

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 7 класса»
(трудоемкость 148 ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Е.А.
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-14 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	17
2.8. Список использованной литературы.....	17
2.8.1. Электронные ресурсы.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующего знания истории в различные жизненные обстоятельства.

1.2. Направленность: на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

1.3. Актуальность программы:

Актуальность программы

Курс истории в 7 классе направлен на формирование у учащихся целостного представления о раннем Новом времени (конец XV-XVII вв.) как периоде масштабных изменений в развитии России и мира. Изучение этой эпохи позволяет проследить Великие географические открытия и расширение связей между континентами, изменения в хозяйстве и обществе, Реформацию и религиозные конфликты, развитие науки и культуры, процессы укрепления государств и центральной власти.

Программа способствует развитию исторического мышления через установление причинно-следственных связей, сопоставление процессов отечественной и всеобщей истории, работу с историческими источниками и картографическими материалами. Изучение истории России XVI-XVII вв. позволяет учащимся понять особенности развития Российского государства, расширения его территории, взаимодействия народов и культур. В соответствии с требованиями ФГОС курс формирует предметные умения, необходимые для дальнейшего изучения истории, и помогает воспринимать события прошлого в контексте развития России и мира.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Создание условий для осмысления учащимися особенностей перехода от Средневековья к Новому времени и ключевых процессов раннего Нового времени через проектную и исследовательскую деятельность с историческими источниками.

Задачи программы:

- сформировать представление об основных событиях, процессах и явлениях раннего Нового времени (конец XV–XVII вв.), их причинах, особенностях и последствиях;
- раскрыть особенности перехода от Средневековья к Новому времени, показать сочетание традиционных черт общества с новыми явлениями в экономике, политике, социальной и духовной сферах;
- сформировать представление о ключевых процессах развития России и мира в конце XV–XVII вв., показать их взаимосвязь и особенности;
- развивать умение устанавливать хронологическую последовательность событий, причинно-следственные связи, определять значение исторических явлений и процессов;

- формировать навыки работы с различными видами исторических источников: анализировать содержание, извлекать необходимую информацию, сопоставлять сведения и формулировать обоснованные выводы;
- развивать умения работать с исторической картой, определять географическое положение государств, направления походов и путешествий, изменения территорий и другие пространственные характеристики исторических процессов;
- формировать умение сравнивать исторические события, процессы, явления и деятельность исторических личностей, выявлять общие черты и различия;
- развивать способность аргументировать собственные выводы и оценки, используя конкретные исторические факты;
- способствовать формированию уважительного отношения к историческому и культурному наследию России и других народов, пониманию многообразия путей исторического развития;
- создать основу для дальнейшего изучения истории и последовательного формирования предметных умений, востребованных при выполнении заданий государственной итоговой аттестации.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7 классов, в возрасте 13-14 лет

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 69 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 79 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 69 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		всего	Лекционные занятия онлайн	Самостоятельная работа	Форма проверки
1	Модуль №1: Всеобщая история. История Нового времени - конец XV–XVII вв.	52	24	28	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: История России. Россия в конце XV–XVII вв.	95	45	50	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	148	69	79	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Урок №1: От Средневековья к Новому времени

Новое время как особая эпоха всемирной истории. Хронологические рамки и периодизация. Основные черты Нового времени: переход от аграрного общества к индустриальному, зарождение капитализма, секуляризация сознания, Великие географические открытия. Дискуссия о начале Нового времени: XV или XVII век? Запад и Восток на заре Нового времени: разные пути развития.

Урок №2: Мир на заре Нового времени

Мир в конце XV века: Китай, Индия, Османская империя, Иран. «Пороховые империи» Востока. Перекрытие сухопутных путей в Азию и поиск новых маршрутов. Новые деловые люди: Франческо Датини и Якоб Фуггер. Капитал как новая сила. Технические предпосылки Великих географических открытий: каравелла, астролябия, компас. Пассаты и судовые журналы.

Урок №3: Великие географические открытия конца XV–XVI вв. и их последствия

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Поиски пути в Индию: Энрике Мореплаватель, Васко да Гама. Открытие Америки Христофором Колумбом. Америго Веспуччи и осознание «Нового Света». Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана. «Колумбов обмен» - перемещение растений, животных, болезней между Старым и Новым Светом. Революция цен и её последствия. Формирование глобальной торговли.

