

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 6 класса»
(трудоемкость 145 ак.ч.)**

Разработчик:
Остапенко Ирина Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (11-13 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	4
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8.	Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Календарный учебный график.....	5
2.2.	Учебно-тематический план.....	5
2.3.	Содержание программы.....	6
2.4.	Кадровое обеспечение.....	11
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	17
2.8.	Список использованной литературы.....	18
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 6 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Отличительными особенностями данного курса являются гибкость программы, персонализированный подход к обучающемуся, интерактивные методы, контроль без стресса, при оценке акцент на прогресс, а не на баллы, подготовка к аттестации.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы: современный контекст образования определяет особую значимость изучения русского языка как фундаментального предмета, формирующего личность учащегося и его коммуникативную компетенцию.

1.4. Цели и задачи Программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Цель программы:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи программы:

- формирование ценностного отношения к русскому языку
- развитие языковых компетенций
- формирование навыков различных видов речевой деятельности
- формирование логических навыков

- изучение основных разделов лингвистики
- освоение правил правописания
- развитие творческих способностей
- формирование навыков самостоятельной работы

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6-ых классов, в возрасте 11-13 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание текстов, выделять главную мысль текста, определять тему и идею прослушанного материала;
- составлять простой план текста;
- создавать устные высказывания на заданную тему, пересказывать тексты, участвовать в диалогах;
- создавать письменные тексты, делить тексты на абзацы, анализировать содержание текстов;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;
- выполнять разборы разных типов;
- опознавать средства выразительности, различные стилистические языковые средства;
- определять части речи, члены предложения;
- выделять словосочетания, определять виды предложений, составлять предложения разных типов;
- применять орфографические правила, обосновывать выбор орфограмм;
- расставлять знаки препинания.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 76 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней									
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Общие сведения о языке.	6	3	3	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Язык и речь.	4	2	2	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Текст.	9	3	6	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Функциональные разновидности языка.	5	2	3	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Лексикология. Культура речи.	19	9	10	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Словообразование. Орфография.	14	6	8	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7: Морфология. Орфография.	87	43	44	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	145	68	77	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1

Урок №1. Основные функции русского языка. Понятие о литературном языке.

Во время урока обучающиеся получают представление об основных функциях языка. О русском языке как языке нации. Литературный язык – образцовая форма национального языка. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №2. Повторение изученного в 5 классе. Орфография.

Во время урока обучающиеся вспоминают: правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Правописание приставок на З/С. Чередование гласных в корне. Правописание О/Ё после шипящих в корне слова и в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание Ы/И после приставок. Правописание Ы/И после Ц. Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих. Правописание суффиксов -ЕК/-ИК и -ЧИК/-ЩИК имён существительных. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание гласной перед суффиксом -Л- в форме прошедшего времени глагола. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №3. Повторение изученного в 5 классе. Пунктуация.

Во время урока обучающиеся изучают: однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль №2

Урок №4. Речь. Виды речи. Монолог и диалог.

Во время урока обучающиеся изучают: монолог и диалог как виды речи. Особенности монолога. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №5. Составление монологического высказывания по картинке. Практикум

Во время урока обучающиеся изучают алгоритм составления описания по картинке. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль №3

Урок №6. План текста. Виды плана текста.

Во время урока обучающиеся изучают: способы составления видов плана и функции видов плана. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №7. Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста.

Во время урока обучающиеся изучают: текст и его основные признаки. Тему и главную мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. Способы сокращения текста. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №8. Сжатое изложение. Развитие речи.

Во время урока обучающиеся изучают: особенности написания сжатого изложения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль №4

Урок №9. Функциональные стили. Официально-деловой стиль. Особенности. Жанры.

Во время урока обучающиеся изучают: функциональные стили. Литературный язык и язык художественной литературы. Тексты официально-делового стиля. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №10. Функциональные стили. Научный стиль. Особенности. Жанры. Словарная статья.

Во время урока обучающиеся изучают: функциональные стили. Тексты научного стиля. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль №5

Урок №11. Лексика русского языка. Средства художественной изобразительности.

