

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 5 класса»
(трудоемкость 215 ак.ч.)**

Разработчик:
Малеева Анастасия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-12 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	3
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	4
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Календарный учебный график.....	4
2.2.	Учебный план.....	4
2.3.	Содержание программы.....	5
2.4.	Кадровое обеспечение.....	10
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	14
2.8.	Список использованной литература.....	14
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение истории, интегрирующей знание:

- о развитии человеческой цивилизации (от древних культур до современных обществ);
- о взаимосвязи прошлого и настоящего (как исторические события влияют на современный мир);
- о культуре, традициях и ценностях разных народов;
- о социальных, экономических и политических процессах в их исторической динамике;
- о методах научного познания (анализ источников, сравнение, оценка фактов).

Это способствует формированию целостного восприятия мира и осознанию роли человека в историческом процессе

1.2. Направленность: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

1.3. Актуальность программы:

Курс истории Древнего мира в 5 классе обладает особой значимостью, так как формирует у учащихся основы исторического мышления и культурной идентичности. Изучение древних цивилизаций (Египта, Месопотамии, Греции, Рима) позволяет понять истоки современного мира, проследить преемственность культурных традиций и государственного устройства. Этот курс развивает ключевые компетенции: умение анализировать причины и следствия событий, работать с историческими источниками, сравнивать разные эпохи и культуры. В соответствии с требованиями ФГОС, программа способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через осознание вклада древних народов в развитие человечества, одновременно закладывая базу для последующего изучения истории в средних и старших классах.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- Формирование у учащихся целостного представления о древних цивилизациях как фундаменте современного мира через развитие исторического мышления, воспитание уважения к культурному наследию человечества и осознание преемственности исторического процесса.

Задачи программы:

- Развивать умения работать с историческими источниками и картами;
- Формировать навыки сравнительного анализа различных древних обществ;
- Развивать хронологические умения (соотнесение событий, работа с лентой времени);
- Научить применять исторические знания для понимания современных процессов;
- Развивать навыки проектной деятельности на историческом материале;
- Формировать умения презентовать результаты своих исследований.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5 классов, в возрасте 10-12 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- Определять последовательность и длительность ключевых событий древней истории;
- Различать виды исторических источников (вещественные, письменные, изобразительные);
- Находить на карте территории древних государств и пути миграций народов.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 103 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 111 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 103 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка– 103 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки

1.	Модуль №1: Первобытный мир	21	10	11	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Древний Восток	62	30	32	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Древняя Греция	62	30	32	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Древний Рим	56	27	29	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5 Итоговое повторение	13	6	7	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	215	103	112	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Первобытный мир

Урок №1: Что изучает история?

Формирование представлений об истории как науке, изучающей прошлое человечества. Анализ основных видов исторических источников (вещественные, письменные, этнографические). Знакомство с ролью археологии в изучении древнейших эпох. Практическая работа с репликами артефактов.

Урок №2: Историческая хронология. Лента времени

Изучение принципов летоисчисления (до н.э./н.э.). Освоение навыков работы с хронологическими таблицами. Практикум по созданию "ленты времени" с основными периодами древней истории. Сравнение различных календарных систем древности.

Урок №3: Археология и методы археологических исследований

Урок посвящён основам археологии и ключевым способам изучения прошлого.

В нём раскрываются полевые методы (раскопки, стратиграфия) и камеральные приёмы анализа находок. Цель занятия — показать, как учёные реконструируют образ жизни древних обществ на базе материальных источников.

Урок №4: Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека

Исследование этапов антропогенеза от австралопитеков до Homo sapiens. Анализ орудий труда палеолита и их эволюции. Работа с картой расселения древних людей. Обсуждение факторов выживания человеческих популяций.

Урок №5: Древнейшие земледельцы и скотоводы

Изучение неолитической революции как перехода к производящему хозяйству. Сравнение образа жизни охотников-собирателей и первых земледельцев. Анализ последствий перехода к оседлости: возникновение ремёсел, имущественное неравенство.

Урок №6: От первобытности к цивилизации

Выявление критериев цивилизации (города, государство, письменность). Сравнительный анализ

древнейших очагов цивилизации. Работа с картой "Древнейшие цивилизации". Формирование понятийного аппарата.

Урок №7: Верования и искусство Древнего мира

Знакомство с ранними формами верований (анимизм, тотемизм, магия), изучение ключевых памятники искусства (наскальная живопись, скульптура, орнамент) и учащиеся учатся видеть в них отражение мировоззрения древнего человека. Особое внимание уделяется связи искусства с ритуалом и повседневной жизнью, а также общим чертам и различиям культур разных регионов. Развиваются навыки анализа визуальных источников и интерпретации символов.

Урок №8: Повторение, обобщение и контроль по теме «История Древнего мира»

Систематизация знаний по разделу "Первобытный мир". Выполнение тестовых заданий различного типа.

