

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Курс по английскому языку для 7 класса»

(трудоемкость 148 ак.ч.)

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-14 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	7
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Содержание программы	10
2.4. Кадровое обеспечение	20
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	20
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	21
2.7. Список рекомендованной литературы	26
2.8. Список использованной литературы	27
2.8.1.Электронные ресурсы	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать навыки и умения говорения и письма на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты,

отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;

- способствовать развитию навыков диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;

- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7 классов, в возрасте 13-14 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

- *говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

- *аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

- *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про

себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

- *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present

Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **68 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **79 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/в ебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1. Начало пути.	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Мир вокруг меня. Город, в котором я живу.	15	7	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Досуг и свободное время.	17	8	9	
4.	Модуль 4. Проблемы современных подростков. Переписка с зарубежными друзьями.	11	5	6	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Средства массовой информации и технологии.	29	14	15	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Здоровый образ жизни.	17	8	9	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7. Экология и природа	13	6	7	ТК, ЕТ

8.	Модуль 8. Покупки.	13	6	7	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Родная страна и страны изучаемого языка.	15	7	8	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Каникулы. Повторение	10	4	6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	148	68	80	

ТК - текущий контроль

ЕТ - ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Начало пути (Уроки 1-3)

Урок №1. Hello! Let's get started! Вводный урок. Давайте начинать!

Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Изучаются лексические единицы по теме «Приветствие и знакомство». Формируются умения диалогической речи в соответствии с нормами речевого этикета: приветствие, знакомство, вопрос «как дела», прощание. Отрабатываются структуры представления себя. Формируются умения монологической речи по теме «О себе» (5–6 фраз).

Урок №2. В этом учебном году я планирую...

Во время урока ученики повторяют и расширяют лексические единицы по теме «Школа, учебные предметы, внеклассные занятия». Изучаются лексические единицы для описания планов. Отрабатывается грамматическая конструкция *to be going to* для выражения планов и намерений. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения письменной речи: написание краткого рассказа о своих планах на учебный год (5–6 предложений). Формируются умения диалогической речи: расспрос о планах.

Урок №3. А ты помнишь? Повторение грамматики за 6 класс

Во время урока ученики систематизируют знания по грамматике, изученной в 6 классе: Present Simple, Past Simple, Future Simple, порядок слов в предложении. Выполняются упражнения на трансформацию предложений. Формируются умения различать времена по ситуации и правильно употреблять их в речи.

Модуль 2. Мир вокруг меня. Город, в котором я живу (Уроки 4–10)

Урок №4. Жизнь в городе

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Жизнь в городе, достопримечательности». Обсуждаются преимущества и недостатки жизни в городе. Формируются умения чтения с извлечением запрашиваемой информации. Формируются умения монологической речи: описание города (8–9 фраз). Грамматика: Present Simple.

Урок №5. Жизнь в сельской местности

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Жизнь в деревне». Обсуждаются преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Формируются умения аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Грамматика: конструкция *used to* + *инфинитив* для описания привычек и состояний в прошлом.

Урок №6. На самолете, на поезде или пешком?

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Транспорт». Отрабатываются глаголы движения. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются преимущества и недостатки различных видов транспорта. Грамматика: Present Simple.

Урок №7. Транспорт: как ты добираться до школы?

Во время урока ученики закрепляют лексические единицы по теме «Транспорт». Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации (заполнение таблицы). Формируются умения диалогической речи: диалог-расспрос о дороге до школы. Грамматика: Present Simple (вопросы и ответы о времени).

Урок №8. Опасности жизни в большом городе

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Правила безопасности». Изучаются и употребляются в речи фразовые глаголы. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: модальный глагол *should/shouldn't* для выражения советов. Формируются умения диалогической речи: диалог-расспрос по образцу (как следует поступить в данной ситуации).

Урок №9. Страноведение: Достопримечательности Лондона

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: достопримечательностями Лондона и транспортной системой города. Изучаются лексические единицы по теме «Достопримечательности» и «Транспорт». Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждается сравнение транспорта в Лондоне и в своём городе. Грамматика: Present Simple, Past Simple.

