

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 6 класса»
(трудоемкость 143 ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Екатерина Александровна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (11-13 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	4
1.5.	Категория обучающихся.....	4
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	4
2.	Содержание	
	программы.....	4
2.1.	Календарный учебный график.....	4
2.2.	Учебный план.....	5
2.3.	Содержание программы.....	6
2.4.	Кадровое обеспечение.....	10
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	14
2.8.	Список использованной литература.....	14
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 6 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Программа предполагает изучение истории как интегрирующей дисциплины, объединяющей знания о развитии человечества в Средние века с формированием навыков критического анализа источников, сравнения различных исторических моделей общества и оценки значения средневекового наследия для современного мира

1.2. Направленность: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся;

1.3. Актуальность программы:

Курс истории в 6 классе направлен на формирование у учащихся целостного представления о Средневековье как переломной эпохе, заложившей основы современного мира. Изучение этого периода позволяет понять истоки государственности, культурных традиций и социальных институтов, развить критическое мышление через анализ причинно-следственных связей исторических процессов и работу с разнообразными источниками. Программа способствует осознанию ценности культурного наследия, пониманию межкультурного взаимодействия и формированию патриотизма через изучение истории родного края в контексте общемировых событий. Соответствуя требованиям ФГОС, курс создает базу для системного восприятия истории, соединяя знания о прошлом с навыками их применения для анализа современных социальных явлений.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Создание условий для осмысления учащимися роли Средневековья в мировой истории через проектную и исследовательскую деятельность с историческими источниками

Задачи программы:

Сформировать систему знаний об основных этапах Средневековья (V-XV вв.) и их хронологии;

Раскрыть особенности развития ключевых цивилизаций эпохи (Европа, Византия, Арабский халифат, Древняя Русь);

Обеспечить усвоение базовых исторических понятий (феодализм, сословия, натуральное хозяйство и др.);

Развивать умения работать с различными историческими источниками (летописи, хроники, карты, артефакты)

Формировать навыки сравнительного анализа (сравнение западноевропейского и русского феодализма)

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6 классов, в возрасте 11-13 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- Соотносить даты ключевых событий Средневековья с веком;
- Строить ленту времени с основными периодами (Раннее/Классическое/Позднее Средневековье);
- Работать с историческими источниками;
- Проводить исторические параллели;
- Анализировать историческую информацию.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 74 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) – 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Введение в историю Средних веков	4	2	2	ТК
2.	Модуль №2: Средневековая Европа	5	2	3	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Византия и Арабский мир	21	10	11	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Средневековая Азия, Африка, Америка	23	11	12	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Переход к Новому времени	4	2	2	ТК
6.	Модуль №6: Народы и государства на территории России в древности	12	6	6	ТК
7.	Модуль №7 Русь в IX – первой половине XII в.	29	14	15	ТК, ЕТ
8.	Модуль №8 Русь в середине XII – начале XIII в.	10	5	5	ТК
9.	Модуль №9 Русские земли в XIII–XIV вв	9	4	5	ТК, ЕТ
10.	Модуль №10 Формирование единого Русского	8	4	4	ТК

	государства				
11.	Модуль №11 Россия в XVI в.	7	3	4	ТК, ЕТ
12.	Модуль №12 Культура народов России	4	2	2	ТК
13.	Модуль №13 Итоговое повторение	6	3	3	ТК
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	143	68	75	

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Введение в историю Средних веков (2 часа)

Урок №1: От древности к Средневековью

Анализ перехода от Античности к Средневековью через ключевые события V–VI вв. Работа с картой распада Западной Римской империи. Характеристика понятий «Великое переселение народов» и «варварские королевства». Сравнение античной и средневековой моделей общества.

Урок №2: Византийская империя и её соседи

Исследование особенностей Византии как наследницы Рима. Анализ системы управления (василевс, сенат). Работа с картой территорий Юстиниана I. Сравнение Константинополя и Рима как столиц.

Модуль №2: Средневековая Европа (2 часа)

Урок №3: Франкское государство в VIII–IX вв.

Изучение династии Каролингов и империи Карла Великого. Анализ причин распада империи (Верденский договор 843 г.). Практикум с картой «Раздел Франкской империи».

