение «Южные материки» Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	2 часа	30 минут	30 минут	1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели анализируют общие особенности южных матерков, работают с тематическими картами;

							выполняют д/з – <i>тестирование</i>
26.	Северная Америка. История открытия и освоения, географическое положение и рельеф	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают историю открытия, ГП и рельеф Северной Америки
27.	Северная Америка. Основные черты климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Работа с контурной картой</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают климат, внутренние воды и природные комплексы Северной Америки, работают с контурной картой
28.	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают население и политическую карту Северной Америки, крупнейшие страны материка и изменения природы
29.	Евразия. История открытия и освоения. <i>Работа с контурной картой</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают историю открытия и освоения Евразии
30.	Евразия. Географическое положение, основные черты рельефа и определяющие его факторы. <i>Работа с контурной картой</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают ГП Евразии и основные черты рельефа, работают с контурной картой; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
31.	Евразия. Основные черты климата. <i>Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают основные черты климата Евразии; объясняют климатические различия территорий, находящихся на одной географической широте
32.	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают основные черты внутренних вод Евразии
33.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают зональные и аazonальные природные комплексы Евразии
34.	Евразия. Население, политическая карта, крупнейшие по территории и численности населения страны	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают население, политическую карту и крупнейшие страны Евразии
35.	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. <i>Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"</i>	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают изменение природы Евразии под влиянием хозяйственной деятельности человека
36.	Комплексные карты. Многообразие стран. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1 час	1 час		-	-	Слушатели изучают глобальные проблемы человечества, знакомятся с программой ООН, целями устойчивого развития и всемирным

							наследием ЮНЕСКО
	Итоговая аттестация	1 час					Тестирование
	ИТОГО – 72 часа		31 час	5 часов	35 часов		

2.3. Рабочая программа

ВВЕДЕНИЕ. 1 час

Особенности курса географии 7 класса. Географические карты. Материки, океаны и части света *Практическая работа «Источники географической информации, определение расстояний»*

Раздел 1. Человечество на Земле. 4 часа

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практические работы: 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. 9 часов

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы

Практические работы: 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. 3. Сравнение двух океанов по предложенному плану с использованием нескольких источников географической информации

Раздел 3. Материки и страны. 22 часа

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практические работы: 1. Объяснение годового хода температур и режима выпадения осадков по климатическим поясам. 2. Сравнение занятий населения стран по комплексным картам. 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Объяснение особенностей размещения населения Австралии. 5. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 6. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 7. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 8. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)

Итоговая аттестация. 1 час

Тестирование

ИТОГО – 37 часов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электроподъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие

взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу LMS «Точка Знаний».

Образовательная платформа LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования.

Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок 1.

Задание 1. Какие виды географических карт вы знаете? Назовите их и приведите примеры, оформив свой ответ в таблицу.

Задание 2.

По физической карте мира определите следующие расстояния в градусах и километрах:

1. от побережья Африки до побережья Австралии по 30° ю.ш.
2. ширину Южной Америки по экватору.
3. от побережья Северной Америки до Европы по 40° с.ш.
3. от побережья полуострова Индостан до полуострова Индокитай через Бенгальский залив по 20° с.ш.

Для расчетов используйте следующие справочные данные

Широта, °	Длина дуги параллели в 1° по долготе	Широта, °	Длина дуги параллели в 1° по долготе
0	111,3	50	71,7
5	110,9	55	64
10	109,6	60	55,8
15	107,6	65	47,2
20	104,6	70	38,2
25	101	75	28,9
30	96,5	80	19,4
35	91,3	85	9,7
40	85,4	90	0
45	78,8		

2.2. Возможно ли рассчитать расстояние в километрах, не зная расстояние в градусах между объектами? Если да, то как? Сделайте эти расчеты для предыдущих объектов. Сравните с первыми результатами. Сделайте вывод.

Свой ответ оформите в таблицу.

Урок 2.

Задание 2. По данным, приведенным в таблице 1, постройте круговые или столбчатые диаграммы, используя циркуль, линейку и цветные карандаши. Можете воспользоваться инструментом «Диаграмма» в документе любого формата. После этого, проанализируйте эти диаграммы и сделайте ВЫВОД (3 – 4 предложения)

Таблица 1. Динамика численности населения планеты (в млн. человек)

Годы	Всего	Евразия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Австралия и Океания
1950	2524	1949	224	172	166	13
1975	4081	3082	412	244	320	21
2000	6090	4418	820	309	515	28
2020	7773	5373	1338	368	651	43
2030 (прогноз)	8505	5682	1658	401	716	48
2050 (прогноз)	9804	6051	2473	445	776	59

Список основной литературы

1. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Болысов С. И. – М.: Просвещение, 2024. – 256 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
2. Атлас по географии 7 класс; контурные карты по географии 7 класс. Автор: Есипова И.С. Серия: Полярная Звезда, – М.: Просвещение, 2024 (с новыми регионами РФ)

Дополнительная литература

1. Смирнова Н. П., Шибанова А. А. По материкам и странам. – Москва: Просвещение, 1981
2. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. – 208 с.
3. Безруков А. М., Занимательная география / А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова. - Москва: Дрофа, 2005. - 320 с.: ил. - (Познавательно! Занимательно!)