Урок №4: Колониальные империи раннего Нового времени

Португальская колониальная империя: торговые фактории, Афонсу д'Албукерке, контроль над Индийским океаном. Испанская конкиста: Эрнан Кортес и Франсиско Писарро, крушение империй ацтеков и инков. Социальная структура колониального общества: креолы, метисы, мулаты, индейцы, рабы. Бартоломе де Лас Касас - «защитник индейцев». Голландская, английская и французская колониальная экспансия. Каперство и пиратство.

Урок №5: Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма

Население Европы в раннее Новое время: демографические изменения, «малый ледниковый период». Расцвет денежной экономики. Меркантилизм и протекционизм. Мануфактуры: рассеянная и централизованная. Аграрная революция и огораживание в Англии. «Кровавое законодательство». Города: рост, новые социальные группы, роль городских коммун.

Урок №6: Человек, общество и государство

Абсолютизм: признаки, причины укрепления, главный принцип «один король - один закон - один Бог». Сословное общество Европы: духовенство, дворянство, третье сословие. Разница в повседневной жизни сословий. Семья в раннее Новое время: патриархальные традиции и новые веяния. Ян Амос Коменский и его вклад в образование.

Урок №7: Начало Реформации в Европе

Причины Реформации: кризис католической церкви, продажа индульгенций, рост национального самосознания. Мартин Лютер и его «95 тезисов» (1517). Основные положения учения Лютера: «только вера», «только Писание», «всеобщее священство». Сожжение папской буллы. Вормский рейхстаг. Перевод Библии на немецкий язык. Крестьянская война 1524–1525 годов и Томас Мюнцер. Реакция Лютера на восстание.

Урок №8: Реформация и контрреформация

Жан Кальвин и его учение о божественном предопределении. Женева - «протестантский Рим». Кальвинизм и лютеранство: сравнение. Контрреформация: причины и направления. Тридентский собор (1545–1563) и его решения. Орден иезуитов: Игнатий Лойола и «Общество Иисуса». Миссионерская деятельность иезуитов. Инквизиция и «Индекс запрещённых книг». Итоги Реформации и Контрреформации.

Урок №9: Германские земли и держава австрийских Габсбургов

Священная Римская империя германской нации: устройство, курфюрсты, Рейхстаг. Тридцатилетняя война (1618–1648) и её последствия. Вестфальский мир. Возвышение Пруссии: Фридрих Вильгельм I и Фридрих II Великий. Габсбурги: «лоскутная» держава. Мария Терезия и Иосиф II - просвещённый абсолютизм в Австрии. Силезские войны. Борьба Габсбургов с Османской империей (осада Вены 1683 года, Карловицкий мир 1699 года).

Урок №10: Испанская монархия

Завершение Реконкисты (1492). Карл V Габсбург: наследник «империи, над которой никогда не заходило солнце». Восстание Комунерос (1520–1521). Отречение Карла V и раздел владений. Филипп II и «золотой век» Испании. Устройство испанской монархии: бюрократия, роль грандов. Экономические проблемы: «революция цен», утечка серебра. Религиозная политика: инквизиция, изгнание морисков. Упадок Испании в XVII веке.

Урок №11: Нидерланды: путь к расцвету

Географические особенности Нидерландов. Различия Севера и Юга. Испанское владычество и религиозные преследования. Война за независимость (1568–1609): Вильгельм I Оранский, Утрехтская уния, Двенадцатилетнее перемирие. Республика Соединённых провинций: устройство, статхаудер, Генеральные штаты, пенсионарий. «Золотой век» Голландии: кораблестроение (флейта), торговля, Вест-Индская и Ост-Индская компании.

Урок №12: Франция: становление абсолютизма

Особенности французского абсолютизма. Парижский парламент и право ремонстрации. Религиозные войны (1562–1598) и Варфоломеевская ночь (1572). Генрих IV и Нантский эдикт (1598). Кардинал Ришельё: укрепление власти, интенданты, борьба с аристократией. Людовик XIV «Король-Солнце»: Версаль как инструмент контроля над дворянством. Отмена Нантского эдикта (1685). Внешняя политика Людовика XIV. Итоги правления Людовика XIV.

Урок №13: Англия в XVI - начале XVII в.

Династия Тюдоров. Генрих VIII и королевская Реформация: Акт о супрематии (1534), Англиканская

церковь. Секуляризация монастырей. Елизавета I и «золотой век» Англии: Елизаветинское урегулирование, разгром «Непобедимой армады» (1588). Перемены в экономике: огораживание, развитие торговли, джентри. Смена династии: Яков I Стюарт. Конфликт короля и парламента. Карл I и политика «божественного права».

Урок №14: Век революций в Англии

Причины Английской революции. Долгий парламент (1640). Гражданские войны (1642–1646, 1648): кавалеры и круглоголовые. Оливер Кромвель и «Армия нового образца». Казнь Карла I (1649). Республика и Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов (1660). «Славная революция» (1688) и Билль о правах (1689). Итоги Английской революции: становление парламентской монархии.

Урок №15: Сила и слабость Речи Посполитой

Образование Речи Посполитой (Люблинская уния, 1569). Особенности политического устройства: выборность короля, «золотая вольность» шляхты, право вето (*liberum veto*). Конфессиональная политика: католицизм и православие. Внешняя политика: войны с Россией и Швецией. Кризис XVII века. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795). Причины упадка и исчезновения государства.

Урок №16–17: Международные отношения в XVI–XVII вв.

Система «европейского равновесия». Война за испанское наследство (1701–1714) и Утрехтский мир. Северная война (1700–1721) и Ништадтский мир. Война за австрийское наследство (1740–1748). Семилетняя война (1756–1763). «Кабинетные войны» XVIII века. Пентархия - система пяти великих держав. Разделы Речи Посполитой как итог европейской политики.

Урок №18: Культура эпохи Возрождения

Гуманизм и антропоцентризм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Северное Возрождение: Альбрехт Дюрер. Литература: Данте, Петрарка, Боккаччо, Шекспир, Сервантес. Архитектура и скульптура. Влияние Возрождения на последующую культуру Европы.

Урок №19: Культура XVII в.: барокко, классицизм и научная революция

Барокко и классицизм как ведущие стили XVII века. Архитектура: Версаль, собор Святого Петра в Риме. Живопись: Караваджо, Рубенс, Рембрандт. Театр и литература. Научная революция: Галилей, Кеплер, Ньютон, Декарт. Создание первых академий наук. Влияние научной революции на мировоззрение.

Урок №20: Османская империя и Иран: могущество и упадок

Османская империя в XVI–XVII веках: пик могущества при Сулеймане Великолепном. Устройство империи, система девширме, янычары. Начало упадка в XVII веке. Сефевидский Иран: шах Аббас I Великий. Противостояние Османов и Сефевидов. Иран в XVII веке: ослабление и внешнее давление.

Урок №21: Индия в эпоху Великих Моголов

Империя Великих Моголов: Бабур, Акбар, Шах-Джахан. Архитектура: Тадж-Махал. Религиозная политика Акбара: веротерпимость. Упадок империи в XVII веке. Проникновение европейцев: португальцев, голландцев, англичан. Создание Ост-Индской компании. Начало британского завоевания Индии.

Урок №22: Китай и Япония: в поисках стабильности

Китай при династии Мин и Цин. Китай как «Срединное государство». Политика самоизоляции и её причины. Япония: период воюющих провинций. Объединение Японии при Оде Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу. Политика «закрытых дверей» (самоизоляция). Контакты с европейцами: португальцы, голландцы. Роль христианства и его запрет.

Урок №23: Африка: разные судьбы государств и народов

Государства Африки в раннее Новое время: империи Сонгай, Гана, Мали, Эфиопия. Развитие работорговли. Португальцы на побережье Африки. Трансатлантическая работорговля и её последствия. Африка в системе колониальной экономики.

Урок №24: Повторительно-обобщающий урок: мир в конце XV - начале XVII в.

