

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»**

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по подготовке к ОГЭ по информатике для 9 класса»
(трудоемкость 93 ак.ч.)**

**Разработчик:
Остроухова Светлана Владимировна,
преподаватель дополнительного образования**

**Возраст: дети (15-16 лет)
Срок освоения: 9 месяцев**

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	4
2. Содержание программы	5
2.1 Календарный учебный график	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Содержание программы	6
2.4. Кадровое обеспечение	8
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	8
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	9
2.7. Список рекомендованной литературы	12
2.8. Список использованной литературы	13
2.8.1. Электронные ресурсы	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по подготовке к ОГЭ по информатике для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Отличительные особенности курса подготовки к ОГЭ по информатике:

1. Практико-ориентированная направленность. Курс строится на деятельностном подходе: приоритет отдается отработке навыков работы в среде электронных таблиц и среде программирования для успешного выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2 КИМ).
2. Формирование вычислительного мышления. Упор делается не на заучивание теории, а на развитие алгоритмического мышления через решение логических задач (графы, системы счисления, анализ программ), что соответствует метапредметным результатам обучения.
3. Акцент на метапредметные связи. Материал интегрирует знания из математики (логика, множества) и русского языка (формальные исполнители, анализ текстов алгоритмов), что повышает общую математическую грамотность обучающихся.
4. Технология подготовки к формату экзамена. Курс включает систематический тренинг и освоение интерфейса компьютерного тестирования (в соответствии с регламентом ГИА).
5. Модульная структура и уровневая дифференциация. Содержание разделено на тематические блоки, что позволяет организовать повторение с учетом уровня подготовленности учащихся и ликвидировать индивидуальные пробелы в знаниях.

1.2. Направленность: техническая (см. [Приказ №629 п.5](#))

1.3. Актуальность программы:

Актуальность курса подготовки к ОГЭ по информатике обусловлена необходимостью системной и качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях модернизации содержания образования и введения обновленных контрольно-измерительных материалов (КИМ).

В современном цифровом обществе информатика выступает не только как учебная дисциплина, но и как важнейший инструмент познания, профессиональной ориентации и дальнейшего образования. Курс призван ликвидировать предметные дефициты, сформировать устойчивые навыки решения практических задач с использованием ЭВМ (электронные таблицы, среда программирования) и обеспечить психологическую готовность обучающихся к процедуре экзамена. Особую значимость курс приобретает в свете перехода на компьютерную форму проведения экзамена, требующую от выпускников не только теоретических знаний, но и уверенного владения цифровыми инструментами.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике;
- Овладения обучающимися практическими приемами работы с компьютерными программами и алгоритмическими конструкциями, востребованными в повседневной деятельности и на следующих ступенях обучения;
- Развитие у обучающихся алгоритмического и критического мышления, способности к самоанализу и коррекции собственных ошибок.

Задачи программы:

- Систематизация знаний: актуализировать и обобщить теоретический материал по разделам информатики, включенным в КИМ ОГЭ (передача информации, кодирование, логика, элементы теории алгоритмов, информационные модели).
- Формирование практических компетенций: отработать до уровня автоматизма навыки решения заданий с развернутым ответом, включая:
 - о построение таблиц истинности и логических схем;
 - о организацию вычислений и фильтрации данных в среде электронных таблиц;
 - о написание и отладку несложных программ на языке программирования высокого уровня.
- Освоение экзаменационного формата: ознакомить обучающихся со структурой и содержанием экзаменационной работы, критериями оценивания, интерфейсом компьютерного тестирования.
- Развитие регулятивных УУД: сформировать у обучающихся навыки рационального распределения времени, самоконтроля и самооценки результатов деятельности через выполнение тренировочных вариантов в условиях, приближенных к экзаменационным.
- Ликвидация пробелов: выявить индивидуальные затруднения каждого обучающегося и построить индивидуальные образовательные траектории для их устранения (дифференцированный подход).
- Психологическая подготовка: снизить уровень тревожности перед экзаменом путем отработки типовых стресс-ситуаций и формирования уверенности в своих силах.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9 классов, в возрасте 15-16 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- **В области теоретических основ информатики (задания 1–10 КИМ):**
 - о переводить числа из одной системы счисления в другую (включая двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную) и выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
 - о вычислять информационный объем сообщения, используя алфавитный и содержательный подходы;
 - о анализировать логические выражения и строить таблицы истинности для них;
 - о определять пути в графах и подсчитывать количество маршрутов, удовлетворяющих заданным условиям;
 - о исполнять и анализировать алгоритмы, записанные в виде блок-схем или на алгоритмическом языке, определять результат работы алгоритма при заданных входных данных;
 - о осуществлять поиск информации в базах данных и файловых системах, используя маски имен файлов и условия поиска;
 - о классифицировать и распознавать информационные процессы (передача, обработка, хранение информации) и единицы измерения информации.
- **В области работы с электронными таблицами — задание №14:**
 - о использовать относительные, абсолютные и смешанные ссылки при копировании формул;
 - о применять встроенные статистические, логические и математические функции (СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, СЧЁТЕСЛИ и др.);
 - о выполнять сортировку и фильтрацию данных (в том числе с использованием

- расширенного фильтра) для выборки информации по заданным критериям;
 - о строить диаграммы и графики для визуализации данных;
 - о решать практические задачи на оптимизацию и анализ данных в табличных процессорах.
- **В области алгоритмизации и программирования (задания №15–16 КИМ):**
- о составлять и записывать на языке программирования высокого уровня (Python / Паскаль) алгоритмы решения несложных задач с использованием базовых алгоритмических конструкций (следование, ветвление, циклы);
 - о разрабатывать программы, обрабатывающие числовые и символьные данные (поиск максимума/минимума, подсчет суммы/количества элементов, удовлетворяющих условию, работа с индексами элементов);
 - о осуществлять ввод и вывод данных, организовывать диалоговый режим работы программы;
 - о выполнять трассировку (пошаговую отладку) алгоритмов, проверять правильность работы программы на тестовых наборах данных;
 - о анализировать готовый программный код с целью определения результата его выполнения или исправления синтаксических и логических ошибок.
- **В области экзаменационного регламента и самоконтроля:**
- о рационально распределять экзаменационное время на выполнение заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности;
 - о правильно оформлять ответы в бланках в соответствии с требованиями инструкции КИМ (числовые последовательности, заглавные буквы, формат ввода данных);
 - о работать в интерфейсе компьютерного тестирования (КЕГЭ), используя встроенную справочную систему и среду программирования;
 - о объективно оценивать собственный уровень подготовленности по критериям оценивания экзаменационных заданий.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **48 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **44 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в 1 неделю по **1.(3)** академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Теоретические основы и работа с информацией	12,5	6,5	6	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Алгоритмизация и программирование (базовый уровень)	12,5	6,5	6	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Сетевые технологии и множества	6,9	3,9	3	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Графы и системы счисления	10,2	5,2	5	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Практическая работа с приложениями	12,5	6,5	6	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Анализ	7,9	3,9	4	ТК, ЕТ

	данных электронных таблицах	в				
7.	Модуль №7: Программирование повышенной сложности исполнители	и	29,5	15,5	14	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация		1	0	1	Тестирование
	ИТОГО		93	48	45	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Блок 1. Теоретические основы и работа с информацией (Уроки 1–5)

Урок 1: Количественные параметры информационных объектов (на примере 1 задания ОГЭ)

Урок 2: Кодирование и декодирование информации (на примере 2 задания ОГЭ)

Урок 3: Значение логического выражения (на примере 3 задания ОГЭ)

Урок 4: Формальные описания реальных объектов и процессов (на примере 4 задания ОГЭ). Часть 1

Урок 5 Формальные описания реальных объектов и процессов (на примере 4 задания ОГЭ). Часть 2

Блок 2. Алгоритмизация и программирование (базовый уровень) (Уроки 6–10)

Урок 6: Линейный алгоритм исполнителя. Задачи на составление программ (на примере 5 задания ОГЭ). Часть 1

Урок 7: Линейный алгоритм исполнителя. Задачи на составление программ (на примере 5 задания ОГЭ). Часть 2

Урок 8: Условный оператор. Решение задач с известными переменными (на примере 6 задания ОГЭ). Часть 1

Урок 9: Условный оператор. Решение задач с известными переменными (на примере 6 задания ОГЭ). Часть 2

Урок 10: Условный оператор. Решение задач с параметром (на примере 6 задания ОГЭ). Часть 3

Блок 3. Сетевые технологии и множества (Уроки 11–13)

Урок 11: Структура адреса файла на сервере. Структура IP-адреса. Решение задач (на примере 7 задания ОГЭ)

Урок 12: Круги Эйлера. Использование формул для решения задач (на примере 8 задания ОГЭ). Часть 1

Урок 13: Круги Эйлера. Использование диаграмм для решения задач (на примере 8 задания ОГЭ). Часть 2

Блок 4. Графы и системы счисления (Уроки 14–17)

Урок 14: Поиск путей в графе.

Нахождение количества путей по заданным ограничениям (на примере 9 задания ОГЭ). Часть 1

Урок 15: Поиск путей в графе. Нахождение наибольшего пути в графе (на примере 9 задания ОГЭ). Часть 2

Урок 16: Системы счисления (на примере 10 задания ОГЭ)

Урок 17: Повторение (1-10 задания ОГЭ)

Блок 5. Практическая работа с приложениями (Уроки 18–22)

Урок 18: Использование поиска операционной системы и текстового редактора (на примере 11 и 12 задания ОГЭ)

Урок 19: Создание презентаций (на примере 13 задания ОГЭ). Часть 1

Урок 20: Создание презентаций (на примере 13 задания ОГЭ). Часть 2
Урок 21: Набор и форматирование текста (на примере 13 задания ОГЭ). Часть 1
Урок 22: Набор и форматирование текста (на примере 13 задания ОГЭ). Часть 2
Блок 6. Анализ данных в электронных таблицах (Уроки 23–25)
Урок 23: Электронные таблицы. Основы работы в табличном редакторе. Фильтры (на примере 14 задания ОГЭ)
Урок 24: Работа с формулами в табличном редакторе (на примере 14 задания ОГЭ)
Урок 25: Электронные таблицы. Практика решения задач (на примере 14 задания ОГЭ)
Блок 7. Программирование повышенной сложности и исполнители (Уроки 26–37)
Урок 26: Исполнитель "Робот" (на примере 15 задания ОГЭ). Часть 1
Урок 27: Исполнитель "Робот" (на примере 15 задания ОГЭ). Часть 2
Урок 28: Исполнитель "Робот" (на примере 15 задания ОГЭ). Часть 3
Урок 29: Программирование (на примере 16 задания ОГЭ). Часть 1
Урок 30: Программирование (на примере 16 задания ОГЭ). Часть 2
Урок 31: Программирование (на примере 16 задания ОГЭ). Часть 3
Урок 32: Программирование (на примере 16 задания ОГЭ). Часть 4
Урок 33: Финальное повторение. Часть 1
Урок 34: Финальное повторение. Часть 2
Урок 35: Финальное повторение. Часть 3
Урок 36: Итоговый пробник
Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player;
----------------------------	---

	✓ Safari browser.
--	-------------------

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №5. Урок №21 “ Набор и форматирование текста (на примере 13 задания ОГЭ). Часть 1”

1. Что означает термин «шрифт»?
 - Размер букв текста
 - Тип начертания символов
 - Интервал между строками
 - Расстояние между символами
2. Что называется форматированием текста?
 - Печать текста на принтере
 - Автоматический перенос слов
 - Оформление внешнего вида текста (размер, стиль, цвет и др.)
 - Сохранение файла
3. Какой элемент окна текстового процессора предназначен для быстрого изменения размера шрифта?
 - Панель инструментов
 - Линейка
 - Полоса прокрутки
 - Строка состояния
4. Какие операции относятся к формату абзаца? Выберите три правильных варианта.
 - Выравнивание текста по левому краю
 - Установка отступа первой строки
 - Изменение цвета фона страницы
 - Добавление нумерованного списка

- Настройка межстрочного интервала

Задание.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок текста, текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы — по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы, кроме заголовка, выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчеркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между заголовком текста и таблицей, текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt.

МОСКОВСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН

Московский метрополитен – первый и крупнейший метрополитен на постсоветском пространстве, по загруженности занимает *второе* место в мире (перевозит 2,4 млрд пассажиров в год). Сильнее загружено лишь метро в Токио.

Московская подземка имеет не самую большую в мире протяжённость линий (313,1 км), уступая таким крупнейшим метрополитенам, как, *пекинский, шанхайский, лондонский, нью-йоркский, токийский, мадридский*.

<u>Описание</u>	
Дата открытия	15 мая 1935 г.
Дневной пассажиропоток, млн. человек	7,54
Количество линий	15
Количество станций	278
Длина, км	475,3
<u>Подвижной состав</u>	
Максимальное число вагонов в составе поезда	8
Средняя скорость, км/ч	41,61

РЕШУ ОГЭ.РФ

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля и итоговой аттестации

1

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст

(в нём нет лишних пробелов):

«Лев, еж, слон, олень, тюлень, носорог, крокодил, аллигатор – дикие животные».

Затем он вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 8 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного.

2

От разведчика было получено сообщение:

001001110110100

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С; каждая буква кодировалась двоичным словом по таблице, показанной на рисунке. Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

А	Б	К	Л	О	С
01	100	101	111	00	110

3

Напишите наименьшее число x , для которого истинно высказывание:

$(x > 16)$ И НЕ $(x$ нечётное)

4

Между населёнными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и С, проходящего через пункт В. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	А	В	С	D
А		2	7	4
В	2		5	1
С	7	5		2
D	4	1	2	

5

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на b

(b - неизвестное натуральное число; $b \geq 2$) Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Альфа - это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение b .

6

Дана программа:

Python	Паскаль	C++
<pre>s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10: print("ДА") else:</pre>	<pre>var s,t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 10) or (t > 10) then</pre>	<pre>#include <iostream > using namespace std; int main() { int s,t;</pre>

<pre>print("НЕТ")</pre>	<pre>writeln('ДА') else writeln('НЕТ') end.</pre>	<pre>cin >> s; cin >> t; if (s > 10 t > 10) cout << "ДА"; else cout << "НЕТ"; }</pre>
--------------------------	--	--

Было проведено 9 запусков этой программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12);
 (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5)

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

- 7 Доступ к файлу **rus.doc**, находящемуся на сервере **obr.org**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

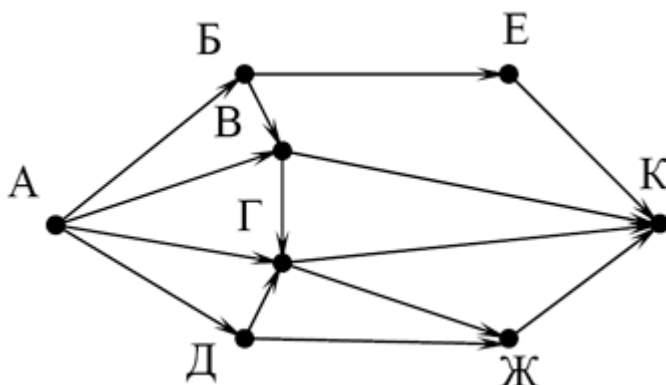
1) obr. 2) /
 3) org 4) ://
 5) doc 6) rus.
 7) https

- 8 Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

выпечка	5630
пирожное	3225
пирожное & выпечка	2188

Сколько страниц будет найдено по запросу
 пирожное | выпечка

- 9 На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город Г?



- 10 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе

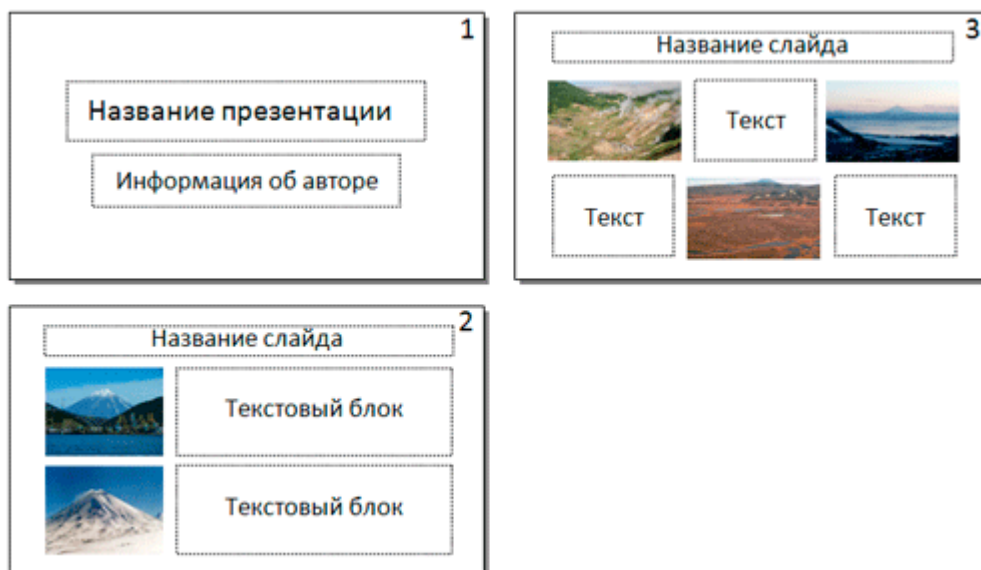
запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$23_{16}, 32_8, 11110_2$

- 11 В одном из произведений *И.С. Тургенева*, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** (архив [ogel2.zip](#)), присутствует эпизод, происходящий на речке *Гнилотерке*. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию главного героя этого произведения.
- 12 Сколько файлов с расширением **.txt** содержится в подкаталогах каталога **Проза** (архив [ogel2.zip](#))? В ответе укажите только число.
- 13.1 Распакуйте архив [bears.zip](#). Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в файлах архива, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «**Бурый медведь**». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, ареале обитания и образе жизни бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Требования к оформлению презентации:

- Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.
- Первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена.
- Второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2: заголовок слайда; два блока текста; два изображения.
- Третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3: заголовок слайда; три изображения; три блока текста.



- Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.
- 13.2 Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием.
- При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в

примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Углерод – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа, известняка, нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Вещество	Плотность, кг/м ³	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

- 14 В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников по выбранным ими предметам. В столбце А записан код округа, в котором учится ученик; в столбце В – фамилия; в столбце С – выбранный учеником предмет; в столбце D – тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные 1000 учеников.

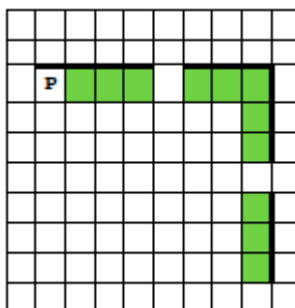
	А	В	С	Д
1	Округ	Фамилия	Предмет	Баллы
2	С	Ученик 1	Физика	240
3	В	Ученик 2	Физкультура	782
4	Ю	Ученик 3	Биология	361
5	СВ	Ученик 4	Обществознание	377

На основании данных,

содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Определите, сколько учеников, которые проходили тестирование по информатике, набрали более 600 баллов. Ответ запишите в ячейку Н2 таблицы.
2. Найдите средний тестовый балл учеников, которые проходили тестирование по информатике. Ответ запишите в ячейку Н3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «В», «Зел» и «З». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

- 15 На бесконечном поле есть горизонтальная и вертикальная стены. Правый конец горизонтальной стены соединён с верхним концом вертикальной стены. **Длины стен неизвестны.** В каждой стене есть ровно один проход, точное место прохода и его ширина неизвестны. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно под горизонтальной стеной у её левого конца.



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно ниже горизонтальной стены и левее вертикальной стены, кроме клетки, в которой находится Робот перед выполнением программы.

- 16 Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет минимальное число, оканчивающееся на 4. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, оканчивающееся на 4. Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не

превышают 30 000. Программа должна вывести одно число – минимальное число, оканчивающееся на 4. Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
3 24 14 34	14

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.

2.8. Список использованной литературы

1. Вареникова Н.В., Шереметьев В.Э. «Информатика. Подготовка к ГИА в 2025 году. Диагностические работы.»: М., Изд. МЦНМО, 2025
2. Зорина Е.М., Зорин М.В. «Тематические тренировочные задания. ГИА 2025. Информатика.», М: Изд. «Национальное образование», 2025
3. Кириенко Д.П., Осипов П.О., Чернов А.В. «ГИА-2025. Информатика. 9кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ». М: Астрель, 2025
4. Кириенко Д.П., Осипов П.О., Чернов А.В. "ГИА-2025. Информатика. 9кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ". М: Астрель, 2025
5. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. "ГИА-2025. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов.". М: Изд. "Национальное образование", 2025

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
4. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ ФИПИ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge> .