

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

---

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Генерального  
директора ООО «Точка  
знаний» № 01–08/24-О от «26»  
августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Курс по подготовке к сдаче ЕГЭ для 10-11 класса»**

**(трудоемкость 222 часа)**

Разработчик:  
Серавкина Вера Игоревна  
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 15 лет)  
Срок обучения: 222 часа

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цели и задачи программы .....	3
1.2. Категория слушателей .....	3
1.3. Требования к результатам освоения .....	3
1.4. Форма обучения и срок освоения .....	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы .....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план .....	5
2.3. Рабочая программа .....	13
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	21
3.1. Кадровое обеспечение .....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	22
Список литературы.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по подготовке к сдаче ЕГЭ для 10-11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

#### 1.1. Цели и задачи Программы:

**Цель программы:** подготовка учащихся 10-11 классов к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ и развитие всех основных элементов коммуникативной компетенции у старшеклассников, а именно речевой (аудирование, чтение, письмо, говорение); языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения); социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем и ситуаций общения); компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации); учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации), что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях – развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащегося.

#### **Задачи программы:**

- ознакомить учащихся с форматом ЕГЭ и коммуникативными задачами, выполняемыми в разных видах речевой деятельности, перцептивных (Аудирование и Чтение) и репродуктивных (Письмо и Говорение);
- повторить и обобщить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, а также выявить и доработать пробелы в знаниях;
- сформировать у будущих выпускников навыки аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста); навыки чтения (понимание основного содержания прочитанного текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тексте); навыки выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений и других лексико-грамматических тем согласно Кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку; навыки письма (электронное письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы); навыки устной речи (чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, условный диалог-интервью и связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения),
- развить гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий и в особенностях их выполнения;
- обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ЕГЭ.

Программа предполагает повторение, а также изучение специфики пройденного материала, в том числе по разделам или блокам; отработку навыков устной и письменной речи; построение траектории подготовки и освоение стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ; расширение лингвистического кругозора обучающихся и углубленное изучение английского языка; подробное рассмотрение содержания и структуры КИМов; выполнение пробных тестовых заданий и тренировочных вариантов упражнений.

В состав курса входят задания, состоящие из двух частей: письменной и устной. Две основные разновидности заданий, а именно задания с кратким ответом (разделы ЕГЭ - Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика) и задания открытого типа с развёрнутым ответом (разделы ЕГЭ - Письмо, Устная часть). К первому виду (согласно Спецификации КИМ ЕГЭ 2024) относятся задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. Второй вид заданий предусматривает написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, написание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы, чтение текста вслух, участие в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией, участие в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией и создание связного тематического монологического высказывания с элементами рассуждения.

**1.2. Категория слушателей:** К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10-11-х классов общеобразовательных школ.

### **1.3. В результате изучения курса слушатели должны**

овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);

разделе «аудирование»: понимать на слух основное содержание высказывания, специфическую информацию и полное содержание текста;

в разделе «чтение»: уметь читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных, понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления и полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления;

в разделе «грамматика и лексика»: овладеть грамматическими навыками употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте, овладеть лексико-грамматическими навыками образования родственных слов при помощи аффиксации и употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте;

в разделе «письмо» уметь написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке и создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы;

в разделе «говорение» уметь читать текст вслух, принимать участие в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией (задавать вопросы), принимать участие в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера и уметь создать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

### **1.4. Форма обучения и сроки освоения:**

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **222 часа:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **72 часа**

Семинарские занятия (онлайн) – **74 часа**

Самостоятельная работа – **74 часа**

Итоговая аттестация (тестирование) - **2 часа.**

#### **Период обучения и режим занятий**

Продолжительность обучения составляет – **74 дня.**

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 2 часа в день.

1.5. **Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

## 2. Содержание программы

**Программа включает:** 74 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

### 2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 74 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего Час. мин.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок) час. мин.	Семинарские занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самостоятельная работа час. мин.	
1.	Формат ЕГЭ. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Предварительное тестирование учащихся с целью определения уровня подготовленности к экзамену.
2.	Структура экзаменационной работы по аудированию. Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий этого раздела.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание.
3.	Понимание основного содержания прослушанного текста. Задание 1.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание.
4.	Понимание в	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее

	прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задание 2.					задание.
5.	Полное понимание прослушанного текста. Задания 3-9.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание.
6.	Практикум по аудированию	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание.
7.	Отработка всех типов заданий ЕГЭ по аудированию	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Аудирование»
8.	Разбор видов заданий раздела «Чтение», основные алгоритмы выполнения заданий	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
9.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Задание 10.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
10.	Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Задание 11.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
11.	Полное понимание информации в тексте. Задания 12-18.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
12.	Практикум по чтению.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
13.	Отработка всех типов заданий ЕГЭ по чтению.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Чтение»
14.	Рассмотрение видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие стратегии выполнения заданий.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
15.	Имя существительное (единственное и множественное число; исчисляемые и неисчисляемые существительные;	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	притяжательный падеж; сочетание существительных с предлогами). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой). Числительные (количественные и порядковые).					
16.	Местоимение (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные; слова some, any, no и их производные)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
17.	Прилагательные и наречия (образование степеней сравнения: общие правила и исключения; место в предложении)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
18.	Практикум по пройденным темам данного раздела	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по пройденным темам уроков №№14-18.
19.	Глагол (личные формы глагола). Оборот There + to be. Система времен английского глагола (группы: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Общая таблица.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
20.	Система времен английского глагола (Present Simple vs. Present Continuous и Past Simple vs. Present Perfect)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
21.	Система времен английского глагола (Present Perfect vs. Present Perfect Continuous и Past Perfect)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

