

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 3 класса»
(трудоемкость 80 ак.ч.)**

Разработчик:
Чистякова Юлия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (9-10 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Кадровое обеспечение	12
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	13
2.7. Список рекомендованной литературы	19
2.8. Список использованной литературы	19
2.8.1. Электронные ресурсы	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 3 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

Задачи программы:

- сформировать знания и умения говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- сформировать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках отобранного тематического содержания речи;
- сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни в рамках отобранного тематического содержания речи;
- способствовать расширению лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- познакомиться с языковыми явлениями изучаемого иностранного языка, разными способами выражения мысли на родном и иностранном языках;
- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

- развивать навыки диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с разными образовательными потребностями и разным уровнем способностей к усвоению учебного материала.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 3 классов, в возрасте 9-10 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
 - применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*); наречия частотности *usually, often*; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения *that – those*; неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях; вопросительные слова *when, whose, why*; количественные числительные (13–100); порядковые числительные (1–30); предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*); предлоги места *next to, in front of, behind*; предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **35 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **44 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 35 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебин ар) ак.ч.	Самостоятель ная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1: Начало пути (вводный)	11	5	6	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Мир моего «я». Моя семья и моя жизнь.	11	5	6	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Вкусный и праздничный мир вокруг меня.	15	7	8	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4. Мир моих вещей	13	6	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. В мире животных.	11	5	6	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Свободное время и каникулы. Родная страна и страны изучаемого языка.	15	7	8	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	80	35	45	

ТК - текущий контроль
ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Начало пути (5 уроков)

Урок №1. Hello! Let's meet again!

Приветствие, знакомство, числа, цвета.

Ученики учатся приветствовать и прощаться, представлять себя, спрашивать и отвечать «How are you?», считать до 20, называть основные цвета. Повторяют глагол to be (am/is/are) в знакомых фразах.

Урок №2. А ты помнишь?

Обзорное повторение грамматики (to be, can, have got).

Ученики повторяют утверждения, отрицания и вопросы с глаголами to be, can, have got. Читают простые предложения, слушают аудиотексты. Закрепляют умение рассказывать о своих умениях и наличии предметов.

Урок №3. Пора в школу! Какой у тебя любимый урок?

Школьные принадлежности, предметы, дни недели.

Ученики осваивают лексику по теме «Школа» (pen, pencil, book, bag, ruler), называют школьные предметы (Maths, English, Art, Music, PE). Учатся спрашивать о любимом предмете и отвечать. Читают текст с пониманием основного содержания.

Урок №4. Школы по всему миру

Места в школе, it's / they're.

Ученики знакомятся с названиями школьных помещений (classroom, library, playground, hall). Учатся различать и использовать сокращённые формы it's и they're. Читают небольшие тексты о школах в разных странах, пишут первое электронное письмо по образцу.

Урок №5. Fun Review and Speaking. Поговорить и повторить

Повторение и говорение по урокам 1–4.

Ученики повторяют весь лексический и грамматический материал первых четырёх уроков. Участвуют в диалогах-расспросах, описывают себя и свою школу, заполняют анкету.

Модуль 2. Мир моего «я». Моя семья и моя жизнь (5 уроков)

Урок №6. Моя семья

Семья, this/that, притяжательные местоимения.

Ученики повторяют и расширяют лексику по теме «Семья» (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, cousin). Учатся использовать указательные местоимения this и that, притяжательные местоимения my, your, his, her. Заполняют семейное древо.

Урок №7. Семь чудес моей недели

Дни недели, расписание дня, Present Simple (I/we/they).

Ученики учатся называть дни недели, рассказывать о своих повседневных занятиях (go to school, do homework, play football и др.). Знакомятся с Present Simple в утверждениях для 1-го и 2-го лица, учатся задавать вопрос What do you do on...?

Урок №8. Мои любимые дела

Занятия и увлечения, отрицания don't.

Ученики осваивают глаголы для описания свободного времени (watch TV, read books, play with friends, listen to music). Учатся строить отрицательные предложения с don't. Читают и составляют расписание идеального дня.

