

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Курс по английскому языку для 2 класса»

(трудоемкость 80 ак.ч.)

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (7-9 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность: социально-гуманитарная	3
1.3. Актуальность программы:	3
1.4. Цели и задачи программы:	3
1.5. Категория обучающихся:	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения:	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.	7
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	9
2.4. Кадровое обеспечение	13
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	13
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	15
2.7. Список рекомендованной литературы	21
2.8. Список использованной литературы	21
2.8.1.Электронные ресурсы	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 2 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

Задачи программы:

- сформировать знания и умение говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- сформировать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках отобранного тематического содержания речи;

- сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни в рамках отобранного тематического содержания речи;
- способствовать расширению лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- познакомиться с языковыми явлениями изучаемого иностранного языка, разными способами выражения мысли на родном и иностранном языках;
- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- развивать навыки диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- воспитывать уважительное отношение к своей стране и культуре, а также к культуре стран изучаемого языка;
- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с разными образовательными потребностями и разным уровнем способностей к усвоению учебного материала.

1.5. Категория обучающихся:

к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 2 классов, в возрасте 7-9 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*); предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*); предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*; предложения с краткими глагольными формами; повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*); настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*); модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*); неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*; личные и притяжательные местоимения; указательные местоимения *this – these*; количественные числительные (1–12); вопросительные слова *who, what, how, where, how many*; предлоги места *on, in, near, under*; союзы *and* и *but* (при однородных членах).

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **35 ак.ч.**,

Самостоятельная работа – **44 ак. ч.**,

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – 35 дней.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 35 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов
-------	-----------------	------------------

		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		ак.ч.	ак.ч.	ак.ч.	
1.	Модуль 1. Добро пожаловать в мир английского языка	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Я и мои друзья	7	3	4	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Мир вокруг меня. Школа	7	3	4	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4. Мир моего “Я”. Семья.	9	4	5	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Чувства и настроения	9	4	5	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Твои безграничные возможности	11	5	6	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7. Время развлечений!	9	4	5	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8. Удивительный мир природы	9	4	5	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Время перекусить! Моя	11	5	6	ТК, ЕТ

	любимая еда и мои увлечения. Повторение				
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	80	35	45	

ТК
—

текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Добро пожаловать в мир английского языка (3 урока)

Урок №1. Привет, это я! А как тебя зовут?

Вводный урок. Ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Осваивают приветствие, знакомство, вопросы о самочувствии и имени, учатся отвечать на них. Изучают прощание. Развивают навыки аудирования и устной речи.

Фонетика: знакомство со звуками английского языка через слова приветствий и имён.

Урок №2. Учим алфавит и первые слова

Ученики работают над произношением, изучают первые буквы алфавита и соответствующие им слова. Знакомятся с клавиатурным письмом. Тренируются писать буквы и слова.

Урок №3. Давай выучим цвета и научимся считать!

Ученики повторяют алфавит, изучают основные цвета и учатся описывать предметы. Учатся считать до 10. Знакомятся с новыми буквами и словами.

Модуль 2. Я и мои друзья (3 урока)

Урок №4. Мои лучшие друзья

Изучаются лексические единицы по теме «Друзья и прилагательные для описания человека». Осваиваются формы глагола to be (I am, He is, She is). Изучаются новые буквы и слова. Чтение комиксов с пониманием основного содержания.

Фонетика: чтение буквы Ii в закрытом слоге [ɪ] (pin, sit, big).

Урок №5. Я и мои друзья по всему миру. Глагол to be.

Ученики учатся строить предложения с глаголом to be на материале названий стран. Формируются навыки понимания небольших текстов на слух и чтения с извлечением запрашиваемой информации. Изучаются новые буквы и слова.

Фонетика: чтение буквы Aa в закрытом слоге [æ] (cat, bag, dad).

Урок №6. Fun Review and Speaking (уроки 1–6)

Повторяются последние буквы алфавита и соответствующие слова, цвета, числа и глагол to be в

утвердительной форме. Ученики закрепляют лексико-грамматический материал через игры и коммуникативные ситуации (знакомство, рассказ о себе, заполнение анкеты).