Урок №10. Поговорить и повторить: город, в котором я живу

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Город, деревня,

транспорт». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения. Систематизируются знания по грамматике: *used to, should/shouldn't, Present Simple, Past Simple*. Формируются умения монологической речи по теме (8–9 фраз).

Модуль 3. Досуг и свободное время (Уроки 11–18)

Урок №11. Чем ты занимаешься в свободное время?

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Досуг, хобби и увлечения». Отрабатывается употребление в речи герундия после глаголов и выражений предпочтения (*love, like, enjoy, don't mind, can't stand, hate, be into + V-ing*). Формируются умения монологической речи: рассказ о своих увлечениях. Грамматика: герундий.

Урок №12. Мы - то, что мы читаем?

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Книжные жанры». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания (определение жанра по отрывку). Грамматика: *Past Simple* (повторение правильных и неправильных глаголов, чтение окончания *-ed*). Формируются умения монологической речи о прочитанных книгах.

Урок №13. По страницам произведений великих авторов

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: биографией Агаты Кристи и её детективными произведениями. Изучаются лексические единицы по теме «Детектив». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: *Past Simple* (повторение, включая отрицания и вопросы). Формируются умения диалогической речи: диалог-расспрос.

Урок №14. Свободное время современного подростка: театр или кино?

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Кино и театр»: жанры фильмов, театральные термины, фразы для покупки билетов. Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения диалогической речи: диалог в ситуации «Покупка билета». Грамматика: *Present Simple*.

Урок №15. Быть или не быть?

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: жизнью и творчеством Уильяма Шекспира, историей театра «Глобус». Изучаются лексические единицы по теме. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: *Past Simple* (неправильные глаголы). Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №16. Необычное хобби

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Хобби». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются увлечения подростков по всему миру. Грамматика: *Present Simple*. Формируются умения монологической речи по теме.

Урок №17. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Досуг, хобби, кино, театр, литература». Повторяется грамматический материал: Past Simple, выражения предпочтений с герундием. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №18. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие уроки (1–17), закрепляют лексический материал и грамматику. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания (ответы на вопросы «верно/неверно/не сказано»). Знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: Астрид Линдгрен. Выполняются задания в формате ВПР (аудирование, чтение, грамматика).

Модуль 4. Проблемы современных подростков. Переписка с зарубежными друзьями (Уроки 19–23)

Урок №19. Проблемы современных подростков

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Отношения с друзьями, проблемы подростков». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются способы решения проблем. Грамматика: Present Perfect (утверждение, отрицание, вопрос; слова-маркеры *ever, never, already, just, yet, recently*). Формируются умения монологической речи по теме.

Урок №20. Найди себя! Твои известные сверстники

Во время урока ученики знакомятся с известными подростками в истории. Изучаются лексические единицы по теме. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: Present Perfect (закрепление). Формируются умения монологической речи о выдающихся личностях.

Урок №21. У тебя есть лучший друг?

Во время урока ученики изучают лексические единицы для описания характера человека. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются качества идеального друга. Грамматика: Present Simple, вопросы *What are they like?* Формируются умения диалогической речи: диалог-расспрос о друге.

Урок №22. Пишем о друге

Во время урока ученики изучают лексические единицы для описания внешности. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания (анализ структуры блога). Формируются умения письменной речи: написание поста в блоге о друге по плану. Грамматика: Present Simple, *to be* (для описания внешности и характера).

Урок №23. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Проблемы подростков, дружба, внешность». Повторяется грамматический материал: Present Perfect, Past

Simple, *should/shouldn't*. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения. Формируются умения письменной речи: структура письма в формате ВПР.

Модуль 5. Средства массовой информации и технологии (Уроки 24–37)

Урок №24. СМИ. Новости

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Средства массовой информации». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются источники новостей. Грамматика: Present Simple, согласование *news + is*. Формируются умения монологической речи о СМИ.

Урок №25. Что случилось? Что происходило?

