

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 7 класса»
(трудоемкость 145 ак.ч.)**

Разработчик:
Остапенко Ирина Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (12-14 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2. Содержание программы.....	4
2.1. Календарный учебный график.....	4
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание програмы.....	5
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.7. Список рекомендованной литературы.....	17
2.8. Список использованной литературы.....	17
2.8.1.Электронные ресурсы.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Отличительными особенностями данного курса являются гибкость программы, персонализированный подход к обучающемуся, интерактивные методы, контроль без стресса, при оценке акцент на прогресс, а не на баллы, подготовка к аттестации.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы: современный контекст образования определяет особую значимость изучения русского языка как фундаментального предмета, формирующего личность учащегося и его коммуникативную компетенцию.

1.4. Цели и задачи Программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Цель программы:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи программы:

- формирование ценностного отношения к русскому языку
- развитие языковых компетенций
- формирование навыков различных видов речевой деятельности
- формирование логических навыков

- изучение основных разделов лингвистики
- освоение правил правописания
- развитие творческих способностей
- формирование навыков самостоятельной работы

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7-ых классов, в возрасте 12-14 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание текстов, выделять главную мысль текста, определять тему и идею прослушанного материала;
- составлять простой план текста;
- создавать устные высказывания на заданную тему, пересказывать тексты, участвовать в диалогах;
- создавать письменные тексты, делить тексты на абзацы, анализировать содержание текстов;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;
- выполнять разборы разных типов;
- опознавать средства выразительности, различные стилистические языковые средства;
- определять части речи, члены предложения;
- выделять словосочетания, определять виды предложений, составлять предложения разных типов;
- применять орфографические правила, обосновывать выбор орфограмм;
- расставлять знаки препинания.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 76 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка– 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Общие сведения о языке.	11	4	7	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Язык и речь.	3	1	2	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Текст.	8	3	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Функциональные разновидности языка.	8	3	5	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	114	57	57	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	145	68	77	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Урок №1. Язык как развивающееся явление.

Во время урока обучающиеся получают представление об основных функциях языка. О русском языке как языке нации. Литературный язык – образцовая форма национального языка. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №2. Повторение изученного в 5-6 классе. Орфография.

Во время урока обучающиеся вспоминают: особенности правописания приставок, корней, суффиксов и окончаний слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №3. Повторение изученного в 5-6 классе. Пунктуация.

Во время урока обучающиеся повторяют правила русской пунктуации, изученные в 5 и 6 классах. По окончании урока обучающиеся и выполняют домашнее задание.

Урок №4. Языковые разборы. Повторение.

Во время урока обучающиеся вспоминают логику и особенности фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова, а также синтаксического разбора простого предложения в рамках изученного в 5-6 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №5. Речь. Виды речи. Монолог и диалог.

Во время урока обучающиеся изучают: Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; Монолог-выступление. Диалог. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №6. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.

Во время урока обучающиеся изучают: текст и его основные признаки. Тему и главную мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №7. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Основные виды рассуждения.

Во время урока обучающиеся изучают: функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения. Композиционную структуру текста-рассуждения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №8. Монологическое высказывание-рассуждение по заданной теме. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы составления монологического высказывания-рассуждения по заданной теме. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №9. Функциональные стили.

Во время урока обучающиеся вспоминают функциональные разновидности языка, стили текстов: научный, официально-деловой, художественный, публицистический, разговорный. Подробно изучают публицистический стиль, его особенности и жанры. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №10. Публицистический стиль. Особенности. Жанры.

Во время урока обучающиеся подробно изучают публицистический стиль, его особенности и жанры. Особое внимание уделяется жанрам заметка, интервью и репортаж. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №11. Функциональные стили. Официально-деловой стиль. Инструкция.

Во время урока обучающиеся изучают: функциональные стили. Тексты официально-делового стиля. Составление инструкции. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №12. Морфология. Система частей речи в русском языке. Части речи и члены предложения. (Повторение)

Во время урока обучающиеся изучают: отличие частей речи от членов предложения. Самостоятельные и служебные части речи. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №13. Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.