22.	Условные предложения 0, 1 и 2 типа					
23.	Условные предложения 3 и смешанного типов	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
24.	Конструкции по типу I wish/If only.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
25.	Практикум по пройденным темам данного раздела	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по пройденным темам уроков №№19-25.
26.	Модальные глаголы (Obligation: must, have to, should)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
27.	Модальные глаголы (Deduction: must, may, can)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
28.	Модальные глаголы (Abilities&Possibilities: can, be able to)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
29.	Предлоги после глаголов	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
30.	Предлоги после прилагательных	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
31.	Предлоги времени, места, действия.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
32.	Практикум по пройденным темам данного раздела	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по пройденным темам уроков №№26-32.
33.	Согласование времен.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
34.	Косвенная речь в повествовательных предложениях.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
35.	Косвенная речь в вопросительных предложениях.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
36.	Глаголы сообщения (Reporting Verbs).	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
37.	Страдательный залог (временные формы в пассивном залоге).	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
38.	Личные/безличные конструкции в пассивном залоге.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
39.	Инфинитив и герундий. Причастия.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
40.	Практикум по	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование

	пройденным темам					по пройденным темам уроков №№33-40.
41.	Словообразование. Способы образования существительных, прилагательных.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
42.	Словообразование. Способы образования наречий и глаголов.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
43.	Основные суффиксы и префиксы. Орфография.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
44.	Средства связи (формальные, нейтральные, неформальные)	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
45.	Устойчивые словосочетания и выражения –минимум, который нужно знать на ЕГЭ.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
46.	Практикум по пройденным темам данного раздела	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по пройденным темам уроков №№41-46.
47.	Практикум по пройденным темам данного раздела	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Контрольное тестирование по всем темам раздела «Грамматика и Лексика»
48.	Разбор структуры задания раздела «Письмо». Электронное письмо личного характера. Построение и оформление электронного письма.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
49.	Развернутое сообщение, понятие о неофициальном стиле. Средства связи в неофициальном стиле. Логика повествования. Синтаксис.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

50.	Рабочие шаблоны по 5 основным темам. Типичные ошибки при составлении ответных вопросов. Советы от эксперта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
51.	Практикум по пройденным темам данного раздела.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по теме «Электронное Письмо»
52.	Разбор структуры задания раздела «Письмо». «Эссе-проект» – развернутое письменное высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Построение и оформление эссе-проекта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
53.	Развернутое сообщение, понятие об официальном стиле. Средства связи в официальном стиле. Логика повествования. Синтаксис.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
54.	Описание данных в процентах, долях и количественных показателях. Выражения для сравнения и/или сопоставления данных и их обоснования. Примеры. Типичные ошибки. Советы от эксперта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
55.	Формулирование проблемы и ее решения. Примеры. Типичные ошибки. Советы от эксперта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
56.	Выражение личного мнения и аргументация. Примеры. Типичные	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	ошибки. Советы от эксперта.					
57.	Рабочие шаблоны по 5 основным темам, основанным на таблице. Типичные ошибки. Советы от эксперта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
58.	Рабочие шаблоны по 5 основным темам, основанным на диаграмме. Типичные ошибки. Советы от эксперта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
59.	Практикум по пройденным темам данного раздела.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по теме «Эссе-проект»
60.	Разбор видов заданий раздела «Говорение» Алгоритмы выполнения заданий. Критерии оценивания заданий раздела говорение.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
61.	Отработка фонетических навыков. Техника чтения. Интонация и ударение. Чтение числительных (время, даты, количественные показатели). Типичные ошибки.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
62.	Практикум по пройденным темам данного раздела.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по разделу «Говорение» Задание 1. Чтение небольшого текста.
63.	Модели вопросительных предложений разных типов и ответы на них. Вспомогательные глаголы и порядок слов в вопросах и ответах. Рабочие шаблоны по 5 основным темам на Задание 2 устной	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	части ЕГЭ. Советы от эксперта.					
64.	Рабочие шаблоны для Задание 2 и Задание 3 устной части ЕГЭ по темам «Школа», «Учеба», «Хобби», «Дом», «Интернет», «Экология», «Праздники», «Путешествия», «Знаменитости», «Традиции и обычаи». Типичные ошибки в Заданиях 2 и 3 устной части ЕГЭ. Советы от эксперта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
65.	Практикум по пройденным темам данного раздела.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по разделу «Говорение» Задание 2 и Задание 3.
66.	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Структура ответа.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
67.	Средства связи (нейтральный стиль). Принципы описания фото согласно требованиям задания. Поиск преимуществ и недостатков и лексические средства для их выражения. Типичные ошибки. Советы эксперта.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
68.	Шаблоны монологического высказывания по темам «Школа»,	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание

	«Учеба», «Хобби», «Интернет», «Экология»					
69.	Шаблоны монологического высказывания по темам «Дом», «Праздники», «Путешествия», «Знаменитости», «Традиции и обычаи»	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тест
70.	Шаблоны монологического высказывания по темам «Домашние животные», «Спорт», «Иностранные языки», «Лучший друг»	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
71.	Практикум по пройденным темам данного раздела.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Тестирование по разделу «Говорение» Задание 3. Монологическое высказывание.
72.	Практикум по пройденным темам данного раздела.	3 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Контрольное тестирование по разделу «Говорение». Все задания.
73.	Практикум по тестовой части ЕГЭ.	1 ч. 00 мин.	-	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
74.	Практикум по письменной и устной части ЕГЭ	1 ч. 00 мин.	-	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	Домашнее задание
	Итоговая аттестация	2 ч. 00 мин.				Контрольное тестирование по формату экзамена ОГЭ.
	<b>ИТОГО</b>	<b>222 часа</b>	<b>72 часа</b>	<b>74 часа</b>	<b>74 часа</b>	

## 2.3. Рабочая программа

### **Урок 1. Формат ЕГЭ. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы.**

Во время урока слушатели изучают общий формат экзамена согласно спецификации. Список грамматических, лексических тем и тем для заданий с развернутым ответом, включенные в кодификатор. По окончании урока слушатели выполняют предварительное тестирование учащихся с целью определения уровня подготовленности к экзамену.

### **Урок 2. Структура экзаменационной работы по аудированию. Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий этого раздела.**

Во время урока слушатели изучают структуру экзаменационной работы по аудированию, виды заданий раздела, общие технологии выполнения заданий этого раздела, методику «ключевые слова» при аудировании в Рабочем листе №1. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 3. Понимание основного содержания прослушанного текста. Задание 1.**

Во время урока слушатели изучают варианты задания 1 раздела «Аудирование»; знакомятся с понятием «дикстрактор»; учатся избегать типичных ошибок; формируют навык понимания основного содержания прослушанного текста на слух; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе №1. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 4. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задание 2.**

Во время урока слушатели изучают варианты задания 2 раздела «Аудирование»; продолжают формировать навык определения «дикстракторов»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; формируют навык понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте; формируют навык выполнения заданий по типу True/False/Not Stated (Правда/Неправда/Не сказано); практикуют выполнение заданий в Рабочем листе №1. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 5. Полное понимание прослушанного текста. Задания 3-9.**

Во время урока слушатели изучают варианты заданий 3-9 раздела «Аудирование»; формируют банк синонимичных слова и выражений; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; формируют навык полного понимания прослушанного текста; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе №1. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 6. Практикум по аудированию.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты заданий 1-9 Раздела «Аудирование»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий в Рабочем листе №1. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 7. Отработка всех типов заданий ЕГЭ по аудированию**

Во время урока слушатели тренируют простые и сложные варианты заданий 1-11 Раздела «Аудирование»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении заданий; практикуют выполнение заданий на время и с однократным прослушиванием. По окончании урока слушатели выполняют Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Аудирование».

### **Урок 8. Разбор видов заданий раздела «Чтение», основные алгоритмы выполнения заданий**

Во время урока слушатели изучают структуру экзаменационной работы по чтению, виды заданий раздела, общие технологии выполнения заданий этого раздела, методики «ключевых слов», «подбора» и «исключения» при чтении. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание в Рабочем листе №2.

### **Урок 9. Понимание основного содержания прочитанного текста. Задание 10.**

Во время урока слушатели изучают варианты задания 10 раздела «Чтение»; продолжают учиться обращать внимание на «дикстракторы»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; формируют навык понимания основного содержания прочитанного текста (поиск подзаголовков); практикуют выполнение заданий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание в Рабочем листе №2.

### **Урок 10. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Задание 11.**

Во время урока слушатели изучают варианты задания 11 раздела «Чтение»; учатся находить структурно-смысловые связи в тексте, формируют навык их понимания; систематизируют знания по темам «Придаточные предложения», «Средства связи и их значения»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; практикуют выполнение заданий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание в Рабочем листе №2.

### **Урок 11. Полное понимание информации в тексте. Задания 12-18.**

Во время урока слушатели изучают варианты заданий 12-18 раздела «Чтение»; учатся полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; тренируют языковую догадку; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; практикуют выполнение заданий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание в Рабочем листе №2.

### **Урок 12. Практикум по чтению.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты заданий 10-18 раздела «Чтение»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание в Рабочем листе №2.

### **Урок 13. Отработка всех типов заданий ЕГЭ по чтению.**

Во время урока слушатели изучают простые и сложные варианты заданий 10-18 раздела «Чтение»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении заданий; практикуют выполнение заданий. По окончании урока слушатели выполняют Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Чтение».

