

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по окружающему миру для 1 класса»
(трудоемкость 79 ак.ч.)**

Разработчик:
Емельянченко Светлана Евгеньевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (6-7 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Календарный учебный график	5
2.2. Учебный план.....	5
2.3. Рабочая программа	5
2.4. Кадровое обеспечение	8
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	9
2.7. Список рекомендованной литературы.....	14
2.8. Список использованной литературы	14
2.8.1. Электронные ресурсы.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по окружающему миру для 1 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

1.2. Направленность: естественнонаучная.

1.3. Актуальность программы:

Курс «Окружающий мир» в 1 классе играет важную роль в обучении и развитии ребёнка, так как закладывает основы понимания природных и социальных явлений. Он помогает детям познакомиться с окружающей средой, развивает наблюдательность и пробуждает интерес к исследованию мира. Через изучение природы, правил безопасности и основ экологии у школьников формируется бережное отношение к окружающей среде. Кроме того, курс способствует социализации, объясняя нормы поведения в обществе, семье и школе. Эти знания становятся фундаментом для изучения более сложных предметов в будущем, таких как биология, география и обществознание. Важной задачей курса является также развитие критического мышления — дети учатся задавать вопросы, анализировать информацию и делать простые выводы. Таким образом, «Окружающий мир» не только расширяет кругозор первоклассников, но и помогает им адаптироваться к повседневной жизни.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- познавательная цель предполагает формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- социокультурная цель включает становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи программы:

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения.

-

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-х классов, в возрасте 6 – 7 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **35 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **44 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1. Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 35 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Что и кто?	27	12	15	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Как, откуда и куда?	18	8	10	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Где и когда?	7	3	4	ТК, ЕТ
3.	Модуль №4: Почему и зачем?	26	12	14	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	79	35	44	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Что и кто?

Урок №1. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?

Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России.

Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники

народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №2. Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Спасская башня Кремля, Красная площадь, собор Василия Блаженного (Покровский собор), Парк Победы на Поклонной горе, Останкинская телебашня, зоопарк и т. д. Центр развития науки и техники «Сколково» в Москве. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Что относится к природе?

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большая Медведица. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Что это за листья? Что такое хвоинки?

Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №10. Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №11. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №2: Как, откуда и куда?

Урок №13. Как живет семья?

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №15. Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №17. Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Как живут растения?

Растения как живые организмы. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц зимой. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №20. Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3: Где и когда?

Урок №21. Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Сезонные явления. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Земли. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №23. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский

трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4: Почему и зачем?

Урок №24. Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Почему Луна бывает разной?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Погода. Дождь и ветер — явления погоды. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №26. Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №27. Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?

Правила безопасного поведения в природе. Опасные растения, грибы и животные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Режим дня. Счёт времени. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Личная гигиена. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №29. Зачем нужны автомобили и поезда?

Автомобили — наземный транспорт. Разнообразие автомобилей и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Зачем строят корабли и самолёты?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли, ледоколы). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные). Устройство самолёта. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. Почему в автомобиле, в поезде, в самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других видах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Зачем люди осваивают космос?

Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Матери-Земли. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №34. Безопасность в Интернете

Что такое сеть Интернет и зачем она используется людьми? Правила безопасности, которые существуют при пользовании интернет-ресурсами. Правильное общение в социальных сетях и чатах. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Обобщающий урок «Я и окружающий мир»

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 1 классе.

Итоговая аттестация: тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1шт. ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1шт. ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1шт. ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт. ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1шт. ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1шт. ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K. ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4шт (запасные). ✓ Предохранители в софтбокс 3-5A, 250V – 5 шт. ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный – 1 шт. ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт. ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт. ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт. ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1шт. ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1шт. ✓ Патч-корд RJ 45 – 1шт. ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» – 2-4 шт. - Программы для ведения вебинаров: ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6. ✓ OBS Studio – 29.0.2. ✓ AnyDesk. ✓ QuickTime player. ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 55 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 55% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 50% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №19. Как живут животные?

Часть 1 — это тестирование

Пройди его по ссылке

1. Животные — это часть

А) неживой природы

Б) живой природы

В) рукотворного мира

2. Дом для животного, где оно находит все необходимое для жизни: пищу, воду, укрытие от врагов — это

А) берлога

Б) дупло

В) среда обитания

Г) лес

3. Отметь признаки животных.

А) Дышат, питаются, растут, дают потомство и отмирают.

Б) Дышат, питаются, растут.

В) Дышат, дают потомство и отмирают.

Г) Дышат, питаются и отмирают.

4. Соотнеси животное с его жилищем.

А) пчела  1) берлога

Б) белка  2) улей

В) сорока   3) дупло

Г) медведь  4) муравейник

Д) муравей  5) гнездо

5. Обведи **красным цветом** тех животных, которые откладывают яйца. **Синим цветом** тех, кто мечет икру, а **зеленым цветом** тех, кто рождает детёнышей.

Рыба, лягушка, белка, дятел, змея, бабочка, кит, слон

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Как называется наша страна?

А) Россия

Б) Америка

В) Африка

2. Какие народы живут в России?

А) Много разных народов

Б) Только один народ

В) Только животные

3. Москва – это...

А) Столица России

Б) Деревня

В) Озеро

4. Какая главная достопримечательность Москвы?

А) Кремль

Б) Высокая гора

В) Большой лес

5. Что мы видим днём над головой?

- А) Солнце
- Б) Луну
- В) Звёзды

6. Что находится у нас под ногами?

- А) Земля (почва, песок, камни)
- Б) Облака
- В) Река

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации
1 класс. Проверочная работа

Обведи кружком все буквы правильных ответов.

1. Как называется наша страна?

- а) Республика Армения
- б) Российская Федерация
- в) Республика Беларусь

2. Как называется столица России?

- а) Москва
- б) Краснодар
- в) Саратов

3. Птица – древнейший символ власти, силы, мудрости.

- а) орёл
- б) воробей
- в) сова

4. Какие народы живут в России?

- а) русские г) итальянцы
- б) французы д) японцы
- в) якуты е) армяне

5. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?

- а) русский
- б) китайский
- в) английский

6. Как называется жилище чукчей?

- а) хата
- б) чум
- в) юрта

7. На чём передвигаются ненцы и чукчи?

- а) машина
- б) олени
- в) велосипед

8. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица
- б) Сурхарбан
- в) Сабантуй

9. Как называлась крепость в старинных русских городах?

- а) Кремль
- б) замок
- в) дворец

10. Из какого материала сложена стена Кремля?

- а) глина
- б) мрамор
- в) кирпич

11. Как называется кремлёвская башня с курантами?

- а) Спасская
- б) Царская башня
- в) Сенатская башня

12. Из какого материала сделана звезда на Спасской башне Кремля?

- а) гранит
- б) рубин
- 3) изумруд

13. Как называется площадь возле кремлёвских стен?

- а) Оранжевая
- б) Белая
- в) Красная

14. Кто считается основателем Москвы?

- а) Дмитрий Донской
- б) Пётр Первый
- в) Юрий Долгорукий

15. Отгадай загадку:

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только-
От него осталась долька.

- а) луна
- б) солнце
- в) звезда

16. Какую фигуру образуют звёзды созвездия Большая Медведица?

- а) ковш
- б) чаша
- в) кувшин

17. Что можно увидеть на небе днём?

- а) солнце
- б) месяц
- в) звёзды
- г) облака

18. Определи, о каком камне идёт речь, если его часто используют в строительстве.

- а) гранит

- б) известняк
- в) кремень

19. Какой камень состоит из мелких разноцветных зёрен?

- а) гранит
- б) алмаз
- в) янтарь

20. Выбери верное утверждение.

- а) Камни относятся к живой природе.
- б) Камни относятся к неживой природе.
- в) Камни созданы руками человека.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

- 1. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

Дополнительная:

- 1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
- 2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.

2.8. Список использованной литературы

- 1. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

2.8.1. Электронные ресурсы

- 1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка знаний»