Во время урока обучающиеся изучают: причастие как особую форму глагола. Синтаксические функции причастия, роль в речи. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №14. Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Во время урока обучающиеся изучают: признаки глагола и имени прилагательного в причастии. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №15. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Во время урока обучающиеся изучают: причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, в которых определяемое слово стоит перед причастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, в которых определяемое слово стоит после причастного оборота. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №16. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий.

Во время урока обучающиеся изучают: действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №17. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Во время урока обучающиеся изучают: причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №18. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Во время урока обучающиеся изучают: образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №19. Орфограммы в суффиксах причастий. Практикум.

Во время урока обучающиеся закрепляют навыки правописания гласных в суффиксах причастий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №20. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Во время урока обучающиеся изучают: правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №21. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных

Во время урока обучающиеся изучают правила выбора Н или НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №22. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных

Во время урока обучающиеся изучают правила выбора Н или НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различение кратких форм прилагательных и причастий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №23. Морфологический анализ причастия.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора причастия. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №24. Правописание НЕ с причастиями.

Во время урока обучающиеся изучают: правила написания НЕ с причастиями. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №25. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Во время урока обучающиеся изучают: правила написания Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №26. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сочинения-рассуждения по типу ОГЭ. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №27. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.

Во время урока обучающиеся изучают: деепричастия как особую группу слов/форму глагола. Синтаксическую функцию деепричастия, роль в речи. По окончании урока обучающиеся выполняют творческое домашнее задание.

Урок №28. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Во время урока обучающиеся изучают: признаки глагола и наречия в деепричастии. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №29. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Во время урока обучающиеся изучают: деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание

Урок №30. Правописание НЕ с деепричастиями.

Во время урока обучающиеся изучают: орфограмму «Правописание НЕ с деепричастиями». По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №31. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Во время урока обучающиеся изучают: деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановку ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №32. Морфологический анализ деепричастия.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора деепричастия. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №33. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с деепричастным оборотом. Речевые ошибки при построении предложений с деепричастным оборотом.

Во время урока обучающиеся изучают: знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №34. Сочинение-рассуждение. Объяснение содержания фрагмента

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сочинения-рассуждения в жанре, предлагаемом на ОГЭ. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №35. Наречие как часть речи.

Во время урока обучающиеся изучают: общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №36. Разряды наречий по значению.

Во время урока обучающиеся изучают: Разряды наречий по значению. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №37. Степени сравнения наречий.

Во время урока обучающиеся изучают: словообразование наречий. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №38. Морфологический анализ наречия.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора наречия. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №39. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е)

Во время урока обучающиеся изучают: слитное и раздельное написание не с наречиями. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №40. Дефисное написание наречий.

Во время урока обучающиеся изучают: правописание наречий: дефисное написание наречий с ПО-, В-(ВО-), КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №41. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Во время урока обучающиеся изучают: правописание наречий: слитное, раздельное написание. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №42. Н и НН в наречиях на –О(-Е).

Во время урока обучающиеся изучают: правописание н и нн в наречиях на -о (-е). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №43. Буквы О/Е после шипящих на конце наречий.

Во время урока обучающиеся изучают: правописание суффиксов наречий -О и -Е правописание после шипящих. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №44. Буквы О и А на конце наречий.

Во время урока обучающиеся изучают: Правописание суффиксов -А и -О наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №45. Ъ после шипящих на конце наречий.

Во время урока обучающиеся изучают: употребление Ъ после шипящих на конце наречий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №46. Подготовка к ВПР.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №47. Слова категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния и наречия.

Во время урока обучающиеся изучают: место слов категории состояния в системе частей речи. Синтаксические функции слов категории состояния в отличие от наречий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №48. Служебные части речи. Предлог. Употребление предлогов в речи.

Во время урока обучающиеся изучают: предлог как служебную часть речи. Грамматические функции предлогов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №49. Предлоги производные и непроизводные. Простые и составные.

Во время урока обучающиеся изучают: Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №50. Правописание предлогов.