Урок №9: Конкурс рассказов "Жизнь первобытного человека"

Творческое задание: создание проекта "Один день из жизни первобытного человека".

Урок №10: Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта

Урок формирует представление об эпохе Древнего мира как этапе становления первых цивилизаций. Учащиеся осваивают понятие «Древний мир», определяют его хронологические границы

Модуль №2: Древний Восток

Урок №11: Возникновение Древнеегипетского государства

Анализ природных условий долины Нила и их влияния на становление государства. Изучение процесса объединения Верхнего и Нижнего Египта. Работа с картой Древнего Египта. Характеристика власти фараона.

Урок №12-13: Общество Древнего Египта

Исследование социальной структуры древнеегипетского общества. Анализ положения различных групп населения (фараон, чиновники, воины, земледельцы). Изучение системы управления и хозяйственной жизни.

Урок №14: Расцвет Древнеегипетского государства

Урок посвящён эпохе расцвета Древнего Египта (Новое царство, XVI–XI вв. до н. э.). Учащиеся изучат причины усиления государства: развитие хозяйства, создание регулярной армии, использование бронзы и боевых колесниц. В ходе урока школьники научатся работать с исторической картой, анализировать деятельность фараонов.

Урок №15: Внешняя политика Древнего Египта

Исследование военных походов египетских фараонов. Анализ отношений Египта с соседними государствами. Работа с картой завоеваний Тутмоса III и Рамсеса II. причинно-следственные связи между военными успехами и экономическим подъёмом Египта.

Урок №16: Религия Древнего Египта

Исследование пантеона египетских богов (Ра, Осирис, Исида). Анализ погребальных обрядов и культа мёртвых. Практическая работа с изображениями богов и фрагментами "Книги мёртвых".

Урок №17: Как строились пирамиды

Урок посвящён технологиям и организации труда при возведении египетских пирамид. Учащиеся изучат этапы строительства, используемые материалы (известняк, гранит), методы транспортировки и подъёма блоков, роль трудовых бригад и инженерные приёмы древних египтян. Отдельное внимание — мифам и научным данным о строительстве (в т. ч. данные папируса Мерера, раскопки города строителей). Практическая часть: анализ схем пирамиды и расчёт трудозатрат на примере пирамиды Хеопса.

Урок №18: Наука и искусство в Древнем Египте

Изучение достижений египетской науки (медицина, математика, астрономия). Анализ архитектурных памятников (пирамиды, храмы). Особенности древнеегипетского изобразительного искусства.

Урок №19: Тайны Древнего Египта

Урок погружает учащихся в цивилизацию Древнего Египта: раскрывает особенности жизни, верований и культуры египтян, знакомит с ключевыми «тайнами» эпохи — пирамидами, мумификацией, иероглифами, культом фараона. Через анализ источников и работу с картой ученики выявляют связь природных условий и развития общества. Практические задания (расшифровка условных знаков, реконструкция быта) развивают навыки исторического анализа и воображение.

Урок №20: Повторительно-обобщающий урок Древний Египет

Систематизация знаний по теме "Древний Египет". Выполнение тестовых и творческих заданий. Проектная работа "Путешествие по Древнему Египту".

Урок №21: Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения

Анализ географических особенностей Междуречья и их влияния на жизнь населения. Изучение системы ирригационного земледелия. Сравнение природных условий Египта и Месопотамии.

Урок №22: Древний Вавилон

Исследование возвышения Вавилонского царства. Анализ законов Хаммурапи как исторического источника. Характеристика социальной структуры вавилонского общества.

Урок №23: Вавилонская башня и "Звездное небо Вавилона"

Урок знакомит учащихся с культурой Древнего Вавилона: раскрывает библейский сюжет о Вавилонской башне как символ единства и разобщения людей, а также достижения вавилонской астрономии — систематизацию звёзд, календари и связь небесных тел с религией. Ученики учатся сопоставлять мифологическое и научное осмысление мира, анализировать символы и работать с историческими источниками.

Урок №24: Нововавилонское царство

Исследование периода расцвета Вавилона при Навуходоносоре II. Анализ достижений вавилонской науки и культуры. Легенды о Вавилонской башне и висячих садах.

Урок №25: Повторительно-обобщающий урок "Древние цивилизации Месопотамии"

Урок систематизирует знания о цивилизациях: их природных условиях, государственном устройстве, культуре и вкладе в мировую историю. Через работу с картой, источниками и сравнительные таблицы учащиеся закрепляют ключевые и учатся выявлять общие черты и различия древневосточных обществ.

Урок №26: Финикия

Изучение финикийского мореплавания и колонизации. Анализ финикийского алфавита как основы современных систем письма. Характеристика финикийских ремёсел и торговли.