Во время урока ученики изучают газетные заголовки. Грамматика: Past Continuous (утверждение, отрицание, вопрос), правописание *-ing*, союзы *when/while*. Формируются умения описывать длительные действия в прошлом, прерванные другим действием.

Урок №26. СМИ: а вы слышали о...?

Во время урока ученики повторяют лексические единицы по теме «СМИ». Изучаются фразы для сообщения и реакции на новости. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: Past Continuous vs Past Simple (закрепление). Формируются умения диалогической речи: сообщение и реакция на новости.

Урок №27. Интернет в жизни современного подростка

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Интернет и гаджеты». Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения работы с несплошным текстом. Грамматика: Present Simple, Past Simple. Формируются умения письменной речи: ведение блога.

Урок №28. Твой цифровой след. Безопасность в интернете

Во время урока ученики изучают основы безопасного пользования интернетом. Изучаются лексические единицы по теме «Безопасность в интернете». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: Conditional 0, Conditional I. Формируются умения монологической речи: составление гайда по безопасности.

Урок №29. Пишем статью для газеты/блога

Во время урока ученики изучают структуру статьи/блога с описанием событий и слова-связки. Формируются умения чтения с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: Past Simple, Past Continuous (повторение). Формируются умения письменной речи: написание статьи для газеты/блога.

Урок №30. Проблемы с гаджетами

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Неисправности гаджетов» и фразы для выражения сочувствия и предложения помощи. Формируются умения чтения с пониманием

основного содержания. Грамматика: Present Perfect (повторение). Формируются умения диалогической речи.

Урок №31. Сегодня Рождество!*

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: рождественскими традициями и символами. Изучаются лексические единицы по теме. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения аудирования с пониманием основного содержания. Грамматика: Present Simple, Past Simple. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №32. Праздник к нам приходит! С новым годом! Happy New Year!*

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: новогодними традициями и историей праздника. Изучаются лексические единицы по теме. Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта.

Урок №33. Как вы провели каникулы? Составляем планы на новый год

Во время урока ученики закрепляют лексические единицы по теме «Каникулы, зимние занятия». Грамматика: Future Simple и *to be going to* (различие в употреблении). Формируются умения монологической речи о планах на будущее.

Урок №34. Что ждет нас в будущем?

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Современные технологии». Грамматика: Present Continuous для выражения запланированных будущих действий. Формируются умения чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №35. Что если...?

Во время урока ученики изучают грамматический материал: Conditional 0, Conditional I, *unless*. Выполняются упражнения на заполнение пропусков, создаются собственные истории с условиями. Формируются умения говорить о причинно-следственных связях.

Урок №36. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «СМИ, интернет, гаджеты». Повторяются все способы выражения будущего времени (Future Simple, *to be going to*, Present Continuous для будущего), Conditional 0/I, *unless*. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №37. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие уроки, закрепляют лексический материал и грамматику. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания (ответы на вопросы «верно/неверно/не сказано», множественный выбор). Выполняются задания в формате ВПР (чтение, грамматика, лексика).

Модуль 6. Здоровый образ жизни (Уроки 38–45)

Урок №38. Что значит быть здоровым?

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни, полезные и вредные привычки». Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются полезные и вредные привычки. Грамматика: Present Simple.

Урок №39. Что нужно делать, чтобы...? Модальный глагол *should*

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Несчастные случаи, травмы». Грамматика: модальный глагол *should/shouldn't* + инфинитив (советы). Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения диалогической речи: дача и запрос советов по здоровью.

Урок №40. Советы другу. Пишем письмо

Во время урока ученики изучают структуру письма-совета и фразы-клише. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания (анализ структуры письма). Формируются умения письменной речи: написание письма-совета по плану. Грамматика: *should/shouldn't*, Conditional I.

Урок №41. Жизнь без стресса

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Стресс, причины и способы борьбы». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются стрессовые ситуации. Грамматика: Present Simple, *should/shouldn't*. Формируются умения монологической речи: составление списка советов.

Урок №42. Проблемы со здоровьем

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Симптомы простуды, боли». Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются симптомы и способы лечения. Грамматика: Present Simple, *should* (повторение).

Урок №43. Посещение врача

Во время урока ученики изучают фразы для диалога у врача: выражение беспокойности и успокоения, а также лексические единицы по теме «Лекарства». Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения диалогической речи в стандартной ситуации «У врача». Грамматика: *should/shouldn't*, Present Simple, Future Simple.

Урок №44. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Здоровье, травмы, стресс». Повторяется грамматический материал: *should/shouldn't*, Present Perfect. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения. Формируются умения письменной речи: письмо-совет.

Урок №45. А ты помнишь? Выполняем задания ВПР

Во время урока ученики выполняют задания в формате ВПР: аудирование, чтение, грамматика, письмо (написание письма личного характера, 80–90 слов). Повторяются все темы модуля. Грамматика: Past Simple, Present Continuous для будущего, степени сравнения, словообразование.

Модуль 7. Экология и природа (Уроки 46–51)

Урок №46. Мир вокруг нас в опасности!

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Проблемы экологии». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Обсуждаются экологические проблемы. Грамматика: Present Simple, согласование *species are*.

Урок №47. Как я могу помочь природе...?

Во время урока ученики изучают лексические единицы и выражения по теме «Экологические жесты» (Reduce-Reuse-Recycle). Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения письменной речи: электронное письмо другу «Как я могу спасти планету». Грамматика: Present Simple, повелительное наклонение.

Урок №48. Волонтерские движения: важен вклад каждого... Разделительные вопросы

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Волонтерство». Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: разделительные вопросы (tag questions). Урок направлен на расширение лингвострановедческого кругозора.

Урок №49. Нужны ли нам зоопарки? Пишем эссе

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Животные, зоопарки». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания (анализ структуры эссе). Изучаются слова-связки для эссе. Формируются умения письменной речи: написание эссе «за и против» по плану. Грамматика: Present Simple, модальные глаголы, Conditional I. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта.

Урок №50. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Экология, волонтерство, зоопарки». Повторяется грамматический материал: разделительные вопросы, *should/shouldn't*. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №51. А ты помнишь? Выполняем задания ВПР

Во время урока ученики выполняют задания в формате ВПР: аудирование, чтение, грамматика, письмо (ответ на письмо о переработке мусора, 80–90 слов). Повторяются все темы модуля.

Модуль 8. Покупки (Уроки 52–57)

Урок №52. Поход в магазин

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Магазины и профессии». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются предпочтения в выборе магазинов.

Урок №53. Немного молока и три печенья... Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some, any, much, many

Во время урока ученики изучают грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные, *some/any, much/many/a lot of*. Выполняются упражнения на выбор правильного слова. Формируются умения монологической речи: описание содержимого холодильника.

Урок №54. В магазин за едой!

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Контейнеры для продуктов» и идиомы о еде. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Обсуждаются пищевые привычки. Грамматика: повторение кванторов.

Урок №55. Выбираем подарки!

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Материалы и узоры одежды», а также лексику для онлайн-покупок. Формируются умения чтения с пониманием запрашиваемой информации. Формируются умения монологической речи: описание одежды. Грамматика: Present Simple, *to be* (для описания).

Урок №56. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Покупки, еда, одежда». Повторяется грамматический материал: *some/any/much/many/a lot of*, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №57. Выполняем задания ВПР. Демоверсия 2027

Во время урока ученики выполняют полный вариант ВПР (аудирование, чтение, грамматика, письмо) с использованием демоверсии 2027 года. Отрабатываются стратегии выполнения заданий. Повторяются все изученные грамматические структуры.

Модуль 9. Родная страна и страны изучаемого языка (Уроки 58–64)

Урок №58. Известные люди 21 века. Настоящее совершенное (Повторение)

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: известными людьми XXI века. Изучаются лексические единицы по теме. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: Present Perfect (повторение), *for/since*. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта.

Урок №59. Преодолеваю себя. Настоящее совершенное длительное

Во время урока ученики знакомятся с историей паралимпийца Ивана Голубкова. Изучаются лексические единицы по теме. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Грамматика: Present Perfect Continuous (have/has been + V-ing), отличие от Present Perfect. Формируются умения использовать Present Perfect Continuous для описания длительных усилий.