Во время урока обучающиеся изучают: нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ИЗ – С, В – НА. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ, НАПРОТИВ. Правописание производных предлогов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №51. Подготовка к ВПР. Комплексный анализ текста.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы со второй частью ВПР в соответствии с изменениями текущего учебного года. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №52. Союзы. Разряды союзов. Сочинительные союзы.

Во время урока обучающиеся изучают: союз как служебную часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №53. Разряды союзов. Подчинительные союзы.

Во время урока обучающиеся изучают: разряды союзов по значению: подчинительные. Виды подчинительных союзов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №54. Правописание союзов.

Во время урока обучающиеся изучают: правописание союзов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №55. Союзы в простых и сложных предложениях.

Во время урока обучающиеся изучают: Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №56. Частица. Разряды частиц. Правописание частиц.

Во время урока обучающиеся изучают: частицу как служебную часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ с другими словами. Дефисное написание частиц -ТО, -ТАКИ, -КА. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №57. Морфологический анализ служебных частей речи.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора служебных частей речи (предлога, союза и частицы). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №58. Подготовка к ВПР.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы с тестовыми заданиями ВПР в соответствии с изменениями текущего учебного года. По окончании урока обучающиеся

выполняют домашнее задание.

Урок №59. Сочинение-рассуждение с определением понятия.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сочинения-рассуждения в жанре, предлагаемом на ОГЭ. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №60. Правописание частицы НЕ.

Во время урока обучающиеся изучают: различие приставки НЕ- и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №61. Разграничение частиц НЕ и НИ.

Во время урока обучающиеся изучают: смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №62. Междометия и звукоподражательные слова. Пунктуация при междометиях.

Во время урока обучающиеся изучают: Место междометий и звукоподражательных слов в системе частей речи. Пунктуационное оформление междометий в предложении. По окончании урока обучающиеся выполняют творческое домашнее задание.

Урок №63. Омонимия слов разных частей речи.

Во время урока обучающиеся изучают: омонимию слов разных частей речи. Грамматическую омонимию. Использование грамматических омонимов в речи. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №62. Повторение правил орфографии.

Во время урока обучающиеся закрепляют правила, изученные в 7 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №64. Сжатое изложение.

Во время урока обучающиеся изучают: особенности написания сжатого изложения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №65. Повторение правил орфографии. Во время урока обучающиеся изучают: основные орфограммы, изученные в 7 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №66. Повторение правил пунктуации.

Во время урока обучающиеся изучают: предложения с причастными и деепричастными оборотами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №67. Повторение правил пунктуации.

Во время урока обучающиеся изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №68. Итоговый урок

Во время урока обучающиеся выполняют игровые задания олимпиадного уровня на закрепление изученного в 7 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Резервный урок №1. Морфологический, пунктуационный и синтаксический разборы.

Во время урока обучающиеся закрепляют навыки морфологического анализа причастий, деепричастий и служебных частей речи, а также пунктуационного и синтаксического анализа предложений, осложнённых обособленным определением (причастный оборот) и/или обособленным обстоятельством (деепричастный оборот). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Резервный урок №2. Комплексный анализ текста. Практикум

Во время урока обучающиеся изучают способы работы с заданиями 2-ой части ВПР-27. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓	Стол с электроподъемником;
	✓	Монитор (диагональ 70-80 см);
	✓	Макбук PRO память 1Тб серебристый (алюминий);
	✓	Камера Canon legria HF G26;
	✓	Разветвитель (Baseus);
	✓	Black Magic (UltraStudio Recorder);
	✓	Стул офисный;
	✓	Штатив для камеры (hama);
	✓	Стабилизатор напряжения 0.4;
	✓	Сетевой фильтр;
	✓	Софтбоксы на 400 ват;
	✓	Стол подставка (для принадлежностей);
	✓	Доска меловая 170/120 см.;
	✓	Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;
	✓	Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;
	✓	Apple Pencil
	✓	Выделенная линия Интернет 100 мб/с.
	<u>Программы для ведения вебинаров:</u>	
	✓	Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;
	✓	OBS Studio - 29.0.2;
	✓	AnyDesk;
	✓	QuickTime player;
	✓	Safari browser.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие

взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей (см. [Положение](#));
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» (см. [Положение](#)).