Урок №9. Мой идеальный выходной

Занятия на выходных, вопросы Do you...? Короткие ответы.

Ученики знакомятся с фразами visit grandma, play computer games, go to the park, sleep a lot. Учатся задавать вопросы Do you...? и давать короткие ответы Yes, I do / No, I don't. Пишут короткий рассказ о своём выходном дне.

Урок №10. Fun Review and Speaking. Поговорить и повторить

Повторение и говорение по урокам 6–9.

Ученики повторяют лексику семьи, дней недели, занятий и грамматику Present Simple (утверждения, отрицания, вопросы). Учатся составлять связный рассказ о себе и своей семье.

Модуль 3. Вкусный и праздничный мир вокруг меня (7 уроков)

Урок №11. Время покушать!

Have got, множественное число, a/an.

Ученики осваивают лексику по теме «Еда» (apple, banana, burger, pizza, ice cream, tomato). Повторяют конструкцию have got / has got, учатся образовывать множественное число существительных, правильно использовать артикли a/an.

Урок №12. А что ты любишь?

Выражение предпочтений, 3-е лицо (likes/doesn't like, Does he/she like?).

Ученики учатся рассказывать о своих вкусах и предпочтениях (I like / I don't like), а также о предпочтениях других людей (He likes / She doesn't like). Отрабатывают вопросы Does he/she like...? и короткие ответы. Закрепляют слова much/many/a lot of.

Урок №13. Собираемся на пикник!

Some/any/a lot of, конструкция I'd like to...

Ученики учатся составлять список покупок, использовать неопределённые местоимения some и any в утверждениях, вопросах и отрицаниях. Знакомятся с конструкцией I'd like to... для вежливого выражения желания.

Урок №14. В кафе! Заказываем еду

На уроке ученики повторяют лексику по теме «Еда» и учатся классифицировать продукты по группам (fruit, vegetable, drink). Закрепляют использование some и any в утвердительных и вопросительных предложениях. Отрабатывают вежливые фразы для заказа еды в кафе или магазине: Can I have some ..., please? – Here you are. – Thank you. Учатся понимать на слух диалоги, разыгрывать короткие сценки в парах, составлять свой мини-диалог. Урок направлен на развитие устной речи и коммуникативных навыков в реальной жизненной ситуации.

Урок №15. English breakfast. Английский завтрак

Традиционный английский завтрак, Present Simple (все лица).

Ученики узнают о типичном завтраке в англоговорящих странах (fried eggs, bacon, toast, cereal). Повторяют Present Simple для всех лиц, включая окончание -s в 3-м лице, и вопросительные/отрицательные предложения с do/does.

Урок №16. Мой идеальный день рождения

День рождения, порядковые числительные (1–30), месяцы, времена года, would like.

Ученики учатся называть даты, использовать порядковые числительные, рассказывать о своём дне рождения. Знакомятся с вежливой формой I would like... / What would you like? Пишут поздравительную открытку.

Урок №17. А ты любишь праздники? С новым годом!

Праздники (Новый год, Рождество), традиции, открытки.

Ученики знакомятся с рождественской и новогодней лексикой (Christmas tree, presents, Santa Claus, decorate the tree, sing carols). Учатся писать поздравительные открытки (Dear..., Love...). Читают и слушают тексты о праздновании.

Модуль 4. Мир моих вещей (6 уроков)

Урок №18. Моя любимая игрушка

Игрушки, предлоги in, on, under, have got/has got.

Ученики называют игрушки (teddy bear, doll, car, scooter, game console). Повторяют have got/has got, учатся описывать расположение предметов с помощью предлогов in, on, under. Отвечают на вопрос Where is the...?

Урок №19. Моя сокровищница: Это – мое. А это чье?

Указательные местоимения (this – these, that – those), Whose? и притяжательный падеж 's.

Ученики различают единственное и множественное число, близкие и далёкие предметы. Учатся спрашивать о принадлежности (Whose...?) и отвечать, используя притяжательный падеж (It's Tom's ball) и притяжательные местоимения (my, your, his, her, its, our, their).

Урок №20. Моя любимая комната

Предметы в комнате, there is / there are.

Ученики осваивают лексику по теме «Комната» (bed, chair, desk, window, door, bookshelf, TV). Учатся описывать наличие предметов с помощью конструкций There is / There are, задавать вопросы Is there...? Are there...? и давать короткие ответы.

Урок №21. Дом, в котором я живу

Типы жилья, комнаты, предлоги места (in, on, under).

Ученики называют типы жилья (house, flat), комнаты (bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden). Повторяют предлоги места. Учатся отвечать на вопрос Where do you live? и описывать свой дом/квартиру по образцу.

Урок №22. Где это? Впереди, позади, рядом

Предлоги места next to, in front of, behind; предлог направления to.

Ученики учатся более точно описывать расположение предметов (next to – рядом, in front of – перед, behind – за). Также знакомятся с предлогом направления to в конструкциях go to school, come to the park. Отрабатывают в вопросах и ответах на материале предметов мебели и комнат.

Урок №23. Fun Review and Speaking. Поговорить и повторить

Повторение и говорение по урокам 17–21.

Ученики повторяют лексику игрушек, комнат, дома, грамматические конструкции have got/has got, there is/are, указательные местоимения, притяжательный падеж, предлоги места. Участвуют в диалогах-расспросах, описывают свою комнату.

Модуль 5. В мире животных (5 уроков)

Урок №24. У меня есть питомец, а у тебя?

Домашние питомцы, множественное число (исключения), уход за питомцем.

Ученики называют pets (a cat, a dog, a fish, a rabbit, a hamster, a parrot, a mouse). Закрепляют have got/has got. Учатся образовывать множественное число (cats, dogs, mice, fish). Знакомятся с фразами ухода: Feed your pet! Give your pet water! Play with your pet!

Урок №25. Мой питомец: усы, лапы, хвост?

Части тела животных, it has got / it hasn't got, множественное число (tooth – teeth, foot – feet, sheep – sheep).

Ученики изучают части тела животных (head, nose, mouth, teeth, paw, tail, eye, ear, leg, whiskers). Учатся описывать внешность питомца с помощью has got / hasn't got. Запоминают исключения множественного числа.

Урок №26. Мир диких животных

Дикие животные, числа 20–100.

Ученики знакомятся с названиями диких животных (an elephant, a giraffe, a crocodile, a whale, a snake, a lizard, a turtle). Учатся считать до 100, правильно произносить составные числительные. Читают текст о сафари, отвечают на вопросы.

Урок №27. Они умеют летать?

Способности животных, модальный глагол can / can't.

Ученики повторяют глаголы действий (swim, fly, jump, run, climb, sing). Учатся говорить о том, что умеют и не умеют делать животные (A bird can fly. A fish can't climb). Задают вопросы Can it...? и дают короткие ответы.

Урок №28. Fun Review and Speaking. Поговорить и повторить

Повторение и говорение по урокам 23–26.

Ученики повторяют лексику питомцев, диких животных, частей тела, числительные 20–100, грамматику have got/has got, can/can't. Учатся описывать животное по плану (внешность, способности, где живёт, что ест).

Модуль 6. Каникулы. Родная страна и страны изучаемого языка (7 уроков)

Урок №29. Мне нравится это делать!

Конструкции like / enjoy + Ving.

Ученики знакомятся с формами глагола на -ing в контексте выражения предпочтений. Изучают конструкции I like riding a bike, She enjoys dancing. Отрабатывают утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения (Do you like swimming? – Yes, I do). Лексика – свободное время, хобби. Урок готовит к изучению Present Continuous.

Урок №30. Отдыхаем в парке!

Погода, времена года, парковые активности, Present Continuous.

Ученики повторяют слова погоды (sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold) и названия сезонов. Осваивают Present Continuous (I am + Ving, he/she is + Ving, we/they are + Ving). Учатся описывать, что происходит прямо сейчас (I am riding a bike. They are having a picnic). Отрабатывают вопросы и краткие ответы.