Фонетика: закрепление чтения закрытого слога для Aa и Ii.

Модуль 3. Мир вокруг меня. Школа (3 урока)

Урок №7. Что на моем столе?

Изучаются лексические единицы по теме «Школьные принадлежности». Вводится конструкция *What's this? – It's a ...* (без артиклей). Ученики учатся описывать изображения по образцу.

Фонетика: чтение буквы Ee в закрытом слоге [e] (на материале слов темы: pen, pencil).

Урок №8. Мой новый рюкзак

Изучаются прилагательные для описания вещей и артикли a/an. Ученики описывают вещи, используя изученные фразы. Формируются умения понимать на слух простые диалоги и читать с пониманием основного содержания.

Фонетика: чтение буквы Oo в закрытом слоге [ɒ] (на материале слов из предыдущих тем: doll, box, hot).

Урок №9. Угадай, что это?

Ученики осваивают диалог-расспрос с использованием вопросов *Is it a ...?*, *Is it ...?* (цвет) и кратких ответов. Изучают правила чтения гласной в закрытом слоге и сокращённые формы.

Фонетика: чтение буквы Uu в закрытом слоге [ʌ] (mum, cup, sun).

Модуль 4. Мир моего «Я». Семья (4 урока)

Урок №10. Я и моя семья

Изучаются лексические единицы по теме «Семья». Ученики учатся представлять членов семьи фразой *This is my ...*

Фонетика: повторение всех гласных в закрытом слоге.

Урок №11. Мои семейные праздники и традиции

Изучаются притяжательные местоимения и лексика праздничных активностей. Ученики учатся описывать, что делают на праздниках.

Урок №12. Мои подарки на день рождения

Ученики осваивают множественное число существительных (основное правило). Изучают фразы о возрасте и поздравления с днём рождения. Закрепляют лексику подарков и праздника.

Урок №13. Fun Review and Speaking (уроки 7–12)

Обобщение и закрепление материала модуля: школьные предметы, семья, праздники, множественное число, притяжательные местоимения. Ученики выполняют интерактивные задания, играют, составляют диалоги и письменные высказывания.

Модуль 5. Чувства и настроения (4 урока)

Урок №14. Какие бывают чувства?

Изучаются лексические единицы по теме «Чувства и настроения». Вводится глагол *to be* в утвердительной форме (все лица). Ученики описывают своё состояние.

Фонетика: чтение буквы Yy в конце слова как [i] (happy, hungry – из темы чувств).

Урок №15. Я не грустный, я голодный!

Осваиваются отрицательная и вопросительная формы глагола *to be*. Ученики тренируются задавать вопросы о чувствах и отвечать на них.

Фонетика: буквосочетание *th* – два звука: [θ] и [ð] (на материале слов *this, that, mother, thank, three*).

Урок №16. Что надеть?

Изучаются названия предметов одежды. Осваиваются фразы *Put on / Take off*. Ученики описывают, что надевают в разную погоду.

Фонетика: буквосочетание *ck* [k] (*jacket, socks*).

Урок №17. А ты любишь праздники? С новым годом!

Изучается праздничная лексика (Новый год, Рождество). Ученики учатся поздравлять, писать короткие поздравительные открытки.

Модуль 6. Твои безграничные возможности (5 уроков)

Урок №18. Какая погода сегодня?

Изучаются лексические единицы по теме «Погода». Ученики учатся спрашивать о погоде и отвечать.

Урок №19. Я уже так много умею!

Изучаются глаголы действий. Вводится модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах.

Фонетика: чтение буквы *Oo* в открытом слоге [əʊ] (*go, no, home* – на материале глаголов и служебных слов).

Урок №20. А ты умеешь?

Осваиваются вопросительная форма *can* и краткие ответы. Добавляются новые глаголы действий.

Фонетика: чтение буквы *Ii* в открытом слоге [aɪ] (*like, ride, five* – на материале глаголов и числительных).

Урок №21. Давай сделаем это вместе!

Вводится и отрабатывается конструкция *Let's* для приглашения к совместному действию. Ученики учатся предлагать и принимать предложения. Учатся понимать короткие диалоги на слух.

Фонетика: буквосочетание *ay* [eɪ] (*play, say, day* – из речевых образцов урока).

Урок №22. Fun Review and Speaking (уроки 17–21)

Обобщение тем модуля: погода, одежда, *can, Let's*. Ученики выполняют игровые задания, составляют диалоги и краткие монологические высказывания. Учатся понимать короткие диалоги на слух, понимать небольшие письменные тексты. Фонетика: повторение всех изученных правил чтения (открытый и закрытый слог, *th, sh, ck, ay*).

Модуль 7. Время развлечений! (4 урока)

Урок №23. Мой любимый цвет и моя любимая игрушка

Изучаются названия игрушек. Вводятся указательные местоимения *this / these* и утвердительная форма *have got*.

Фонетика: чтение буквы *Aa* в открытом слоге [eɪ] (*game, name, cake*).

Урок №24. У меня нет игрушки. А у тебя есть?

Осваиваются отрицательная и вопросительная формы *have got* с кратким ответом. Ученики описывают, какие игрушки у них есть или отсутствуют.

Фонетика: чтение буквы *Ее* в открытом слоге [i:] (*he, she, we*).

Урок №25. Куда спряталась моя игрушка?

Закрепляются все три формы *have got*. Вводятся предлоги места и вопрос *Where is my toy?*. Ученики описывают местоположение игрушек.

Фонетика: чтение буквы *Uu* в открытом слоге [ju:]

Урок №26. У меня дома и в моей любимой комнате

Изучаются названия частей дома и предметов мебели. Вводится конструкция *There is / There are* (утверждение, вопрос, отрицание).

Фонетика: буквосочетание *ow* – [aʊ] и [əʊ] (*brown, clown, window, yellow* – из лексики дома и цветов).

Модуль 8. Удивительный мир природы (4 урока)

Урок №27. Мой четвероногий друг. Домашние животные

Изучаются названия домашних животных. Закрепляется множественное число существительных (основное правило и исключения).

Фонетика: буквосочетание *ее* [i:] (*see, tree, green* – из лексики природы).

Урок №28. Эти разные животные

Изучаются названия диких животных (обитатели зоопарка). Повторяется употребление модального глагола *can/can't* для описания способностей животных.

Фонетика: буквосочетание *ea* [i:] (*eat, sea, meat* – из лексики питания животных).

Урок №29. Почему у тебя такие большие уши?

Вводятся названия частей тела и прилагательные для описания. Систематизируется употребление *have got / has got* во всех формах (утверждение, отрицание, вопрос, краткий ответ).

Фонетика: повторение всех правил открытого и закрытого слога.

Урок №30. Fun Review and Speaking (уроки 23–29)

Обобщение тем модуля: игрушки, дом, животные, части тела, *have got/has got, there is/are*. Ученики выполняют проектные и игровые задания.

Фонетика: повторение *ow, ee, ea*, открытого и закрытого слога.

Модуль 9. Моя любимая еда и мои увлечения. Повторение (5 уроков)

Урок №31. Время покушать!

Изучаются названия продуктов питания. Вводится конструкция *I like / I don't like*.

Фонетика: буквосочетание *ch* [tʃ] (*chips, lunch, chocolate*).

Урок №32. А что ты любишь?

Изучаются названия напитков. Осваиваются вопросы *Do you like ...?* и краткие ответы, а также

фразы *My favourite food / drink is* Добавляется употребление 3-го лица (he/she/it likes).
Фонетика: буквосочетание oo – [u:] и [ʊ] (food, spoon, cook).

Урок №33. Я люблю рисовать, а ты?

Изучаются названия хобби и свободного времени. Вводится конструкция *I like to / I don't like to*.
Добавляется союз *but* для соединения предложений.

Урок №34. Fun Review and Speaking (уроки 31–33). Поговорить и повторить. А ты помнишь?

Обобщение тем модуля: еда, напитки, хобби. Обучение поисковому чтению. Ученики выполняют задания на мозговой штурм, поиск лишнего слова, составление предложений и проходят мини-тест.
Фонетика: повторение всех правил чтения, изученных в модуле 9 (oo, wh, ng).

Урок №35. Ура, скоро летние каникулы! Скоро увидимся!

Итоговое повторение всего курса в игровой форме. Закрепляются изученные темы: приветствия, семья, школа, чувства, погода, одежда, игрушки, дом, животные, еда, хобби. Повторяются грамматические конструкции (Let's, this/these, but, 3-е лицо like, have got/has got, there is/are, can).
Ученики учатся рассказывать о себе и своих планах на лето.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1 шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1 шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт,
----------------------------	--

	✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;

- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 “Hello! What is your name?”

Тестовая часть:

1. Выбери правильный вариант для каждой ситуации.

A. Hello! : 1- Goodbye; 2-Hi; 3-I’m great

B. Bye : 1- Bye; 2-Hello; 3-I’m OK

C. How are you? : 1-Goobye; 2-Hello; 3-I’m good

Задания с развернутым ответом:

1. Вставь пропущенные слова по ситуации.

name, I'm, you, Bye, Hello, Bill

Hello. - _____

How are _____? _____ fine.

What's your _____? - My name's _____.

Goodbye. - _____

2. Нарисуй себя и напиши свое имя на английском.

Hello! _____

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

Выбери верный вариант ответа.

- How old are you?

1) I'm ten.

2) My name is Ann.

3) I'm fine.

- What is your name?

1) I'm seven.

2) Hello!

3) I'm Bob.

- Where are you from?

1) I'm nine.

2) I'm from Russia.

3) My name is Clara.

2. Выбери верный перевод.

- a bedroom (гостиная, ванная, коридор, спальня)

- a sister (сестра, бабушка, папа, вечеринка)

- a candle (вечеринка, день рождения, свеча, торт)

- a hall (брат, дедушка, коридор, дом)

- four (пять, четыре, три, два).

3. Выбери строчку, где во всех словах ГЛАСНАЯ + R читается ОДИНАКОВО

- car, fork, star, farm

- fern, birch, turn, girl

- sport, skirt, short, corn,

4. Выбери лишнее слово в каждой строчке.

- bathroom, house, party, hall

- brother, birthday, candle, cake

- ten, eight, bedroom, twelve

5. Переведи слова на английский язык.

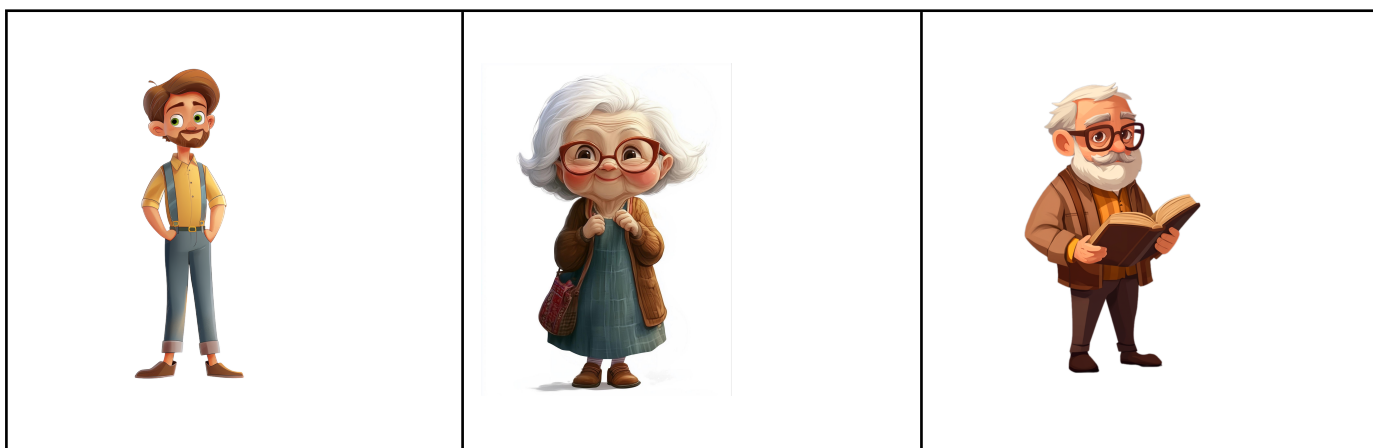
- торт -

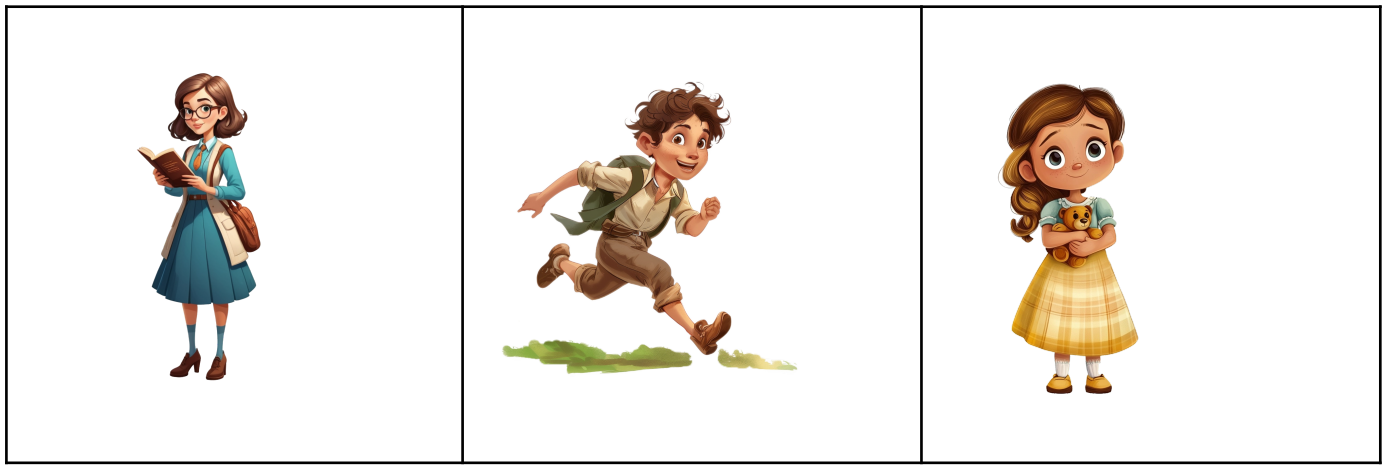
- дом -

- семь -

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Определи, к какой картинке подходит слово “granny”.





2. Выбери верную форму глагола “to be”.

My father ____ a driver.

- is
- are
- be
- to be

3. Выбери 5 слов по теме “продукты” .

- pencil
- rubber
- ruler
- brush
- paints
- carrot
- tomato
- potato
- apple
- banana

4. Выбери 5 вариантов ответа, в которых множественное число образовано ВЕРНО.

- Balles

- Dolls
- Puzzles
- brushies
- Pots
- Sweets
- Apples
- Bananaes

5. Найди верный перевод фразы “Это не курица, это цыплёнок”.

- It’s a hen, it’s a chick.
- It’s not a hen, it’s not a chick .
- It’s not a hen, it’s a chick.
- It’s a hen, it’s not a chick.

6. Найди картинку к фразе “ride a bike”.



7. Выбери 2 предложения, которые написаны без ошибок.

- She have got blue eyes.
- He has got a pet.
- I have got two sisters.
- He have got dark hair.
- Tom have got a big house.

8. Выбери верный перевод предложения “Мы делаем домашнюю работу.”

- We do our homework.
- We does our homework.
- We don't do our homework.
- We does do our homework.

9. Выбери верный вариант ответа.

He _____ football on Sundays.

- ride
- rides
- plays
- play

10. Выбери верный перевод предложения “Моя сестра не любит рисовать”.

- My sister don't likes to draw.
- My sister doesn't like to draw.
- My sister like to draw.
- My sister likes to draw.

11. Выбери верный перевод слова “Четвёртый”.

- fourth
- four
- second
- two

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие - 16-е издание, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 2 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 2 ч.; / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 15-е изд, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие - 16-е издание, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Английский в фокусе)
3. Английский язык. 2 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 2 ч.; / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 15-е изд, стер. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г. (Звездный английский)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Песни <https://supersimple.com/>