### **Урок 14. Рассмотрение видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие стратегии выполнения заданий.**

Во время урока слушатели изучают структуру экзаменационной работы раздела «Грамматика и Лексика»; общие стратегии выполнения заданий; знакомятся с типичными ошибками и учатся их избегать; выполняют задания в Рабочем листе №3. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 15. Имя существительное (единственное и множественное число; исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж; сочетание существительных с предлогами). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой). Числительные (количественные и порядковые).**

Во время урока слушатели систематизируют знания по темам «Имя существительное» в разделах: единственное и множественное число; исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж; сочетание существительных с предлогами; «Артикль» (неопределенный, определенный, нулевой); «Числительные» (количественные и порядковые); разбирают варианты заданий с данными частями речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №3. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 16. Местоимение (личные, притяжательные, указательные, вопросительные,**

**возвратные, неопределенные; слова some, any, no и их производные).**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Местоимение» в разделах: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные; слова some, any, no и их производные; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №3. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 17. Прилагательные и наречия (образование степеней сравнения: общие правила и исключения; место в предложении).**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Прилагательные и наречия» в разделах: образование степеней сравнения: общие правила и исключения; место в предложении; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №3. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 18. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты заданий с частями речи «Имя существительное», «Местоимение», «Числительные», «Прилагательные и наречия» в разделе «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий с данными частями речи; разбирают стратегии выполнения сложных заданий в Рабочем листе №3. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№14-18.

**Урок 19. Глагол (личные формы глагола). оборот There + to be. Система времен английского глагола (группы: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Общая таблица.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по темам «Глагол» в разделах: личные формы глагола, правильные/неправильные глаголы, глаголы состояния, вспомогательные глаголы; «Оборот There + to be» в разделах: согласование подлежащего и сказуемого в разных типах предложений; систематизируют знания по теме «Система времен английского глагола» в разделах: времена группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; составляют собственную сводную таблицу времен; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №4. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание

**Урок 20. Система времен английского глагола (Present Simple vs. Present Continuous и Past Simple vs. Present Perfect)**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Система времен английского глагола» в разделах: случаи употребления Present Simple и Present Continuous, Past Simple и Present Perfect; учатся избегать типичных ошибок; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №4. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 21. Система времен английского глагола (Present Perfect vs. Present Perfect Continuous и Past Perfect)**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Система времен английского глагола» в разделах: случаи употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Perfect; учатся избегать типичных ошибок; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №4. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 22. Условные предложения 0, 1 и 2 типа**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Условные предложения 0, 1 и 2 типа»; разбирают варианты заданий с данным типом предложений в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №4. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 23. Условные предложения 3 и смешанного типов**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Условные предложения 3 и смешанного типов»; разбирают варианты заданий с данным типом предложений в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №4. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 24. Конструкции по типу I wish/If only.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Конструкции по типу I wish/If only»; разбирают варианты заданий с данным типом предложений в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №4. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 25. Практикум по пройденным темам данного раздела**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты заданий с частью речи «Глагол» и его варианты употребления в разделе «Грамматика и Лексика»; сложные варианты заданий с предложениями условного наклонения 0,1,2 и 3 типов; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий в Рабочем листе №4. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№19-25.

### **Урок 26. Модальные глаголы (Obligation: must, have to, should).**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Модальные глаголы» в разделе: употребление модальных глаголов *must, have to, should* в значении Обязательства (Obligation); разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №5. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 27. Модальные глаголы (Deduction: must, may, can)**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Модальные глаголы» в разделе: употребление модальных глаголов *must, may, can* в значении Предположения (Deduction); разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №5. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 28. Модальные глаголы (Abilities&Possibilities: can, be able to).**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Модальные глаголы» в разделе: употребление модальных глаголов *can, be able to* в значении Способности и Возможности (Abilities&Possibilities:); разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №5. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 29. Предлоги после глаголов.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Предлоги после глаголов» в разделах: фразовые глаголы, устойчивые сочетания глаголов с предлогами; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика», «Письмо», устной части экзамена в Рабочем листе №5. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 30. Предлоги после прилагательных.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Предлоги после прилагательных» в разделах: устойчивые сочетания прилагательных с предлогами; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика», «Письмо», устной части экзамена в Рабочем листе №5. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 31. Предлоги времени, места, действия.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Предлоги времени, места, действия» в различных контекстах; разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика», «Письмо», устной части экзамена в Рабочем листе №5. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 32. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты заданий с частями речи «Модальный глагол», «Предлоги после глаголов», «Предлоги после прилагательных», «Предлоги времени, места, действия» и варианты их употребления в разделе «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий в Рабочем листе №5. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№26-32.

### **Урок 33. Согласование времен.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Согласование времен»; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №6. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 34. Косвенная речь в повествовательных предложениях.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Косвенная речь в повествовательных предложениях»; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №6. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 35. Косвенная речь в вопросительных предложениях.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Косвенная речь в вопросительных предложениях»; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №6. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 36. Глаголы сообщения (Reporting Verbs).**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Глаголы сообщения (Reporting Verbs)»; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №6. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 37. Страдательный залог (временные формы в пассивном залоге).**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Страдательный залог (временные формы в пассивном залоге)»; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №6. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 38. Личные/безличные конструкции в пассивном залоге.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Личные/безличные конструкции в пассивном залоге»; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №6. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 39. Инфинитив и герундий. Причастия.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по темам «Инфинитив и герундий» и «Причастия»; разбирают варианты заданий по данным темам в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №6. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 40. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты заданий по темам «Согласование времен», «Косвенная речь в повествовательных предложениях», «Косвенная речь в вопросительных предложениях», «Глаголы сообщения (Reporting Verbs)», «Страдательный залог (временные

формы в пассивном залоге)», «Личные/безличные конструкции в пассивном залоге», «Инфинитив и герундий» и «Причастия» и варианты их употребления в разделе «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№33-40.

#### **Урок 41. Словообразование. Способы образования существительных, прилагательных.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Словообразование» в разделах: способы образования существительных, прилагательных; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №7. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 42. Словообразование. Способы образования наречий и глаголов.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Словообразование» в разделах: способы образования наречий и глаголов; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №7. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 43. Основные суффиксы и префиксы. Орфография.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Словообразование» в разделах: основные суффиксы и префиксы, орфография; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №7. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 44. Средства связи (формальные, нейтральные, неформальные)**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Средства связи» в разделах: формальные, нейтральные, неформальные; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №7. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 45. Устойчивые словосочетания и выражения – минимум, который нужно знать на ЕГЭ.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Устойчивые словосочетания и выражения» в разделах: «ложные друзья переводчика», слова, объединенные общей тематикой, но имеющие существенные различия; разбирают варианты заданий по данной теме в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе №7. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 46. Практикум по пройденным темам данного раздела**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты заданий по теме «Словообразование», «Средства связи», «Устойчивые словосочетания и выражения», встречающиеся в разделе «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий в Рабочем листе №7. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№41-46.

#### **Урок 47. Практикум по пройденным темам данного раздела**

Во время урока слушатели изучают простые и сложные варианты заданий 19-36 раздела «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении заданий; практикуют выполнение заданий. По окончании урока слушатели выполняют Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Грамматика и Лексика».

#### **Урок 48. Разбор структуры задания раздела «Письмо». Письмо личного характера. Построение и оформление личного письма.**

Во время урока слушатели изучают структуру задания раздела «Письмо»; электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул; построение и оформление личного письма (шаблоны, варианты оформления) в Рабочем листе №8. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 49. Развернутое сообщение, понятие о неофициальном стиле. Средства связи в неофициальном стиле. Логика повествования. Синтаксис.**

Во время урока слушатели изучают понятие развернутого (полного и точного) ответа на вопрос; правила написания письма в неофициальном стиле (принятые сокращения, аббревиатуры, варианты обращений, приветствий, благодарностей, прощаний и подписей); понятия «Логика повествования», «Логичный ответ», «Логичный переход»; варианты, которые не будут приняты экспертами и правила их исправления; правила пунктуации, соответствующие уровню B1-B2+; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе №8. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 50. Рабочие шаблоны по 5 основным темам. Типичные ошибки при составлении ответных вопросов. Советы от эксперта.**

Во время урока слушатели изучают рабочие шаблоны по 5 основным темам «After school holidays», «Exams», «Future Career», «Healthy lifestyle», «Gadgets»; разбирают верные и ошибочные варианты написания писем в разделах: обращение, благодарность за полученное письмо/радость от получения, полные и точные ответы на вопросы, ответные вопросы, логичность, средства логической связи, грамматика, лексика, орфография, пунктуация, структура письма, завершающая фраза и подпись; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №8. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 51. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты писем-стимулов и варианты ответа на каверзные вопросы в них. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№48-51.

**Урок 52. Разбор структуры задания раздела «Письмо». «Эссе-проект» – развёрнутое письменное высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Построение и оформление эссе-проекта.**

Во время урока слушатели изучают структуру задания раздела «Письмо»; развёрнутое письменное высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы; построение и оформление эссе-проекта (шаблоны, варианты оформления) в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 53. Развернутое сообщение, понятие об официальном стиле. Средства связи в официальном стиле. Логика повествования. Синтаксис.**

Во время урока слушатели изучают понятие развернутого сообщения; правила написания эссе в официальном стиле (грамматические структуры, лексические единицы, средства связи, шаблонные структуры); совершенствуют навык по теме «Логика повествования», «Логичный ответ», «Логичный переход»; разбирают варианты, которые не будут приняты экспертами и стратегии их исправления; правила пунктуации, соответствующие уровню B1-B2+; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 54. Описание данных в процентах, долях и количественных показателях. Выражения для сравнения и/или сопоставления данных и их обоснования. Примеры. Типичные ошибки. Советы от эксперта.**

Во время урока слушатели формируют навык описания данных в процентах, долях и

количественных показателях; изучают ряд выражений для сравнения и/или сопоставления данных и их обоснования; разбирают примеры выполнения заданий 1-3 пунктов плана «эссе-проекта»; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 55. Формулирование проблемы и ее решения. Примеры. Типичные ошибки. Советы от эксперта.**

Во время урока слушатели учатся правильно формулировать проблему и предлагать варианты ее решений (4 пункт плана); разбирают примеры; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 56. Выражение личного мнения и аргументация. Примеры. Типичные ошибки. Советы от эксперта.**

Во время урока слушатели учатся правильно высказывать личное мнение и аргументировать в его пользу (5 пункт плана); разбирают примеры; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 57. Рабочие шаблоны по 5 основным темам, основанным на таблице. Типичные ошибки. Советы от эксперта.**

Во время урока слушатели разбирают рабочие шаблоны по 5 основным темам, основанным на таблице; разбирают верные и ошибочные варианты написания эссе-проекта в разделах: введение, представление данных, сравнение данных, проблема и решение, заключение с выражением своего мнения, подкреплённого аргументами; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 58. Рабочие шаблоны по 5 основным темам, основанным на диаграмме. Типичные ошибки. Советы от эксперта.**

Во время урока слушатели разбирают рабочие шаблоны по 5 основным темам, основанным на диаграмме; разбирают верные и ошибочные варианты написания эссе-проекта в разделах: введение, представление данных, сравнение данных, проблема и решение, заключение с выражением своего мнения, подкреплённого аргументами; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 59. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты эссе-проекта и варианты ответа, соответствующие уровню C1 в Рабочем листе №9. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№52-59, по теме «Эссе-проект».

**Урок 60. Разбор видов заданий раздела «Говорение» Алгоритмы выполнения заданий. Критерии оценивания заданий раздела говорение.**

Во время урока слушатели изучают структуру задания раздела «Говорение»; Алгоритмы выполнения заданий. Критерии оценивания заданий раздела говорение в Рабочем листе №10. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

**Урок 61. Отработка фонетических навыков. Техника чтения. Интонация и ударение. Чтение числительных (время, даты, количественные показатели). Типичные ошибки.**

Во время урока слушатели изучают основные правила осмысленного чтения, знакомятся с примерами интонационного чтения, с понятиями «синтагма», «пауза», «ударение»; методы отработки фонетических навыков; правила интонации в английском языке (восходящий/нисходящий тон), правила ударения (с слове/в предложении); правила чтения

числительных, в том числе денежных сумм, времени, стоимости, дат и временных периодов; выполняют задания на отработку фонетических навыков в Рабочем листе №10. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 62. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты раздела Говорение, Задание 1, Чтение небольшого отрывка текста; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №10. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№60-62.

#### **Урок 63. Модели вопросительных предложений разных типов и ответы на них. Вспомогательные глаголы и порядок слов в вопросах и ответах.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по теме «Модели вопросительных предложений разных типов» и «Полные и точные ответы на вопросы» в задании 2 и 3 устной части ЕГЭ; систематизируют знания по теме «Вспомогательные глаголы и порядок слов в вопросах и ответах»; выполняют задания, помогающие совершенствовать навык грамотного, полного ответа на вопрос; знакомятся с разными методиками мотивирования на развитие навыка спонтанной устной речи; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №11. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 64. Рабочие шаблоны для Задание 2 и Задание 3 устной части ЕГЭ по темам «Школа», «Учеба», «Хобби», «Дом», «Интернет», «Экология», «Праздники», «Путешествия», «Знаменитости», «Традиции и обычаи». Типичные ошибки в Заданиях 2 и 3 устной части ЕГЭ. Советы от эксперта.**

Во время урока слушатели изучают клише ответов на возможные вопросы из открытого банка заданий ФИПИ по темам «Школа», «Учеба», «Хобби», «Интернет», «Экология», «Дом», «Праздники», «Путешествия», «Знаменитости», «Традиции и обычаи»; выполняют задания, используя предложенные клише и продуцируют собственные ответы на предложенные вопросы; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе №11. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 65. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты раздела Говорение, Задание 2, «Диалог-расспрос» и задания 3 «Диалог-интервью»; учатся искать ошибки и исправлять их. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№61-65, по Заданиям 2 и 3 раздела «Говорение».

#### **Урок 66. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Структура ответа.**

Во время урока слушатели изучают структуру задания раздела «Говорение» «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения»; алгоритмы выполнения задания» в Рабочем листе №12. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### **Урок 67. Средства связи (нейтральный стиль). Принципы описания фото согласно требованиям задания. Поиск преимуществ и недостатков и лексические средства для их выражения. Типичные ошибки. Советы эксперта.**

Во время урока слушатели изучают средства связи, принятые в нейтральном стиле; принципы описания фото согласно требованиям задания; учатся подбирать преимущества и недостатки различных объектов и лексические средства для их выражения; изучают советы от экспертов ЕГЭ; разбирают ответы, которые не будут приняты экспертами и учатся находить варианты их исправления в Рабочем листе №12. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 68. Шаблоны монологического высказывания по темам «Школа», «Учеба», «Хобби», «Интернет», «Экология»**

