

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 5 класса»
(трудоемкость 145 ак.ч.)**

Разработчик:
Остапенко Ирина Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-12 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	4
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	4
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Календарный учебный график.....	5
2.2.	Учебно-тематический план.....	5
2.3.	Содержание программы.....	6
2.4.	Кадровое обеспечение.....	10
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	17
2.8.	Список использованной литературы.....	18
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Отличительными особенностями данного курса являются гибкость программы, персонализированный подход к обучающемуся, интерактивные методы, контроль без стресса, при оценке акцент на прогресс, а не на баллы, подготовка к аттестации.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы: современный контекст образования определяет особую значимость изучения русского языка как фундаментального предмета, формирующего личность учащегося и его коммуникативную компетенцию.

1.4. Цели и задачи Программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Цель программы:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи программы:

- формирование ценностного отношения к русскому языку
- развитие языковых компетенций

- формирование навыков различных видов речевой деятельности
- формирование логических навыков
- изучение основных разделов лингвистики
- освоение правил правописания
- развитие творческих способностей
- формирование навыков самостоятельной работы

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5-ых классов в возрасте 10-12 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание текстов, выделять главную мысль текста, определять тему и идею прослушанного материала;
- составлять простой план текста;
- создавать устные высказывания на заданную тему, пересказывать тексты, участвовать в диалогах;
- создавать письменные тексты, делить тексты на абзацы;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;
- выполнять разборы разных типов;
- подбирать синонимы и антонимы, опознавать средства выразительности;
- определять части речи;
- выделять словосочетания, определять виды предложений, составлять предложения разных типов;
- применять орфографические правила, обосновывать выбор орфограмм;
- расставлять знаки препинания.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 76 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – 68 дней.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/в ебинар) ак.ч.	Самостоя тельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Общие сведения о языке.	4	2	2	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Язык и речь.Текстоведение (в т.ч. развитие речи).	17	8	9	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Фонетика и орфоэпия.	4	2	2	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Морфемика.	21	10	11	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Лексикология (в т.ч. развитие речи).	12	6	6	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Морфология.	55	26	29	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7: Синтаксис(в т.ч. развитие речи).	31	14	17	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	145	68	77	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1

Урок №1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Во время урока слушатели получают представление об основных единицах языка и речи, разделах языкознания (фонетика, морфемика, морфология, лексика, синтаксис); языковых нормах. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.

Во время урока слушатели вспоминают: правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №2

Урок №3. Речь. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Аудирование.

Во время урока слушатели изучают: функции разных способов чтения. Учатся воспринимать информацию текста на слух. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Текст и его основные признаки.

Во время урока слушатели изучают: текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Выполняют задания типичные для ВПР 2027 года. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Композиционная структура текста.

Композиционную структуру текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Выполняют задания типичные для ВПР 2027 года. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Средства связи предложений и частей текста.

Во время урока слушатели изучают: средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8. Повествование как тип речи. Рассказ. Информационная переработка текста: простой и сложный план.

Во время урока слушатели изучают: особенности повествования как типа речи. Особенности композиции повествования. Составляют собственный рассказ. Учатся составлять план текста. Выполняют комплексный анализ текста. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Подробное изложение текста. Развитие речи.

Во время урока слушатели изучают: По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №10. Функциональные разновидности языка. Понятие о стиле.

Во время урока слушатели изучают: функциональные стили речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3

Урок №11. Буква и звук. Алфавит. Фонетика. Фонетический разбор.

Во время урока слушатели изучают: особенности фонетического строя русского языка. Отрабатывают навыки фонетического анализа слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Орфоэпия. Слог и ударение. Орфоэпические нормы.

Понятие орфоэпия. Правила произношения сложных слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4

Урок №13. Типы орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Во время урока слушатели изучают: типы орфограмм в корне слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Морфемика. Типы морфем. Корень. Окончаниеморфемный анализ слов.

Во время урока слушатели изучают: морфемику как раздел лингвистики. Морфему как минимальную значимую единицу языка. Основу слова. Виды морфем (корень, окончание). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №15. Морфемика. Типы морфем. Приставка и суффикс. Морфемный анализ слов.

Во время урока слушатели изучают: виды морфем (приставка, суффикс). Отрабатывают навыки морфемного анализа слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных в корне с суффиксом -А-.

Во время урока слушатели изучают: правописание корней с чередованием, зависящим от суффикса –а- (-бер-/–бир-, -блест-/–блист-, -дер-/–дир-, -жег-/–жиг-, -мер-/–мир-, -пер-/–пир-, -стел-/–стил-, -тер-/–тир). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №17. Чередование гласных в корне с суффиксом -А-. Практикум

Во время урока слушатели изучают: правописание корней с чередованием, зависящим от суффикса –а- (-лаг-/–лож-, -кас-/–кос-). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Правописание О/Ё после шипящих в корне слова.

Во время урока слушатели изучают: Правила правописания Ё/О после шипящих в корне слова. Особенности слов исключений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Правописание неизменяемых на письме приставок.

Во время урока слушатели изучают: правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №20. Правописание приставок на –З/–С.

Во время урока слушатели изучают: правила правописания приставок на –З/–С. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №21. Правописание Ы/И после приставок.

Во время урока слушатели изучают: правила правописания Ы / И после приставок. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Правописание Ы/И после Ц.

Во время урока слушатели изучают: Правила правописания Ы/И после Ц. Особенности слов исключений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №5

Урок №23. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари. Во время урока слушатели изучают: лексикологию как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №24. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Во время урока слушатели получают представление об однозначности и многозначности слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Основные средства художественной выразительности.

Лексические средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №26. Сочинение-сказка. Развитие речи.

Во время урока слушатели изучают: особенности создания текста-повествования. По окончании урока слушатели выполняют творческое домашнее задание.

Урок №27. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы.

Во время урока слушатели изучают: тематические группы слов, синонимы и антонимы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Омонимы. Паронимы. Лексическая сочетаемость слов. Во время урока слушатели изучают: омонимы, паронимы. Получают представление о лексической сочетаемости слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №6

Урок №29. Морфология. Система частей речи в русском языке.

Во время урока слушатели изучают: определение морфологии. Понятие служебных и самостоятельных или знаменательных частей речи. Отличие частей речи от членов предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Имя существительное как часть речи.

Во время урока слушатели изучают: имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. Род имён существительных. Имена существительные общего рода.

Во время урока слушатели изучают: род имени существительного. Имена существительные общего

рода. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Во время урока слушатели изучают: грамматическую категорию числа имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. Типы склонения имён существительных.

Во время урока слушатели изучают: три склонения имён существительных и разносклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №34. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Их род.

Во время урока слушатели учатся распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Падеж имён существительных. Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Склонение существительных на -ИЙ, -ИЕ и -ИЯ.

Во время урока слушатели изучают: падеж имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №36. Морфологический анализ имени существительного.

Во время урока слушатели изучают: порядок морфологического анализа имени существительного. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №37. Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих.

Во время урока слушатели изучают: правила написания Ъ на конце имён существительных после шипящих. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №38. Правописание суффиксов -ЕК/-ИК и -ЧИК/-ЩИК имён существительных.

Во время урока слушатели изучают: правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №39. Имя прилагательное как часть речи.

Урок №40. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Во время урока слушатели изучают: алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №41. Правописание О и Е(Ё) в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных после шипящих и Ц.

Во время урока слушатели изучают: правила написания О и Е(Ё) в суффиксах и окончаниях имён существительных после шипящих и Ц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №42. Имена прилагательные полные и краткие. Их синтаксические функции.

Во время урока слушатели изучают: имена прилагательные полные и краткие, правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий и их синтаксические функции. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №43. Морфологический анализ имени прилагательного.

Во время урока слушатели изучают: порядок морфологического анализа имён прилагательных (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №44. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.

Во время урока слушатели получают общее представление о местоимении как о части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Роль местоимения в речи. Особое внимание уделяется разряду личных местоимений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №45. Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении.

Во время урока слушатели изучают: глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №46. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы.

Во время урока слушатели изучают: инфинитив как особую форму глагола и его грамматические свойства. Грамматическая категория вида и возвратности. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №47. Изменение глаголов по временам.

Во время урока слушатели изучают: изменение глаголов по временам. Способы образования временных форм глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №48. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Во время урока слушатели изучают: категории лица и числа. Спряжение глагола. Алгоритм определения спряжения глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №49. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Во время урока слушатели изучают: правописание безударных личных окончаний глагола. Исключения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №50. Ъ на конце глаголов после шипящих. Глагольные суффиксы -ОВА-/-ЕВА-. Гласная перед суффиксом -Л-.

Во время урока слушатели изучают: Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №51. Морфологический анализ глагола

Во время урока слушатели знакомятся с порядком морфологического анализа глагола (с учётом изученных грамматических категорий). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №52. Подготовка к ВПР.

Во время урока слушатели изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №53. НЕ с именами существительными, прилагательными и глаголами.

Во время урока слушатели изучают: слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными, прилагательными и глаголами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №54. Подготовка к ВПР.

Во время урока слушатели изучают: способы работы с тестовыми заданиями ВПР в соответствии с изменениями текущего учебного года. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №7

Урок №55. Синтаксис. Словосочетание и предложение.

Во время урока слушатели изучают: синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки характеристики предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №56. Грамматическая основа: подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Во время урока слушатели изучают: синтаксис как раздел грамматики. Главные члены предложения (грамматическая основа). Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №57. Подготовка к ВПР.

Во время урока слушатели изучают: способы работы с тестовыми заданиями ВПР в соответствии с изменениями текущего учебного года. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №58. Комплексный анализ текста. Развитие речи.

Во время урока слушатели изучают: способы работы с заданиями ВПР второй части, связанными с комплексным анализом текста. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №59. Второстепенные члены предложения. Определение.

Во время урока слушатели изучают: второстепенные члены предложения: определение. Способы выражения определения. Роль определения в речи. Эпитет. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №60. Второстепенные члены предложения. Дополнение и обстоятельство. Во время урока слушатели изучают: второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №61. Предложение: цель высказывания и интонация. Синтаксический разбор простого предложения.

Во время урока слушатели изучают: синтаксический анализ простого и осложнённого предложений. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №62. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Во время урока слушатели изучают: однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №63. Изложение с элементами сочинения.

Во время урока слушатели изучают: алгоритм написания изложения с элементами сочинения. По окончании урока слушатели выполняют творческое домашнее задание.

Урок №64. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №65. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Пунктуационное оформление сложных предложений.

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №66. Предложения с прямой речью и их пунктуационное оформление.

Во время урока слушатели изучают: предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №67. Повторение правил орфографии.

Во время урока слушатели изучают: основные орфограммы, изученные в 5 классе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №68. Повторение правил пунктуации.

Во время урока слушатели изучают: пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Резервный урок №1. Фонетический, морфемный разборы.

Во время урока слушатели закрепляют навыки фонетического и морфемного анализа слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Резервный урок №2. Морфологический и синтаксический разборы.

Во время урока слушатели закрепляют навыки морфологического анализа разных частей речи и синтаксического анализа предложений в рамках изученного материала. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее

профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓	Стол с электроподъемником;
	✓	Монитор (диагональ 70-80 см);
	✓	Макбук PRO память 1Тб сильвер (алюминий);
	✓	Камера Canon legria HF G26;
	✓	Разветвитель (Baseus);
	✓	Black Magic (UltraStudio Recorder);
	✓	Стул офисный;
	✓	Штатив для камеры (hama);
	✓	Стабилизатор напряжения 0.4;
	✓	Сетевой фильтр;
	✓	Софтбоксы на 400 ват;
	✓	Стол подставка (для принадлежностей);
	✓	Доска меловая 170/120 см.;
	✓	Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;
	✓	Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;
	✓	Apple Pencil
	✓	Выделенная линия Интернет 100 мб/с.
		<u>Программы для ведения вебинаров:</u>
	✓	Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;
	✓	OBS Studio - 29.0.2;
	✓	AnyDesk;
	✓	QuickTime player;
	✓	Safari browser.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета,

электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей (см. [Положение](#));
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» (см. [Положение](#)).

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 «Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке».

(полностью одно домашнее задание)

Тестовая часть:

Вопрос 1. (один вариант ответа)

Лингвистика – это

- А) Наука, изучающая линии
- Б) Наука, которая помогает понять, как устроен язык и как мы его используем
- В) Вид четвероногих млекопитающих
- Г) Раздел языкознания

Вопрос 2. (несколько вариантов ответа)

Какие нормы существуют в русском языке?

- А) Орфографические
- Б) Пунктуационные
- В) Временные
- Г) Лексические
- Д) Орфоэпические
- Е) Запрещающие
- Ё) Грамматические

Вопрос 3. (один вариант ответа)

Найди слово, в котором неверно поставлено ударение.

- А) тОрты

- Б) бАнты
- В) шАрфы
- Г) зОнты

Вопрос 4. (несколько вариантов ответа)

Укажи варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- А) асф....льтированный, пр....стиж
- Б) г....мназисты, п....лисадник
- В) б....снописец, изд....вать
- Г) т....рминология, в....ртеть
- Д) бал....нсировать, ух...дить

Вопрос 5. (несколько вариантов ответа)

Найди ошибки в образовании формы слов. (несколько вариантов ответа)

- А) голубая тюль
- Б) весёлый какаду
- В) крохотное пони
- Г) горячее кофе

Вопрос 6 (ответ - предложение)

Составь простое предложение, последовательно следуя инструкции

- из первого предложения возьми подлежащее,
- из второго сказуемое, из третьего определение,
- из четвёртого дополнение,
- из пятого обстоятельство.

1. Осенью деревья из зелёных превращаются в жёлтые, красные и оранжевые.
2. Весной ящерицы сбрасывают кожу.
3. На маме были золотые серёжки.
4. Дворники подметают опавшие листья.
5. Кот прыгнул на землю.

Задания с развернутым ответом:

Упражнение №1

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Мы идём по узкой тр...пинке вдоль бурной реки. Над дальним лес...м поднима...тся ярк...е со...нце. В его лучах св...ркает прозрач...ная вода. За рекой раскинул...сь широк...е поле.

Мы вход...м в тёмный лес. Высокие ели м...кушками упира...т...ся в небо. Ре...кие солнечные лучи проб...вают...ся скво...ь густые кроны. Дыш...т...ся ле...ко. Тишина и п...кой ц...рят в л...су.

В этой мес...ности обитают лукавые зайцы. Вот один из них быстро проб...жал мимо с громким стуком ск...тился с пригорка.

Мы немного пост...яли на краю леса р...бята предложили вернут...ся к деревне. Крутой спуск ведёт вни... к д...лине. Там наш путь заканчивается.

Упражнение №2

Определите род имён существительных, к каждому подберите имена прилагательные в нужном роде, запишите получившиеся словосочетания.

Ботинок, зал, повидло, картофель, тряпка, кенгуру, полотенце, прорубь, такси, туфля, фамилия, чучело.

Упражнение *

Найдите одну ошибку

Царевна-лягушка (Русская народная сказка)

Подлетела к царскому крыльцу золоченая карета о шести белых лошадях, и выходит оттуда Василиса Премудрая: на лазоревом платье – частые звезды, на голове – месяц ясный, такая красавица – ни вздумать, ни взгадать, только в сказке сказать. Берет она Ивана-царевича за руку и ведет за столы дубовые, за скатерти браные.

Стали гости есть, пить, веселиться. Василиса Премудрая испила из стакана да последки себе за левый рукав вылила. Закусила лебедем да косточки за правый рукав бросила.

Жены больших-то царевичей увидали ее хитрости и давай то же делать.

Попили, поели, настал черед плясать. Василиса Премудрая подхватила Ивана-царевича и пошла. Уж она плясала, плясала, вертелась, вертелась – всем на диво. Махнула левым рукавом – вдруг сделалось озеро, махнула правым рукавом – поплыли по озеру белые лебеди. Царь и гости диву дались.

<https://azbyka.ru/fiction/russkie-narodnye-skazki/47/>

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Какой раздел лингвистики изучает звуки речи? (один вариант ответа)

- А) Лексика
- Б) Фонетика
- В) Морфология
- Г) Синтаксис

Ответ: Б) Фонетика (Урок №1)

2. Какое средство связи предложений использовано в тексте? (один вариант ответа)

«В лесу рос дуб. Он был таким старым, что его ствол покрылся мхом».

- А) Синоним
- Б) Местоимение
- В) Союз
- Г) Повтор

Ответ: Б) Местоимение («он») (Урок №5)

4. Какой тип речи представлен в отрывке? (один вариант ответа)

«Роза была алая, с бархатными лепестками. Её аромат наполнял весь сад.»

- А) Повествование
- Б) Описание
- В) Рассуждение

Ответ: Б) Описание (Урок №6)

3. Какова основная мысль данного текста? (один вариант ответа)

В саду у бабушки росла старая яблоня. Её ветви были кривыми, а кора — потрескавшейся. Но каждую осень она давала самые сладкие яблоки. Внуки любили сидеть под ней, слушая шёпот листьев. Однажды дерево сломалось во время бури. Все очень грустили, но весной из пня вырос молодой побег. Бабушка улыбнулась: "Жизнь продолжается!"

- А) Старая яблоня и её история
- Б) Жизнь продолжается, несмотря на трудности

Ответ: Б) Жизнь продолжается, несмотря на трудности (Урок №4).

6. Какой раздел лингвистики изучает состав слов? (один вариант ответа)

- А) Орфоэпия
- Б) Морфемика
- В) Графика

Ответ: Б) Морфемика (Урок №.1)

7. Восстанови план текста. Перед вами перепутанные части рассказа. Расставьте их в правильном порядке и подпишите названия элементов композиции (завязка, кульминация, развязка и т.д.).

Текст:

«Вдруг раздался громкий треск — это медведь вышел к реке!»

«С тех пор ребята всегда брали с собой свисток в лес».

«Два друга отправились в поход и заблудились в глухом лесу».

«Они вспомнили про свисток и начали громко свистеть. Услышав это, лесник нашёл их».

«Мальчики испугались, но не растерялись».

Правильный порядок:

1. **Завязка** — (3) «Два друга отправились в поход...».
2. **Развитие действия** — (5) «Мальчики испугались...».
3. **Кульминация** — (1) «Вдруг раздался громкий треск...».
4. **Развязка** — (4) «Они вспомнили про свисток...».
5. **Заключение** — (2) «С тех пор ребята...». (*Урок №4, №6, №7*)

8. Какое средство связи частей текста использовано здесь? (один вариант ответа)

«Птицы улетели на юг. Зато в лесу стало тихо».

А) Союз

Б) Синоним

В) Повтор

Ответ: А) Союз («зато») (*Урок №5*)

9. Какой тип речи отвечает на вопрос «Почему?» и содержит вывод? (один вариант ответа)

А) Повествование

Б) Описание

В) Рассуждение

Ответ: В) Рассуждение (*Урок №6*)

10. Выбери и отметь письменные виды речевой деятельности (несколько вариантов ответа).

А) Говорить

Б) Писать

В) Читать

Г) Слушать

Ответ: Б) Писать, В) Читать (*Урок №3*)

Критерии оценки:

- **9–10 правильных ответов** — «5» (отлично!)
- **7–8** — «4» (хорошо)
- **5–6** — «3» (нужно повторить тему)
- **Менее 5** — «2» (требуется дополнительная работа).

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по русскому языку для 5 класса

1. Задание: В каких слове пропущена буква И? (несколько вариантов ответа)

А) Ц..рк

Б) Ц..фра

В) Ц..ган

Г) Ц..плёнок

Ответ: А) Ц..рк, Б) Ц..фра (*Урок №19. Орфография*)

2. Задание: Какой раздел лингвистики изучает звуковой строй языка? (один вариант ответа)

- А) Морфология
- Б) Фонетика
- В) Лексикология
- Г) Синтаксис

Ответ: Б) Фонетика (Урок №1. Лингвистика)

3. Задание: Какой вид чтения подходит для поиска конкретной информации в тексте? (один вариант ответа)

- А) Поисковое
- Б) Ознакомительное
- В) Просмотровое
- Г) Изучающее

Ответ: А) Поисковое (Урок №3. Виды речевой деятельности)

4. Задание: Какая часть текста содержит самый напряжённый момент? (один вариант ответа)

- А) Завязка
- Б) Кульминация
- В) Развязка

Ответ: Б) Кульминация (Урок №4. Текст и композиция)

5. Задание: Какое средство связи использовано в предложениях (один вариант ответа):

День был солнечным. Поэтому мы пошли гулять.

- А) Союз
- Б) Местоимение
- В) Синоним

Ответ: А) Союз (Урок №5. Средства связи в тексте)

6. Задание: Определите тип речи (один вариант ответа):

Сосна высокая, с золотистой корой. Её иголки пахнут смолой.

- А) Повествование
- Б) Описание
- В) Рассуждение

Ответ: Б) Описание (Урок №6. Типы речи)

7. Задание: Сколько звуков в слове «яблоко» (один вариант ответа)?

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

Ответ: В) 7 ([й' а б л а к а]) (Урок №10. Фонетика)

8. Задание: Укажите корень в слове «подснежник» (один вариант ответа).

- А) Под-
- Б) -снеж-
- В) -ник

Ответ: Б) -снеж- (Урок №12. Морфемика)

9. Задание: В каких словах пишется А в корне (несколько вариантов ответа)?

- А) Ск..сил
- Б) К..саюсь
- В) К..снусь
- Г) Прил..гательное

Ответ: Б) К..саюсь (чередование -кас-/-кос-), Г) Прил..гательное (чередование -лаг-/-лож-) (Урок №13. Орфография (чередование гласных))

10. Задание: Какое слово имеет *переносное* значение (один вариант ответа)?

- А) Каменный дом
- Б) Каменное сердце
- В) Каменная глыба

Ответ: Б) Каменное сердце (Урок №21. Лексикология)

11. Задание: Укажите существительное *женского рода* (один вариант ответа):

- А) Колибри
- Б) Кофе
- В) Шампунь

Ответ: А) Колибри(птица) (Урок №27. Морфология (существительное))

12. Задание: Какое окончание у глагола «стро..т» (II спр.) (один вариант ответа)?

- А) -ит
- Б) -ет

Ответ: А) -ит (строит) (Урок №45. Морфология (глагол))

13. Задание: Найдите грамматическую основу (один вариант ответа):

Весной в саду цветут яблони и вишни.

- А) Весной цветут
- Б) Цветут яблони и вишни
- В) Цветут в саду

Ответ: Б) Цветут яблони и вишни (Урок №52, №57. Синтаксис)

14. Задание: Где нужна запятая (один вариант ответа)?

Солнце ласково светило и звонко пели птицы.

- А) Перед «и»
- Б) После «и»
- В) Не нужна

Ответ: А) Перед «и» (сложное предложение) (Урок №59, №60. Синтаксис. Пунктуация)

15. Задание: К какому стилю относится текст (один вариант ответа):

Довожу до вашего сведения, что завтра собрание в 15:00.

- А) Художественный
- Б) Официально-деловой
- В) Разговорный

Ответ: Б) Официально-деловой (Урок №9. Стили речи)

16. Задание: Напиши *рассказ от первого лица* (5–6 предложений) на тему: «Один день из жизни моего телефона» (творческое задание).

Подсказки, как сделать рассказ интересным?

1. **Яркое начало:**

- «Всё началось с того, что я пролил компот на папин ноутбук...»

2. **Диалоги:**

- — Ты точно уверен, что это не инопланетянин? — спросил я, тыкая палкой в странный камень.

3. **Неожиданная концовка:**

- «Оказалось, „привидение“ в углу — это просто мамино платье на вешалке. Но кто же тогда выключил свет?!»

Критерии оценки:

- 14–15 баллов — «5»
- 11–13 баллов — «4»
- 8–10 баллов — «3»
- Менее 8 — «2»

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная:

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2021. – 224 с.
2. Занимательная грамматика. \ Н.Ф. Александрович. – 3-е изд. – Минск: Народная асвета, 1965. – 252с.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015.
3. Весёлая грамматика. / В.В. Волина. - М.: Знание, 1995. – 336с.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 2.Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/>