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №2 «Повторение. Орфография»

Вопрос №1 (один вариант ответа)

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- А) проб...раться
- Б) м...ценат
- В) г...ристая (местность)
- Г) комп...нент
- Д) взр...стит

Вопрос №2 (несколько вариантов ответа)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) пр...добрый, гостепр...имный, правопр...емник
- Б) бе...срочный, и...черченный, ра...пущенный
- В) вз...скание, без...нтересный, меж...нститутский
- Г) н...дломить, поз...бросил, з...ночевать

Вопрос №3 (несколько вариантов ответа)

Выберите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- А) неусидч...вость
- Б) однофамил...ц
- В) одол...вать
- Г) оранж...вый
- Д) син...ватый

Вопрос №4 (один вариант ответа)

Выберите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- А) печаль...ый, неординар...ый
- Б) лу...ый, естестве...ый
- В) елей...ый, нейро...ый
- Г) миллио...ый, серебря...ый

Вопрос №5 (несколько вариантов ответа)

Укажите все варианты ответов, в которых пропущена буква И.

- А) (дети) плач..т
- Б) (девочка) дыш..т
- В) защебеч..т (птицы)
- Г) выгон..шь
- Д) выкидыва..шь

2 часть.**Упражнение №1**

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Они соб...рались и в...ртел...сь на одном месте, точно пестрая бе...покойная карусель. Марго одна стояла п...одаль. Она была слаб...нькая, и казалось, когда(то) давно она заблудил...сь и долго-долго бр...дила под дождем и дождь смыл с нее все краски: г...луб... глаза розов...губы рыж... волосы все вылиняло. Она была точно старая побл...кшая ф...тография которую вынули из забыт... альбома, и все молчала, а если и случал...сь ей заг...ворить голос ее ш...лестел еле слышно. Сейчас она од...ноко стояла в сторонке и см...трела на до...дь на шумный мокрый мир за толстым ст...клом.

(по Р. Брэдбери)

Упражнение №2

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая суффиксы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) миндал...вый, доверч...вый
- 2) (лесной) объезд...ик, свар...ик
- 3) исслед...вать, раздум...вать
- 4) ноздр...ватый, расплывч...тый (силуэт)
- 5) выздоравл...вать, марл...вая (повязка)
- 6) врач...вать, наставнич...ство
- 7) сосед...кий, тунгус...кий

Упражнение *

Найдите три орфографические ошибки и две пунктуационные ошибки.

В начале 1812 года я спешил в Вильну, где находился наш полк. **Преехав** однажды на

станцию **позно** вечером, я велел было поскорее закладывать лошадей, как вдруг поднялась ужасная метель(,) и смотритель и ямщики советовали мне переждать. Я их послушался, но непонятное беспокойство овладело мною; казалось, кто-то меня так и толкал. Между тем метель не унималась; я не вытерпел, приказал опять закладывать и поехал в самую бурю. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. Берега были занесены; ямщик проехал мимо того места, где выезжали на дорогу, и таким образом очутились мы в незнакомой стороне. Буря не утихала; я увидел огонек и велел ехать туда. Мы приехали в деревню; в деревянной церкви был огонек. Церковь была отворена, за оградой стояло несколько саней; по паперти ходили люди. («Сюда! сюда!» —) закричало несколько голосов. Я велел ямщику **подъехать**. «Помилуй, где ты замешкался? — сказал мне кто-то, — невеста в обмороке; поп не знает, что делать; мы готовы были ехать назад. Выходи же скорее». Я молча выпрыгнул из саней и вошел в церковь, слабо освещенную двумя или тремя свечами.

(А.С.Пушкин. Метель)

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Ежемесячный тест №4 (декабрь)

Вопрос 1. (один вариант ответа)

Найдите предложение, в котором содержится деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены).

1. Маленькие йети с хохотом скатывались с горки на санках.
2. Птицы пролетающие мимо напоминали о приближающейся весне.
3. Снежинки медленно кружась в воздухе падали на землю.
4. Ветви деревьев покрытые инеем сверкали на солнце.
- 5.