Систематизация знаний о ключевых событиях и процессах раннего Нового времени. Причинно-следственные связи между Великими географическими открытиями, Реформацией, колонизацией и зарождением капитализма. Обобщение материала по всеобщей истории за курс 7 класса.

Модуль №2: История России. Россия в XVI–XVII вв.

Урок №25: Россия в 1533–1547 гг.

Россия накануне реформ. Детство Ивана IV, регентство Елены Глинской, период боярского правления. Венчание Ивана IV на царство (1547).

Урок №26: Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления
Борьба за власть после смерти Василия III. Реформы Елены Глинской (денежная реформа, губная реформа). Боярское правление и его последствия. Московское восстание 1547 года.

Урок №27: Реформы Избранной рады

Избранная рада и её состав: Адашев, Сильвестр, Курбский. Реформы: Судебник 1550 года, Земский собор, Стоглавый собор, создание приказов, военная реформа (стрелецкое войско), отмена кормлений. Значение реформ для укрепления центральной власти.

Урок №28: Наследники Золотой Орды в середине XVI в., присоединение Поволжья

Казанское и Астраханское ханства - осколки Золотой Орды. Присоединение Казани (1552) и Астрахани (1556) к России. Вхождение народов Поволжья в состав России. Крымское ханство и его отношения с Россией.

Урок №29: Начало Ливонской войны

Причины и повод к Ливонской войне (1558–1583). Первые успехи русских войск и захват Нарвы. Переход войны в затяжную стадию. Причины неудач: истощение ресурсов, вмешательство Швеции и Речи Посполитой.

Урок №30: Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

Начало освоения Сибири. Строгановы и их роль в организации похода. Ермак Тимофеевич и его отряд. Поход на Сибирское ханство Кучума (1581–1582). Взятие столицы - Кашлыка. Начало присоединения Сибири к России.

Урок №31: Падение Избранной рады и введение опричнины

Конфликт Ивана IV с Избранной радой. Причины введения опричнины (1565). Опричнина и земщина. Террор, поход на Новгород (1570). Александровская слобода. Итоги и последствия опричнины для экономики и общества.

Урок №32: Завершение эпохи Ивана Грозного

Конец Ливонской войны. Нашествие Девлет-Гирея на Москву (1571). Отмена опричнины (1572). Итоги правления Ивана Грозного: территориальное расширение, экономический кризис, ослабление центральной власти.

Урок №33: Русское общество и русская культура в XVI веке

Сословная структура общества: служилые и тяглые люди. Крестьянство и казачество. Города и посадские люди. Культура XVI века: книгопечатание (Иван Фёдоров), летописание, иконопись, архитектура (шатровые храмы). «Домострой».

Урок №34: Россия при царе Фёдоре Ивановиче

Царствование Фёдора Ивановича (1584–1598). Установление патриаршества (1589). Правление Бориса Годунова при царе Фёдоре. Внешняя политика: война со Швецией, укрепление южных рубежей. Начало закрепощения крестьян. Династический кризис.

Урок №35: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»

Систематизация знаний о правлении Ивана IV, реформах, опричнине, присоединении новых территорий и культуре XVI века. Подготовка к контролю.

Урок №36: Накануне Смуты

Причины Смутного времени: династический кризис, экономическая разруха, голод 1601–1603 годов. Лжедмитрий I и начало самозванчества. Правление Бориса Годунова и его неудачи.

Урок №37: Смутное время, начало XVII в.

Лжедмитрий I: поход на Москву, воцарение и гибель. Василий Шуйский (1606–1610). Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Семибоярщина и приглашение на престол королевича Владислава.

Урок №38: Царь Василий Шуйский

Правление Василия Шуйского. Крестоцеловальная запись - ограничение власти царя. Политика Шуйского, борьба с Лжедмитрием II. Свержение Шуйского (1610).

Урок №39: Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней

Лжедмитрий II («Тушинский вор») и его роль в Смуте. Польская и шведская интервенция. Оборона Смоленска. Первое ополчение (Проконий Ляпунов). Распад ополчения.

Урок №40: Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине»

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина (1610–1612) - переход власти к группе бояр. Приглашение на престол королевича Владислава. Польские интервенты в Москве.