Урок №60. Быстрее, выше, сильнее. Степени сравнения прилагательных

Во время урока ученики знакомятся с биографией Стивена Хокинга. Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (adj + -er / more + adj; the + adj + -est / the most + adj), исключения, *as...as*. Выполняются упражнения на заполнение пропусков и исправление ошибок. Формируются умения сравнивать людей и явления.

Урок №61. Пишем отзыв о фильме

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Жанры фильмов» и полезные фразы для рецензии. Формируются умения чтения с пониманием основного содержания (анализ образцов рецензий). Формируются умения письменной речи: написание отзыва о фильме по плану. Грамматика: Present Simple, Present Perfect.

Урок №62. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Знаменитости, фильмы». Повторяется грамматический материал: Present Perfect, Present Perfect Continuous, степени сравнения прилагательных. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №63. Памятные даты и праздники

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка: праздниками и традициями Великобритании и России. Изучаются лексические единицы по теме «Праздники и традиции». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: Present Simple, Past Simple, *to be going to*. Формируются умения письменной речи: электронное письмо другу о празднике. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта.

Урок №64. Путешествие по России

Во время урока ученики изучают лексические единицы по теме «Путешествия, погода, достопримечательности России». Формируются умения чтения с пониманием основного содержания. Формируются умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Обсуждаются достопримечательности России. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple (повторение). Формируются умения монологической речи о путешествии по России. Урок направлен на формирование умений представлять свою страну и её культурные особенности.

Модуль 10. Каникулы. Повторение (Уроки 65–68)

Урок №65. Скоро каникулы!

Во время урока ученики повторяют лексические единицы по теме «Отдых, каникулы».

Формируются умения чтения с извлечением запрашиваемой информации («верно/неверно/не сказано»). Обсуждаются места для летнего отдыха в России и англоязычных странах. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple, *to be going to* (повторение).

Урок №66. Куда ты поедешь этим летом?

Во время урока ученики закрепляют лексические единицы по теме «Путешествия, отдых». Формируются умения диалогической речи: диалог-расспрос о планах на каникулы. Обсуждаются преимущества различных видов отдыха. Грамматика: *to be going to*, Future Simple, Present Continuous для будущих договоренностей (повторение). Формируются умения письменной речи: электронное письмо другу о планах на лето.

Урок №67. А ты помнишь? Глобальное повторение

Во время урока ученики в игровой форме повторяют все грамматические и лексические темы, изученные за год. Выполняются интерактивные задания: викторины, исправление ошибок, трансформация предложений. Повторяются: *used to*, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, *going to*, Conditional 0/I, *unless*, *should*, степени сравнения, кванторы, исчисляемые/неисчисляемые существительные. Отрабатываются все виды речевой деятельности.

Урок №68. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики завершают обзорное повторение. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников по изученному материалу. Делятся впечатлениями от курса, высказывают пожелания. Обсуждают, что было самым сложным, самым интересным, самым полезным. Формируются навыки рефлексии и самооценки. Урок направлен на подведение итогов учебного года.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали

	неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.
--	---

Примеры оценочных материалов текущего контроля

1. Choose the correct option in each sentence.

- 1) She usually *go* / *goes* to bed at 11 o'clock.
- 2) My true passion *is* / *are* dancing.
- 3) They *visit* / *visited* Sochi last summer.
- 4) I *have never been* / *never was* abroad.
- 5) My family *moved* / *will move* to Moscow next year.
- 6) What kind of sport *do you like* / *you like*?
- 7) You *are into* / *is into* travelling.

2. Read the dialogue between 2 friends, Emily and Rachel and mark the sentences True (T) or False (F).

Emily: Hi, Rachel. What do you like to do in your free time?

Rachel: Well, I don't mind reading. But my passion is painting.

Emily: That's great! I love drawing but I'm not very good at it.

Rachel: You should try painting too. It's so relaxing.