Вопрос 2. (несколько вариантов ответа)

Выберите предложения, в которых необходимо поставить одну запятую.

1. Сделав несколько глотков какао я побежал на каток.
2. В украшенной гирляндами гостиной часто собирались гости.
3. Верхушка ёлки касавшаяся потолка отбрасывала красивые блики на пол и стены.
4. Она с удовольствием проводила каникулы играя в шахматы.
- 5.

Вопрос 3. (один вариант ответа)

Определите общее грамматическое значение наречия.

- А) Наречие обозначает признак предмета
- Б) Наречие обозначает признак предмета по действию
- В) Наречие обозначает признак действия или другого признака
- Г) Наречие обозначает добавочное действие при основном

Вопрос 4. (задание на соответствие)

Сопоставьте сравнительную степень и часть речи

1. Она была смелее брата	1. Имя прилагательное
2. Вернее собаки нет животных	2. Наречие
3. Платье красивее рубашки	
4. Твой ответ оказался вернее	
5. Зимние каникулы длиннее весенних	
6. Он пел красивей соловья	

Ответ: 1.1; 2.1; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2

Вопрос 5. (несколько вариантов ответа)

Определите варианты ответов, в которых наречия написаны верно.

1. Налева
2. По-французски
3. Не правильно
4. Издавна
5. Впервых
6. Вправо
7. Нелепо

Критерии оценки:

- «5» (отлично) — 5 правильных ответов
- «4» (хорошо) — 4 правильных ответа
- «3» (удовлетворительно) — 3 правильных ответа
- «2» (неудовлетворительно) — 2 и меньше

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по русскому языку за 7 класс

В каждом из вопросов только один верный вариант ответа

Вопрос 1. (Урок №2. Повторение изученного в 5-6 классе. Орфография.)

Отметьте ряд, в котором все слова написаны верно.

1. Опира́ться, безта́ктный, сы́гранный;
2. Во́пиющий, преинте́ресный, стре́ляный;
3. Утеплённая, отъя́вленный, жа́лющий;
4. Дисанти́роваться, соло́минка, пла́чет.

Вопрос 2. (Урок №64, 65. Повторение правил пунктуации.)

Отметьте предложение, в котором необходимо поставить одну запятую.

1. Оплатив счёт мы быстро побежали зрительный зал потому что уже прозвучал второй звонок.
2. В парке из строительной сетки создали настоящее произведение современного искусства.
3. Мой телефон сел невовремя и я побежал за зарядкой.
4. Майский дождь покрыл сирень сияющими под светом фонаря крупными каплями.

Вопрос 3. (Урок №7, 9. Типы речи. Функциональные стили.)

Какой тип речи и стиль данного текста:

Городок этот мне понравился своим местоположением у подошвы двух высоких холмов, своими дряхлыми стенами и башнями, вековыми липами, крутым мостом над светлой речкой, впадавшей в Рейн, — а главное, своим хорошим вином. (по И.С. Тургеневу)

1. Описание, художественный;
2. Повествование, научный;
3. Рассуждение, официально-деловой;
4. Повествование, публицистический.

Вопрос 4. (Урок №12. Понятие о причастии.)

Какая часть речи обозначает признак предмета по действию?

1. Глагол
2. Прилагательное
3. Причастие
4. Деепричастие

Вопрос 5. (Урок №12. Понятие о причастии.)

Отметьте причастие.

1. Приходя
2. Ходить
3. Поход
4. Пришедший

Вопрос 6. (Урок №17. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.)

Найдите страдательное причастие прошедшего времени.

1. Решающий
2. Решенный
3. Решаемый
4. Решивший

Вопрос 7. (Урок №14. Причастный оборот.)

В каком предложении причастный оборот выделен запятыми верно?

1. Пионы подаренные родителями уже зацвели.
2. Пионы, подаренные родителями уже зацвели.
3. Пионы, подаренные родителями, уже зацвели.
4. Пионы подаренные родителями, уже зацвели.

