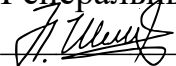


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 5 от 28.04.2023 г.
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»
Генеральный директор
 Шелудько А.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по математике для 1 класса»**

(трудоемкость 102 часа)

Разработчик:
Марченко Екатерина Сергеевна
Преподаватель дополнительного образования
Бабенко Анна Юрьевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 6 лет)
Срок обучения: 102 часа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	13
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	22
Список литературы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по математике 1 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, приобретение знаний, опыта выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком, которые станут фундаментом обучения в основном звене школы.

Задачи программы:

- ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств;
- формировать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п.;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- совершенствовать умение выполнять задания на заданную тему, отработка вычислительных навыков;
- предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать математический язык для краткой и лаконичной записи рассуждений, творческому мышлению, умению применять теоретические знания по математике в различных жизненных ситуациях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

1.2. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны знать:

- понятия о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

уметь:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в

- ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **102 ч.:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **34 ч.,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **17 ч.,**

Самостоятельная работа – **50 ч. 15 мин.,**

Итоговая аттестация (тестирование) – **45 мин.**

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – **68 дней.**

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 45 минут в день.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				Форма проверки
		Всего	Лекцион- ные занятия онлайн (видеоур- ок)	Семинарские занятия онлайн (вебинар)	Самостоя- тельная работа	
		час. мин.	час. мин.	час. мин.	час. мин.	
1.	Урок №1. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Тест
2.	Урок №2. Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «перед», «за», «между». Столько же. Больше. Меньше.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
3.	Урок №3. На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
4.	Урок №4. Много. Один. Дополнительные задания творческого и поискового характера.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

5.	Урок №5. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1. Число и цифра 2.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
6.	Урок №6. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3. Знаки «+», «-», «=».	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
7.	Урок №7. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4. Длиннее. Короче.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
8.	Урок №8. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
9.	Урок №9. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
10.	Урок №10. Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
11.	Урок №11. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 6. Число и цифра 7.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
12.	Урок №12. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 8. Число и цифра 9.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
13.	Урок №13. Число 10. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Сантиметр.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
14.	Урок №14. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Вычисления	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	вида $\square + 2, \square - 2$.					
15.	Урок №15. Слагаемые. Сумма.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Тест
16.	Урок №16. Задачи. Составление задач по рисунку.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
17.	Урок №17. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
18.	Урок №18. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
19.	Урок №19. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 5, \square - 5$. Вычисления вида $\square + 6, \square - 6$. Таблицы для случаев вида: $+ 5, 6$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
20.	Урок №20. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 7, \square - 7$. Вычисления вида $\square + 8, \square - 8$. Вычисления вида $\square + 9, \square - 9$. Таблицы для случаев вида: $+ 7, 8, 9$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
21.	Урок №21. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
22.	Урок №22. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
23.	Урок №23. На сколько больше?	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	На сколько меньше?					
24.	Урок №24. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
25.	Урок №25. Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Связь между суммой и слагаемыми.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Тест
26.	Урок №26. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
27.	Урок №27. Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
28.	Урок №28. Решение задач. Закрепление приема вычислений вида $6 - a$, $7 - a$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
29.	Урок №29. Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
30.	Урок №30. Решение задач. Закрепление приема вычислений вида $8 - a$, $9 - a$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
31.	Урок №31. Вычитание вида $10 - a$. Решение задач.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
32.	Урок №32. Килограмм.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
33.	Урок №33. Литр.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Тест
34.	Урок №34. Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	текстовой задаче.					
35.	Урок №35. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
36.	Урок №36. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
37.	Урок №37. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
38.	Урок №38. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
39.	Урок №39. Задачи на разностное сравнение чисел. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
40.	Урок №40. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
41.	Урок №41. Обнаружение недостающего элемента задачи.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

42.	Урок №42. Составные задачи.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
43.	Урок №43. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Тест
44.	Урок №44. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
45.	Урок №45. Единицы длины: дециметр. Построение отрезка, измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
46.	Урок №46. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Построение отрезка, прямоугольника, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
47.	Урок №47. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
48.	Урок №48. Составные задачи.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
49.	Урок №49. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Тест

50.	Урок №50. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
51.	Урок №51. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
52.	Урок №52. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4, +5.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
53.	Урок №53. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6, +7.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
54.	Урок №54. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, +9.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
55.	Урок №55. Таблица сложения.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Тест
56.	Урок №56. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11-*, 12-*	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
57.	Урок №57. Вычитание вида 13-*, 14-*	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
58.	Урок №58. Вычитание вида 15-*, 16-*	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
59.	Урок №59. Вычитание вида 17-*, 18-*	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
60.	Урок №60. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
61.	Урок №61. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание

	измерением длины.					
62.	Урок №62. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
63.	Урок №63. Числа. Числа от 1 до 10. Числа от 11 до 20. Повторение	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
64.	Урок №64. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
65.	Урок №65. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
66.	Урок №66. Задачи на разностное сравнение. Составные задачи. Повторение.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
67.	Урок №67. Задачи на логику. Повторение.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Домашнее задание
68.	Урок №68. Обобщающий урок.	45 мин.	30 мин.	15 мин.	-	-
	Итоговая аттестация	45 мин.				Тестирование
	ИТОГО	102 ч. 00 мин.	34 ч. 00 мин.	17 ч. 00 мин.	50 ч. 15 мин.	

