

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 5 класса»
(трудоемкость 148 ак.ч.)**

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (11-12 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность: социально-гуманитарная	3
1.3. Актуальность программы:	3
1.4. Цели и задачи программы:	3
1.5. Категория обучающихся:	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения:	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Кадровое обеспечение	18
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	18
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	20
2.7. Список рекомендованной литературы	26
2.8. Список использованной литературы	26
2.8.1. Электронные ресурсы	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством знакомства обучающихся с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать знания и умения говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, формировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- способствовать развитию навыков диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать познавательные способности, помочь овладеть умением координированной работы с разными

компонентами учебно-методического комплекта;

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5. Категория обучающихся:

к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5 классов, в возрасте 11-12 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях - в ознакомительном порядке; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **68 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **79 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия (видеоурок/вебинар) ак.ч.	Самостоятель ная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1. Начало пути (вводный)	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Школа и школьная жизнь	15	7	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Мы - то, что мы едим.	17	8	9	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4. Век высоких технологий	15	7	8	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Большой мир вокруг меня	19	9	10	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Самый лучший город на земле	15	7	8	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7. Мои интересы	23	11	12	ТК, ЕТ

	увлечения				
8.	Модуль Путешествия по всему миру	8.15	7	8	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	9	4	5	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Время развлечений! Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	11	5	6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Итоговое тестирование
	ИТОГО	148	68	80	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1: Начало пути (вводный)

Урок №1. Hello! Let's get started!

Вводный урок. Приветствие и представление себя. Интересы и предпочтения. Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Коммуникативные ситуации: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание.

Урок №2. On my desk and in the online classroom

Повторение алфавита и счёта до 100, называние цветов и ответы на вопросы о предметах в классе. Моя сумка и школьные принадлежности. Учащиеся смогут описать своё рабочее место, назвать школьные принадлежности, рассказать о любимых вещах в школе/на уроке, назвать своё имя, возраст, страну происхождения, рассказать о братьях/сёстрах и домашних животных.

Урок №3. А ты помнишь? Повторение грамматики за 4 класс

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 4 классе. Добавлен блок There is/are + порядок слов в предложении (материал, который ранее был в отдельном уроке). Ученики повторяют глагол to be, личные местоимения, множественное число существительных, а также знакомятся с конструкцией there is/are для описания предметов в комнате/на столе. Отработка порядка слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

МОДУЛЬ 2. ШКОЛА И ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Урок №4. Моя школа и любимые предметы

Лексические единицы по теме «Школа, школьные предметы». Диалог-расспрос по теме «Мои любимые предметы». Чтение расписания уроков. Ученики учатся спрашивать и отвечать о школьных предметах, составлять свое расписание.

Урок №5. Привычный школьный день. Present Simple: Утверждения

Описание повседневных занятий. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Построение утвердительных предложений в Present Simple. Правила чтения окончания -s/-es. Наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never). Ученики рассказывают о своём типичном школьном дне.

Урок №6. Present Simple: Отрицания и вопросы

Формирование навыков аудирования с поиском запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме «Школа». Формирование умения правильно задавать вопросы и формулировать отрицательные предложения в Present Simple.

Урок №7. Идеальное расписание уроков

Чтение несплошных текстов (расписание). Предлоги времени (at, in, on), дни недели. Монолог-описание типичного/идеального школьного дня с применением конструкции Present Simple и наречий частотности.

Урок №8. Поговорить и повторить: моя школьная жизнь

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по теме «Школьная жизнь». Отработка навыков аудирования, чтения. Формирование умений письменной речи — правила оформления электронного письма другу.

Урок №9. Школы в России и мире

Урок изучения лингвострановедческого материала — традиционные школы, особенности образования в России и англоговорящих странах. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом. Сравнение систем образования.

Урок №10. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют всё, что было изучено за предыдущие занятия модуля, закрепляют лексический материал и грамматику (Present Simple, there is/are, предлоги времени). Работают с текстом (ответы на вопросы верно/неверно), решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

МОДУЛЬ 3. МЫ — ТО, ЧТО МЫ ЕДИМ

Урок №11. Что лежит на твоей тарелке?