Во время урока обучающиеся изучают: употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Эпитеты, метафоры, олицетворения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №12. Функционально-смысловые типы речи. Их особенности. Описание

Во время урока обучающиеся вспоминают функционально-смысловые типы речи. Подробно изучают особенности описания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №13. Сочинение по картине. Развитие речи.

Во время урока обучающиеся изучают: особенности написания сочинения-описания. Композиция, языковые средства. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №14. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконные и заимствованные слова. Полногласия и неполногласия.

Во время урока обучающиеся изучают: лексику русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №15. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

Во время урока обучающиеся изучают: лексику русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы, неологизмы). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №16. Общеупотребительные слова. Группы слов ограниченные в употреблении. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Во время урока обучающиеся изучают: лексику русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №17. Стилистические пласты лексики. Стилистически нейтральная лексика. Высокая лексика. Разговорная лексика. Лексический анализ слова.

Во время урока обучающиеся изучают: лексику русского языка с точки зрения стилистики. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №18. Фразеологизмы. Их значения и источники. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы. Их роль в тексте.

Во время урока обучающиеся изучают: фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №19. Правописание корней с чередованием –МАК-/–МОК- и –РАВН-/–РОВН-.

Во время урока обучающиеся изучают: правила выбора гласных в чередующихся корнях, зависящих от значения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль №6

Урок №20. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Способы образования слов в русском языке.

Во время урока обучающиеся изучают: формообразующие и словообразующие морфемы. Производящие основы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №21. Сложные и сложносокращённые слова и их правописание.

Во время урока обучающиеся изучают: правила написания сложных и сложносокращённых слов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №22. Этимология – наука о происхождении слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Во время урока обучающиеся получают представление о происхождении слов. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №23. Правописание корней с чередованием –ГОР-/–ГАР-, –ЗОР-/–ЗАР-, –КЛАН-/–КЛОН-, –ТВАР-/–ТВОР-. Правописание корней с чередованием –ЛАГ-/–ЛОЖ-, –СКАК-/–СКОЧ-, –РАСТ-(-РАЩ-)/–РОС-.

Во время урока обучающиеся изучают: правила выбора гласных в чередующихся корнях, зависящих от ударения и от согласных на конце корня. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №24. Правописание корней с чередованием. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают: правила выбора гласных в чередующихся корнях с разными условиями выбора. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №25. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Во время урока обучающиеся изучают: правила правописания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль №7

Урок №26. Морфология. Система частей речи в русском языке. Части речи и члены предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: отличие частей речи от членов предложения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №27. Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Синтаксическая роль в предложении.

Во время урока обучающиеся изучают: имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №28. Нормы словоизменения существительных по родам, числам и падежам (повторение). Морфологический разбор имени существительного.

Во время урока обучающиеся изучают: имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени

существительного. Роль имени существительного в речи. Особенности словообразования имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №29. Правила написания сложных имен существительных, слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами.

Во время урока обучающиеся изучают: простые и сложные имен существительные и их правописание. Правила слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание

Урок №30. Имя прилагательное как часть речи (повторение).

Во время урока обучающиеся изучают: имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №31. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные.

Во время урока обучающиеся изучают: *разряды имён прилагательных по значению*. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №32. Степени сравнения качественных прилагательных.

Во время урока обучающиеся изучают: сравнительную и превосходную степени сравнения качественных имён прилагательных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №33. Описание интерьера. Развитие речи.

Во время урока обучающиеся изучают: особенности написания сочинения-описания. Имена существительные общего рода. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №34. Морфологический разбор имени прилагательного.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора имени прилагательного. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №35. Н и НН в именах прилагательных.

Во время урока обучающиеся изучают: правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -онн-, -енн- в отымённых прилагательных. Исключения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №36. Н и НН в именах прилагательных. Практикум

Во время урока обучающиеся закрепляют: правописание Н/НН. Сложные случаи. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №37. Правописание суффиксов –К- и –СК- имён прилагательных.

Во время урока обучающиеся изучают: правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №38. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Во время урока обучающиеся изучают: словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №39. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Синтаксические функции.