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.

Во время урока слушатели знакомятся с Математикой как наукой; учатся выявлять умение вести счёт предметов. Учатся составлять рассказ по сюжетной картинке. Работают над развитием порядковых представлений, учатся правильно называть порядковые числительные; работать над развитием наблюдательности, внимания. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 2. Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «перед», «за», «между». Столько же. Больше. Меньше.

Во время урока слушатели изучают временные и пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учатся определять последовательность временных представлений. Учатся сравнивать две группы предметов, объединяя их в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счёте. Делают выводы о том в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе меньше (больше). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. На сколько больше? На сколько меньше?

Во время урока слушатели формируют понятия «На сколько больше, на сколько меньше, столько же». Учатся на практике устанавливать данные отношения между предметами; развивают навыки счёта. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Много. Один. Дополнительные задания творческого и поискового характера.

Во время урока слушатели учатся выделять один предмет из группы, отыскивать единичные предметы в окружающей действительности. Учатся логически мыслить. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 5. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1. Число и цифра 2.

Во время урока слушатели изучают: число и цифру 1; число и цифру 2. Учатся соотносить число, цифру и количество. Обозначают предметы цифрами 1, 2. Учатся писать цифры 1, 2. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3. Знаки «+», «-», «=».

Во время урока слушатели изучают число и цифру 3. Учатся соотносить число, цифру и количество. Обозначают предметы цифрой 3. Учатся писать цифру 3. Изучают знаки «+», «-», «=»; учатся понимать значение данных знаков, читать равенства. Отрабатывают умение правильно использовать знаки арифметических действий «+», «-», вырабатывая навык чтения равенств разными способами. Закрепляют знания об изученных числах. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4. Длиннее. Короче.

Во время урока слушатели изучают число и цифру 4. Учатся соотносить число, цифру и количество. Обозначают предметы цифрой 4. Учатся писать цифру 4. Изучают отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Проводят пропедевтическую работу по теме «Задача». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 5. Состав числа 5.

Во время урока слушатели изучают число и цифру 5. Учатся соотносить число, цифру и количество. Обозначают предметы цифрой 5. Учатся писать цифру 5. Изучают состав числа 5. Проводят пропедевтическую работу по теме «Задача». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Во время урока слушатели получают первичные представления о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «ломаная линия», «звено ломаной», «луч». Учатся распознавать геометрические фигуры на плоскости. Учатся выполнять построение геометрической фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч. Изучают виды многоугольников. Учатся называть многоугольники. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство.

Во время урока слушатели изучают: знаки «больше», «меньше», «равно»; понятия «равенство», «неравенство». Учатся сравнивать выражения с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». Учатся записывать выражения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 6. Число и цифра 7.

Во время урока слушатели изучают: число и цифру 6; число и цифру 7. Учатся соотносить число, цифру и количество. Обозначают предметы цифрами 6, 7. Учатся писать цифры 6, 7. Проводят пропедевтическую работу по теме «Задача». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 8. Число и цифра 9.

Во время урока слушатели изучают: число и цифру 8; число и цифру 9. Учатся соотносить число, цифру и количество. Обозначают предметы цифрами 8, 9. Учатся писать цифры 8, 9. Формируют умение пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число». Отрабатывают умение находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Число 10. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Сантиметр.

Во время урока слушатели изучают: число 10; число 0. Учатся соотносить число, цифру и количество. Учатся складывать и вычитать с числом 0. Изучают числа в загадках, пословицах и поговорках. Знакомятся с единицей измерения длины – сантиметром. Учатся измерять длину отрезков при помощи линейки. Осуществляется работа с геометрическим материалом. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.

Во время урока слушатели знакомятся с терминами «сложение», «вычитание». Изучают: вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$; вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$. Продолжают измерять и сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; работают с сюжетными картинками для пропедевтики темы «Задача». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Слагаемые. Сумма.

Во время урока слушатели изучают понятия «слагаемые», «сумма». Учатся называть числа при сложении. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 16. Задача. Составление задач по рисунку.

Во время урока слушатели изучают структуру текстовой задачи. Знакомятся с этапами работы над задачей. Отрабатывают понятия «условие» и «вопрос» задачи. Учатся правильному оформлению задачи в тетради. Учатся составлять задачи по рисунку, выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ задачи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Во время урока слушатели учатся работать с таблицей сложения и вычитания с числом 2. Учатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.

Во время урока слушатели изучают: вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Учатся решать задачи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 5$, $\square - 5$. Вычисления вида $\square + 6$, $\square - 6$. Таблицы для случаев вида: + 5, 6.

Во время урока слушатели изучают: вычисления вида $\square + 5$, $\square - 5$; вычисления вида $\square + 6$, $\square - 6$; таблицы для случаев вида: + 5, 6. Учатся решать задачи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 7$, $\square - 7$. Вычисления вида $\square + 8$, $\square - 8$. Вычисления вида $\square + 9$, $\square - 9$. Таблицы для случаев вида: + 7, 8, 9.

Во время урока слушатели изучают: вычисления вида $\square + 7$, $\square - 7$; вычисления вида $\square + 8$, $\square - 8$; вычисления вида $\square + 9$, $\square - 9$; таблицы для случаев вида: + 7, 8, 9. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 21. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Во время урока слушатели учатся сравнивать числа и количество предметов с использованием выражений «больше на...», «меньше на...». Продолжают работу над задачами. Развивают навыки счёта, проверяя, как усвоили состав чисел первого десятка, как понимают смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Во время урока слушатели работают над развитием навыков счета. Продолжают работу над задачами на увеличение числа на несколько единиц, формируя умение использовать понятия «увеличить», «уменьшить». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. На сколько больше? На сколько меньше?

Во время урока слушатели изучают понятия разностного сравнения чисел. Учатся находить на сколько одно число больше или меньше другого и с правилом сравнения чисел. Знакомятся с задачами на сравнение. Развивают навыки счёта. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.

Во время урока слушатели узнают о перестановке слагаемых. Изучат применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Продолжают работу над задачами изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Связь между суммой и слагаемыми.

Во время урока слушатели изучают взаимосвязь между компонентами действия сложения. Учатся выводить правило нахождения неизвестного слагаемого. Учатся формировать вычислительные навыки. Разбирают и решают задачи изученных видов. Сравнивают числовые выражения с числом. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 26. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Во время урока слушатели изучают понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Учатся называть компоненты действий, результаты действия вычитания. Решают выражения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.

Во время урока слушатели изучают вычитание вида $6 - a$, $7 - a$. Совершенствуют вычислительные навыки. Продолжают работу над задачами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Решение задач. Закрепление приема вычислений вида $6 - a$, $7 - a$.

Во время урока слушатели изучают прием вычитания на основе соответствующего примера на сложение. Закрепляют умение учеников решать примеры в два действия. Продолжать работу над задачами, начиная подготовку к решению задач в два действия. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 29. Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.

Во время урока слушатели изучают вычитание вида $8 - a$, $9 - a$. Совершенствуют вычислительные навыки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Решение задач. Закрепление приема вычислений вида $6 - a$, $7 - a$.

Во время урока слушатели решают задачи изученных типов, готовятся к решению составных задач, работают с геометрическим материалом. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Вычитание вида $10 - a$. Решение задач.

Во время урока слушатели изучают вычитание вида $10 - a$. Повторяют состав числа. Закрепляют знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение. Развивают навыки счета, умение измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 32. Килограмм.

Во время урока слушатели знакомятся с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограммом. Учатся применять данное понятие в жизненных ситуациях. Совершенствуют умение решать задачи и выражения изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Литр.

Во время урока слушатели знакомятся с новой величиной – ёмкостью измерения с помощью литра. Учатся применять данное понятие в жизненных ситуациях. Совершенствуют умение решать задачи и выражения изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 34. Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.

Во время урока слушатели учатся устанавливать зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Учатся выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 35. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.

Во время урока слушатели изучают модели задач. Учатся воспринимать различные модели: краткую запись, рисунок, схематический чертёж. Совершенствуют навыки счёта при выполнении заданий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 36. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.

Во время урока слушатели учатся выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи. Учатся решать задачи на нахождение суммы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 37. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Во время урока слушатели учатся решать текстовые задачи в одно действие. Учатся правильно оформлять задачи в тетради. Учатся решать задачи на нахождение остатка, а также задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 38. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Во время урока слушатели учатся решать задачи на нахождение остатка, а также задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 39. Задачи на разностное сравнение чисел. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.

Во время урока слушатели учатся решать задачи на разностное сравнение чисел; задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого; задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 40. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Во время урока слушатели учатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 41. Обнаружение недостающего элемента задачи.

Во время урока слушатели учатся находить недостающий элемент задачи. Совершенствуют навыки счёта при выполнении заданий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 42. Составные задачи.

Во время урока слушатели изучают составные задачи. Учатся решать задачи в два действия. Совершенствуют навыки счёта при выполнении заданий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 43. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.

Во время урока слушатели знакомятся с десятком как новой единицей счёта; продолжают работу над задачами и выражениями изученных видов; работают с геометрическим материалом; чертят отрезки заданной длины. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 44. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.

Во время урока слушатели продолжают изучать числа второго десятка. Учатся называть числа второго десятка в правильной последовательности. Учатся читать и записывать числа второго десятка. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 45. Единицы длины: дециметр. Построение отрезка, измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Сравнение длин отрезков.

Во время урока слушатели изучают единицу длины — дециметр. Учатся построению отрезков и измерению их длины в сантиметрах и дециметрах. Учатся сравнивать отрезки по длине. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 46. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.

Во время урока слушатели изучают геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник. Учатся изображать геометрические фигуры от руки и строить с помощью линейки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 47. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.

Во время урока слушатели изучают сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Совершенствуют вычислительные навыки. Обобщают знания нумерации чисел в пределах второго десятка. Решают задачи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 48. Составные задачи.

Во время урока слушатели знакомятся с составными задачами, краткой записью составных задач. Развивают навыки счета складывая и вычитая числа в пределах 20 без перехода через десяток. Решают задачи и выражения изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 49. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).

Во время урока слушатели учатся определять характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Учатся собирать данные об объекте по образцу. Учатся выбирать предметы по образцу. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 50. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Во время урока слушатели изучают общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Совершенствуют вычислительные навыки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 51. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.

Во время урока слушатели изучают сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$. Совершенствуют вычислительные навыки. Продолжают работу над задачами и выражениями изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 52. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$, $+5$.

Во время урока слушатели изучают сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$, $+5$. Совершенствуют вычислительные навыки. Продолжают работу над задачами и выражениями изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 53. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$, $+7$.

Во время урока слушатели изучают сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$, $+7$. Совершенствуют вычислительные навыки. Продолжают работу над задачами и выражениями изученных видов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 54. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$.

Во время урока слушатели изучают сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$. Совершенствуют вычислительные навыки. Работают с заданиями на развитие логического

мышления. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 55. Таблица сложения.

Во время урока слушатели закрепляют знания о таблице сложения. Работают над развитием наблюдательности, логического мышления. Совершенствуют вычислительные навыки. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 56. Вычитание вида 11–*, 12–*.

Во время урока слушатели рассматривают случаи вычитания однозначных чисел из чисел 11 и 12 с переходом через десяток. Закрепляют умение учащихся решать составные задачи. Составляют таблицу вычитания из числа 11 и 12. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 57. Вычитание вида 13–*, 14–*.

Во время урока слушатели рассматривают случаи вычитания однозначных чисел из чисел 13 и 14 с переходом через десяток. Продолжают работу над изученными типами задач. Развивают умение учащихся сравнивать именованные числа. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 58. Вычитание вида 15–*, 16–*.

Во время урока слушатели рассматривают случаи вычитания однозначных чисел из чисел 15 и 16 с переходом через десяток. Продолжают работу над изученными типами задач. Развивают умение учащихся сравнивать именованные числа. Работают с геометрическим материалом. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 59. Вычитание вида 17–*, 18–*.

Во время урока слушатели рассматривают случаи вычитания однозначных чисел из числа 18 с переходом через десяток. Закрепляют знание табличного сложения и вычитания в пределах 20. Решают простые и составные задачи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 60. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.

Во время урока слушатели учатся выполнять 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 61. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.

Во время урока слушатели учатся выполнять 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 62. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.

Во время урока слушатели учатся выполнять 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 63. Числа. Числа от 1 до 10. Числа от 11 до 20. Повторение.

Во время урока слушатели повторяют темы: «Числа», «Числа от 1 до 10», «Числа от 11 до 20». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 64. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение.

Во время урока слушатели повторяют темы: «Единицы длины: сантиметр, дециметр», «Геометрические фигуры», «Пространственные представления». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 65. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Во время урока слушатели повторяют темы: «Числа от 1 до 20», «Сложение и вычитание с переходом

через десяток». По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 66. Задачи на разностное сравнение. Составные задачи. Повторение.

Во время урока слушатели повторяют темы: «Задачи на разностное сравнение», «Составные задачи». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 67. Задачи на логику. Повторение.

Во время урока слушатели повторяют тему: «Задачи на логику». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 68. Обобщающий урок.

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 1 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QuickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (GetCours).

Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе GetCours, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

Список литературы