Урок №27: Финикийский алфавит

Урок знакомит учащихся с изобретением финикийцами первого в истории буквенного алфавита (22 согласные буквы), причинами его появления (потребности торговли), особенностями (письмо справа налево, отсутствие гласных) и значением: алфавит лёг в основу греческого, а затем и многих современных систем письма. Включает работу с историческими источниками, сравнение с клинописью и иероглифами, практическую задачу — попробовать записать слова финикийскими буквами.

Урок №28: Палестина и древнееврейские государства

Исследование истории древних евреев. Анализ Ветхозаветных преданий как исторических источников. Характеристика религии древних евреев.

Урок №29: Повторительно-обобщающий урок "Восточное Средиземноморье в древности"

Урок систематизирует знания о цивилизациях Восточного Средиземноморья (Финикия, Древняя Палестина и др.): природных условиях, занятиях населения, достижениях (в т. ч. финикийский алфавит, религиозные традиции древних израильтян). Через сравнение государств, работу с картой и источниками учащиеся закрепляют причинно-следственные связи, учатся выявлять вклад региона в мировую культуру и формулировать обобщения.

Урок №30: Ассирия

Изучение особенностей Ассирийской военной державы. Анализ методов управления огромной империей. Оценка причин падения Ассирийского государства.

Урок №31: Персидские завоевания

Изучение создания Персидской империи. Анализ политики Кира II и Дария I. Система управления сатрапиями. Причины могущества Персидской державы.

Урок №32: Государственное устройство Персидской державы

Исследование административной системы Персидской империи. Анализ роли царской власти и бюрократического аппарата. Значение "царской дороги" для управления империей.

Урок №33: Повторительно-обобщающий урок "Ассирия. Персидская держава"

Цель — систематизировать знания о развитии древних держав Передней Азии. Учащиеся повторяют особенности военной мощи Ассирии (железное оружие, тараны, конница, завоевания), падение Ниневии, а затем — становление и устройство Персидской державы (Кир Великий, Дарий I, сатрапии, «царская дорога», политика терпимости).

Урок №34: Древняя Индия

Изучение природных условий Индостана. Анализ системы каст и её влияния на общество. Характеристика хозяйственной жизни древних индийцев.

Урок №35: Касты Древней Индии

Урок раскрывает сущность кастового строя в Древней Индии: понятие варн и каст, их иерархию (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, «неприкасаемые»), наследственный характер принадлежности и жёсткие границы между группами. Рассматриваются религиозное обоснование системы (миф о Брахме, «Законы Ману»), функции каждой варны, ограничения и последствия кастовой организации для общества. Практическая часть включает анализ источников, работу со схемой иерархии и обсуждение влияния кастовой системы на развитие индийского общества.

Урок №36: Религиозные верования и культура древних индийцев

Исследование религиозных верований (индуизм, буддизм). Анализ древнеиндийских эпосов "Махабхарата" и "Рамаяна". Достижения древнеиндийской науки и искусства.

Урок №37: Древний Китай

Изучение философских учений (конфуцианство, даосизм). Анализ системы государственного управления. Великая Китайская стена как символ древнекитайской цивилизации.

Урок №38: Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.

Урок посвящён религиозно-философским учениям, науке и изобретениям древних китайцев. Учащиеся знакомятся с основами конфуцианства и даосизма, их влиянием на общество и государственное управление. Рассматриваются ключевые научные достижения и важнейшие изобретения (бумага, компас, порох, шёлк), их технология и значение для мировой цивилизации. Практическая часть включает анализ источников и сопоставление философских идей с социальными практиками Древнего Китая. Цель — сформировать понимание вклада китайской цивилизации в мировую культуру и науку.

Урок №39: Китай при династии Хань

Исследование периода расцвета древнекитайского государства. Анализ достижений науки и техники (бумага, компас, сейсмограф). Значение Великого шёлкового пути.

Урок №40: Повторение по теме "Древний Восток"

Систематизация знаний о цивилизациях Древнего Востока. Сравнительная характеристика древневосточных государств. Выполнение итоговых контрольных заданий.

Модуль №3: Древняя Греция

Урок №41: Начало Греческой цивилизации

Исследование географических особенностей Балканского полуострова и их влияния на развитие греческой цивилизации. Анализ крито-микенской культуры по данным археологических находок. Работа с картой древнейших греческих поселений. Характеристика "тёмных веков" и их значения для формирования греческого общества.

Урок №42: Верования Древних Греков

Изучение пантеона олимпийских богов и их функций. Анализ греческой мифологии как отражения природных и социальных явлений. Практическая работа с изображениями богов и схемами их родословных. Особенности религиозных культов и оракулов.

Урок №43: Древнегреческие мифы

Урок посвящён изучению древнегреческой мифологии как способа осмысления мира в античном обществе. Учащиеся познакомятся с ключевыми мифами и образами (боги Олимпа, герои, космогонические сюжеты), раскроют их мировоззренческую и нравственную основу, а также увидят связь мифов с культурой, искусством и языком (например, фразеологизмы «ахиллесова пята», «сизифов труд»). Практическая часть включает анализ мифа по плану (тема, герои, мораль) и сопоставление мифологических мотивов с современными сюжетами.