Во время урока обучающиеся изучают: общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Словообразование имён числительных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №40. Словообразование имён числительных. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.

Во время урока обучающиеся изучают: разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №41. Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Склонение порядковых числительных

Во время урока обучающиеся изучают: разряды имён числительных по значению: количественные, порядковые числительные и особенности склонения порядковых числительных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №42. Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные. Особенности склонения целых числительных.

Во время урока обучающиеся изучают: склонение целых количественных числительных. Правила правописания окончаний числительных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №43. Целые и дробные числительные. Особенности их склонения. Практикум

Во время урока обучающиеся изучают: разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №44. Грамматические нормы употребления собирательных числительных

Во время урока обучающиеся изучают: Правильное употребление собирательных имён числительных. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №45. Морфологический разбор имён числительных.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора имени числительного. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №46. Местоимение как часть речи.

Во время урока обучающиеся изучают: общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №47. Подготовка к ВПР.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №48. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Во время урока обучающиеся изучают: Общие сведения о разрядах местоимений. Личные местоимения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №49. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения.

Во время урока обучающиеся изучают: притяжательные местоимения как средства связи предложений в тексте. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №50. Подготовка к ВПР.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы с тестовыми заданиями ВПР в соответствии с изменениями текущего учебного года. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №51. Указательные и определительные местоимения.

Во время урока обучающиеся изучают: указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №52. Вопросительно-относительные, неопределённые и отрицательные местоимения.

Во время урока обучающиеся изучают: правила правописания вопросительно-относительных, отрицательных и неопределённых местоимений. Речевые ошибки. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №53. Комплексный анализ текста. Развитие речи.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы с заданиями ВПР второй части, связанными с комплексным анализом текста. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №54. Морфологический разбор местоимения.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора местоимения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №55. Глагол как часть речи (обобщение и повторение изученного в 5 классе). Словообразование глаголов.

Во время урока обучающиеся изучают: глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Основные способы словообразования глаголов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №56. Спряжение глаголов (повторение). Разноспрягаемые глаголы

Во время урока обучающиеся изучают: разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №57. Безличные глаголы. Использование безличных глаголов в безличном значении.

Во время урока обучающиеся изучают: безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №58. Глагол. Категория переходности.

Во время урока обучающиеся изучают: категорию переходности у глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №59. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Правила орфоэпии

Во время урока обучающиеся изучают: изъявительное наклонение глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №60. Подробное изложение. Развитие речи.

Во время урока обучающиеся изучают применение времён глагола с помощью творческой работы. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №61. Условное наклонение глагола.

Во время урока обучающиеся изучают: условное наклонение глагола. По окончании урока обучающиеся выполняют творческое домашнее задание.

Урок №62. Повелительное наклонение глагола. Нормы образования повелительного наклонения глагола.

Во время урока обучающиеся изучают: повелительное наклонения глагола. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №63. Морфологический разбор глагола.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок морфологического разбора глагола. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №64. Употребление наклонений. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Во время урока обучающиеся изучают: варианты употребления наклонений. Видо-временную соотнесённость глагольных форм в тексте. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №65. Повторение правил орфографии.

Во время урока обучающиеся закрепляют правила, изученные в 6 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №66. Повторение правил орфографии.

Во время урока обучающиеся закрепляют правила, изученные в 6 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №67. Повторение правил пунктуации.

Во время урока обучающиеся изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №68. Повторение правил пунктуации.

Во время урока обучающиеся изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее

представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Резервный урок №1. Фонетический, морфемный и словообразовательный разборы.

Во время урока обучающиеся изучают: морфемный, словообразовательный анализ слова. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Резервный урок №2. Морфологический и синтаксический разборы.

Во время урока обучающиеся проводят морфологический анализ слов разных частей речи и синтаксический анализ предложений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓	Стол с электроподъемником;
	✓	Монитор (диагональ 70-80 см);
	✓	Макбук PRO память 1Тб сильвер (алюминий);
	✓	Камера Canon legria HF G26;
	✓	Разветвитель (Baseus);
	✓	Black Magic (UltraStudio Recorder);
	✓	Стул офисный;
	✓	Штатив для камеры (hama);
	✓	Стабилизатор напряжения 0.4;
	✓	Сетевой фильтр;
	✓	Софтбоксы на 400 ват;
	✓	Стол подставка (для принадлежностей);
	✓	Доска меловая 170/120 см.;
	✓	Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;
	✓	Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;
	✓	Apple Pencil

✓	Выделенная линия Интернет 100 мб/с.
	<u>Программы для ведения вебинаров:</u>
✓	Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;
✓	OBS Studio - 29.0.2;
✓	AnyDesk;
✓	QuickTime player;
✓	Safari browser.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей (см. [Положение](#));
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» (см. [Положение](#)).

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали

	неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.
--	---

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 «Язык – средство общения. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и межнационального общения. Понятие о литературном языке».

Тестовая часть:

Вопрос №1 (несколько вариантов ответа)

Выберите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- А) сливОвый
- Б) начАвший
- В) кУхонный
- Г) красИвее
- Д) нефтепрОвод

Вопрос №2 (один вариант ответа)

К какому слову нельзя подобрать антоним?

- А) Старый
- Б) Интересный
- В) Трудный
- Г) СтеклЯнный
- Д) Шумный

Вопрос №3 (несколько вариантов ответа)

Выберите слова, в которых есть суффикс -н-.

- А) корона
- Б) праздник
- В) зимний
- Г) лесной
- Д) броня
- Е) блинный

Вопрос №4 (один вариант ответа)

Найдите в предложении существительное второго склонения.

Широкая река расстилалась от одного берега до другого, перекачивая волны и рассказывая о своей печали.

- А) река
- Б) берега
- В) волны
- Г) печали

Вопрос №5 (несколько вариантов ответа)

На месте каких цифр стоит поставить запятые?

В доме (1) в лесу (2) и на лужайке так хорошо (3) Катя!» (4) - (5) сказал Володя (6) и потянулся руками к солнцу.

- 1
- 3
- 3
- 4

Задания с развернутым ответом:

Упражнение №1

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В последн... утро он старательней обычного прибрал свою планету. Он заботливо пр...чистил действующ... вулканы. У него было два действующих вулкана. На них очень удобно по утрам разогр...вать завтрак. Кроме того, у него был еще один п...тухший вулкан. Но, сказал он, мало ли что может случиться! Поэтому он прочистил и потухший вулкан тоже. Когда вулканы а...уратно чист...шь они горят ровно и тихо, без всяких изв...ржений. Изв...ржение вулкана это все равно что

п...жар в печ...ной трубе когда там заг...рится сажа. Конечно, мы, люди на Земле, слишком малы и не можем проч...щать наши вулканы. Вот почему они дост...вляют нам столько неприятностей.

(по Антуану де Сент-Экзюпери)

Упражнение №2

Составьте пары предложений со словами, представленными ниже, употребляя их в разных лексических значениях.

Лист, ключ, гусеница, брак, слон, печь.

Упражнение *

Найдите две орфографические ошибки и одну пунктуационную ошибку.

Муму

Дело было к вечеру. Герасим шел тихо и глядел на воду. Вдруг ему показалось, что что-то барахтается в тине у самого берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка, *белово* с черными пятнами, который, несмотря на все свои старания, никак не мог вылезть из воды, бился, скользил и дрожал всем своим мокреньким и худеньким телом. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил ее одной рукой, сунул ее к себе в пазуху и пустился большими шагами домой. Он вошел в свою каморку, уложил спасенного щенка на кровати, прикрыл его своим тяжелым армяком, сбегал сперва в конюшню за соломой, потом в кухню за чашечкой молока. Осторожно откинув армяк и разостлав солому, поставил он молоко на кровать. Бедной собачонке было всего недели три, глаза у ней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она еще не умела пить из чашки и только дрожала и щурилась. Герасим взял ее легонько двумя пальцами за голову и принагнул ее мордочку к молоку. Собачка вдруг начала пить с жадностью, фыркая, трясясь и захлебываясь. Герасим глядел, глядел да как засмеется вдруг... Всю ночь он возился с ней(,) укладывал ее, обтирал и заснул наконец сам возле нее каким-то *радосным* и тихим сном.

(по И.С. Тургеневу)

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Ежемесячное тестирование №5

Вопрос 1. (один вариант ответа)

Какое утверждение ошибочно?

- А) Числительное – именная часть речи
- Б) **числительные всегда пишутся с большой буквы**
- В) числительные бывают количественными и порядковыми
- Г) числительные бывают простыми и составными

Вопрос 2. (несколько вариантов ответа)

Определите варианты ответов, в которых представлены количественные числительные.

- 1. **Семнадцать**
- 2. Тридцать второй
- 3. **Тысяча девятьсот семьдесят четыре**
- 4. Первопроходец
- 5. Шестьдесят восьмой

Вопрос 3. (задание на соответствие)

Определите, каким является каждое из числительных по строению.

1. два	1. простые
2. восьмисотый	2. сложные
3. седьмой	3. составные
4. пятидесятый	
5. двадцать девять	
6. четыре	
7. шестьсот девяносто третьего	

Вопрос 4. (несколько вариантов ответа)

Отметьте падежи, в которых допущена ошибка.

И.п. тысяча пятьсот семьдесят четыре

Р.п. **тысяче** пятисот **семьдесяти** четырёх

Д.п. тысяче пятистам семидесяти четырёх

В.п. тысячу **пятисот семидесяти** четыре

Т.п. тысячей пятьюстами семьюдесятью четырьмя

П.п. тысяче пятистах семидесяти четырёх

Вопрос 5. (несколько вариантов ответа)

Каких форм числительных не существует?

1. Сорок

2. Сорока

3. **Сороками**

4. **Девеносто**

5. Девяноста

6. Сто

7. **Стах**

Критерии оценки:

- «5» (отлично) — 5 правильных ответов
- «4» (хорошо) — 4 правильных ответа
- «3» (удовлетворительно) — 3 правильных ответа
- «2» (неудовлетворительно) — 2 и меньше

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по русскому языку для 6 класса

В каждом из вопросов только один верный вариант ответа

Вопрос 1. (Урок №2. Повторение изученного в 5 классе. Урок №52. НЕ и НИ – слитное, раздельное написание.)

В каком слове пропущена буква И?

1. н...что

2. Ц...ганский

3. **Порц...я**

4. Ц...нтральный

Вопрос 2. (Урок №64. Повторение пунктуации)

В каком предложении необходимо поставить одну запятую?

1. Путь домой мне освещали звёзды.

2. Я буду стараться но не обещаю что всё получится идеально.

3. Летом мы уедем на море или в горы.

4. **Музыканты играли и пары кружились в вальсе.**

Вопрос 3. (Урок №9, 11. Типы речи, функциональные стили)

Какой тип речи и стиль данного текста:

Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения. (И.С.Тургенев)

1. Повествование, разговорный;

2. Повествование, научный;

3. Рассуждение, публицистический;

4. Описание, художественный.

Вопрос 4. (Урок №15. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы и неологизмы.)

Какое слово является устаревшим?

1. Древесина
2. Ланиты
3. Смартфон
4. Локоть

Вопрос 5. (Урок №13. Лексика русского языка. Средства художественной изобразительности.)

Какое средство выразительности использовано в предложении «Все заворуженно слушали её хрустальный голос»?

1. Литота
2. Сравнение
3. Эпитет
4. Олицетворение

Вопрос 6. (Урок №19. Морфемика и словообразование. Способы образования слов в русском языке.)

Каким способом образовано слово «подснежник»?

1. Приставочным
2. Суффиксальным
3. Приставочно-суффиксальным
4. Сложением

Вопрос 7. (Урок №2. Повторение изученного в 5 классе. Урок №22. Правписание корней с чередованием)

Укажите строчку, в которой все слова написаны верно.

1. Растирать, пливуны, подростковый;
2. Заблестела, озарение, перескочил;
3. Выбирать, наклониться, изложение;
4. Вычитание, пригореть, выросли.

Вопрос 8. (Урок №23. Правписание приставок ПРЕ- и ПРИ-.)

В каком слове есть приставка ПРИ-?