Emily: Maybe I will. How about hiking? Do you enjoy being outdoors?

Rachel: Actually, I can't stand hiking. My sister loves it though.

Emily: Oh really? My brother is into photography now. He's always taking pictures of nature on hikes.

Rachel: Photography? That sounds fun!

Emily: Yeah, he loves it. What other hobbies does your family have?

Rachel: My parents are both into gardening and my mum also hates cooking just like me. My dad doesn't mind it though.

Emily: Interesting. My family is the opposite. We all hate gardening but we all love cooking.

Rachel: Oh wow. Any other hobbies that you're into?

Emily: Yes, I started learning how to play guitar. I've always wanted to learn.

Rachel: That's awesome! I wish I could play an instrument.

1. Rachel enjoys reading books. (True/False)
2. Emily is very good at drawing. (True/False)
3. Rachel's sister likes hiking. (True/False)
4. Emily's brother is interested in photography. (True/False)
5. Rachel's parents both dislike cooking. (True/False)

3. Fill the profile about you.

Name	
Age	
Come from	
Family	
Hobbies	
Want to be	

4. Answer the following questions about your preferences and hobbies.

- 1) Do you have much free time?

- 2) What do you enjoy doing?

- 3) What kind of music do you prefer?

4) Are you interested in watching TV?

5) Do you like going to the cinema? Who is your favourite actor/actress?

6) What sports do you like?

7) What are your favourite subjects at school? Why?

8) How do you usually spend the weekends with your family?

9) What do you dislike? Why?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. I have abroad.
A) never been B) never was C) never be
2. They have many new words in their English class.
A) learn B) learnt C) learning
3. They didn't use to the busy streets of the city at first.
A) enjoy B) enjoying C) enjoyed
4. She car when she visits her grandmother in the countryside.
A) goes by B) rides C) goes
5. You need to the train early if you want to reach London on time.
A) catch B) ride C) go by
6. What do you enjoy doing in your free time?
A) I enjoy watch films. B) Yes, I do. C) I like watching films.
7. My family to Moscow next year.
A) moved B) is moving C) will move

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

7 класс. Итоговый тест

1. She car when she visits her grandmother in the countryside.
A) goes by B) rides C) goes D) goes on
2. My family to Moscow next year.
A) moved B) was moving C) will move D) move
3. I _____ the book because I found it too boring and hard to read.
A) not finished B) finishing C) didn't finish D) finish
4. I saw my favourite _____ on the bestseller list last week in the shop.
A) book B) film C) TV D) cinema
5. When I came home, my mum _____ dinner.
A) was cooking B) were cooking C) cooking D) cooked
6. I like to _____ the net for gift ideas before Christmas.
A) fly B) swim C) surf D) go
7. Next year, I _____ English every day, I promise.
A) learn B) will learn C) am learning D) learnt
8. Samara is a beautiful _____ by the river Volga.
A) town B) neighbourhood C) festival D) country
9. I like _____ for clothes at the mall at weekends.
A) shop B) shopping C) shops D) shopped
10. I will buy new shoes _____ I save enough money.
A) if B) unless C) must D) if not
11. A _____ device can make life much easier.
A) Robot B) Smart C) Technology D) Old
12. A small computer that you can carry and use to work or study.
A) Computer B) Smart watch C) Laptop D) Wireless headphones
13. A lot of people think Apple is _____ company.
A) good B) better C) best D) the best
14. Fruits and vegetables are full of _____.
A) vitamins B) proteins C) stomachache D) fats
15. _____ can damage trees and hurt plants.
A) nature B) recycle C) acid rains D) wind

16. _____ you ever been to Moscow?
A) Have B) Has C) Do D) Did
17. Bread and pasta are high in _____.
A) carbohydrate B) protein C) food D) minerals
18. After running for an hour, I felt _____ and needed to sit down.
A) happy B) exhausted C) excited D) angry
19. A hobby where you make food by cooking it in an oven.
A) knitting B) programming C) baking D) painting

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Английский язык: 7 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык: 7 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Генератор кроссвордов <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>