Во время урока слушатели изучают клише возможных ответов для задания 4 Устной части ЕГЭ по темам «Школа», «Учеба», «Хобби», «Интернет», «Экология» из открытого банка заданий ФИПИ; выполняют задания, используя предложенные клише в Рабочем листе №12 и продуцируют собственные ответы по предложенным темам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 69. Шаблоны монологического высказывания по темам «Дом», «Праздники», «Путешествия», «Знаменитости», «Традиции и обычаи».**

Во время урока слушатели изучают клише возможных ответов для задания 4 Устной части ЕГЭ по темам «Дом», «Праздники», «Путешествия», «Знаменитости», «Традиции и обычаи» из открытого банка заданий ФИПИ; выполняют задания, используя предложенные клише в Рабочем листе №12 и продуцируют собственные ответы по предложенным темам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 70. Шаблоны монологического высказывания по темам «Домашние животные», «Спорт», «Иностранные языки», «Дружба»**

Во время урока слушатели изучают клише возможных ответов для задания 4 Устной части ЕГЭ по темам «Домашние животные», «Спорт», «Иностранные языки», «Дружба» из открытого банка заданий ФИПИ; выполняют задания, используя предложенные клише в Рабочем листе №12 и продуцируют собственные ответы по предложенным темам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок 71. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели изучают сложные варианты раздела Говорение, Задание 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения»; учатся искать ошибки и исправлять их. По окончании урока слушатели выполняют Тестирование по пройденным темам уроков №№66-71, по Заданию 4 раздела «Говорение».

### **Урок 72. Практикум по пройденным темам данного раздела.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по всему разделу «Говорение»; повторяют правила выполнения заданий; разбирают сложные и типичные задания из Открытого банка ФИПИ. По окончании урока слушатели выполняют Контрольное тестирование по всему разделу «Говорение».

### **Урок 73. Практикум по тестовой части ЕГЭ.**

Во время урока слушатели систематизируют знания по разделам письменной части «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика»; разбирают темы досрочного экзамена; повторяют правила выполнения заданий; разбирают сложные и типичные задания из Открытого банка ФИПИ. По окончании урока слушатели выполняют Контрольное тестирование по тестовым разделам.

### **Урок 74. Практикум по письменной и устной части ЕГЭ**

Во время урока слушатели систематизируют знания по разделу письменной части «Письмо» и разделу «Говорение» (все задания УЧ); разбирают темы досрочного экзамена; повторяют правила выполнения заданий; разбирают сложные и типичные задания из Открытого банка ФИПИ. По окончании урока слушатели выполняют Контрольное тестирование по тестовым разделам.

### **Итоговая аттестация**

Тестирование



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

#### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стол с электроподъемником;</li><li>✓ Монитор (диагональ 70-80 см);</li><li>✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый(алюминий);</li><li>✓ Камера Canon legria HF G26;</li><li>✓ Разветвитель (Baseus);</li><li>✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);</li><li>✓ Стул офисный;</li><li>✓ Штатив для камеры (hama);</li><li>✓ Стабилизатор напряжения 0.4;</li><li>✓ Сетевой фильтр;</li><li>✓ Софтбоксы на 400 ват;</li><li>✓ Стол подставка (для принадлежностей);</li><li>✓ Доска меловая 170/120 см.;</li><li>✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;</li><li>✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;</li><li>✓ Apple Pencil</li><li>✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.</li><li><u>Программы для ведения вебинаров:</u></li><li>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;</li><li>✓ OBS Studio - 29.0.2;</li><li>✓ AnyDeck;</li><li>✓ QuickTime player;</li><li>✓ Safari browser.</li></ul>
----------------------------	---

**Программное обеспечение:** лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу LMS «Точка Знаний».

Образовательная платформа «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет-доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

#### 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS «Точка Знаний», согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

#### Примеры домашних заданий

Федеральный институт педагогических измерений  
**ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Открытый банк заданий ЕГЭ | Английский язык

ПОДБОР ЗАДАНИЙ Кол-во заданий: 1874

1 2 3 4 5 6 7 8 ... 188 Выбрать страницу ↓

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Always in a hurry	5. Saving the variety
2. The city of skyscrapers	6. Getting around the city
3. Winning and losing	7. For the holiday and more
4. Unknown side of the city	8. Nickname for a building

A. New York is really the melting pot of the world. Over 30 percent of its residents have come from abroad. It is believed that the city has the greatest linguistic diversity on the planet. There are over 800 different languages divided among its people. As some of these languages are nearly extinct, the City University of New York has begun a project called the Endangered Language Alliance. Its aim is to preserve rare languages like Bukhari, Vhaski, and Ormuri.

B. New Yorkers love to think they know everything about their city: where to find the best fruit, how to avoid paying full price at museums, what route to take to avoid traffic. But New York City can reveal new treasures even to its veterans. Beyond the city where New-Yorkers work, eat, play and commute every day lies a hidden New York: mysterious, forgotten, abandoned or just overlooked. There are places about which you're not likely to read in any guidebook.

C. The Chrysler Building was in a race with the Bank of Manhattan for getting the title of the tallest skyscraper in the world. The Bank was likely to triumph, with its height of 282 meters. But the spire of the Chrysler Building was constructed in secret inside the tower. Just one week after the Bank of Manhattan was finished, it was put in place, making it 318 meters tall and beating the Bank. It wouldn't keep this title for long: one year later the Empire State Building was erected.

D. The Flatiron Building was constructed between 1901 and 1903 at the intersection of Broadway and Fifth Avenue. It was designed by Chicago's Daniel Burnham as a steel-frame skyscraper covered with white terra-cotta. Built as the headquarters of the Fuller Construction company, the skyscraper was meant to be named Fuller Building. But locals soon started calling it "Flatiron" because of its unusual shape. The name stuck and soon became official.

E. How does Rockefeller Center manage to find the perfect fur-tree each Christmas season? They do aerial searches by helicopter, of course, and bring it to the city during the night when there isn't much traffic on the streets. After the tree is taken down for the year, it continues to be useful. For example, in 2005 Habitat for Humanity used the wood to make doorframes for houses for the poor and in 2012 the paper was used to publish a book.

F. In New York life never stands still. People have to call cabs, ride subway cars, do business of all kinds, eat pizzas and sandwiches for lunch. When you multiply that by more than eight million people in less than 500 square miles, you get the idea: everyone goes everywhere as fast as it is humanly possible. Whatever you do, don't stop in the middle of the sidewalk or you'll make everyone around you incredibly angry.

G. New York is extremely easy to navigate. Manhattan is divided into numbered streets from north to south and avenues from east to west. It's almost impossible to get lost there. Buses are useful to travel around Manhattan, and the subway is the best means of transport to the other parts of the city. At some stage you'll definitely use a yellow taxi. Try to get one on an avenue that's going in the same direction you are – you'll save time and money. And don't forget to leave a tip for the driver.

A	B	C	D	E	F	G
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

## Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

### I. Установите соответствие и впишите ответ.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.



1. Fitness at home is a cheap alternative to gyms.
2. Not all sports can be done at home.
3. Exercising at home has a lot of advantages.
4. You can do sports at home if you are strong-willed.
5. Fitness at home has many disadvantages.
6. A gym is the only place where you can do sports.
7. Doing exercise must give you positive emotions.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

### II. Дайте развернутый ответ.

#### Task 2. Study the advertisement.

You are considering going on the family weekend and now you'd like to get more information.

In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

#### Family weekend on the lake!



- 1) location;
- 2) accommodation;

- 3) price for the weekend for a family of three;
- 4) fishing equipment rental.

**You have 20 seconds to ask each question.**



**Федеральный институт педагогических измерений  
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **III. Прочитайте текст и выполните задания.**

*Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.*

Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland keep pets**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Reasons	Number of respondents (%)
not to feel lonely	44
to feel happy	22
to spend more time outdoors	14
to take care of someone	12
to cope with stress	8

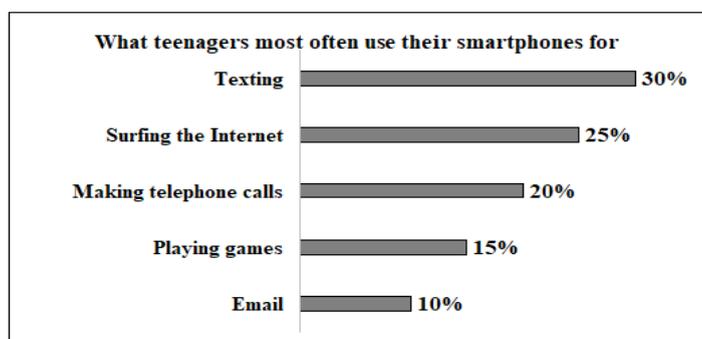
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with keeping pets and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of pets in our lives.

Imagine that you are doing a project on **what Zetland teenagers most often use their smartphones for**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below).

**Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of smartphones in teenagers' lives.



**Федеральный институт педагогических измерений  
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Список основной литературы**

1. Вербицкая М.А., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. ЕГЭ-2024. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга. Издательство: Национальное образование, 2024 г. – 320 с
2. Вербицкая М.А., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г. ЕГЭ-2024. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Издательство: Национальное образование, 2023 г. – 368 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Музланова Е.С. ЕГЭ-2024. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. Издательство: АСТ, 2023 г. – 408 с.
2. Громова К.А., Орлова С.А., Манукова А.З. ЕГЭ-2024. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение». Издательство: Эксмо-Пресс, 2023 г. – 336 с.
3. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень В2 с онлайн-версией упражнений. Издательство: Macmillan Education, 2018 г. – 224 с.
4. Манн М., Тейлор-Ноулз С. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А1+. Книга для учащегося. Издательство: Macmillan Education, 2018 г. – 168 с.
5. Гаджиева М., Меджибовская Е., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ Top Grade Устная часть 2024. Учебная книга. Издательство: ИП Тарасова Татьяна Евгеньевна, 2023 г. – 302 с.
6. Гаджиева М., Меджибовская Е., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ Top Grade Письменная часть 2024. Учебная книга. Издательство: ИП Тарасова Татьяна Евгеньевна, 2023 г. – 154 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. «edu.ru»
2. «ФИПИ»