

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О
от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«География. Землеведение. 5 класс»**

(трудоемкость 72 часа)

Разработчик:
Лысенко Надежда Борисовна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 10 лет)
Срок обучения: 72 часа

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	9
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География. Землеведение. 5 класс» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена возникновением трудностей при освоении нового для слушателей предмета (География), который появляется среди школьных дисциплин, а также высоким уровнем интереса пятиклассников к окружающему миру.

Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

Программа рассчитана на 36 занятий, основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме в виде онлайн занятий.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- о развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- о формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- о формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;

- о формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.2. Категория слушателей к освоению данной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны знать:

- овклад великих путешественников в географическое изучение Земли, маршруты их путешествий, как правильно описывать и сравнивать их

- окак определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- опонятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» и применять их для решения учебных и практико-ориентированных задач;

окак Солнце влияет на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времён года;

опонятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора, различные минералы и горные породы, причины землетрясений и вулканических извержений, понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»

опримеры островов и классифицировать их по происхождению;

опримеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения, примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира, примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности.

Уметь:

оприводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки, методов исследования, применяемых в географии;

овыбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

оинтегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

оиспользовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

оустанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

опоказывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, различать горы и равнины, классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

ораспознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

определять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **72 часа:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **30 час.**

Практические занятия онлайн (вебинар) – **6 часов.**

Самостоятельная работа – **35 часов.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **36 дней.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ у р о к а	Название уроков	Количество часов					Действия слушателей (обучающихся) в ходе урока, образовательный результат урока
		Все го	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Практич. Занятия онлайн (вебинар)	Самост. Работа	Форма проверки	
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают географические объекты, процессы и явления.
2.	Дерево географических наук. Фенологические наблюдений в природе: планирование, фиксация, форма систематизации данных	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели учатся рисовать дерево географических наук; выполняют домашнее задание по организации фенологических наблюдений в природе.
3.	Представления о мире в древности. Первые географические карты, Практическая работа «Сравнение древних и современных карт»	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, <i>практическая работа</i>	Слушатели изучают представления о мире в древности; выполняют д/з по сравнению древних и современных карт.
4.	География в эпоху Средневековья	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели узнают о географии в эпоху Средневековья.

5.	Эпоха Великих географических открытий	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Во время урока слушатели изучают Эпоху Великих географических открытий.
6.	Первое кругосветное плавание. Особенности путешествий эпохи ВГО. Карта мира после эпохи ВГО, чем она отличается от современной карты мира	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, практическая работа	Во время урока слушатели изучают первое кругосветное плавание и анализируют значение Великих географических открытий; выполняют домашнее задание в формате практической работы по сравнению карт.
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские в Антарктиде.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают географические открытия XVII—XIX вв.
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели рассматривают вклад русских путешественников и мореплавателей в исследования на северо-востоке Азии; изучают первую русскую кругосветную экспедицию.
9.	XX век, географические открытия Новейшего времени. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды, сравнение маршрутов путешествий»	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, тест, практическая работа	Слушатели изучают географические исследования в XX в.; выполняют домашнее задание в формате практической работы и проходят контрольное тестирование.
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Стороны света.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают виды изображения земной поверхности и отдельно – планы местности.
11.	Масштаб. Способы определения направлений и расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности. Работа с планами разного масштаба»	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, практическая работа	Слушатели изучают масштаб, знакомятся с видами масштаба; знакомятся со способами определения расстояний на местности; выполняют домашнее задание в формате практической работы
12.	Различные виды съёмки. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности, их сравнение и выявление особенностей	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают основные виды съёмки местности.
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучают изображение на планах местности неровностей земной поверхности.
14.	Ориентирование по плану местности. Определение азимута при помощи транспортира. Разнообразие планов и	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, практическая	Слушатели изучают ориентирование по плану местности и стороны горизонта; выполняют домашнее задание в формате практической работы.