Лексические единицы по теме «Еда, продукты питания». Чтение с пониманием основного содержания. Чтение несплошных текстов (меню, рецепты). Заполнение дневника питания. Ученики различают названия продуктов питания, составляют предложения о составе блюд.

Урок №12. Что хранится в твоём холодильнике?

Введение и отработка грамматической темы: неопределённый артикль a/an, some, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика: продукты питания. Ученики учатся различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, правильно использовать a/an с единственным числом и some с множественным числом и неисчисляемыми. Диалоги «Что есть в холодильнике?», составление списка продуктов.

Урок №13. Что нам нужно для приготовления пиццы?

Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Отработка some/any в вопросах и отрицаниях. Ученики учатся спрашивать о наличии продуктов и отвечать на такие вопросы. Диалог о приготовлении пиццы.

Урок №14. Давайте устроим пикник! Контейнеры и слова, обозначающие количество

Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Правильное употребление в речи слов и выражений, обозначающих количество (a bottle of, a packet of, a bar of, a jar of, a box of, a carton of, etc.). Составление списка покупок для пикника. Вопросы How much / How many.

Урок №15. Заказ еды в ресторане

Коммуникативная ситуация — диалог в ресторане, сделать заказ, соблюдая этикет. Речевые клише «I'd like...», «Can I have...?», «How much is it?». Чтение несплошных текстов — меню. Ученики разыгрывают диалог «заказ еды».

Урок №16. Завтраки мира. Пишем в блог: мой рацион дня

Урок изучения лингвострановедческого материала — традиционные завтраки в России и англоговорящих странах. Формирование навыков письменной речи. Средства логической связи so, because. Ученики пишут блог о своём типичном завтраке/рационе дня.

Урок №17. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по теме «Продукты питания». Повторение изученного грамматического материала (a/an, some/any, исчисляемые/неисчисляемые, how much/many). Отработка навыков аудирования, чтения. Формирование умений устной и письменной речи.

Урок №18. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют всё, что было изучено за предыдущие занятия модуля, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

МОДУЛЬ 4. ВЕК ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Урок №19. Лучший гаджет для онлайн уроков

Лексические единицы по теме «Приборы и гаджеты». Ученики учатся пользоваться основной терминологией, связанной с технологическим оборудованием (laptop, tablet, phone, headphones, keyboard, webcam, speakers, etc.). Коммуникативная ситуация: элементарные навыки разговора о компьютере и мобильных устройствах.

Урок №20. Я переписываюсь с моими друзьями. The Present Continuous: Утверждения

Чтение и понимание на слух коротких диалогов. Утвердительные предложения в Present Continuous. Правила правописания окончания -ing (удвоение согласной, drop -e, etc.). Описание изображений по плану. Ученики рассказывают, что делают люди на картинках в данный момент.

Урок №21. Я не играю, я учусь! The Present Continuous: Отрицания и вопросы

Правильное построение вопросов и отрицаний в Present Continuous. Описание того, чем мы занимаемся в данный момент. Описание изображений по опорам. Прилагательные для описания эмоций и чувств (bored, excited, tired, etc.). Диалоги-расспросы о текущих занятиях.

Урок №22. Говорим по телефону

Понимание основного содержания коротких диалогов на слух. Коммуникативная ситуация — разговор по телефону. Речевые клише с соблюдением норм речевого этикета («Can I speak to...?», «Just a moment», «It's ... here», «See you soon»). Овладение навыком ведения беседы по телефону на английском языке.

Урок №23. Умный дом. Гаджеты и роботы в нашей жизни

Введение лексических единиц «Технологии в повседневной жизни» (smart speaker, robot vacuum cleaner, smart lights, smartwatch, etc.). Чтение с извлечением основной информации. Рассуждение «за и против роботов». Наречия too и also.

Урок №24. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Век высоких технологий, технологический прогресс». Повторение изученного грамматического материала (Present Continuous, too/also). Отработка навыков аудирования, чтения.

Урок №25. Они были первыми!

Во время урока ученики изучают тексты про первых людей в космосе (Юрий Гагарин, Валентина Терешкова), великие достижения. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

МОДУЛЬ 5. БОЛЬШОЙ МИР ВОКРУГ МЕНЯ

Урок №26. Чудеса нашей планеты

Лексические единицы по теме «Географические объекты» (river, mountain, lake, island, sea, ocean, waterfall, volcano, forest, etc.). Описание чудес природы, первичная активизация лексики в речи. Викторина «Хорошо ли ты знаешь географию?». Конструкция There is/are для описания местности.

Урок №27. Быстрее, выше, сильнее! Comparative Adjectives (сравнительная степень)

Формирование навыков чтения с поиском запрашиваемой информации. Правила образования и использования сравнительной степени прилагательных (short adjectives: -er, long adjectives: more ...). Сравнение географических объектов, животных, людей. Слова-исключения: good — better, bad — worse.

Урок №28. Кто здесь самый-самый? Superlative Adjectives (превосходная степень)

Правила образования и использования превосходной степени прилагательных (the + -est, the most ...). Сравнение объектов живой и неживой природы. Исключения: the best, the worst. Ученики описывают самые высокие горы, самые длинные реки, самых быстрых животных и т.д.

Урок №29. В мире животных

Лексические единицы по теме «Животные» (wild animals, pets, parts of the body). Чтение с пониманием основного содержания. Описание животных: внешность, среда обитания, питание, повадки. Ученики рассказывают о своих любимых животных. Повторение степеней сравнения в контексте.

Урок №30. Достопримечательности мира. Мировые рекорды. А ты помнишь?

Во время урока ученики характеризуют мировые достопримечательности, используя степени сравнения прилагательных. Закрепление изученных лексических единиц по теме «География». Решение кроссворда по теме. Отработка навыков аудирования, чтения. Мировые рекорды (самое высокое здание, самая длинная река и т.д.).

Урок №31. Мои семейные праздники и традиции

Введение лексических единиц по теме «Семья, праздники, традиции». Чтение с пониманием основного содержания. Ученики рассказывают о своих семейных традициях, о том, как они отмечают праздники. Грамматика: повторение Present Simple для описания регулярных событий.

Урок №32. Подарок на Рождество!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучаются примеры поздравлений на английском языке. Формируются навыки чтения и аудирования. Лексика: Christmas tree, stocking, reindeer, Santa Claus, presents, etc. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №33. С новым годом! Happy New Year!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года в России и в англоговорящих странах. Формируются навыки письма и чтения. Лексика: fireworks, festive table, Olivier salad, Grandfather Frost, etc. Написание новогодних пожеланий. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №34. Как ты проводишь каникулы? Составляем планы на новый год

Чтение текстов с поиском запрашиваемой информации. Лексические единицы — занятия и хобби в зимнее время. Описание планов и обещаний с помощью will (спонтанные решения, обещания, предсказания). Ученики рассказывают, что они будут делать на каникулах.

МОДУЛЬ 6. САМЫЙ ЛУЧШИЙ ГОРОД НА ЗЕМЛЕ

Урок №35. Куда сходить в твоём городе?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Город» (cinema, museum, park, hospital, bank, library, theatre, stadium, supermarket, etc.). Предлоги места (next to, between, opposite, behind, in front of). Развитие умений понимания текстов на слух (понимание запрашиваемой информации). Чтение несплошных текстов (карты, схема города).

Урок №36. Где мы были. The Past Simple of to be (утверждения, отрицания)

Правила использования глагола to be в прошедшем времени в утвердительных и отрицательных предложениях (was/were, wasn't/weren't). Развитие умений понимания письменных текстов с пониманием основного содержания, с поиском запрашиваемой информации. Ученики рассказывают, где они были вчера/на прошлых выходных.

Урок №37. А вы были...? The Past Simple of to be (вопросы)

Правила использования глагола to be в прошедшем времени в вопросительных предложениях (Was/Were + подлежащее?). Развитие умений понимания письменных текстов с пониманием основного содержания, с поиском запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по опоре. Короткие ответы (Yes, I was. / No, I wasn't.).

Урок №38. А нам еще далеко? А мы уже пришли?

Понимание на слух диалогических ситуаций «В городе». Диалог с употреблением норм речевого этикета. Клише «Инструкции и направления» (Go straight on, Turn left/right, It's on your left/right, opposite, next to). Чтение несплошных текстов (карты, схема города). Ученики учатся спрашивать дорогу и объяснять маршрут.

Урок №39. Мой дом и моя комната

Лексические единицы по теме «Дом, комнаты, мебель» (living room, kitchen, bedroom, bathroom, sofa, table, wardrobe, etc.). Описание своей комнаты с использованием there is/are и предлогов места. Чтение с пониманием основного содержания. Ученики описывают свои дома и комнаты.

Урок №40. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «В городе, районе, дом». Повторение изученного грамматического материала (there is/are, предлоги места, was/were, направления). Отработка навыков аудирования, чтения. Формирование умений письменной речи — электронное письмо другу о своём городе/доме.

Урок №41. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют всё, что было изучено за предыдущие занятия модуля, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно, выбор верного утверждения). Демонстрируют навыки ориентации в городе и правильное применение Past Simple. Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

МОДУЛЬ 7. МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ

Урок №42. Мои хобби и увлечения

Введение и актуализация лексических единиц по теме «Хобби, увлечения, интересы». . Грамматика:

конструкция "like/dislike + Ving", Present Simple. Чтение: исследование текста о детских увлечениях. Аудирование: прослушивание рассказов о хобби других учеников.

Урок №43. Какой спорт делает меня счастливым?

Лексические единицы по теме «Спорт, соревнования, победы». Выражения с глаголами do/play/go: разграничение глаголов с видами спорта и хобби (play football/chess/the piano, go swimming/skateboarding, do karate/yoga) Чтение с выборочным пониманием информации: текст о пользе спорта и активных занятиях. Аудирование: прослушивание историй успешных спортсменов. Ученики рассказывают о своих спортивных предпочтениях и о том, почему они любят спорт.

Урок №44. Кто самый знаменитый герой книг и фильмов?

Лексические единицы по теме «Фильмы, чтение, герои» (animated film, adventure, fantasy, horror, comedy, main character, hero, etc.). Чтение с пониманием основного содержания: герои литературы и кинематографа, отзывы на фильмы. Аудирование с выборочным пониманием на слух запрашиваемой информации. Порядок слов в предложении. Ученики описывают своих любимых героев.

Урок №45. Как найти время на отдых?

Лексические единицы по теме «Режим дня, свободное время». Чтение с пониманием основного содержания — информация о здоровом образе жизни и балансе работы и отдыха. Аудирование с пониманием на слух запрашиваемой информации. Письмо: блог про типичный день и хобби. Грамматика: модальные глаголы (should, shouldn't) для советов. Наречия частотности (always, usually, sometimes, never).

Урок №46. В мире профессий

Введение и актуализация лексических единиц по теме «Профессии» (teacher, doctor, nurse, pilot, mechanic, firefighter, builder, postman, etc.). Суффиксы профессий (-er, -or, -ist, -ian). Чтение с пониманием основного содержания. Ученики рассказывают, кем работают их родители и кем они хотят стать в будущем.

Урок №47. Кто кому помогает?

Введение и отработка объектных местоимений (me, him, her, us, them, you, it) в контексте профессий, семьи и повседневной жизни. Фразовые глаголы: look after, take care of, come back, run out of, give up. Ученики учатся заменять существительные на местоимения в речи (I help my mum → I help her), использовать фразовые глаголы в повседневных ситуациях. Диалоги о помощи в семье и на работе.

Урок №48. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Хобби и увлечения, профессии». Повторение изученного грамматического материала (Present Simple, Present Continuous, do/play/go, объектные местоимения, модальные глаголы). Отработка навыков аудирования, чтения. Формирование умений письменной речи — заполнение расписания, написание короткого текста о своих интересах.

Урок №49. У природы нет плохой погоды

Лексические единицы по теме «Погода, времена года, месяцы» (sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, hot, cold, warm, etc.). Чтение с пониманием основного содержания. Описание погоды в разных странах. It-sentences для описания погоды (It's sunny today. It's raining outside.). Вопросы с tag-questions (It's a nice day, isn't it?).

Урок №50. Одеваемся правильно

Лексические единицы по теме «Одежда и обувь» (coat, jacket, jumper, T-shirt, trousers, jeans, boots, trainers, scarf, gloves, hat, etc.). Чтение с пониманием основного содержания. Описание того, что люди носят в разную погоду. Ученики рассказывают, что они надевают в зависимости от погоды. Грамматика: Present Simple vs Present Continuous (что обычно носят vs что носят сейчас).

Урок №51. Идем в магазин!

Лексика по теме «Магазины, одежда, обувь» (baker's, chemist's, shoe shop, clothes shop, etc.). Диалоги «покупка одежды»: отработка фраз «How much is it?», «What size are you?», «Can I try it on?», «I'm looking for...», «Any particular colour?». Чтение несплошных текстов (ценники, размеры одежды). Ученики разыгрывают диалог в магазине одежды.

Урок №52. А ты помнишь? Выполняем задания ВПР

Во время урока ученики повторяют лексику и грамматику модуля (погода, одежда, магазины). Выполняют задания в формате ВПР: чтение с пониманием, лексико-грамматические тесты, аудирование. Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ВСЕМУ МИРУ

Урок №53. Самый удобный вид транспорта

Лексические единицы по теме «Транспорт» (car, bus, train, plane, ship, bike, taxi, etc.). Ознакомительное чтение. Грамматика: предлог by + транспорт (by car, by bus, by train) и on foot. Коммуникативная ситуация: покупка билетов. Ученики различают транспортные средства, аргументируют свой выбор наилучшего способа передвижения.

Урок №54. Вокруг земного шара. Past Simple (правильные глаголы)

Введение Past Simple у правильных глаголов. Образование: V + -ed. Правила правописания (like → liked, stop → stopped, study → studied). Произношение окончаний -ed (/t/, /d/, /ɪd/). Чтение с пониманием основного содержания. Ученики рассказывают о путешествиях, используя правильные глаголы в прошедшем времени (visited, travelled, walked, stayed, etc.).

Урок №55. Экскурсия по Лондону. Past Simple (неправильные глаголы)

Введение Past Simple у неправильных глаголов (go → went, see → saw, take → took, have → had, eat → ate, buy → bought, meet → met). Чтение текста о поездке в Лондон с поиском запрашиваемой информации. Ученики знакомятся с достопримечательностями Лондона (Big Ben, London Eye, Tower of London, Hyde Park, Buckingham Palace, etc.). Описание поездки с использованием неправильных глаголов.

Урок №56. Экскурсия по Москве. Past Simple (отрицания и вопросы)

Отрицательные предложения в Past Simple (didn't + V). Вопросительные предложения (Did + подлежащее + V?). Короткие ответы (Yes, I did. / No, I didn't). Чтение текста о поездке в Москву. Ученики знакомятся с достопримечательностями Москвы (Red Square, Kremlin, St Basil's Cathedral, Moscow Metro, Gorky Park, Bolshoi Theatre, etc.). Диалоги о том, что они делали и не делали в Москве.

Урок №57. Как это было? Тренируем прошедшее время

Дополнительная отработка правильных и неправильных глаголов в Past Simple (все формы: утверждение, отрицание, вопросы). Слова-маркеры прошлого времени (yesterday, last week, two days ago, in 2025, etc.). Ученики исправляют ошибки в тексте, трансформируют предложения из настоящего времени в прошедшее, рассказывают о событиях прошлого. Подготовка к написанию блога о путешествии.

Урок №58. Пишем в блог: путешествие моей мечты

Повторение лексических единиц по теме «Путешествия». Формирование навыков письменной речи: написание блога о путешествии своей мечты (50–60 слов). Структура блога: вступление, описание поездки (куда, с кем, на чём, что делали, что видели, что пробовали), заключение. Использование Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Отработка навыков самопроверки.

Урок №59. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Транспорт, путешествия». Повторение изученного грамматического материала (Past Simple: правильные, неправильные глаголы, отрицания, вопросы). Отработка навыков аудирования, чтения. Формирование умений письменной речи — электронное письмо другу о путешествии.

МОДУЛЬ 9. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Урок №60. Какие русские традиции знают в мире?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Национальные традиции, фольклор, культура». Чтение: стереотипы о русских и о русских традициях. Главные символы нашей страны (matryoshka, balalaika, samovar, birch, bear, flag, Kremlin, ruble). Суеверия. Электронное письмо личного характера о русских традициях.

Урок №61. Памятные даты и праздники

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой России и стран изучаемого языка. Праздники России (New Year, Orthodox Christmas, Women's Day, Victory Day, Russia Day, Maslenitsa, Easter) и англоговорящих стран (Christmas, Easter, St Patrick's Day, Halloween, Thanksgiving). Отрабатываются навыки чтения и работы с текстом. Сравнение праздничных традиций.

Урок №62. Музеи нашей страны и мира

Лексические единицы по теме «Музеи» (art museum, history museum, science museum, toy museum, natural history museum, art gallery, etc.). Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием на слух основного содержания. Ученики знакомятся с известными музеями России (Hermitage, Tretyakov Gallery, Toy Museum in Sergiev Posad) и мира (British Museum, Natural History Museum, National Gallery). Образование прилагательных с суффиксом -ful (wonderful, colourful, beautiful, helpful, careful).

Урок №63. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Родная страна, страны

изучаемого языка, традиции, праздники, музеи». Повторение изученного грамматического материала (суффикс -ful, British vs American English). Отработка навыков аудирования, чтения. Формирование умений письменной речи — электронное письмо другу о празднике или музее.

МОДУЛЬ 11. ВРЕМЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ! Каникулы в разное время года. Виды отдыха

Урок №64. Лучшие места для отдыха в моей стране и в моем городе

Во время урока ученики изучают слова по теме «Отдых, каникулы, виды отдыха» (seaside, mountains, city, countryside, lake, forest, island, etc.). Формирование понимания текста на слух с извлечением основной информации. Монолог-описание по картинке. Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Чтение рекламных объявлений о путешествиях (travel ads). Электронное письмо другу о любимом месте для отдыха.

Урок №65. Лучшие летние каникулы! (will)

Во время урока ученики повторяют слова по теме «Отдых, каникулы, каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха». Будущее время с will: употребление для спонтанных решений, обещаний, предсказаний. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации (не/верно, ответы на вопросы да/нет/в тексте не сказано). Ученики рассказывают о своих планах и обещаниях на каникулы.

Урок №66. Мои грандиозные планы (to be going to)

Планы на лето. Способы выражения будущего времени с to be going to: запланированные действия, намерения. Формирование понимания текста на слух с извлечением основной информации. Монолог-описание по картинке. Письмо — блог с описанием планов на лето (с использованием to be going to). Сравнение will и to be going to.

Урок №67. Поговорить и повторить

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают всё то, чему научились за весь год: лексику по всем модулям, грамматику (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, будущее время, степени сравнения, модальные глаголы, предлоги, местоимения). Задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу. Выполняют итоговое тестирование.

Урок №68. А ты помнишь?

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают всё то, чему научились за весь год: лексику по всем модулям, грамматику (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, будущее время, степени сравнения, модальные глаголы, предлоги, местоимения). Задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу. Выполняют итоговое тестирование.

Итоговая аттестация: Тестирование

Резерв. Английский язык в мире

Во время урока ученики узнают, почему английский язык является международным, в каких странах он является официальным. Знакомство с англоговорящими странами: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Столицы, символы, интересные факты. Различия между британским и американским английским (flat/apartment, lift/elevator, biscuit/cookie, chips/fries, football/soccer).

Отрабатываются навыки чтения и работы с текстом.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u>
----------------------------	---

	✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Тестовая часть:

1) Put the words in the correct order to make sentences.

What's/ name? / your /

I'm / old / twelve/ years

2) Fill in the gap with the missing word.

My _____ is music

hobby

hobbies

like

3) Match the pictures and the phrases. How are you?

I'm fine.

I'm sleepy.

I'm sad.

4) Complete the words with the letters in the box.

c n h s m

a) music

b) _port

c) _obby

d) _ame

e) _omputer

5. Complete the sentences with the words from the box.

The UK computer games skateboarding eleven ~~sport~~ music

Hello! My name's Jane. I'm twelve. I love *sport*

Hi! I'm Liam. I'm ten years old. I love _____.

I'm Sam and I'm _____. My hobby is _____.

My name's Polly. I'm from _____. My hobby is _____.

6. Write about yourself. Use the prompts.

My name's _____.

I'm from _____.

I love _____.

My hobby/hobbies is/ are _____.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Найди в каждой строчке ЛИШНЕЕ слово.

- Maths, Literature. IT, Biology, lesson
- friendly, tall, kind, funny, angry
- uncle, mother, sister, brother, father
- pencil, ruler, eraser, desk, glue

2. Вставь артикль (a/an).

- It is ___ book.
- Britain is ___ island.
- She is ___ artist.
- Give me ___ pen, please.

3. Выбери верное вопросительное слово.

- _____ is it? - He is an engineer. (What, Who, When, Why, Where)
- _____ do you get up? - At seven o'clock (What, Who, When, Why, Where)
- _____ is your favourite fruit? - I like oranges and bananas. (What, Who, When, Why, Where)

4. Выбери верный вариант. Сколько времени?

- It's five past four. (05:15, 04:05, 04:55, 03:50)
- It's half past eleven. (12:30, 11:30, 12:55, 09:45)
- It's twenty-five to eight. (07:35, 08:25, 09:25, 10:10)

5. Выбери подходящее местоимение.

- Это ваша мама - This is ___ mother (his, my, our, your, their)
- Его папа - повар - ___ father is a cook (its, her, your, their, his)
- Это мои сёстры - They are ___ sisters (his, her, our, your, my)

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Выбери верный перевод предложения "Алиса и я играем в теннис каждые выходные."

- Alice and I is playing tennis every weekend.
- Alice and I plays tennis every weekend.
- Alice and I play tennis every weekend.
- Alice and I are playing tennis every weekend.

2. Выбери верный перевод предложения "Мы сейчас смотрим фильм."

- We am watch the film now.
- We is watching the film now.
- We are watching the film now.
- We are watches the film now.

3. Выбери предложение, в котором слова стоят в правильном порядке.

- Brother is playing computer games her now.
- Her brother computer games is now.
- Her brother playing is now computer games.
- Her brother is playing computer games now.

4. Найди 2 предложения в Present Continuous.

- She goes to the seaside every summer.
- They have breakfast every day.
- My brother plays computer games.
- I am skating at the moment.
- They drink hot chocolate every day.
- My friends are playing football in the park now.

5. Выбери верный вариант. Который час?

It's ten to eight.

- 07:10
- 08:10
- 07:50
- 07:40
- 08:20

6. Выбери правильный перевод фразы “В прошлом месяце мы посещали Лондон.”

- We visit London last month
- We visited London last week
- We visited London last month
- We visits London last week

7. Выбери верную подпись к картинке.

	• There are some apples. • There are any carrots. • There is one carrot. • There are some carrots. • There isn't some apples.
---	---

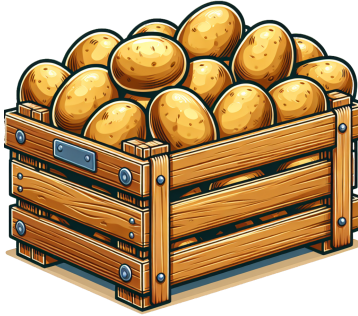
8. Найди 2 предложения в будущем времени.

- We will eat ice cream tomorrow.
- Two days ago I cleaned my room..
- You are taking a shower..
- Look! She is painting.
- Next week we will go to Moscow .
- We play tennis on Sundays.
- She likes chocolate.

9. Выбери подходящую форму прилагательного в предложении “My brother is _____ than me.”

- biggest
- colder
- taller
- the youngest

10. Выбери верную подпись к картинке.

	• There are some potatoes in the box. • There aren't any potatoes in the box. • There is some potatoes in the box. • There is an potatoes in the box.
---	--

11. Найди верную форму разделительного вопроса.

She wrote a letter, _____

- is she?
- did she?
- didn't she?
- wrote she?

12. Выбери верную подпись к картинке.

	• It's snowy. • It's rainy. • It's windy. • It's sunny. • It's cloudy.
---	--

13. Выбери верный вариант ответа.

“Та линейка Алисы” - _____ (линейка далеко)

- This is Alice's ruler.
- That is Alice's ruler.
- Those are Alice's ruler.
- These are Alice's ruler.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

Английский язык: 5 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

Дополнительная:

Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык: 5 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»