

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О
от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«География. Землеведение. 6 класс»**

(трудоемкость 72 часа)

Разработчик:

Лысенко Надежда Борисовна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 11 лет)
Срок обучения: 72 часа

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Рабочая программа	10
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География. Землеведение. 6 класс» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена возникновением трудностей при освоении нового для слушателей предмета (География), который появляется среди школьных дисциплин, а также высоким уровнем интереса пятиклассников к окружающему миру.

Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

Программа рассчитана на 36 занятий, основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме в виде онлайн занятий.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

о развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

о формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

о формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;

о формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей к освоению данной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны знать:

о Как находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

о примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

о различие питания и режима рек; понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

о причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; примеры районов распространения многолетней мерзлоты и причины образования цунами, приливов и отливов;

о состав, строение атмосферы, свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений, понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

о границы биосферы, примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; растительный и животный мир разных территорий Земли;

о взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

о особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

Уметь:

о описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

о различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать реки по заданным признакам;

о определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

о объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

о применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

о выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экопроблем.

3.2. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **72 часа:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **30 часов 20 минут.**

Практические занятия онлайн (вебинар) – **5 часов 40 минут.**

Самостоятельная работа – **35 часов,**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **36** дней.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 60 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ У р о к а	Название уроков	Все го	Количество часов				Действия слушателей (обучающихся) в ходе урока, образовательный результат урока
			Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Практич. Занятия онлайн (вебинар)	Самост. Работа	Форма проверки	
1.	Оболочки земли, что мы о них знаем. Вспомним о литосфере. Гидросфера и методы её изучения.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	На первом уроке слушатели вспомнят понятия «географические оболочки» и «литосфера»; познакомятся с гидросферой и методами ее изучения
2.	Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают части гидросферы, ее роль и мировой круговорот воды
3.	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают свойства вод Мирового океана, океанические течения
4.	Мировой океан и его части. Практическая работа с контурной картой.	2 часа	40 мин	20 минут	1 час	Домашнее задание, практическая работа	Слушатели изучают Мировой океан и его части; выполняют д/з в формате практической работы
5.	Движения вод Мирового океана.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее	Слушатели изучают стихийные явления в Мировом

	Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана					задание, <i>тест</i>	океане, способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
6.	Жизнь в океане. <i>Практическая работа</i> «Описание по картам вод мирового океана, отдельных его частей».	2 часа		1 час	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели учатся работать с тематическими картами, самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
7.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают воды суши и способы изображения внутренних вод на картах
8.	<i>Практическая работа</i> "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". Работа с физической картой и контурными катанами.	2 часа		1 час	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели учатся сравнивать реки по заданным признакам и наносить их на контурную карту; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
9.	Озёра. Профессия гидролог и лимнолог.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают озёра, их размещение и типы озерных котловин
10.	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования, минеральные источники; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
11.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают природные ледники и многолетнюю мерзлоту
12.	Человек и гидросфера. <i>Практическая работа</i> "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели изучают роль человека в гидросфере; учатся классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
13.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают газовый состав, строение и значение атмосферы
14.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха, его зависимость от положения солнца.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают температуру воздуха, суточный ход температуры воздуха и их зависимость от положения солнца; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
15.	Годовой ход температуры воздуха. <i>Практическая работа</i> «Построение графиков суточного и годового хода температуры воздуха»	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели изучают годовой ход температуры воздуха; учатся переводить текстовую информацию в графическую и табличную; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
16.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Практическая работа «Построение Розы ветров»	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели изучают атмосферное давление, ветер и причины его возникновения; учатся строить розу ветров; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
17.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают влажность воздуха, облака и их виды, туман

18.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают условия образования и выпадения атмосферных осадков, их виды; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
19.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности"	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели изучают погоду и её показатели; знакомятся с причинами ее изменениями; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
20.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают климат и климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
21.	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают роль человека в атмосфере, его адаптацию и стихийные природные явления
22.	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели изучают особенности профессии метеоролога; учатся устанавливать взаимосвязи между всеми элементами погоды; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
23.	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают современные глобальные изменения климата; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
24.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают биосферу, её границы и свойства
25.	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели изучают растительный и животный мир Земли и его разнообразие; выполняют д/з в формате <i>практической работы</i>
26.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
27.	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают жизнь в океане; рассматривают изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; выполняют д/з – <i>тестирование</i>
28.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают связь человека и биосферы, распространение людей на Земле; знакомятся с экологическими проблемами

