

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 01–08/24-О от «26» августа
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по Истории 10-11 класс»**

(трудоемкость 106 часов)

Разработчик:
Дубинин Денис Валериевич
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 16 лет)
Срок обучения: 106 часов

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	4
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	4
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5-7
2.3. Рабочая программа	8-11
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	11
3.1. Кадровое обеспечение	11
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13-19
Список литературы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории 10-11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по истории через актуализацию знаний по основным темам курса

Задачи программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, умению применять теоретические знания на практике в процессе выполнения заданий в формате ГИА.

1.2. Категория слушателей: К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10-11-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности по настоящее время
- выдающихся деятелей отечественной истории
- важнейшие достижения культуры

уметь:

- Использовать данные различных источников;
- Работать с исторической картой;
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

- Выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
- Определять причины и следствия важнейших исторических событий

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **106ч.**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **35ч.**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **35 ч.**

Самостоятельная работа – **35 ч.**

Итоговая аттестация (Тестирование и задания с развернутым ответом) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **35** дней.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 урока и итоговая аттестация.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 35 дня								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц	месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеурок)	Семинарские занятия онлайн (вебинар)	Самостоятельная работа	
		час. мин.	час. мин.	час. мин.	час. мин.	
1.	Урок №1. Становление древнерусского государства. Первые русские князья. Правление Владимира Святославовича	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание, Тест
2.	Урок №2. Правление Ярослава Мудрого.	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
3.	Урок №3. Причины и последствия раздробленности Руси. Русские земли в XII-XIII веках	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
4.	Урок №4. Борьба Руси против ордынского нашествия	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
5.	Урок №5. Образование единого государства Российского. Иван III	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание

6.	Урок №6. Правление Ивана Грозного	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Смутное время	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
8.	Урок № 8 Смутное время	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. «Бунташный век». Восстание Степана Разина	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Культура России в X - XVII веке	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Петр I	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Внешняя политика Петра I	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Эпоха дворцовых переворотов	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
15.	Урок №15. Эпоха дворцовых переворотов	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
16.	Урок №16. Внутренняя политика Екатерины Великой.	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Народные выступления в XVIII веке	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Внешняя политика Екатерины Великой	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Внутренняя политика Александра I	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Отечественная война 1812 года	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Внутренняя политика Николая I	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22.	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее

	Внешняя политика Николая I					задание
23.	Урок №23 Правление Александра II	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
24.	Урок №24. Правление Александра III	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Внутренняя политика Николая II	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
26.	Урок №26. Первая российская революция 1905—1906 гг. Изменение политической системы	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Внешняя политика Николая II	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
29.	Урок №29. СССР в 20-е – 30-е года XX века	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Великая Отечественная война	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
31.	Урок №31. СССР после ВОВ	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. СССР при Хрущеве. «Оттепель»	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. СССР при Брежнев. «Застой»	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
34.	Урок №34. Россия в 90-е годы XX века	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Тест
35.	Урок №35. Россия в начале XXI века	3ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	1ч.00мин.	Домашнее задание
	Итоговая аттестация	1 ч.	-	-	-	Тестирование и задания с развернутым ответом
	ИТОГО	106ч.	35ч.	35 ч.	35ч.	

2.3. Рабочая программа

Урок 1. Становление древнерусского государства. Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика

Во время урока слушатели изучают: хозяйственную деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Деятельность Владимира Святославовича, процесс принятия христианства. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №2. Правление Ярослава Мудрого.

Во время урока слушатели изучают: деятельность Ярослава Мудрого, Русскую Правду как источник по изучению социальной структуры общества, усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Причины и последствия раздробленности Руси.

Во время урока слушатели изучают: восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе, причины и последствия раздробленности. Изучают характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность Даниила Галицкого По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 4. Борьба Руси против ордынского нашествия

Во время урока слушатели изучают: создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Последствия монгольского завоевания для истории России. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 5. Образование единого государства Российского.

Во время урока слушатели изучают: деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I, Василий II и Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Свержение ордынского ига. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Правление Ивана Грозного

Во время урока слушатели изучают: правление Василия III. Правление Елены Глинской и ее реформы. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Внешнюю политику Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Смутное время.

Во время урока слушатели изучают: причины Смуты, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. Смутное время

Во время урока слушатели изучают: поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича

Во время урока слушатели изучают: последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Внешнюю политику при Михаиле Федоровиче. Правление Алексея Михайловича, Соборное уложение 1649 г., освоение Сибири. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. «Бунташный век». Восстание Степана Разина

Во время урока слушатели изучают: городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. Культура России в X - XVII веке

Во время урока слушатели изучают: особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Новое в архитектуре. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Петр I

Во время урока слушатели изучают: начало правления и реформы Петра I.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Внешняя политика Петра I

Во время урока слушатели изучают: Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Окончание Северной войны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Эпоха дворцовых переворотов

Во время урока слушатели изучают: хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Эпоха дворцовых переворотов

Во время урока слушатели изучают: внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Внутренняя политика Екатерины Великой.