	области их применения. Практическая работа "Характеристика особенностей маршрута по плану местности. Составление собственного маршрута"					<i>работа</i>	
15.	Практическая работа – построение профиля с обозначением на нем отдельных объектов.	2 часа		1 час	1 час	Практическая работа	Слушатели учатся строить профиль местности; обозначать на нем отдельные объекты, выполняют д/з в формате практической работы
16.	Различия глобуса и географических карт. Отличие карты от плана местности. Как круглое превратить в плоское.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают различия глобуса и географических карт.
17.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	2 часа	40 минут	20 минут	1 час	Домашнее задание, практическая работа	Слушатели изучают параллели и меридианы; учатся определять географические координаты; выполняют д/з в формате практической работы
18.	Определение расстояний по глобусу и карте. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба. Определение направлений.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели учатся определять расстояния по глобусу и карте с помощью масштаба
19.	Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий с использованием градусной сетки и географических координат"	2 часа		1 час	1 час	Практическая работа	Слушатели учатся определять направления и расстояния по карте с использованием градусной сетки
20.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают различия глобуса и географических карт, знакомятся с мелкомасштабными картами, изображениями на физических картах высот и глубин.
21.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, тест	Слушатели изучают географический атлас, использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей; выполняют д/з – тестирование.
22.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают гипотезы возникновения Земли; рассматривают формы, размеры Земли, их географические следствия.

23.	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают движения Земли; рассматривают географические следствия движения Земли.
24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают вращение Земли вокруг своей оси; рассматривают влияние Космоса на Землю и жизнь людей; выполняют д/з – тестирование.
26.	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России и в мире»	2 часа		1 час	1 час	Практическая работа	Слушатели учатся выявлять закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России и в мире; выполняют д/з в формате практической работы.
27.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают литосферу, методы изучения земных глубин и внутреннее строение Земли.
28.	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают строение земной коры и типы горных пород; выполняют д/з – тестирование.
29.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа и движение литосферных плит.
30.	Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают образование вулканов и причины землетрясений.
31.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Рельеф, как результат взаимодействия внутренних и внешних сил	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели изучают разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.
32.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают рельеф земной поверхности и методы его изучения; выполняют д/з – тестирование.
33.	Практическая работа «Описание объектов рельефа по физической карте с использованием координат»	2 часа		1 час	1 час	Практическая работа	На уроке слушатели получают практические навыки по описанию объектов рельефа по физической карте с использованием координат
34.	Человек и литосфера	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание	Слушатели узнают о том, как взаимодействуют человек и литосфера.

35.	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	2 часа	1 час		1 час	Домашнее задание, <i>тест</i>	Слушатели изучают рельеф дна Мирового океана.
36.	Сезонные изменения. Практическая работа «Фенологические наблюдения, наблюдений за погодой и их анализ»»	1 час	40 минут	20 минут	-	-	Слушатели изучают сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, изменение температуры воздуха, особенности поверхностных вод, растительного и животного мира, анализируют результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.
	Итоговая аттестация	1 час					Тестирование
	ИТОГО – 72 часа		30 часов 40 минут	6 часов 20 минут	35 часов		

2.3. Рабочая программа

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. 2 часа.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Географические методы изучения. Древо географических наук. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. 7 часов.

История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Сравнение древних и современных карт. 2. Анализ карты мира после эпохи ВГО, выявление сходств и различий с современной картой мира. 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды, сравнение маршрутов путешествий.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 2. 6 часов

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности. Работа с планами разного масштаба. 2. Характеристика особенностей маршрута по плану местности. Составление собственного маршрута. 3. Построение профиля с обозначением на нем отдельных объектов. Определение азимута при помощи транспорта

Тема 3. 6 часов

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.

Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам на карте полушарий. 2. Определение направлений и расстояний по карте полушарий с использованием градусной сетки географических координат.

Раздел 3.

Тема 4. 5 часов.

Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России и в мире (по физическим картам полушарий и России).

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. 9 часов

Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание объектов рельефа по физической карте России и мира с использованием координат.

Заключение. 1 час

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой, трансформация тестовой информации в табличную и графическую.

Итоговая аттестация. 1 час

Тестирование

ИТОГО – 37 часов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол с электроподъемником; ✓ Монитор (диагональ 70-80 см); ✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий); ✓ Камера Canon legria HF G26; ✓ Разветвитель (Baseus); ✓ Black Magic (UltraStudio Recorder); ✓ Стул офисный; ✓ Штатив для камеры (hama); ✓ Стабилизатор напряжения 0.4; ✓ Сетевой фильтр; ✓ Софтбоксы на 400 ват; ✓ Стол подставка (для принадлежностей); ✓ Доска меловая 170/120 см.; ✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2; ✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB; ✓ Apple Pencil ✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDeck; ✓ QickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу LMS «Точка Знаний».

Образовательная платформа LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования.

Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок 1.

Задание 1. Какие виды географических объектов вы знаете? Приведите примеры географических объектов (минимум по 5 каждого вида), оформив свой ответ в таблицу. Составьте ответ таким образом, чтобы в каждом присутствовал минимум 1 объект ЮНЕСКО из расположенных на территории нашей страны.

Задание 2. Чем географические явления отличаются от географических процессов? На какие две группы можно поделить те и другие? Приведите примеры, оформив свой ответ в таблицу.

Задание 3. (Развитие функциональной грамотности)

Прочитай приведенный ниже текст и ответь на вопросы к нему.

Крымский, или Керченский мост — это автомобильная трасса и железная дорога, проложенные над Керченским проливом и соединяющие два полуострова: Таманский (Краснодарский край) и Крым. Он соединяет два субъекта России - Краснодарский край и республику Крым. Пролив в этом месте не так глубок, и ощущение, что ты едешь где-то высоко, можно поймать лишь в центральной точке моста, которая приподнята, чтобы под магистралью могли проходить суда.

Перед стройкой ученые тщательно исследовали сейсмическую активность в Керченском проливе. С учетом полученных данных мост построен таким образом, что способен выдержать девятибалльное землетрясение. Не мешает мосту и суровая зима, проектировщики все рассчитали так, что даже временные мосты выдержали ледоход в феврале 2016 года. А прослужит Крымский мост не менее ста лет.

Вопросы:

1. Какое происхождение имеет географический объект, о котором речь идет в тексте?
2. Назовите все объекты этого происхождения, упоминаемые в тексте.
3. Назовите все объекты иного происхождения, упоминаемые в тексте.
4. Какие субъекты России соединяет объект, речь о котором идет в тексте?
5. Как долго мы сможем пользоваться этим объектом?
6. Какие географические процессы и явления упоминаются в тексте?

Урок 2.

Задание 1. При помощи цветных карандашей изобразите в тетради «дерево» географических наук. Ту ветвь, которая связана с природой выделите зеленым цветом. Остальные – по своему усмотрению.

Задание 2. Подготовь план собственных фенологических наблюдений в природе исходя из своих условий и доступных тебе возможностей.

При подготовке плана учитывай, что обязательно необходимо фиксировать даты наступления сезонных явлений в своем географическом пункте. Лучше всего выбрать такое место наблюдений, которое расположено не далеко от тебя, но в то же время, на нем можно определить признаки фаз

развития и частоты осмотра наблюдаемых растений. При фенологических наблюдениях используется следующая система фитофенологических фаз, наблюдаемых у наиболее типичных представителей местной растительности:

- начало сокодвижения у древесных растений,
- начало облиствения у древесных и кустарниковых растений,
- начало цветения у всех наблюдаемых видов,
- начало созревания плодов и семян у древесных, кустарниковых, ягодных и некоторых других растений,
- начало осеннего окрашивания крон у древесно-кустарниковой растительности,
- полное осеннее окрашивание крон у древесно-кустарниковой растительности,
- начало листопада у древесно-кустарниковых видов, некоторых полукустарников и кустарничков,
- конец листопада у древесно-кустарниковых видов, некоторых полукустарников и кустарничков.

Эти фазы ты можешь использовать в своем плане. Обязательно определи частоту наблюдений.

Фенологические наблюдения, ведутся, конечно же не за одиночными экземплярами, а за совокупностью представителей конкретного вида. Это обеспечивает правильную оценку фенологического состояния растительности на участке наблюдения, поэтому лучше всего выбрать ближайший сквер, парк, садово-огородный участок и т.д.

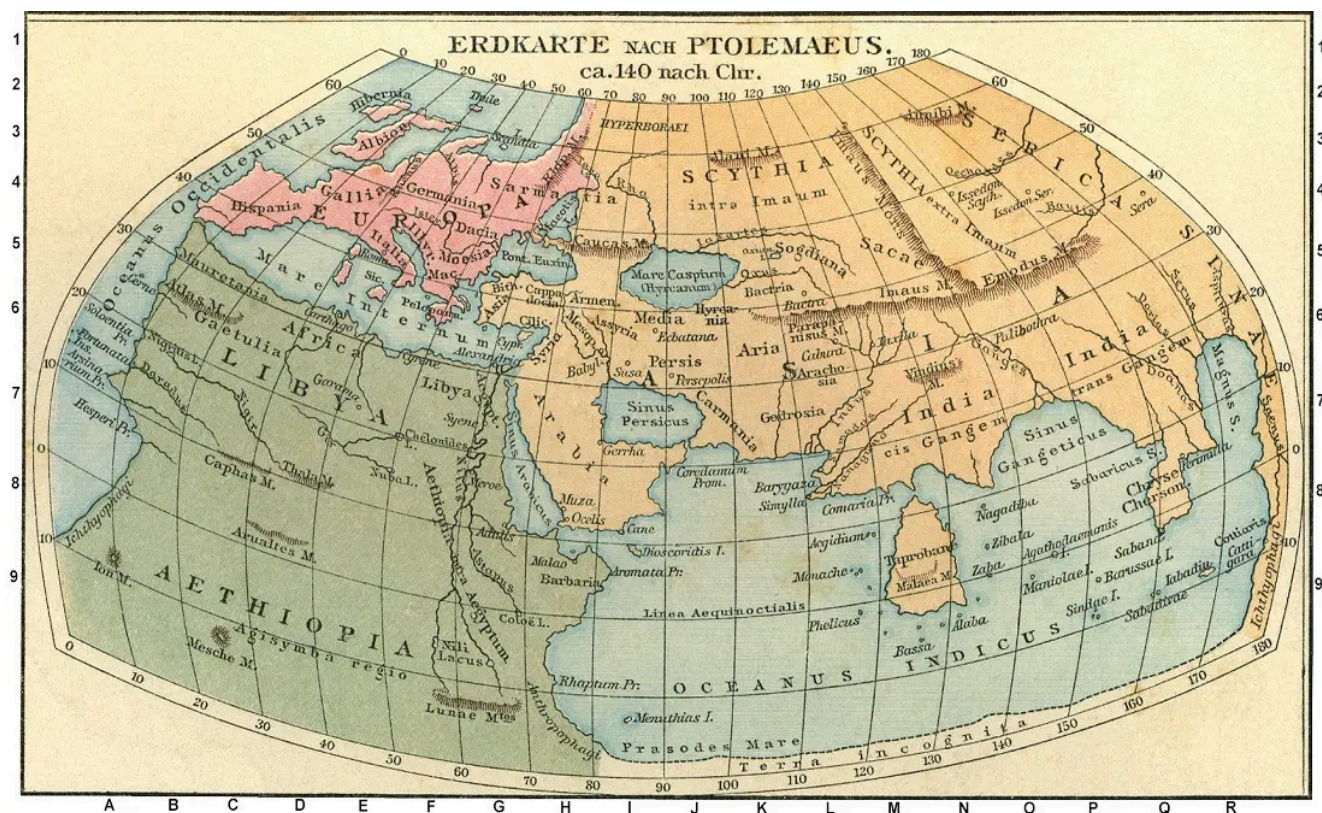
Урок 3. Практическая работа «Сравнение древних и современных карт»

Рассмотри приведенные ниже карты, проанализируй, сравни их с картой полушарий в твоём атласе и выполни задания.

Карта Эратосфена



Карта Птолемея



Иллюстрации из библиотеки ЦОК

<https://lesson.edu.ru/lesson/680c0645-e2ba-4a93-9771-1084a5e93674?backUrl=%2F08%2F05>

Вопросы и задания:

1. Сравни год (век) издания каждой из трех карт
2. Подумай, на всех ли картах есть градусная сетка.
3. Выдели минимум 8 географических объектов, которые есть на всех трех картах, запиши их современные названия.
4. Какой из географических объектов (на твой взгляд) изображен максимально похожим на современное изображение? Как ты думаешь, почему?
5. Какие материки есть на первых двух картах?
6. Какие океаны есть на первых двух картах?
7. Каких материков и океанов на них не хватает?
8. Что, кроме отсутствия каких-то географических объектов отличает древние карты от современной? (2 – 3 предложения)
9. Чем вызваны все эти отличия? (2 – 3 предложения)

Список основной литературы

1. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2023. – 191 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
2. Атлас по географии 5-6 класс; контурные карты по географии 5 класс. Автор: Матвеев А.В. Серия: Полярная Звезда

Дополнительная литература

1. Шляхов А.Л. "География на пальцах. Наука для вундеркинда", Москва: АСТ, 2022 г.
2. Антонова Л. В. Удивительная география, Москва: ЭНАС, 2009 г. (Серия "О чем умолчали учебники")
3. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. - 208 с.