Урок №41: Подъем национально-освободительного движения

Национальное самосознание в годы Смуты. Патриарх Гермоген. Второе ополчение: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Сбор средств, формирование армии.

Урок №42: Освобождение Москвы в 1612 г.

Поход второго ополчения на Москву. Битвы с польскими интервентами. Освобождение Кремля и Москвы (1612). Народное единство - ключевой фактор победы.

Урок №43: Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности

Земский собор 1613 года и избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Основание новой династии. Столбовский мир со Швецией (1617) и Деулинское перемирие с Речью Посполитой (1618). Итоги Смутного времени.

Урок №44: Итоги и последствия Смутного времени

Экономическая разруха и демографический кризис. Территориальные потери. Укрепление самодержавия и восстановление государственности. Уроки Смуты для России.

Урок №45: Царствование Михаила Фёдоровича

Правление Михаила Фёдоровича (1613–1645). Земские соборы и их роль. Внешняя политика: Смоленская война (1632–1634). Укрепление южных границ. Восстановление экономики и культуры.

Урок №46: Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

Земские соборы в первой половине XVII века. Роль патриарха Филарета (отца царя) как фактического соправителя. Укрепление церковной и государственной власти.

Урок №47: Царствование Алексея Михайловича

Правление Алексея Михайловича (1645–1676). Характеристика личности и политики. Формирование абсолютизма. Укрепление приказов и системы управления. Внешнеполитические задачи: Смоленск, Украина, Балтика.

Урок №48: Патриарх Никон, его конфликт с царской властью

Церковная реформа патриарха Никона (1653–1666). Исправление богослужебных книг. Раскол в русской церкви и появление старообрядчества. Конфликт Никона и Алексея Михайловича. Церковный собор 1666–1667 годов и его решения.

Урок №49: Экономическое и политическое положение России во второй половине XVII в.

Развитие сельского хозяйства и промыслов. Появление мануфактур. Торговля и внешние связи. Укрепление самодержавия и централизация. Роль приказов и воевод.

Урок №50: Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт

Соляной бунт (1648) в Москве. Причины и последствия. Денежная реформа 1654 года. Медный бунт (1662) - восстание из-за обесценивания медных денег. Итоги городских восстаний.

Урок №51: Соборное уложение 1649 г.

Соборное уложение 1649 года - основной закон России XVII века. Оформление крепостного права (бессрочный сыск беглых крестьян). Сословная структура. Укрепление самодержавия. Значение Уложения для русского права.

Урок №52: Восстание Степана Разина

Предпосылки восстания. Степан Разин - донской казак. Походы «за зипунами» (1667–1669). Крестьянская война 1670–1671 годов. Поход на Волгу, осада Симбирска. Поражение и казнь Разина. Значение восстания.

Урок №53–54: Внешняя политика России в XVII в.

Основные направления внешней политики: западное, южное, восточное. Русско-польская война (1654–1667) и Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины (1654). Войны с Турцией и Крымским ханством. Борьба за Балтику.

Урок №55: Укрепление южных рубежей

Постройка Белгородской засечной черты. Укрепление границ против Крымского ханства. Роль

крепостей и служилых людей. Значение южного направления для безопасности России.

Урок №56: Подготовка к ВПР

Повторение ключевых разделов курса истории России XVI–XVII веков. Решение типовых заданий ВПР. Работа с картами и источниками. Закрепление терминов и дат.

Урок №57: Отношения России со странами Востока

Россия и Китай: Нерчинский договор (1689). Отношения с Ираном и Средней Азией. Торговля и дипломатические контакты. Роль Каспийского и Черного морей в восточной политике.

Урок №58: Русские путешественники и первопроходцы

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Семён Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров. Открытие Камчатки и Тихого океана. Значение походов для географического изучения России.

Урок №59: Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Присоединение Сибири и Дальнего Востока. Взаимодействие русского населения с коренными народами. Якуты, буряты, тунгусы. Роль казаков и промышленников. Колонизационные процессы.

Урок №60: Правление Фёдора Алексеевича

Царствование Фёдора Алексеевича (1676–1682). Отмена местничества (1682). Налоговая реформа. Попытки модернизации управления. Начало культурных преобразований.

Урок №61: Русская церковь в XVII веке

Церковь в системе государственной власти. Патриарх Никон и его реформы. Раскол и старообрядчество. Протопоп Аввакум как лидер старообрядчества. Итоги церковных преобразований.

Урок №62: Мир человека в XVII веке

Повседневная жизнь разных сословий. Быт дворян, посадских людей и крестьян. Традиции, обряды и праздники. Строительство деревянных и каменных домов. Эволюция семейных отношений.

Урок №63: Культура народов России в XVII в. (часть 1)

Развитие образования: Славяно-греко-латинская академия. Литература: сатирические повести, жития. Зодчество: шатровый стиль, нарышкинское барокко. Иконопись и фрески. Появление парсуны (портрета).

Урок №64: Культура народов России в XVII в. (часть 2)

Театр и музыка: придворный театр Алексея Михайловича. Церковное пение и народные песни. Развитие книгопечатания. Культурные связи с Западной Европой. Влияние Смутного времени на культурное развитие.

Урок №65: Итоги правления первых Романовых: внутренняя политика

Систематизация внутренней политики первых Романовых: Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича. Укрепление самодержавия, законодательство (Соборное уложение), экономическое развитие.

Урок №66: Итоги правления первых Романовых: внешняя политика

Основные внешнеполитические достижения XVII века: присоединение Украины, освоение Сибири, укрепление южных рубежей. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Турцией. Итоги внешней политики.

Урок №67: Мир на пороге больших изменений

Россия в конце XVII века. Культурные, социальные, экономические предпосылки петровских реформ. Влияние Западной Европы. Назревание противоречий в традиционном обществе.

Урок №68: Урок-викторина «Вспомнить все»

Интерактивное обобщение знаний по истории XVI–XVII веков. Командное соревнование, вопросы на знание дат, терминов, событий и персоналий. Закрепление материала в игровой форме.

Урок №69: Урок-исследование «Мир исторических источников»

Работа с историческими источниками: летописи, документы, грамоты, иностранные записки. Формирование навыков критического анализа и интерпретации. Подготовка к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №2. Урок №32 “Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере”

Тестовая часть:

1. В каком году была введена опричнина?

- а) 1547
- б) 1558
- в) 1565
- г) 1572

2. Как назывались территории, не вошедшие в опричнину?

- а) Поместья
- б) Земщина
- в) Вотчины
- г) Слобода

3. Какой город стал центром опричнины?

- а) Москва
- б) Новгород
- в) Александровская слобода
- г) Псков

4. Кто был главным опричником, ближайшим помощником Ивана Грозного?

- а) Борис Годунов

- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) Алексей Адашев

5. Какое событие стало поводом для роспуска опричнины?

- а) Смерть Ивана Грозного
- б) Нашествие крымского хана Девлет-Гирея в 1571 году
- в) Восстание в Пскове
- г) Ливонская война

6. Какой город подвергся жестокому разгрому опричниками в 1570 году?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Казань

7. Какой символ использовали опричники?

- а) Двуглавый орёл
- б) Собачья голова и метла
- в) Крест и меч
- г) Лев и солнце

8. Какой митрополит выступил против опричнины и был убит?

- а) Макарий
- б) Филипп (Колычев)
- в) Иов
- г) Гермоген

9. Когда опричнина была официально отменена?

- а) 1567
- б) 1572
- в) 1581
- г) 1584

10. Какое последствие опричнины было самым разрушительным для России?

- а) Усиление власти бояр
- б) Экономический упадок и демографический кризис
- в) Распад государства
- г) Потеря всех завоеваний Ивана Грозного

Задания с развернутым ответом:

Назовите 3 причины введения Опричнины

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №2. Ежемесячное тестирование №2

1. В каком году началось Смутное время?