Урок №31. День за днём

Распорядок дня, Present Simple (I/you/we/they).

Ученики называют действия распорядка дня (get up, have breakfast, go to school, come home, have lunch, do homework, have dinner, go to bed). Учатся рассказывать о своём дне, используя Present Simple. Закрепляют вопрос What do you do in the morning / afternoon / evening?

Урок №32. Который час?

Время: o'clock, half past, quarter past/to.

Ученики учатся спрашивать и называть время на часах: What time is it? – It's ... o'clock / half past ... / quarter past ... / quarter to Отработка на циферблатах, без привязки к распорядку дня. Развивают навыки аудирования и говорения.

Урок №33. Когда? Предлоги времени

Предлоги at, in, on; вопросительные слова when, why.

Ученики осваивают предлоги времени: at (в часах), in (в утро/день/вечер, в месяце, в году), on (в день недели, в дату). Вводятся вопросительные слова when (когда?) и why (почему?). Закрепление на простых примерах (I get up at 7 o'clock. I go to school in the morning. I don't go to school on Sunday.) Учатся задавать вопросы When do you...? Why do you...?

Урок №34. Ура, скоро летние каникулы!

Летние занятия, планы на лето, повторение Present Continuous и Present Simple.

Ученики рассказывают о своих планах на каникулы, используя Present Continuous (I am going to the sea) и Present Simple (I usually read books). Читают и слушают тексты о лете. Пишут короткое письмо о своих летних планах.

Урок №35. Повторение. Скоро увидимся!

Глобальное повторение за курс 3 класса.

Ученики выполняют разнообразные задания на повторение всей лексики и грамматики курса. Участвуют в диалогах, описывают картинки, читают тексты, пишут небольшой рассказ о себе. Подготовка к итоговой аттестации.

Резерв: У природы нет плохой погоды

Лексические единицы по теме «Времена года, погода». Аудирование и чтение с извлечением основной информации. Описание прогноза погоды.

Лондон и Москва. Достопримечательности и интересные факты

Урок изучения лингвострановедческого материала. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт;
----------------------------	--

	✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1

Тестовая часть:

Вставь на месте пропусков am, is или are.

1. I ... a pilot.
2. He ... a doctor.
3. She ... a student.
4. They ... children.
5. We ... sportsmen.

Задания с развернутым ответом

Вставь пропущенные слова по ситуации.

name, I'm, you, Bye, Hello, Bill

Hello. - _____

How are _____? _____ fine.

What's your _____? - My name's _____.

Goodbye. - _____

Напиши о себе используя подсказки.

My name's _____.

I'm _____ years old.

I'm from _____.

I love _____.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Выбери подходящее местоимение.

- Это ваша мама - This is ____ mother (his, your, their)
- Его папа - повар - ____ father is a cook (Its, her, his)
- Это мои сёстры - They are ____ sisters (his, your, my)

2. Выбери лишнее слово в каждой строчке.

- grandpa, mother, black, sister
- friendly, tall, kind, funny
- meat, milk, cream, yoghurt

3. Поставь слова во множественное число.

- cabbage - _____
- baby - _____
- dish - _____

4. Выбери строчку, где выделенная буква читается одинаково во всех словах.

- big, city, kiss, time
- jump, pupil, run, under
- plate, table, state, name

5. Выбери верный вариант ответа.

- I (play, plays, do) the guitar very well.
- She (is, are, does) a pupil
- They (is, are, do) good.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Выбери верную форму глагола “to be” .

My father ____ a driver.

- is
- are
- am
- be
- to be

2. Выбери 5 вариантов ответа, в которых множественное число образовано ВЕРНО.

- Balles

- Dolls
- Puzzles
- bookies
- pencils
- brushies
- Pots
- Sweets
- Apples
- Bananaes
- Tomatos

3. Выбери предложение, в котором слова стоят в правильном порядке.

- I like a snowman make to.
- I like to a snowman make.
- I like to make a snowman.
- I to make a snowman
- I to like make a snowman.

4. Найди лишнее предложение.



- It's sunny.
- It's cold.
- It's summer.
- It's hot.
- It's warm.

5. Найди верный перевод предложения “Я пишу письмо прямо сейчас”.

- I are writing a letter every year.
- I am writing a letter right now.
- I write a letter right now.
- I writing a letter right now.
- I am writes a letter every year.

6. Выбери верную подпись к картинке.

	• It's her bike. • It's his bike. • It's our bike. • It's their bike.
---	--

7. Выбери предложение, в котором глагол стоит в ПРАВИЛЬНОЙ форме в Present Simple.

- She likes to ride a bike.
- I likes pizza.
- They plays tennis in the summer.
- He play with his dog.
- My brother like English.

8. Выбери предложение, в котором местоимение употреблено ВЕРНО (*some/any*).

- I need any apples.
- We don't have some juice.
- My sister wants some tea.
- I would like any sweets.
- Give me any water, please.

9. Найди 5 слов по теме "Животные" .

- Sunday
- sister
- lion
- tail
- zoo
- doll
- zookeeper
- bear
- ballerina
- mum

10. Найдите верную подпись к картинке.



- wake up
- do sports
- have a shower
- sleep well
- wash hands

11. Найди 5 слов по теме «Зимние забавы, увлечения».

- play hockey
- snowboard
- ski
- swim
- watch TV
- read books
- skate
- play snowballs

12. Выбери правильный перевод фразы «В спальне есть кровать».

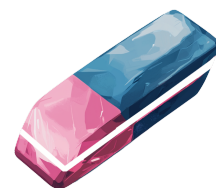
- There is a bed in the bedroom.
- I see a bed in the fridge.
- Is there a bedroom in the bedroom.
- There a fridge in the bedroom.

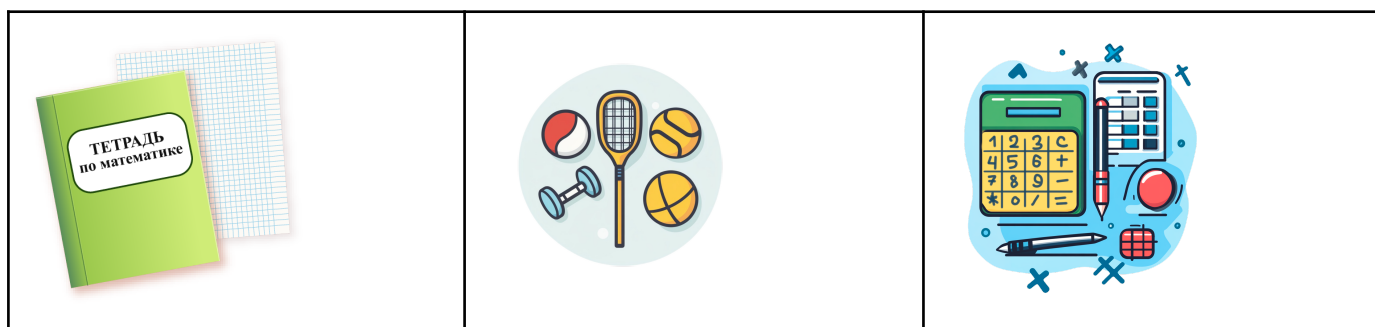
13. Выбери верный вариант ответа.

“Этот рюкзак Тома” - _____
(рюкзак близко)

- This is Tom’s schoolbag.
- That is Tom’s schoolbag.
- Those are Tom’s schoolbag.
- These are Tom’s schoolbag.

14. Выбери верную картинку к слову “rubber”.





15. Выбери верный предлог.

He visits his grandparents ____ the summer.

- at
- on
- in

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие - 16-е издание, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 3 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 2 ч.; / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 15-е изд, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие - 16-е издание, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Английский в фокусе)
3. Английский язык. 3 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 2 ч.; / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 15-е изд, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Звездный английский)
4. Academy Stars Starter Pupil's Book Pack / Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard - Издательство: Macmillan ELT, 2017

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Песни <https://supersimple.com/>