29.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают взаимосвязь оболочек Земли, понятие о природном комплексе, ПТК
30.	Почва, её строение и состав. Почвы России. Охрана почв	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают почвы, их состав, строение и охрану
31.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, практическая работа	Слушатели изучают природные комплексы своей местности, получают практические навыки по характеристике локального природного комплекса; выполняют д/з в формате практической работы
32.	Круговороты веществ на Земле	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучают круговороты веществ на Земле; выполняют д/з – тестирование
33.	Особо охраняемые природные территории. Виды ООПТ России и мира	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают ООПТ
34.	Природная среда. Охрана природы. Всемирное наследие ЮНЕСКО	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают природную среду и Всемирное наследие ЮНЕСКО
35.	Практическая работа – проект «Письмо ЮНЕСКО»	2 часа		1 час	1 час	Домашнее задание, проект	Слушатели изучают особенности проектной деятельности; выполняют д/з в формате проекта
36.	Анализ проектов. Обобщающее повторение, подготовка к итоговому тестированию	1 час	1 час		-	-	Слушатели повторяют материал, изученный в течение года
	Итоговая аттестация	1 час					Тестирование
	ИТОГО – 72 часа		30 часов 20 минут	5 часов 40 минут	35 часов		

2.3. Рабочая программа

Раздел 1. Оболочки Земли

Введение. 1 час.

Оболочки земли, что мы о них знаем. Вспомним о литосфере. Гидросфера и методы её изучения.

Тема 1. 11 часов

Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы по заданным критериям. 2. Описание по картам вод мирового океана, отдельных его частей Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 3. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 4. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. 11 часов

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и иных факторов.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Построение графиков суточного и годового хода температуры воздуха 2. Построение Розы ветров 3. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности 4. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. 10 часов

Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края. 2. Характеристика локального природного комплекса по плану

Заключение. 3 часа

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Обобщение и повторение, подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование.

Практическая работа – проект.

1. Письмо ЮНЕСКО

Итоговая аттестация. 1 час

Тестирование

ИТОГО – 37 часов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электроподъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя

персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу LMS «Точка Знаний».

Образовательная платформа LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования.

Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок 1.

Задание 3. Из предложенных утверждений о литосфере выберите правильные.

- А. Минералы состоят из горных пород.
- Б. Земная кора состоит в основном из магматических и метаморфических горных пород.
- В. Щебень и гравий – это осадочные обломочные горные породы.
- Г. Для осадочных горных пород характерна зернистость.
- Д. Складчато-глыбовые горы образуются при одновременных горизонтальных и вертикальных Движениях литосферных плит.

Задание 4. Вспомните методы исследования гидросферы и их основные характеристики. Заполните таблицу.



Урок 2.

Задание 2. По следующим данным постройте две диаграммы. Используйте циркуль, линейку и цветные карандаши.

Данные для диаграммы А: На поверхности нашей планеты Мировой океан занимает 71%, а суша 29%.

Данные для диаграммы Б: В Мировом океане соотношения площадей основных океанов

следующее - Тихий – 50%, Атлантический – 25 %, Индийский – 21%, Северный ледовитый – 4 %.

Задание 3. Распределите предложенные ниже объекты по группам.

Объекты Мирового океана	Объекты вод суши

Реки, ключи, озера, моря, океаны, проливы, заливы, лиманы, болота, подземные воды, водопады, ледники, снежники.

Все ли их вы можете увидеть на физической карте? Поясните свой ответ.

Задание 4. Круговорот воды связывает между собой все части гидросферы. Запасы природных вод постоянно обновляются. Какое время требуется для этого? Установите соответствия между частями гидросферы и временем их обновления.

Части гидросферы	Время обновления
1. Ледники Антарктиды	100 – 200 лет
2. Океаны	10 000 – 12 000 лет
3. Реки	10 дней
4. Болота	17 лет
5. Озера	3 200 лет
6. Подземные (грунтовые воды) воды	19 дней
7. Влага в атмосфере	5 лет

Урок 3.

Задание 2. Прочитайте вопросы о свойствах вод Мирового океана. Ответы на них не затруднят вас, но просто назвать объект – недостаточно. Постарайтесь в 2 – 3 предложения объяснить, почему это так. Что стало причиной?

1. Какое море самое соленое?
2. Где зафиксирована самая высокая температура поверхностных вод?
3. Какое море самое прозрачное?

Задание 3. Ученики получили задание приготовить дома морскую воду. Для одной команды условием является приготовление воды с соленостью, как средняя соленость самого соленого моря планеты. Второй команде необходимо приготовить воду с соленостью, которая является средней в Мировом океане. Для этого ребята будут использовать обычную воду, морскую соль, чайную ложку и банку, объемом 1 литр. Известно, что в 1 чайной ложке 10 грамм соли.

Сколько чайных ложек будет необходимо первой команде? Сколько второй? Ответ запишите в виде десятичной дроби.

Список основной литературы

1. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2023. – 191 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
2. Атлас по географии 5-6 класс; контурные карты по географии 5 класс. Автор: Матвеев А.В. Серия: Полярная Звезда

Дополнительная литература

1. Шляхов А.Л. "География на пальцах. Наука для вундеркинда", Москва: АСТ, 2022 г.
2. Антонова Л. В. Удивительная география, Москва: ЭНАС, 2009 г. (Серия "О чем умолчали учебники")
3. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. - 208 с.