1. Пр...брежный
2. Пр...высить
3. Пр...добрый
4. Пр...вратный

Вопрос 9. (Урок №26. Нормы словоизменения существительных по родам, числам и падежам)

Отметьте ряд, в котором указаны верные характеристики существительного «дочерьями».

1. собственное, неодуш., мужской род, единственное число, 2 склонение, дательный падеж;
2. нарицательное, одуш., множественное число, 3 склонение, творительный падеж;
3. собственное, одуш., множественное число, 1 склонение, родительный падеж;
4. нарицательное, неодуш., женский род, единственное число, 1 склонение, творительный падеж.

Вопрос 10. (Урок №27. Правила слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами.)

Отметьте слово, написанное правильно.

1. Пол-чашки
2. Полу-круг
3. Пол-Ярославля
4. Полюры

Вопрос 11. (Урок №31. Степени сравнения качественных прилагательных.)

Найдите качественное прилагательное, стоящее в превосходной степени.

1. Умно
2. Точнее
3. Клубничный

4. Красивейший

Вопрос 12. (Урок №33. Н и НН в именах прилагательных.)

В каком прилагательном необходимо написать две буквы Н?

1. Ветре...ый
2. Серебря...ый
3. Станцио...ый
4. Муравьи...ый

Вопрос 13. (Урок №37. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Урок №38. Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Урок №39. Склонение имён числительных.)

Отметьте ряд, в котором указаны верные характеристики числительного «сорок восьмой».

1. Количественное, дробное, простое, Р.п.;
2. Порядковое, целое, сложное, мн.ч. И.п.
3. Собирательное, простое, м.р., мн.ч., В.п.;
4. Порядковое, составное, м.р., ед.ч., И.п.

Вопрос 14. (Урок №42. Нормы словообразования имён числительных.)

Как будет выглядеть количественное числительное «пятьдесят» в творительном падеже?

1. Пятьдесятью
2. Пятьюдесятью
3. Пятидесятым
4. Пятидесятью

Вопрос 15. (Урок №45. Разряды местоимений. Личные местоимения.)

Отметьте ряд, в котором есть личное, возвратное, указательное и определительное местоимение.

1. Меня, собой, тот, каждый;
2. Твоё, себя, этот, весь;
3. Она, свой, столько, любой;
4. Им, себе, некоторый, другой.

Вопрос 16. (Урок №52. НЕ и НИ – слитное, раздельное написание.)

Отметьте местоимение, в написании которого допущена ошибка.

1. Кто-нибудь
2. Никто
3. Некакой
4. Кое-что

Вопрос 17. (Урок №54. Глагол. Категория переходности.)

Найдите непереходный глагол.

1. Слушать
2. Заниматься
3. Вымыл
4. Переключу

Вопрос 18. (Урок №57. Наклонение глагола.)

Какое наклонение у глагола в предложении «Решил бы я эту задачу, да времени мало»?

1. Изъявительное
2. Повелительное
3. Условное
4. Неопределённое

Вопрос 19. (Урок №55. Спряжение глаголов (повторение). Разноспрягаемые глаголы)

Найдите глагол первого спряжения.

1. Хотеть
2. Шелестеть
3. Есть
4. Знать

Вопрос 20. (Урок №20. Сложные слова и их правописание. Урок №35. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Урок №52. Дефисное написание местоимений.)

Укажите слово, которое вы написали бы слитно.

1. (Ярко)розовый
2. (Семи)классник
3. (Северо)запад
4. (Что)либо

Критерии оценки:

- «5» (отлично) — 18–20 правильных ответов
- «4» (хорошо) — 14–17 правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) — 9–13 правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) — 8 и менее

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. 1. Русский язык. 6 кл. : учебник в двух частях / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2020.

Дополнительная:

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
2. Занимательная грамматика. \ Н.Ф. Александрович. – 3-е изд. – Минск: Народная асвета, 1965. – 252 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015.
3. Весёлая грамматика. / В.В. Волина. - М.: Знание, 1995. – 336с.
4. Угроватова Т.Ю. Тесты по русскому языку: 6 класс. – М.6 Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 192 с.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>