Во время урока слушатели изучают: просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Реформы и их последствия. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Народные выступления в XVIII веке

Во время урока слушатели изучают: народные выступления при Петре I. Крестьянскую войну под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Внешняя политика Екатерины Великой

Во время урока слушатели изучают: главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Внутренняя политика Александра I

Во время урока слушатели изучают: реформы Павла и Александра I. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Отечественная война 1812 года

Во время урока слушатели изучают: причины, ход и последствия Отечественной войны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 21. Внутренняя политика Николая I

Во время урока слушатели изучают: выступление декабристов. Особенности николаевской системы управления Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Внешняя политика Николая I

Во время урока слушатели изучают: Крымскую войну. Кавказскую войну. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Правление Александра II

Во время урока слушатели изучают: крестьянскую реформу 1861 г. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Правление Александра III

Во время урока слушатели изучают: укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Ограничения в сфере просвещения и печати. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Внутренняя политика Николая II

Во время урока слушатели изучают: реформы Николая II, Столыпинскую реформу. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Первая российская революция 1905—1906 гг. Изменение политической системы

Во время урока слушатели изучают: причины и значение первой русской революции, Деятельность Государственной Думы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Внешняя политика Николая II

Во время урока слушатели изучают: причины, ход и итоги Русско-Японской войны и Первой мировой войны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция

Во время урока слушатели изучают: причины и значение революции 1917, причины, ход и последствия Гражданской войны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №29. СССР в 20-е – 30-е года XX века.

Во время урока слушатели изучают: причины, основные мероприятия и последствия НЭПа, реформы 30-х годов. Репрессии 30-х годов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Великая Отечественная война

Во время урока слушатели изучают: причины, ход и итоги Великой Отечественной войны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. СССР после ВОВ

Во время урока слушатели изучают: восстановление страны после войны, преобразования, проведенные после войны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. СССР при Хрущеве. «Оттепель»

Во время урока слушатели изучают: внутреннюю и внешнюю политику Хрущева в период «оттепели». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. СССР при Брежневе. «Застой»

Во время урока слушатели изучают: внутреннюю и внешнюю политику Брежнева в период «Застоя». Политику Андропова и Черненко во главе страны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №34. Россия в 90-е годы XX века

Во время урока слушатели изучают: внутреннюю и внешнюю политику Горбачева в период «перестройки». Причины, ход и итоги распада СССР. Внутреннюю и внешнюю политику Ельцина. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок №35. Россия в начале XXI века

Во время урока слушатели изучают: внутреннюю и внешнюю политику Путина. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

По окончании урока слушатели выполняют итоговую аттестационную работу.

Итоговая аттестация

Тестирование и задания с развернутым ответом

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электроподъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <p><u>Программы для ведения вебинаров:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (LMS Точка Знаний).

Образовательная платформа LMS Точка Знаний обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS Точка Знаний, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования и заданий с развернутым ответом, всего 15 заданий. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 13 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества заданий.

Примеры домашних заданий

Урок №29

Задание №1

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Николая I

- 1) декабристы;
- 2) обязанные крестьяне;
- 3) министерства;
- 4) рекрут;
- 5) указ о трёхдневной барщине.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Задание № 2

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|--|---|
| А) «Повесть об Азовском осадном сидении» | 1) Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка». |
| Б) картина «Бурлаки на Волге» | 2) Участником описанных в произведении событий был князь Владимир Андреевич Серпуховской. |
| В) кинофильм «Летят журавли» | 3) Произведение создано в период «оттепели». |
| Г) «Задонщина» | 4) Сюжет относится к российской истории XVII в. |
| | 5) В основу сюжета произведения положены события Гражданской войны. |
| | 6) Автор был участником Товарищества передвижных художественных выставок. |

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание №3

Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Ответ _____

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

Задание №1

Прочтите отрывок из записок современника событий и напишите пропущенное географическое название.

«Последний натиск большевиков на Перекоп и Сиваш не заставил себя долго ждать. Он совпал с трёхлетием Советской республики. Латышские части, коммунистические полки, "огненные дивизии", конные части — словом, огромные отборные силы красных были брошены на последний оплот _____ полуострова.

Красные командармы не считались с потерями. Большевикам на помощь пришла и сама природа. Сильный ветер согнал воду с Сиваша и дал возможность атакующим переправляться вброд. К тому же чонгарский мост не был подорван. Сгорел лишь один настил.

В результате — прорыв... красных. До Ишуни, Джанкоя и даже Симферополя части отступали в относительном порядке. А затем, когда стало очевидным, что Правительство Юга России доживает последние часы, у всех опустились руки. Началось уже не отступление, а распыление, бегство».

Ответ _____

Задание №2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Период российской истории, характеризующийся разрушением государственной власти, правлением самозванцев, народными выступлениями, польско-литовской и шведской интервенцией, разорением страны.

Задание №3

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) принятие Конституции США
- 3) начало создания уездных земских собраний

--	--	--

Задание №4

После смерти киевского князя Владимира Святого по приказу Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Укажите три любых последствия данного события.

Список литературы

1. История России. 6-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.
2. Всеобщая история. 5 - 11 класс учебник для общеобразовательных организаций / Вигасин А.А., Сороко-Цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2022.
3. История России. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мединский В. Р., Торкунов А. В. – М.: Просвещение, 2023.