Вопрос 8. (Урок №20. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Урок №21. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях. Урок №40. Н и НН в наречиях на –О(-Е).)

Выберите слово, в котором необходимо написать две буквы Н.

1. Раскраше...ый акварелью
2. Варё...ый картофель
3. в комнате тем...о
4. Увере... в своей правоте

Вопрос 9. (Урок №25. Понятие о деепричастии.)

Отметьте деепричастие.

1. Сомневаться
2. Сомнительный
3. Сомневаясь
4. Сомнение

Вопрос 10. (Урок №29. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.)

Найдите деепричастие совершенного вида

1. Возвращённый
2. Вернувшись
3. Возвращаясь
4. Вернувший

Вопрос 11. (Урок №27. Деепричастный оборот.)

В каком предложении деепричастный оборот выделен запятыми верно?

1. Поправив подушки и сев на диван, она включила телевизор.
2. Поправив подушки, и сев на диван она включила телевизор.
3. Поправив подушки, и сев на диван, она включила телевизор.
4. Поправив подушки и сев на диван она включила телевизор.

Вопрос 12. (Урок №34. Разряды наречий по значению.)

Найдите пример, в котором есть обстоятельственное наречие времени.

1. Чемодан лежал наверху
2. Давай встретимся летом
3. Сказал это в шутку
4. Собери конструктор по-своему

Вопрос 13. (Урок №42. Буквы О и А на конце наречий.)

Отметьте наречие, на конце которого будет суффикс а.

1. Набел...
2. Вправ...
3. Досух...
4. Затемн...

Вопрос 14. (Урок №38. Дефисное написание наречий.)

В каком варианте ответа не будет дефиса?

1. Я сделаю всё (по)другому.
2. Ты хорошо говоришь (по)английски?
3. Плохая идея покупать это (в)рассрочку.

4. Ты (еле)еле успел к началу.

Вопрос 15. (Урок №47. Предлоги производные и непроизводные.)

Какое слово является производным предлогом?

1. Через
2. Над
3. Под
4. **В течение**

Вопрос 16. (Урок №49. Правописание предлогов.)

В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1. **(В)ВИДУ болезни я не сдал проект вовремя.**
2. Давай сходим (В)МЕСТО выдачи заказов.
3. Я иду (НА)ВСТРЕЧУ с другом.
4. (В)ТЕЧЕНИЕ дня мы много раз меняли планы.

Вопрос 17. (Урок №52. Разряды союзов. Подчинительные союзы.)

Найдите подчинительный союз.

1. Или
2. А
3. Но
4. **Потому что**

Вопрос 18. (Урок №55. Частица. Разряды частиц. Правописание частиц.)

В каком варианте слово пишется слитно?

1. Я буду ТО(ЖЕ) самое, что и вчера
2. **ЧТО(БЫ) не опоздать, я поставил восемнадцать будильников.**
3. Я не виню тебя ЗА(ТО) высказывание.
4. ТЫ(ЛИ) это?

Вопрос 19. (Урок №62. Повторение правил орфографии.)

В каком слове НЕ пишется раздельно?

1. Это (не)правда.
2. (Не)выученное правило ещё долго снилось мне.
3. **Музыка играла (не)громко, а тихо**
4. (Не)смотря на дождь мы пошли в поход

Вопрос 20. (Урок №63. Повторение правил орфографии.)

В каком слове пишется Б?

1. Я хочу замуж...
2. Плач... ребёнка слышен был вдалеке.
3. Ручей был кипуч...
4. **Стереч... его надо было как зеницу ока.**

Критерии оценки:

- «5» (отлично) — 18–20 правильных ответов
- «4» (хорошо) — 14–17 правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) — 9–13 правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) — 8 и менее

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Русский язык. 7 кл. : учебник в двух частях / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2020.

Дополнительная:

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
2. Занимательная грамматика. \ Н.Ф. Александрович. – 3-е изд. – Минск: Народная асвета, 1965. – 252с.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015.
3. Весёлая грамматика. / В.В. Волина. - М.: Знание, 1995. – 336с.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>