- А) 1598
- Б) 1605
- В) 1613
- Г) 1584

2. Кто стал первым русским царём из династии Романовых?
- А) Василий Шуйский
 - Б) Михаил Романов
 - В) Борис Годунов
 - Г) Лжедмитрий I
3. Как звали самозванца, выдававшего себя за сына Ивана Грозного?
- А) Лжедмитрий I
 - Б) Лжепётр
 - В) Лжеиван
 - Г) Лжесимеон
4. Кто правил Россией в период с 1606 по 1610 год?
- А) Борис Годунов
 - Б) Василий Шуйский
 - В) Лжедмитрий II
 - Г) Михаил Романов
5. Какое событие произошло в 1612 году?
- А) Восстание Болотникова
 - Б) Освобождение Москвы от поляков
 - В) Смерть Бориса Годунова
 - Г) Избрание царём Лжедмитрия II
6. Кто возглавил Первое народное ополчение в 1611 году?
- А) Дмитрий Пожарский
 - Б) Кузьма Минин
 - В) Прокопий Ляпунов
 - Г) Иван Сусанин
7. Какое государство активно вмешивалось в русские дела во время Смуты?
- А) Швеция
 - Б) Османская империя
 - В) Китай
 - Г) Испания
8. Какой город стал центром сопротивления польским интервентам в 1611–1612 годах?
- А) Смоленск
 - Б) Нижний Новгород
 - В) Киев
 - Г) Новгород
9. Кто такой Иван Сусанин?
- А) Военачальник ополчения
 - Б) Крестьянин, заведший поляков в лес
 - В) Придворный Бориса Годунова
 - Г) Самозванец
10. Когда закончилось Смутное время?
- А) 1605 г.
 - Б) 1613 г.
 - В) 1618 г.

Г) 1625 г.

Задания с развернутым ответом:

Назовите 3 причины начала Смутного времени

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Часть 1. Вопросы с выбором ответа (10 вопросов)

Кто был первым русским царём, венчанным на царство в 1547 году?

- а) Иван III
- б) Василий III
- в) Иван IV (Грозный)
- г) Фёдор I

Как называлось собрание представителей разных сословий, созываемое царём в XVI–XVII вв.?

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Вече
- г) Приказ

Какое событие произошло в 1613 году?

- а) Начало Смутного времени
- б) Избрание Михаила Романова на царство
- в) Восстание под предводительством Степана Разина
- г) Присоединение Сибири

Какой город был столицей России до переноса столицы в Санкт-Петербург?

- а) Новгород
- б) Владимир
- в) Москва
- г) Киев

Кто возглавил народное ополчение, освободившее Москву от поляков в 1612 году?

- а) Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин
- б) Иван Болотников
- в) Степан Разин
- г) Борис Годунов

Как называлась политика Ивана Грозного, направленная на борьбу с боярской оппозицией?

- а) Местничество
- б) Опричнина
- в) Кормление
- г) Реформация

Какой документ окончательно закрепостил крестьян в XVII веке?

- а) Судебник 1497 года
- б) Соборное уложение 1649 года
- в) Указ о «заповедных летах»
- г) Жалованная грамота дворянству

Кто был последним царём из династии Рюриковичей?

- а) Иван IV
- б) Фёдор Иванович
- в) Василий Шуйский

г) Борис Годунов

Какое событие связано с именем патриарха Никона?

- а) Создание Славяно-греко-латинской академии
- б) Церковная реформа и раскол
- в) Основание Санкт-Петербурга
- г) Введение опричнины

Какое название получило восстание 1667–1671 годов под предводительством Степана Разина?

- а) Крестьянская война
- б) Соляной бунт
- в) Медный бунт
- г) Восстание Болотникова

Часть 2. Вопросы с развёрнутым ответом (3 вопроса)

1. Каковы причины и последствия Смутного времени в России?
2. Охарактеризуйте реформы Ивана Грозного: какие из них укрепили государство, а какие привели к негативным последствиям?
3. Почему XVII век называют «бунташным»? Какие крупные восстания произошли в этот период?

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с., [8] л.: ил., карт.
2. История России: XVI – XVII в. 7 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 216. – 253 с., [3] с.: ил. Карт.
3. Сечина Т.И., Головцева В.В., Ремчукова М.В.: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС
4. Белибихина Н.А., Смогленко Н.А., Тихонова О.Г.: История. 5-11 классы. Внеклассные мероприятия. ФГОС
5. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС
6. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2025. - 288 с. : ил., карт.
7. Мединский В. Р., Торкунов А. В.. История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2026.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»