Урок №44: Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»

Исследование гомеровских поэм как исторических источников. Анализ образов главных героев (Ахилл, Одиссей, Гектор). Работа с картой странствий Одиссея. Обсуждение отражения в поэмах реальных исторических событий (Троянская война).

Урок №45: Повторение по теме "Троянская война"

Систематизация знаний о событиях Троянской войны. Сравнение мифологической и исторической версий войны. Анализ археологических свидетельств из Трои. Творческое задание: инсценировка эпизодов из поэм Гомера.

Урок №46: Полисы. Образование городов-государств в Древней Греции

Изучение процесса формирования городов-государств (полисов). Сравнительный анализ устройства Афин и Спарты. Работа с картой греческих полисов. Характеристика понятий "гражданин", "демос", "аристократия".

Урок №47: Великая греческая колонизация

Анализ причин и направлений греческой колонизации. Исследование взаимоотношений колоний и метрополий. Работа с картой греческих колоний. Значение колонизации для развития торговли и культуры.

Урок №48: Афины: утверждение демократии

Изучение реформ Солона и Клисфена. Анализ афинской демократической системы. Практическая работа с текстами законов. Сравнение древнегреческой и современной демократии.

Урок №49: Греко-персидские войны

Анализ причин и хода греко-персидских войн. Исследование ключевых сражений (Марафон, Фермопилы, Саламин). Характеристика роли Фемистокла в организации обороны. Работа с картой военных действий.

Урок №50: Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги, урок-повторение

Оценка последствий войн для развития греческой цивилизации. Анализ изменения баланса сил в Элладе. Возвышение Афин и создание Делосского союза. Историческое значение победы греков.

Урок №51: Афинская демократия

Урок посвящён становлению и особенностям афинской демократии в V в. до н. э. Учащиеся изучают реформы Солона и Клисфена, расцвет демократии при Перикле, ключевые институты (Народное собрание, Совет пятисот, гелиея), механизмы участия граждан (голосование, остракизм) и ограничения афинского народоправства (исключение женщин, рабов, метеков). Формируется понимание демократии как исторического феномена и её отличия от современных моделей. Практическая часть включает анализ источников, ролевую игру «Голосование в Народном собрании» и составление схемы органов власти.

Урок № 52: Спарта: основные группы населения, общественное устройство

Изучение особенностей спартанского общества. Анализ системы воспитания спартиатов. Сравнение афинской и спартанской моделей полиса. Оценка роли Спарты в греческой истории.

Урок №53: Расцвет Афинского государства

Исследование периода правления Перикла. Анализ афинской культуры V в. до н.э. Работа с реконструкциями афинского Акрополя. Характеристика афинской морской державы.

Урок №54: Пелопоннесская война

Исследование причин и хода Пелопоннесской войны. Анализ роли Афин и Спарты в конфликте. Последствия войны для греческих полисов. Оценка деятельности Алкивиада.

Урок №55: Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе

Изучение основных отраслей греческой экономики. Анализ роли рабского труда. Особенности греческой торговли и денежной системы. Сравнение хозяйства Афин и Спарты.

Урок №56: Повседневная жизнь древних греков

Урок знакомит учащихся с бытом, традициями и распорядком дня в древнегреческом полисе. Рассматриваются устройство дома, особенности питания, одежда, распределение ролей в семье, повседневные занятия мужчин, женщин и детей. Отдельное внимание — общественной жизни: агоре, гимнасиях, театрах, праздниках и религиозных обрядах. Цель — показать, как уклад жизни отражал ценности греческой культуры (гармония, состязательность, гражданственность) и формировал мировоззрение античного человека.

Урок №57: «Священный огонь Олимпии»

Урок раскрывает историю и символизм олимпийского огня: от античных ритуалов в Олимпии до современной эстафеты. Учащиеся изучают связь огня с религиозными традициями Древней Греции, идею священного перемирия, порядок зажжения огня и его роль как символа мира и единства. В программе — работа с источниками, сравнение древних и современных практик, анализ символики; предусмотрены дискуссия и творческое задание. Цель — сформировать понимание Олимпийских игр как культурно-исторического феномена.

Урок № 58 «Олимпийские игры в древности и сейчас» знакомит учащихся с историей

Олимпийских игр: их зарождением в Древней Греции (776 г. до н. э., Олимпия, посвящение Зевсу, виды состязаний, статус атлетов), причинами прекращения (394 г., запрет Феодосия I) и возрождением в 1896 году. Сравниваются традиции и ритуалы прошлого и современности (награды, символика, олимпийский огонь), раскрывается роль Игр как инструмента мира и международного сотрудничества. Практическая часть включает работу с источниками, составление сравнительной таблицы и мини-проекты о современных Олимпиадах.