Урок №4: Государства Западной Европы

Характеристика процессов феодализации в Англии, Франции, Германии. Работа с генеалогическими таблицами правящих династий. Сравнение путей развития европейских государств.

Модуль №3: Византия и Арабский мир (10 часов)

Урок №5: Возникновение ислама

Исследование жизни Мухаммеда и основных положений ислама. Анализ «пяти столпов» веры. Работа с картой распространения ислама в VII–VIII вв. Сравнение ислама с христианством.

Урок №6: Арабский халифат

Изучение системы управления халифата (эмиры, визири). Анализ причин распада на отдельные эмираты. Вклад арабов в науку и культуру (медицина, математика).

Урок №7: Сеньоры и вассалы

Разбор феодальной лестницы и вассально-ленных отношений. Анализ феодального договора. Ролевая игра «Посвящение в рыцари». Сравнение европейского и русского феодализма.

Урок №8: Католическая церковь

Исследование структуры церковной власти (папа, кардиналы). Анализ роли монастырей.

Инквизиция и крестовые походы как инструменты влияния.

Урок №9: Крестьяне и горожане

Сравнение положения разных сословий. Анализ цеховой организации. Практикум с документами (городские хартии, цеховые уставы).

Урок №10: Крестовые походы

Картографический анализ маршрутов походов. Причины и последствия. Образ рыцаря-крестоносца в литературе. Влияние на взаимоотношения христиан и мусульман.

Урок №11–12: Англия и Франция

Сравнительный анализ процессов централизации. Великая хартия вольностей (1215 г.).

Возникновение Генеральных штатов и парламента. Причины и ход Столетней войны.

Урок №13: Священная Римская империя

Особенности германской государственности. Борьба императоров и папства. Картографическая работа: территориальный состав империи.

Урок №14: Западноевропейская культура

Анализ архитектурных стилей (романский, готика). Университеты как центры науки. Творческое задание: создание герба по правилам геральдики.

Модуль №4: Средневековая Азия, Африка и Америка (11 часов)

Урок №15: Повторительно-обобщающий урок по западноевропейскому Средневековью

Систематизация знаний через составление сравнительных таблиц. Решение проблемных заданий. Подготовка к контрольной работе.

Урок №16: Кочевники Великой степи

Анализ образа жизни и социального устройства кочевников. Влияние на оседлые цивилизации.

Картографирование миграционных путей.

Урок №17–19: Страны Востока

Сравнительная характеристика Китая, Японии, Индии. Особенности государственного устройства.

Религиозно-философские учения (конфуцианство, буддизм).

Урок №20–21: Африка и Америка

Исследование государств Мали, Гана. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Анализ причин изоляции американских цивилизаций.

Урок №22: Повторительно-обобщающий урок по истории Востока

Создание «Карты средневековых цивилизаций». Защита проектов по выбранным регионам.

Урок №23–25: Европа в XIV–XV вв.

Анализ последствий Столетней войны для Англии и Франции. Возникновение Османской империи.

Падение Константинополя в 1453 г. и его значение для Европы.

Модуль №5: Переход к Новому времени (2 часа)

Урок №26: Европа на пороге Нового времени

Признаки перехода к Новому времени. Технические изобретения (книгопечатание, компас, порох, астролыбия). Великие географические открытия (предпосылки).

Урок №27: Подготовка к ВПР

Тренировочные задания в формате ВПР по курсу всеобщей истории. Анализ типичных ошибок.

Работа с бланками.

Модуль №6: Народы и государства на территории России в древности (6 часов)

Урок №28: Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории

Создание ленты времени «Основные вехи Средневековья». Кроссворды и викторины.

Урок №29–30: Древнейшая история нашей страны

Практикум с археологическими находками. Анализ изменений в хозяйстве при переходе к металлам. Великое переселение народов и его влияние на Восточную Европу.

Урок №31: Восточные славяне

Анализ расселения племён. Хозяйство и верования восточных славян. Соседские отношения (хазары, варяги).

Урок №32–33: Начало династии Рюриковичей

Разбор норманнской теории. Работа с картой Древнерусского государства. Анализ «Повести временных лет». Первые князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.

Модуль №7: Русь в IX – первой половине XII в. (14 часов)

Урок №34: Княжение Святослава и начало расцвета Древнерусского государства

Внешняя политика Святослава. Походы против Хазарского каганата и Византии. Значение его правления для укрепления Руси.

Урок №35–36: Владимир Святой и крещение Руси

Причины выбора православия. Крещение Руси (988 г.) и его значение для государства и культуры. Укрепление международного авторитета.

Урок №37–38: Ярослав Мудрый и «Русская Правда»

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» как исторический источник. Династические браки и внешняя политика.

Урок №39: Урок-викторина «Знатоки Древней Руси»

Командная игра. Творческие задания (составление родословной Рюриковичей, работа с датами и терминами).

Урок №40: Повторительно-обобщающий урок по Древней Руси

Составление синхронистической таблицы «Русь и Европа в X–XII вв.». Решение проблемных задач.

Урок №41–44: Период раздробленности

Сравнительный анализ крупнейших земель (Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская, Новгородская). Причины и последствия раздробленности. Работа с картой.

Урок №45–46: Культура Руси

Анализ архитектурных памятников (Софийские соборы). Берестяные грамоты как исторический источник. Реконструкция повседневной жизни.

Урок №47: Повторительно-обобщающий урок по культуре Руси

Изучение шедевров русской культуры. Сравнительный анализ. Подготовка к итоговому контролю.

Модуль №8: Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)

Урок №48–52: Монгольское нашествие и Александр Невский

Анализ причин успехов монголов. Нашествие Батые на Русь (1237–1241). Установление ордынского владычества. Александр Невский: выбор между Западом и Ордой. Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242). Роль Александра Невского в сохранении русских земель.

Модуль №9: Русские земли в XIII–XIV вв. (4 часа)

Урок №53–55: Возвышение Москвы

Сравнение политики московских и тверских князей. Иван Калита и начало возвышения Москвы. Куликовская битва (1380): дискуссия о значении. Работа с картой «Рост Московского княжества».

Урок №56: Повторительно-обобщающий урок по русским землям в XIII–XIV вв.

Составление хроники «От раздробленности к единству». Историческое эссе.

Модуль №10: Формирование единого Русского государства (4 часа)

Урок №57–59: Иван III – государь всея Руси

Анализ процесса централизации. Стояние на Угре (1480) – окончательное свержение ордынского ига. Создание приказов. Брак с Софьей Палеолог и укрепление великокняжеской власти. Принятие герба – двуглавого орла.

Урок №60: Подготовка к ВПР

Тренировочные задания по истории России. Работа над ошибками. Решение типовых заданий с картами и источниками.

Модуль №11: Россия в XVI в. (3 часа)

Урок №61–62: Культура XIII–XV вв.

Исследование изменений в архитектуре (шатровый стиль). Феофан Грек и Андрей Рублёв. Влияние

ордынского ига на культурное развитие. Литература и летописание.

Урок №63: Русская деревня и повседневность

Реконструкция крестьянского быта. Календарь сельскохозяйственных работ. Народные традиции и обряды. Жилище, одежда, питание.

Модуль №12: Культура народов России (2 часа)

Урок №64–65: Формирование единого государства и его культурные итоги

Сравнение европейских и русских процессов централизации. Дискуссия о специфике российского государства. Культурные достижения конца XV – начала XVI в.

Модуль №13: Итоговое повторение (3 часа)

Урок №66–68: Итоговое повторение по курсу истории 6 класса

Создание инфографики «Средневековье в датах и событиях». Рефлексия: «Какие уроки Средневековья важны сегодня». Подготовка к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2;
----------------------------	--

	✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 От Древности к Средневековью

Тестовая часть:

1. Какой период принято считать началом Средневековья в Европе?

- а) III век до н.э.
- б) 476 год – падение Западной Римской империи
- в) 1066 год – нормандское завоевание Англии
- г) 1453 год – падение Византии

2. Какое из этих государств стало наследником Римской империи на Востоке?

- а) Франкское королевство
- б) Византийская империя
- в) Арабский халифат
- г) Древняя Русь

3. Какое событие символизирует переход от Античности к Средневековью?

- а) Строительство пирамид в Египте
- б) Великое переселение народов
- в) Открытие Америки Колумбом
- г) Крестовые походы

4. Как называли правителей варварских королевств, возникших на территории бывшей Римской империи?

- а) Фараоны
- б) Консулы
- в) Короли
- г) Халифы

5. Какой город стал центром Восточной Римской империи (Византии)?

- а) Рим
- б) Афины
- в) Константинополь
- г) Александрия

Задания с развернутым ответом:

1. Представь, что ты путешествуешь благодаря машине времени. Что тебя удивило в Средневековье? Чтобы ты написал в посте для своих друзей?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. В каком веке в Европе начался период «Высокого Средневековья»?

- а) V-VI вв.
- б) VII-VIII вв.
- в) XI-XIII вв.
- г) XV-XVI вв.

2. Как назывался союз северогерманских торговых городов в XII-XVII вв.?

- а) Тевтонский орден
- б) Ганза
- в) Гильдия святого Георгия
- г) Венецианская лига

3. Какое архитектурное направление стало главным в европейском зодчестве XII-XV вв.?

- а) Античный стиль
- б) Романский стиль
- в) Готика

г) Барокко

4. Какой университет был первым в Европе (основан в 1088 г.)?

- а) Парижский (Сорбонна)
- б) Оксфордский
- в) Болонский
- г) Пражский

5. Какое событие ускорило развитие торговли между Европой и Востоком в XI-XIII вв.?

- а) Великое переселение народов
- б) Крестовые походы
- в) Открытие Америки
- г) Реформация

6. Как назывались соревнования рыцарей в силе и ловкости?

- а) Олимпиада
- б) Турниры
- в) Карнавалы
- г) Цирковые игры

7. Какая страна стала родиной рыцарской поэзии (трубадуров)?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Италия
- г) Франция (Прованс)

8. Какой документ 1215 года ограничил власть английского короля?

- а) «Золотая булла»
- б) «Великая хартия вольностей» (Magna Carta)
- в) «Салическая правда»
- г) «Кодекс Юстиниана»

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Какой год считается началом Средневековья в Европе?

- а) 395 г. – раздел Римской империи
- б) 476 г. – падение Западной Римской империи
- в) 800 г. – коронация Карла Великого
- г) 1096 г. – Первый крестовый поход

2. Какое государство стало наследником Рима на Востоке?

- а) Франкская империя
- б) Византия
- в) Арабский халифат
- г) Священная Римская империя

3. Кто был первым правителем единого Древнерусского государства?

- а) Рюрик
- б) Олег Вещий
- в) Игорь Старый
- г) Владимир Святой

4. Как назывался свод законов Древней Руси, принятый Ярославом Мудрым?

- а) «Салическая правда»
- б) «Великая хартия вольностей»
- в) «Русская Правда»
- г) «Судебник»

5. Какое архитектурное направление характеризуют стрельчатые арки и витражи?

- а) Романский стиль
- б) Готика
- в) Барокко
- г) Классицизм

6. Какой город был столицей Арабского халифата при династии Аббасидов?

- а) Мекка
- б) Дамаск
- в) Багдад
- г) Кордова

7. Какое событие произошло в 1242 году?

- а) Невская битва
- б) Ледовое побоище
- в) Куликовская битва
- г) Призвание варягов

8. Кто возглавил борьбу французского народа против англичан в Столетней войне?

- а) Карл VII
- б) Жанна д'Арк
- в) Ричард Львиное Сердце
- г) Филипп IV Красивый

2.7. Список рекомендованной литературы

1. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Мединский В. Р., Чубарьян А. О. 2025
2. История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс, Мединский В. Р., Торкунов А. В., 2025.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России. 6 класс» (Просвещение)
4. Пчелов Е.В., Лукин П.В. «История России с древнейших времён до XVI века» (Русское слово)

2.8. Список использованной литературы

1. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Мединский В. Р., Чубарьян А. О. 2025
2. История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс, Мединский В. Р., Торкунов А. В., 2025.
3. Ж. Ле Гофф «Цивилизация средневекового Запада»

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний».