

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 4 класса»
(трудоемкость 148 ак.ч.)**

Разработчик:
Чистякова Юлия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-11 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения:	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1 Календарный учебный график	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Кадровое обеспечение	16
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	16
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	18
2.7. Список рекомендованной литературы	23
2.8. Список использованной литературы	23
2.8.1. Электронные ресурсы	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 4 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников начальной школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать знания и умения говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- способствовать совершенствованию умений понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- развивать умения диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а

также для продолжения образования;

- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

Программа направлена на формирование базовой коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 4 классов, в возрасте 10-11 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос)

предложениях; конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования *must* и *have to*; отрицательное местоимение *no*; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*); наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **68 ак.ч.,**

Самостоятельная работа – **79 ак. ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1: Начало пути (вводный)	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2: Моя семья и мои друзья	11	5	6	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3: Мои любимые вещи	13	6	7	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4: Мой дом – моя крепость	17	8	9	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5: Внешность и черты характера	17	8	9	ТК, ЕТ

6.	Модуль 6: Хобби современных подростков. То, что ты умеешь	21	10	11	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7: Мой день	13	6	7	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8: Животные	19	6	7	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9: Еда, здоровье и покупки	13	6	7	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествия. Повторение	21	10	11	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	148	68	80	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Начало пути

Урок № 1. Hello! Let's get started!

Вводный урок. Приветствие и представление себя. Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Коммуникативные ситуации: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание. *Что будут уметь ученики:* здороваться, представляться, вести простой диалог-знакомство.

Урок № 2. Моё рабочее место и обучение онлайн

Повторение алфавита и счета до 100, называть цвета и отвечать на вопросы о предметах в классе. Моя сумка и школьные принадлежности. *Что будут уметь ученики:* описать своё рабочее место, назвать школьные принадлежности, рассказать о любимых вещах в школе/на уроке.

Урок № 3. А ты помнишь?

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 3 классе (глагол to be, there is/are, артикли, множественное число). *Что будут уметь ученики:* вспоминать и применять основные правила, строить простые предложения.

Модуль 2. Моя семья и мои друзья

Урок № 4. Члены моей семьи

Повторение лексики по теме «Семья». Повторение притяжательного падежа. Описание семейного древа. *Что будут уметь ученики:* перечислять членов семьи, правильно употреблять родственные связи.

Урок № 5. Семейные отношения и праздники

Повторение глагола to be и притяжательных прилагательных. *Что будут уметь ученики:* различать различные виды родственников, говорить о семейной структуре и отношениях между членами семьи.

Урок № 6. Я и мои близкие

Представление друга или члена семьи. *Что будут уметь ученики:* представить нового одноклассника классу, задавая вопросы о возрасте, имени и стране происхождения. Описание фотографии по плану.

Урок № 7. Откуда ты? Мои друзья по всему миру

Лексика по теме «Страны и национальности». Глагол to be в отрицательной форме. *Что будут уметь ученики:* представлять страну, откуда родом, понимать разницу между страной и национальностью.

Урок № 8. Поговорить и повторить

Закрепление лексики по теме «Семья». Отработка навыков работы с притяжательными прилагательными и местоимениями, правила построения предложений. Повторение основных правил написания электронного письма другу.

Модуль 3. Мои любимые вещи

Урок № 9. Мой образ на сегодня

Изучение лексики по теме «Одежда». Повторение особенностей использования глагола to be в единственном и множественном числе. *Что будут уметь ученики:* узнавать разные виды одежды, выбирать одежду для разных случаев.

Урок № 10. Предметы вокруг меня

Изучение лексики по теме «Прилагательные для описания одежды». Монолог-описание изображений по образцу. Указательные местоимения this / that. *Что будут уметь ученики:* описывать предметы личного пользования, находить различия между вещами, используя указательные местоимения.

Урок № 11. Эта футболка слишком большая!

Обозначение размеров и местоположения вещей. *Что будут уметь ученики:* применять сравнительную степень прилагательных, оценивать размер предметов, указывать точное местонахождение предмета, комментировать размер предметов.

Урок № 12. Куда я дел свои вещи? Ищем вместе!

Чтение с извлечением запрашиваемой информации. *Что будут уметь ученики:* делиться информацией о своих любимых вещах, объяснять причины выбора той или иной вещи, участвовать в диалоге-поиске.

Урок № 13. Поговорить и повторить

Закрепление лексики по теме «Мои вещи». Повторение изученных грамматических явлений. Отработка навыков чтения и аудирования.

Урок № 14. А ты помнишь?

Повторение материала модулей 1–3. Работа с текстом, ответы на вопросы «верно/не верно». Решение примерных заданий для выполнения теста.

Модуль 4. Мой день

Урок № 15. Мои ежедневные занятия

Лексика по теме «Действия утром и вечером». *Что будут уметь ученики:* рассказывать о действиях утром и вечером, привычках и предпочтениях.

Урок № 16. Мой типичный день. Present Simple (утверждение)

Настоящее простое время в утвердительных формах, правила чтения и орфографии. *Что будут уметь ученики:* свободно пользоваться Present Simple для описания регулярных действий и распорядка дня.

Урок № 17. А ты смотришь видео с котиками? Present Simple (вопросы и отрицание)

Настоящее простое время в вопросительной и отрицательной формах. *Что будут уметь ученики:* задавать вопросы о привычках других, строить отрицательные предложения.

Урок № 18. Как часто ты...? Наречия частотности

Наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never). Повторение лексики «Дни недели». *Что будут уметь ученики:* рассказывать о регулярности действий, записывать и рассказывать о своём расписании.

Урок № 19. Который час? Планируем день

Повторение времени (часы, минуты). Повторение лексики «Дни недели и месяцы». Предлоги времени. Чтение с пониманием основного содержания. *Что будут уметь ученики:* планировать идеальный день, составляя график развлечений и полезных дел.

Урок № 20. Пишем в блог: моя жизнь и идеальные выходные

Чтение с извлечением запрашиваемой информации (блог, соцсети). Наречия before / after. *Что будут уметь ученики:* описывать свой день, неделю, значимые события; писать об идеальном выходном дне.

Урок № 21. Поговорить и повторить

Закрепление лексики по теме «Мой распорядок дня». Отработка навыков аудирования, чтения и диалогической речи.

Урок № 22. А ты помнишь?

Повторение материала модуля. Работа с письменным и аудиотекстом. Решение примерных заданий для выполнения теста и заданий в формате ВПР.

Модуль 5. Мой дом – моя крепость

Урок № 23. Какая у тебя любимая комната?

Изучение лексики по теме «Дом, квартира». *Что будут уметь ученики:* распознавать и называть части дома, рассказывать о своей любимой комнате.

Урок № 24. Где мой телефон?

Повторение предлогов места. Правила построения безличных предложений *there is / there are*. *Что будут уметь ученики:* располагать предметы в пространстве комнаты, использовать предлоги места.

Урок № 25. Моя идеальная комната

Изучение лексики по теме «Предметы интерьера». *Что будут уметь ученики:* детально описывать предметы внутри помещения, планировать свою идеальную комнату.

Урок № 26. Мой идеальный дом

Повторение лексики интерьера, грамматических явлений (безличные конструкции). Чтение с полным пониманием содержания. Письменная работа – блог о своём идеальном доме.

Урок № 27. Мы учимся, а котик спит. Present Continuous (утверждение)

Настоящее длительное время в утвердительной форме для описания действий, происходящих сейчас. *Что будут уметь ученики:* описывать, что происходит прямо сейчас, образовывать и употреблять форму с -ing.

Урок № 28. Чем ты занимаешься прямо сейчас? Present Continuous (отрицание и вопросы)

Настоящее длительное время в отрицательной и вопросительной форме, краткие ответы. *Что будут уметь ученики:* спрашивать о действиях в момент речи и отвечать отрицательно.

Урок № 29. Поговорить и повторить

Закрепление лексики по теме «Мой дом, квартира». Повторение Present Continuous и Present Simple. Отработка навыков чтения и письма.

Урок № 30. Дома по всему миру

Лингвострановедческий материал – типичные дома в России и англоговорящих странах. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом. *Что будут уметь ученики:* обсуждать архитектурные особенности жилья, сравнивать традиционные и современные типы жилища.

Модуль 6. Хобби и занятия современных подростков. То, что ты умеешь

Урок № 31. Каникулы в разное время года.

Чтение текстов с поиском запрашиваемой информации. Описание обещаний и планов с помощью will. *Что будут уметь ученики:* рассказывать о планах на каникулы, использовать will для спонтанных решений и обещаний.

Урок № 32. Подарок на Рождество!

Культурные особенности и традиции празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучение примеров поздравлений. Формирование навыков чтения и аудирования. Расширение лингвострановедческого опыта.

Урок № 33. С новым годом! Happy New Year!

Культурные особенности и традиции празднования Нового года в России и в англоговорящих странах. Формирование навыков письма и чтения. Расширение лингвострановедческого опыта.

Урок № 34. Чем заняться в свободное время зимой?

Лексика по теме «Зимние забавы и увлечения», «Погода, каникулы». Отработка навыков чтения, аудирования и монологической речи – описание изображений по опорам. *Что будут уметь ученики:* обсуждать погодные условия, сезонные изменения, выбирать занятия и подходящую одежду.

Урок № 35. Популярные виды спорта и занятия

Лексика по теме «Виды спорта, досуг». Глаголы, описывающие действия. *Что будут уметь ученики:* называть виды спорта и занятия, определять, что они умеют хорошо делать.

Урок № 36. Ты можешь всё!

Глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Глаголы make, play, go, do. Понимание диалогов с извлечением запрашиваемой информации на слух. *Что будут уметь ученики:* уверенно формулировать собственные возможности, высказываться честно и естественно.

Урок № 37. А ты умеешь...?

Глагол can в вопросительной форме, краткие ответы. *Что будут уметь ученики:* задавать вопросы другим людям о том, что они умеют делать, формировать вежливые обращения и вести беседу.

Урок № 38. Давай придумаем что-то интересное!

Коммуникативная ситуация – предложить и принять/отказаться от приглашения. Выражение отношения. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по опорам.

Урок № 39. Внешкольные занятия и кружки

Лексика по теме «Внешкольные занятия». Формирование умения чтения несплошных текстов (постеры, объявления). Построение предложений с союзами and и but.

Урок № 40. Поговорить и повторить

Закрепление лексики по темам «Хобби и увлечения». Отработка навыков аудирования, чтения и письма.

Модуль 7. Внешность и черты характера

Урок № 41. Моя внешность

Лексика по теме «Части лица и тело». Описание фотографий по образцу. *Что будут уметь ученики:* самостоятельно описывать лицо и фигуру человека.

Урок № 42. Черты внешности и части тела

Множественное число существительных (исключения). Конструкция have got / has got для описания внешности и принадлежности. *Что будут уметь ученики:* подбирать подходящие прилагательные для описания внешности (цвет волос, глаз, рост, телосложение).

Урок № 43. Ты – хороший друг?

Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Коммуникативная ситуация – извиниться и простить. Повторение грамматических явлений.

Урок № 44. Кто твой супергерой?

Слова и выражения для описания характера и личности. Притяжательные прилагательные. *Что будут уметь ученики:* характеризовать себя и окружающих, применяя личностные качества (весёлый, умный, добрый, активный). Формирование умений чтения с поиском запрашиваемой информации, понимания устных текстов на слух, письменной речи – описание по образцу.

Урок № 45. Поговорить и повторить

Закрепление лексики по темам «Моя внешность и характер». Отработка навыков аудирования и диалогической речи.

Урок № 46. А ты помнишь?

Повторение материала модуля. Работа с текстом (ответы на вопросы «не/верно»). Решение примерных заданий для выполнения теста.

Модуль 8. Животные

Урок № 47. Дикая и домашние животные

Лексика по теме «Названия животных». *Что будут уметь ученики:* отличать диких и домашних животных, знать классификацию и среду обитания животных.

Урок № 48. Лучший питомец

Лексика по теме «Домашние животные». Правила употребления настоящего простого времени в отрицательной форме. Особенности поведения животных. *Что будут уметь ученики:* анализировать привычки и поведение животных, аргументированно рассуждать о роли животных в природе.

Урок № 49. Пишем в блог и не только: мой четвероногий друг

Чтение с извлечением запрашиваемой информации (блог, электронное письмо). Правила оформления электронного письма другу. *Что будут уметь ученики:* писать email о своём питомце или любимом животном.

Урок № 50. А могут ли жирафы плавать? Интересные факты о животных

Чтение несплошных текстов с пониманием основного содержания. Проекты о животных. Прилагательные для описания внешности и особенностей животных.

Урок № 51. Идем в зоопарк!

Лингвострановедческий материал – зоопарки в России и англоговорящих странах. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Описание внешнего вида животного. Цены в рублях и валюте стран изучаемого языка. Коммуникативная ситуация «покупка билета».

Урок № 52. Поговорить и повторить. Выполняем задания ВПР

Закрепление лексики по теме «Животные». Закрепление настоящего простого времени. Отработка навыков аудирования, чтения и диалогической речи в формате ВПР.

Модуль 9. Еда, здоровье и покупки

Урок № 53. Я люблю вкусно покушать

Лексика по теме «Еда, напитки, приёмы пищи». Настоящее простое время для описания привычек в еде. *Что будут уметь ученики:* рассказывать о своей любимой еде, о том, что едят на завтрак, обед, ужин.

Урок № 54. Что в сумке? Шоколадки, яблоки и бутылка воды

Способы выражения количества: контейнеры и упаковки; слова much, many, a lot of. *Что будут уметь ученики:* называть количество продуктов, задавать вопросы о количестве, различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Урок № 55. В магазине и дома. Покупки и вежливые слова

Диалоги в магазине и кафе, вежливые просьбы с can, may. *Что будут уметь ученики:* вежливо обращаться к продавцу, покупать продукты, спрашивать цену, использовать модальные глаголы для выражения просьбы.

Урок № 56. Правильное питание и полезные привычки

Модальные глаголы must / mustn't (правила, запреты) и have to / has to (обязанности). *Что будут уметь ученики:* давать советы о здоровом образе жизни, говорить о том, что нужно или нельзя делать.

Урок № 57. Поговорить и повторить

Закрепление лексики по темам «Еда, здоровье, покупки». Отработка навыков аудирования, чтения и диалогической речи.

Урок № 58. А ты помнишь? Выполняем задания ВПР

Формирование лексико-грамматических навыков, коммуникативных умений (чтение, аудирование, письмо) в рамках тематического содержания по теме «Еда, покупки, здоровье»

Модуль 10. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествия

Урок № 59. Что было вчера?

Прошедшее простое время глагола to be (was / were). *Что будут уметь ученики:* рассказывать, где кто был вчера, описывать прошлые события с was/were, строить отрицательные и вопросительные предложения.

Урок № 60. Мой вчерашний день

Прошедшее простое время правильных глаголов (образование -ed, произношение). *Что будут уметь ученики:* рассказывать о том, что делали вчера и в прошлом.

Урок № 61. Я этого не делал! Отрицания и вопросы в прошедшем времени

Отрицание didn't, вопросы с Did. *Что будут уметь ученики:* рассказывать о действиях в прошлом, задавать вопросы о прошлых действиях.

Урок № 62. Однажды, давным-давно...

Неправильные глаголы в прошедшем времени (базовый набор). *Что будут уметь ученики:* использовать распространённые неправильные глаголы в рассказах о прошлом, читать короткие сказки и истории.

Урок № 63. Лучший день в году. Памятные даты и праздники

Знакомство с социокультурной средой России и стран изучаемого языка: праздники, памятные даты. Отработка навыков чтения и работы с текстом. *Что будут уметь ученики:* рассказывать о своём лучшем дне в году, использовать Past Simple неправильных глаголов, называть праздники.

Урок № 64. Путешествие по миру

Лексика по теме «Отдых, каникулы». Формирование понимания текста на слух с извлечением основной информации. Монолог-описание по картинке. *Что будут уметь ученики:* рассказывать о каникулах в России и в англоязычных странах, о местах для летнего отдыха, выполнять задания на понимание текста.

Урок № 65. Путешествие по Соединённому Королевству. Планируем поездку

Лексика по теме «Великобритания: факты, достопримечательности». Способы выражения будущего времени – конструкция to be going to для планов. *Что будут уметь ученики:* рассказывать о Великобритании, строить планы на будущее с going to, задавать вопросы о планах.

Урок № 66. Лучшее время года! Простое будущее время

Будущее простое время (will / won't) для предсказаний, особенно о погоде. Сравнение going to и will. *Что будут уметь ученики:* прогнозировать погоду, различать планы (going to) и предсказания (will), описывать своё любимое время года.

Урок № 67. Скоро каникулы! Поговорить и повторить

Повторение модулей 9–10. Социокультурные особенности видов путешествий и туристических направлений в разных странах и России. Отработка навыков чтения и письма. Решение примерных заданий для выполнения теста.

Урок № 68. А ты помнишь? Глобальное повторение

Итоговое повторение всего курса в игровой форме. *Что будут уметь ученики:* задавать вопросы, отвечать на изученные темы, делиться впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Резервные уроки

Резервный урок. Где в мире говорят на английском?

Лингвострановедческий материал – англоговорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Ирландия, Новая Зеландия). Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом. *Что будут уметь ученики:* называть страны, где английский является официальным языком, узнавать их флаги и символы.

Резервный урок. Чем подросткам заняться в Москве и Лондоне?

Лингвострановедческий материал – места для отдыха подростков в России и англоговорящих странах. *Что будут уметь ученики:* рассказывать о достопримечательностях и досуге в Москве и Лондоне, сравнивать, высказывать предпочтения.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт;
----------------------------	--

	✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1

Тестовая часть:

1) Make sentences.

What's/ name? / your /

I'm / old / twelve/ years

2) Fill in the gap with the missing word.

My _____ is music

hobby

hobbies

like

3) Match the pictures and the phrases. How are you?

I'm fine.

I'm sleepy.

I'm sad.

4) Complete the words with the letters in the box.

c n h s m

a) music

b) _port

c) _obby

d) _ame

e) _omputer

5) Complete the sentences with the words from the box.

The UK computer games skateboarding eleven ~~sport~~ music

Hello! My name's Jane. I'm twelve. I love *sport*.

Hi! I'm Liam. I'm ten years old. I love _____.

I'm Sam and I'm _____. My hobby is _____.

My name's Polly. I'm from _____. My hobby is _____.

Write about yourself. Use the prompts.

My name's _____.

I'm from _____.

I love _____.

My hobby/hobbies is/ are _____.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля.

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Выбери лишнее слово в каждой строчке.

- grandfather, grandma, aunt, granddaughter
- long, short, angry, middle
- meat, potato, pork, chicken
- orange, watermelon, banana, egg,

2. Вставь пропущенные слова по смыслу.

- There is _____ milk in the fridge (many, few, little, a few)
- Tigers eat _____ meat. (much, a little, a few, many)
- Cats eat _____ mice. (many, much, little, a little)
- There are _____ bananas on the table. (much, a little, little, a few)

3. Выбери верное вопросительное слово.

- _____ is that girl? She is my friend. (What, Who, When, Why, Where)
- _____ do you walk? I usually walk in the park. (What, Who, When, Why, Where)
- _____ is it? It is an apple. (What, Who, When, Why, Where)

4. Подставь верный предлог.

- в комнате - ____ the room
- на столе - ____ the table
- под кроватью - ____ the bed
- между диваном и камином - ____ the sofa and the fireplace

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Выбери правильную форму глагола to be.

- A) I are a pupil.
- B) She am ten.
- C) We are friends.
- D) They is from Russia.

2. Выбери верный перевод: «Он играет в футбол каждый день».

- A) He play football every day.
- B) He plays football every day.
- C) He playing football every day.
- D) He to play football every day.

3. Посмотри на картинку. Выбери верное предложение.



- A) The cat is under the road.
- B) The cat is on the chair.
- C) The cat is on the road.
- D) The cat is behind the chair.

4. Какой час? (на часах 8:15)

- A) It's quarter past eight.

- B) It's half past eight.
- C) It's a quarter to eight.
- D) It's eight o'clock.

5. Выбери правильное множественное число слова «child».

- A) childs
- B) children
- C) childrens
- D) childes

6. Выбери все слова, которые относятся к одежде.

- A) jeans
- B) boots
- C) sunny
- D) T-shirt
- E) swimming trunks
- F) tent

7. Выбери верный перевод: «Мы сейчас слушаем музыку».

- A) We am listen to music now.
- B) We is listening to music now.
- C) We are listening to music now.
- D) We are listens to music now.

8. Выбери верный перевод: «В прошлом году я посетил Лондон».

- A) I visit London last year.
- B) I visited London last year.
- C) I visits London last year.
- D) I am visiting London last year.

9. Выбери верную подпись к картинке.

	● There are some apples. ● There are any carrots. ● There is one carrot. ● There are some carrots. ● There isn't some apples.
---	---

10. Выбери верный перевод: «Ты не должен опаздывать на уроки».

- A) You mustn't be late for lessons.
- B) You must not to be late for lessons.
- C) You have to be late for lessons.
- D) You don't have to be late for lessons.

11. Выбери правильную форму прилагательного в предложении: «This book is _____ than that one.»

- A) interestinger
- B) more interesting
- C) most interesting
- D) interesting

12. Выбери правильную форму неправильного глагола в Past Simple.

- A) She go to the zoo yesterday.
- B) She went to the zoo yesterday.
- C) She goed to the zoo yesterday.
- D) She going to the zoo yesterday.

13. Выбери верный вариант для пропуска: «Look at those black clouds! It _____ rain.»

- A) will
- B) is going to
- C) are going to
- D) have to

14. Выбери правильный вариант: «There _____ any milk in the fridge.»

- A) isn't
- B) aren't
- C) not
- D) don't

15. Соедини слово с его определением.

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1. sunny | A) a room where you cook food |
| 2. kitchen | B) clothes you wear for swimming |
| 3. swimsuit | C) a very big animal with a long nose |
| 4. elephant | D) weather when the sun is shining |

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Пospelова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2022.

2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2022.

Дополнительная:

1. Книга для учителя, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2022.
2. Контрольные задания 4 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2022.

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК, Москва, 2023 г.
2. Spotlight 4 . Английский в фокусе. 4 класс / Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova, УМК по английскому языку. Издательство Просвещение, Express Publishing, 2023. - 184 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Песни <https://supersimple.com/>