Урок № 59: «Герои Древней Греции»

Урок посвящён ключевым героям древнегреческой мифологии (Геракл, Персей, Одиссей и др.): их подвигам, чертам характера и символическому смыслу. Учащиеся раскроют, как в образах героев отражены ценности античного общества, разберут устойчивые выражения из мифов и установят связь сюжетов с мировой культурой. Практическая часть включает анализ мифов, работу с фразеологизмами и мини-проект «Герой сквозь века». Цель — сформировать представление о мифе как источнике знаний о мировоззрении древних греков и его влиянии на последующую культуру.

Урок № 60: «Наука в Древней Греции»

Урок раскрывает становление научного знания в античной Греции: от натурфилософии до первых рациональных объяснений мира. Рассматриваются достижения в математике (Пифагор, Евклид), астрономии, медицине (Гиппократ), истории (Геродот). Анализируется переход от мифологического к логическому мышлению и вклад греков в фундамент современной науки.

Урок № 61: «Театр в жизни древних греков»

Урок раскрывает роль театра как важнейшего элемента культуры и общественной жизни Древней Греции. Учащиеся знакомятся с истоками театра (празднества в честь Диониса), устройством античного театра (орхестра, сцена, театрон), особенностями постановок (маски, котурны, хор), жанрами (трагедия и комедия) и творчеством ключевых драматургов (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). Особое внимание уделяется социальной функции театра — он выступал как «школа граждан», формируя ценности и вовлекая общество в обсуждение нравственных и политических вопросов.

Урок №62: Религия древних греков

Изучение греческих религиозных культов и обрядов. Анализ храмового строительства. Практическая работа с изображениями храмов и статуй богов. Значение оракулов в общественной жизни.

Урок №63: Образование и наука в Древней Греции

Исследование системы греческого образования. Анализ достижений греческой философии (Сократ, Платон, Аристотель). Развитие исторической науки (Геродот, Фукидид). Подготовка к ВПР.

Урок №64: Искусство и досуг в Древней Греции

Изучение греческого театра и драматургии. Анализ архитектурных ордеров. Особенности греческой вазописи. Организация досуга и праздников. Подготовка к ВПР.

Урок №65: Повторительно-обобщающий урок "Древняя Греция"

Урок систематизирует знания о Древней Греции: географии, полисах (Афины, Спарта), ключевых событиях (греко-персидские войны), культуре, мифологии и вкладе эллинов в мировую цивилизацию. Форма — игровая (командные задания, викторины, работа с картой и терминами). Цель — закрепить понятия, даты и имена, развить умение сопоставлять особенности греческих полисов и объяснять значение наследия Древней Греции.

Урок №66: Ослабление Эллады. Возвышение Македонии

Исследование реформ Филиппа II. Анализ взаимоотношений Македонии и греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Характеристика Коринфского союза.

Урок №67: Походы Александра Македонского на Восток

Изучение походов Александра Македонского. Анализ сражений (Гавгамелы, Гидасп). Работа с картой завоеваний. Характеристика личности Александра и его империи.

Урок №68: Эллинистические государства

Исследование распада империи Александра. Анализ эллинистических государств. Культурный синтез греческих и восточных традиций. Значение Александрии Египетской.

Урок №69: Культура Царства Птолемеев

Урок раскрывает особенности культуры эллинистического Египта (IV–I вв. до н. э.) при династии Птолемеев. Рассматривается синтез греческих и египетских традиций, роль Александрии как центра науки и искусства. Ключевые темы: Александрийская библиотека и Мусейон, культ Сераписа, архитектура (Фаросский маяк), развитие наук и искусства. Ученики учатся анализировать смешение культур и оценивать вклад эпохи Птолемеев в мировую культуру.

Урок №70: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»

Цель — систематизировать знания об этапах развития греческой цивилизации: от полисов (Афины, Спарта) до эпохи Александра Македонского и эллинистических государств. В ходе урока учащиеся закрепляют ключевые даты, имена и понятия, анализируют достижения культуры и науки, выявляют причинно-следственные связи исторических процессов; контроль реализуется через задания на соотнесение, работу с картой и источниками, мини-эссе либо тест.

Модуль №4: Древний Рим

Урок №71: Природа и население Апеннинского полуострова

Изучение географических условий Италии. Анализ этнического состава населения. Легенда об основании Рима. Сравнение природных условий Греции и Италии.

Урок №72: Верования древних римлян

Изучение римского пантеона богов. Сравнение с греческой мифологией. Особенности римских культов. Роль жрецов в общественной жизни. Эволюция религиозных представлений.

Урок №73: Республика римских граждан

Исследование устройства Римской республики. Анализ борьбы патрициев и плебеев. Система магистратур. Практическая работа с текстами законов XII таблиц.

Урок №74: Войны Рима с Карфагеном

Анализ причин и хода Пунических войн. Исследование военных стратегий Ганнибала и Сципиона. Работа с картой походов Ганнибала. Значение победы Рима.

Урок №75: Ганнибал: битва при Каннах

Детальное изучение битвы при Каннах. Анализ тактики Ганнибала. Причины поражения римлян. Историческое значение сражения. Работа с картой битвы.

Урок №76: Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции

Исследование системы управления провинциями. Анализ экономической эксплуатации провинций. Роль провинциальной знати. Работа с картой Римской республики.

Урок №77: Социально-экономическое развитие поздней Римской республики

Урок раскрывает ключевые процессы в Риме II–I вв. до н. э.: рост рабовладения и распространение латифундий, разорение крестьянства, усиление социального расслоения. Рассматриваются реформы братьев Гракхов как попытка решить земельный вопрос, а также связь экономических сдвигов с политическими кризисами и гражданскими столкновениями. Ученики учатся выявлять причинно-следственные связи и анализировать противоречия, подведшие Республику к упадку.

Урок №78: Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги

Детальное исследование аграрной реформы Тиберия Гракха. Анализ программы Гая Гракха. Причины поражения реформаторов. Историческое значение их деятельности.

Урок №79: Гражданская война и диктатура Суллы

Исследование первой гражданской войны. Анализ диктатуры Суллы. Проскрипции и их последствия. Изменения в политической системе.

Урок №80: Спартак: история

Урок посвящён восстанию рабов под предводительством Спартака (74–71 гг. до н. э.).

Рассматриваются: происхождение и судьба Спартака, причины восстания, ключевые этапы и победы армии восставших, тактика Спартака, противостояние с римскими полководцами, причины поражения и историческое значение восстания. Ученики учатся анализировать противоречивость источников, соотносить личные качества лидера и социально-экономические условия эпохи, формулировать оценку роли Спартака в истории.

Урок №81: Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура

Изучение политической карьеры Цезаря. Анализ завоевания Галлии. Гражданская война с Помпеем. Реформы Цезаря. Причины и обстоятельства убийства.

Урок №82: Гай Юлий Цезарь: мифы и факты

Урок посвящён разбору образа Гая Юлия Цезаря в исторической памяти: учащиеся отделяют устоявшиеся мифы (например, о фразе «И ты, Брут?» или абсолютной непобедимости) от подтверждённых фактов. Рассматриваются ключевые этапы жизни Цезаря — от политической карьеры и Галльских войн до перехода Рубикона, диктатуры и гибели; анализируются источники (в т. ч. «Записки о Галльской войне») и влияние наследия Цезаря на культуру и язык. Формат: лекция с элементами дискуссии и работой с историческими текстами; итог — мини-эссе «Цезарь: гений или тиран?».

Урок №83: Борьба наследников Цезаря

Исследование второго триумvirата. Анализ противостояния Октавиана и Антония. Битва при Акциуме. Ликвидация республиканских институтов.

Урок №84: Установление империи

Изучение принципата Августа. Анализ реформ Октавиана Августа. "Золотой век" римской литературы. Внешняя политика первых императоров.

Урок №85: Императоры Рима: завоеватели и правители

Характеристика правления династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Анализ деятельности "хороших императоров". Расцвет империи при Траяне. Административные реформы.

Урок №86: Римская империя: территория, управление

Исследование системы управления империей. Роль армии и бюрократии. Экономическое развитие. "Римский мир" и его значение. Кризисные явления III века.

Урок №87: Возникновение и распространение христианства

Изучение социально-религиозных предпосылок. Анализ деятельности апостолов. Гонения на христиан. Причины распространения христианства.

Урок №88: Император Константин I, перенос столицы в Константинополь

Исследование реформ Константина. Анализ Миланского эдикта. Основание Константинополя. Новый характер императорской власти. Разделение империи.

Урок №89: Начало Великого переселения народов. Рим и варвары

Изучение причин и хода переселения. Анализ взаимоотношений Рима с варварами. Битва при Адрианополе. Разграбление Рима вестготами.

Урок №90: Римская литература, золотой век поэзии

Исследование "золотого века" римской поэзии. Анализ творчества Вергилия, Горация, Овидия. Развитие историографии (Тацит, Светоний). Значение римской литературы.

Урок №91: Развитие науки и искусства в Древнем Риме

Изучение римских архитектурных достижений. Анализ инженерного искусства. Развитие юриспруденции. Медицина (Гален). Особенности римского изобразительного искусства.

Урок №92: Быт и досуг римлян

Урок формирует представление о повседневной жизни Древнего Рима: рассматриваются типы

жилищ (домус, инсула), рацион, одежда, гигиена (термы), а также формы досуга — от театра до гладиаторских боёв. Особое внимание уделяется контрасту быта богатых и бедных и роли общественных институтов в римской культуре. Ученики учатся анализировать исторические источники и визуализировать социальную структуру общества через детали быта.

Урок №93: Поздняя империя

Урок посвящён периоду поздней Римской империи (III–V вв. н. э.). Рассматриваются кризис III века, реформы Диоклетиана и Константина, христианизация общества, разделение империи и её падение в 476 г. Цель — сформировать понимание причин упадка Западной Римской империи и значения позднеримских преобразований для европейской цивилизации. Ученики учатся анализировать реформы как ответ на системный кризис и проследить связь политических, экономических и религиозных процессов.

Урок №94: Римская армия: организация, вооружение и дисциплина.

Урок раскрывает устройство военной машины Древнего Рима. Учащиеся изучают структуру легиона (манипулы, когорты, роль центурионов), знакомятся с типичным вооружением легионера (гладиус, пилум, skutum, доспехи) и ключевыми принципами дисциплины (система наказаний и поощрений, строительство лагеря, марш-броски). Цель — показать, как организация, оснащение и жёсткие порядки обеспечивали боеспособность римской армии и способствовали завоеваниям.

Урок №95: Римский город: дороги, акведуки, амфитеатры и инженерные достижения.

Урок посвящён инженерным достижениям Древнего Рима. Учащиеся изучают устройство римских дорог, принципы работы акведуков и конструкцию амфитеатров, рассмотрят, как эти сооружения отражали уровень технической мысли эпохи и обеспечивали функционирование города. Особое внимание уделено влиянию римской инженерной традиции на последующее градостроительство.

Урок №96: Семья, воспитание и образование в Древнем Риме.

Урок раскрывает роль семьи как главного института воспитания в Древнем Риме и эволюцию системы образования. Рассматриваются патриархальные устои (власть отца, гендерные различия в воспитании), домашнее обучение, а затем — школы разных уровней (элементарные, грамматические, риторские) и их задачи. Особое внимание — прагматичному характеру римского воспитания (подготовка к общественной и военной службе) и влиянию греческой культуры. В завершение — анализ наследия римской педагогической традиции.

Урок №97: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»

Урок направлен на систематизацию знаний о Древнем Риме: от основания города до падения Западной Римской империи. Учащиеся повторяют ключевые события, термины и персоналии (Ромул, Цезарь, Октавиан Август и др.), особенности государственного строя (республика, империя), социальные группы (патриции, плебеи, рабы) и культурное наследие. Контроль знаний реализуется через задания разного типа: тесты, работу с хронологией, анализ источников и соотнесение понятий с примерами.

Модуль №5: Итоговое повторение

Урок №98: Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Систематизация вклада древних цивилизаций. Сравнительный анализ достижений Востока и античности. Практическая работа по созданию "Карты культурного наследия". Рефлексия значения древней истории.

Урок №99: Викторина по Древнему миру

Урок-викторина в игровой форме закрепляет знания по истории Древнего мира (Египет, Междуречье, Индия, Китай, Греция, Рим). Учащиеся работают в командах, отвечают на вопросы разных типов (блиц, анализ источников, расшифровка терминов), учатся применять факты, сопоставлять явления и аргументировать ответы.

Урок №100: Урок-путешествие Вперед к Средним векам!

Урок в игровой форме погружает учащихся в эпоху Средневековья. Через серию «станций» (замки, города, монастыри, рынки) школьники осваивают ключевые черты эпохи: феодальные отношения, роль церкви, быт и культуру. Используются карты, иллюстрации, ролевые мини-сценки и задания

на анализ источников. Цель — сформировать целостное представление о Средневековье и развить навыки работы с историческим материалом.

Урок №101: Семь чудес света

Урок знакомит учащихся с классическими семью чудесами света Древнего мира (пирамиды Гизы, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса и др.), их историей, архитектурными и инженерными особенностями. Рассматривается, почему именно эти объекты вошли в список, какое значение они имели для современников и как сохранились в культурной памяти. Практическая часть включает работу с картой, сравнение масштабов сооружений и мини-проекты о судьбе каждого чуда.

Урок №102: Законы Древнего мира

Урок знакомит учащихся с зарождением права в древних цивилизациях (на примере законов Хаммурапи, норм Древнего Египта, Индии и др.). Рассматриваются принципы древних правовых систем, принцип талиона («око за око»), социальная иерархия в наказаниях, роль закона в укреплении государства. Ученики учатся анализировать исторические источники, сравнивать древние и современные нормы, осмысливать эволюцию представлений о справедливости. Практическая часть — работа с фрагментами законов и мини-сравнение с современными правовыми принципами.

Урок №103. Древний мир: открытия, изобретения и наследие

Урок знакомит учащихся с ключевыми открытиями и изобретениями цивилизаций Древнего мира (Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим) и их влиянием на современную культуру и науку. В центре внимания — практическое значение древних достижений: от письменности и календаря до инженерных решений и правовых норм.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт;
----------------------------	--

	✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1 шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 «Историческая хронология. Лента времени»?

Вопрос 1. Что изучает хронология?

- А) Древние книги
- Б) Последовательность исторических событий во времени
- В) Географические открытия
- Г) Жизнь животных

Вопрос 2. Какой год был раньше?

- А) 10 год до н. э.
- Б) 5 год до н. э.
- В) 1 год н. э.
- Г) 20 год до н. э.

Вопрос 3. Как записать римскими цифрами число 14?

- А) XIII
- Б) XIV
- В) XVI
- Г) IXV

Вопрос 4. Какой век соответствует 1789 году?

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XVIII
- Г) XIX

Вопрос 5. Сколько лет прошло между 12 годом до н. э. и 8 годом н. э.?

- а) 4 года
- б) 12 лет
- в) 20 лет
- г) 8 лет

Задание с развернутым вариантом ответа:

Задание 1: Скоро мы с тобой изучим легенду об основании Рима. Данный город был основан в 753 году до н. э., а Москва, столица России, основана в 1147 году н. э. Сколько лет прошло между этими событиями? Для решения задачи лучше всего использовать ленту времени.

Задание 2* Придумай собственную задачу, решить которую можно, используя ленту времени! Для того, проводи самопроверку: нарисуй ленту времени и приведи пример решения твоей задачи!

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1 (демо-версия полностью один ежемесячный тест)

1. Где возникла древнейшая цивилизация Месопотамии?

- а) В долине реки Нил
- б) Между реками Тигр и Евфрат
- в) На берегу Красного моря
- г) В горах Кавказа

2. Какое изобретение принадлежит шумерам?

- а) Бумага

- б) Колесо
- в) Порох
- г) Компас

3. Кто построил пирамиды в Древнем Египте?

- а) Жрецы
- б) Римские легионеры
- в) Фараоны с помощью рабов и крестьян
- г) Греческие архитекторы

4. Как называлась письменность Древнего Египта?

- а) Клинопись
- б) Иероглифы
- в) Алфавит
- г) Руны

5. Что такое "законники Хаммурапи"?

- а) Сборник медицинских рецептов
- б) Первый в мире свод законов
- в) Религиозные гимны
- г) Карта звёздного неба

6. Какая река была "кормилицей" Древнего Египта?

- а) Янцзы
- б) Инд
- в) Нил
- г) Ганг

7. Кто такие фараоны?

- а) Военачальники Греции
- б) Жрецы Вавилона
- в) Правители Древнего Египта
- г) Купцы Финикии

8. Что производили финикийцы для торговли?

- а) Шёлк
- б) Пурпурную краску и стекло
- в) Бумагу
- г) Чай

9. Какой материал использовали в Древнем Египте для письма?

- а) Глиняные таблички
- б) Бамбуковые дощечки
- в) Папирус
- г) Пергамент

10. Какое сооружение защищало Китай от кочевников?

- а) Колизей
- б) Великая Китайская стена
- в) Пирамида Хеопса
- г) Висячие сады

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Где возникли первые цивилизации?

- а) В пустыне Сахара
- б) В долинах крупных рек (Нил, Тигр, Евфрат)
- в) В горах Гималаи
- г) В лесах Европы

2. Кто такие "фараоны" в Древнем Египте?

- а) Жрецы храмов
- б) Военные вожди
- в) Правители-цари, считавшиеся богами
- г) Ремесленники

3. Что изобрели в Древней Финикии?

- а) Колесо
- б) Первый алфавит из 22 букв
- в) Фарфор
- г) Порох

4. Какое сооружение построил царь Хаммурапи в Вавилоне?

- а) Пирамиды
- б) Висячие сады
- в) Свод законов на каменной стеле
- г) Колизей

5. Кто мог участвовать в Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) Только свободные греки-мужчины
- б) Женщины и рабы
- в) Любой желающий
- г) Только цари

6. Какой материал использовали для письма в Древнем Китае?

- а) Папирус
- б) Глиняные таблички
- в) Бамбуковые дощечки
- г) Пергамент

7. Кто такой Александр Македонский?

- а) Египетский фараон
- б) Греческий полководец, создавший огромную империю
- в) Римский император
- г) Вавилонский жрец

8. Что строили римляне для снабжения городов водой?

- а) Пирамиды
- б) Акведуки
- в) Зиккураты
- г) Лабиринты

9. Какое событие считается началом нашей эры?

- а) Основание Рима
- б) Рождение Иисуса Христа
- в) Строительство Великой Китайской стены
- г) Первые Олимпийские игры

10. Какая древняя цивилизация дала миру демократию?

- а) Египет
- б) Персия
- в) Древняя Греция
- г) Китай

2.7. Список рекомендованной литературы

1. История. Всеобщая история. 5 класс. История Древнего мира. Учебник. В.Р.Мединский

2.8. Список использованной литературы

1. История. Всеобщая история. 5 класс. История Древнего мира. Учебник. В.Р.Мединский;
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира» (изд. «Просвещение»);
3. Уколова В.И., Маринович Л.П. «История Древнего мира» (изд. «Просвещение», линия «Сферы»)

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний».