

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 9 класса»
(трудоемкость 135 ак.ч.)**

Разработчик:
Кочарян Элен Кареновна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	12
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	18
2.8. Список использованной литературы.....	18
2.8.1. Электронные ресурсы.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующей знания из обществознания, географии и литературы, позволяет учащимся видеть исторические процессы в контексте социальных, экономических и культурных явлений.

1.2. Направленность: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

1.3. Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена необходимостью системной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по истории. Содержание курса направлено на обобщение и систематизацию знаний по истории России с древнейших времён до начала XX века во взаимосвязи с основными событиями и процессами всеобщей истории, а также на формирование умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание уделяется работе с различными видами исторической информации: письменными источниками, картами и схемами, статистическими данными, иллюстративным материалом, памятниками культуры. Программа предусматривает развитие умений устанавливать хронологическую последовательность и причинно-следственные связи, использовать исторические понятия, анализировать исторические ситуации, сравнивать события и явления, аргументировать выводы с опорой на конкретные исторические факты.

Практическая направленность программы позволяет последовательно освоить основные типы заданий ОГЭ, отработать алгоритмы их выполнения и сформировать навыки самостоятельной работы с экзаменационными материалами.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Создание условий для системной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по истории посредством обобщения и систематизации исторических знаний, формирования предметных умений и освоения способов выполнения заданий различных типов в соответствии с требованиями ОГЭ.

Задачи программы:

- систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных событиях, процессах и явлениях истории России и всеобщей истории, исторических деятелях, датах, понятиях и памятниках культуры;
- сформировать умение устанавливать хронологическую последовательность событий, определять их причины и последствия, выявлять взаимосвязи между историческими явлениями и процессами;

- развивать навыки работы с различными видами исторической информации: письменными источниками, историческими картами и схемами, статистическими данными, иллюстративными материалами;
- совершенствовать умения анализировать исторические ситуации, сравнивать события и явления, формулировать выводы и подтверждать их конкретными историческими фактами;
- сформировать навыки выполнения заданий с кратким и развернутым ответом в соответствии с требованиями и критериями оценивания ОГЭ по истории;
- освоить алгоритмы выполнения основных типов экзаменационных заданий и применять их при самостоятельной работе;
- развивать навыки самоконтроля, анализа допущенных ошибок и корректировки индивидуальной стратегии подготовки к экзамену;
- обеспечить систематическую практику выполнения заданий в формате ОГЭ для закрепления предметных знаний и совершенствования экзаменационных умений.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9 классов, в возрасте 14-16 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- определять последовательность и время исторических событий, соотносить события и процессы с соответствующими периодами истории;
- использовать знания основных исторических фактов, дат, понятий и деятельности исторических личностей при выполнении заданий;
- устанавливать причины и последствия исторических событий и процессов, объяснять причинно-следственные связи;
- сравнивать исторические события, процессы и явления, определять их общие черты и различия;
- анализировать письменные исторические источники, извлекать из них необходимую информацию и использовать контекстные исторические знания;
- работать с историческими картами и схемами: определять представленные события и процессы, находить историко-географические объекты и соотносить картографическую информацию с историческими знаниями;
- анализировать статистические данные, иллюстративные материалы и памятники культуры в историческом контексте;
- распознавать исторические понятия и термины и корректно использовать их при формулировании ответа;
- находить и исправлять фактические ошибки в историческом тексте;
- анализировать исторические ситуации и формулировать ответы с опорой на конкретные исторические факты;
- выполнять задания с кратким и развернутым ответом в соответствии с требованиями ОГЭ по истории;
- применять алгоритмы выполнения различных типов экзаменационных заданий и оценивать полноту собственного ответа с учетом критериев оценивания

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 131 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 72 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 59 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/ве бинар) ак.ч.	Самосто ятельна я работа ак.ч.	Форма проверки
1	Модуль №1. Введение в ОГЭ. Древняя Русь (IX–XI вв.)	16	10	6	ТК, ЕТ
2	Модуль №2. Политическая раздробленность и монгольское нашествие (XII–XIII вв.)	10	6	4	ТК, ЕТ

3	Модуль №3. Возвышение Москвы и образование единого государства (XIV–XVI вв.)	10	6	4	ТК, ЕТ
4	Модуль №4. Россия в XVI веке: Иван Грозный и культура XIV–XVI вв.	10	6	4	ТК, ЕТ
5	Модуль №5. Смутное время и Россия XVII века	24	12	12	ТК, ЕТ
6	Модуль №6. Россия в XVIII веке	22	12	10	ТК, ЕТ
7	Модуль №7. Россия в конце XVIII - первой половине XIX века	15	8	7	ТК, ЕТ
8	Модуль №8. Россия во второй четверти XIX - начале XX века	19	10	9	ТК, ЕТ

9	Модуль №9. Итоговое повторение и решение вариантов ОГЭ	4	2	2	ТК
10	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	131	72	59	

2.3. Содержание программы

Модуль №1. Введение в ОГЭ. Древняя Русь (IX–XI вв.)

Уроки №1–5

Урок №1. Знакомство с демоверсией ОГЭ по истории 2027 года

Знакомство с экзаменом: структура, типы заданий, критерии оценивания. Анализ демоверсии 2026 года, сравнение с заданиями прошлых лет. Разбор критериев перевода баллов в оценки и минимального порога для сдачи. Практические советы по подготовке и стратегии выполнения работы.

Урок №2. Историческая география. Восточные славяне (Работа с картой расселения)

Теория происхождения восточных славян: расселение по Восточно-Европейской равнине, соседи (варяги, хазары, печенеги). Основные занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство. Верования: язычество, пантеон богов (Перун, Велес, Мокошь, Дажьбог), капища, волхвы. Практика: задание №10 (карта + источник) – сопоставить племена с территорией на карте расселения восточных славян.

Урок №3. Образование Древнерусского государства (Хронологические задачи)

Теория: первые князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их деятельность. Образование государства с центром в Киеве. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Практика: задания на последовательность событий и даты (задания №1, №2). Отработка навыка расстановки событий в хронологическом порядке.

Урок №4. Расцвет Древней Руси (Анализ исторического источника)

Теория: Крещение Руси (988 г.) при Владимире I – причины, ход, значение. Правление Ярослава Мудрого – расцвет государства. «Русская Правда» – первый письменный свод законов Древней Руси. Социальная структура общества. Практика: работа с фрагментом «Повести временных лет» (задания №12–14) – анализ источника, извлечение информации, ответы на вопросы по тексту.

Урок №5. Культура Древней Руси (Задания по культуре)

Теория: развитие письменности (глаголица, кириллица, деятельность Кирилла и Мефодия). Архитектура – Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота. Иконопись, мозаика, фрески. Практика: задание №11 – соотнесение памятников культуры с их характеристиками по иллюстрациям. Отработка навыка узнавания культурных памятников.

Модуль №2. Политическая раздробленность и монгольское нашествие (XII–XIII вв.)

Уроки №6–8

Урок №6. Политическая раздробленность (Сравнение княжеств)

Теория: причины политической раздробленности Руси – экономические, политические, социальные. Крупнейшие центры: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Особенности каждого центра. Практика: заполнение сравнительной таблицы, задание на сопоставление особенностей развития княжеств.

Урок №7. Монгольское нашествие (Работа с картой походов)

Теория: Монгольская империя Чингисхана, битва на реке Калке (1223 г.) – первое столкновение с монголами. Нашествие Батые (1237–1242): разорение Рязани, Владимира, Киева. Установление монголо-татарского ига. Практика: задание №10 – по карте определить направления ударов войск Батые, найти места сражений.

Урок №8. Борьба с западными завоевателями (Анализ источника)

Теория: экспансия с Запада – шведские и немецкие рыцари-крестоносцы. Невская битва (1240 г.) и Ледовое побоище (1242 г.) – полководческое искусство Александра Невского. Значение побед для сохранения русской государственности и православной веры. Практика: разбор отрывка из жития Александра Невского – задание на аргументацию с опорой на текст.

Модуль №3. Возвышение Москвы и образование единого государства (XIV–XVI вв.)

Уроки №9–11

Урок №9. Возвышение Москвы (Работа с картой и хронологией)

Теория: причины возвышения Москвы – географическое положение, поддержка Орды, политика московских князей. Иван Калита – собиратель земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва (1380 г.) – значение победы для Руси. Практика: задания на даты и карту, определение мест сражений, работа с хронологическими рамками событий.

Урок №10. Завершение объединения (Анализ источника – Судебник 1497 г.)

Теория: Иван III – создатель единого государства. Присоединение Новгорода, Твери. Стояние на реке Угре (1480 г.) – окончание монголо-татарского ига. Судебник 1497 г. – первый общерусский свод законов, введение Юрьева дня и ограничение перехода крестьян. Практика: работа с фрагментом Судебника (задания №12–14) – анализ источника, извлечение информации.

Урок №11. Завершение объединения русских земель. Правление Василия III и регентство Елены Глинской

Теория: завершение объединения русских земель при Василии III – присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Регентство Елены Глинской (1533–1538) – денежная реформа (введение единой общерусской монеты – копейки). Практика: повторение и закрепление материала по блоку, решение заданий на соответствие и последовательность.

Модуль №4. Россия в XVI веке: Иван Грозный и культура XIV–XVI вв.

Уроки №12–14

Урок №12. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы Избранной Рады

Теория: венчание Ивана IV на царство (1547 г.) – первый русский царь. Реформы Избранной Рады: централизация власти, создание приказов, военная реформа, стрелецкое войско, Земский собор. Значение реформ для укрепления государства. Практикум: установление причинно-следственных связей (задание №15) – анализ последствий реформ.

Урок №13. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина

Теория: внешняя политика – взятие Казани и Астрахани (1552–1556), присоединение Поволжья. Ливонская война (1558–1583) – причины и итоги. Опричнина: причины, суть, последствия (экономический кризис, ослабление государства). Практика: работа с исторической картой – направления военных походов, задание №10.

Урок №14. Культура XIV–XVI вв. и обобщение (Задания по культуре + комплекс)

Теория: развитие культуры – летописание (Никоновская летопись, Лицевой летописный свод). Строительство Московского Кремля (Аристотель Фиораванти). Творчество Андрея Рублёва – икона «Троица». Начало книгопечатания (Иван Фёдоров, «Апостол» 1564 г.). Практика: задание №11 по иллюстрациям и решение тестов по всему блоку.

Модуль №5. Смутное время и Россия XVII века

Уроки №15–20

Урок №15. Причины и начало Смуты (Хронология, персоналии)

Теория: причины Смутного времени – пресечение династии Рюриковичей, экономический кризис, голод 1601–1603 гг. Правление Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия I, его воцарение и свержение. Восстание Ивана Болотникова (1606–1607). Практика: установление последовательности событий (задание на хронологию).

Урок №16. Интервенция и ополчение (Анализ источника – воззвание Минина)

Теория: интервенция Речи Посполитой и Швеции. Первое ополчение (Проктопий Ляпунов). Второе народное ополчение – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, освобождение Москвы (1612 г.). Практика: разбор текста грамоты Минина – задание с аргументацией, поиск информации в источнике.

Урок №17. Итоги Смуты. Начало Романовых (Сравнение исторических событий)

Теория: Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова – начало новой династии. Последствия Смуты для страны – экономические, политические, социальные. Практика: сравнение Смуты с периодом политической раздробленности – общие черты и различия (задание №16).

Урок №18. Россия при Алексее Михайловиче (Анализ текста с ошибками)

Теория: правление Алексея Михайловича (Тишайшего) – укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. – юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол – реформы патриарха Никона и движение старообрядцев (протопоп Аввакум). Практика: ученикам даётся текст с фактическими ошибками, их нужно найти и исправить.

Урок №19. Культура XVII в. и обобщение (Задания по культуре + практика)

Теория: развитие просвещения (Славяно-греко-латинская академия). Архитектура – шатровый стиль (церковь Вознесения в Коломенском), московское барокко. Появление театра при дворе Алексея Михайловича. Практика: комплексное решение заданий части 1 и 2 по всему блоку.

Урок №20. Россия конца XVII века. Начало правления Петра I

Теория: правление Фёдора Алексеевича (1676–1682) – отмена местничества. Регентство Софьи и её борьба за власть. Начало правления Петра I: борьба за власть с Софьей, Азовские походы (1695–1696), Великое посольство (1697–1698). Практика: даты, работа с картой Азовских походов (задание №10).

Модуль №6. Россия в эпоху Петра I и дворцовых переворотов

Уроки №21–26

Урок №21. Реформы Петра I (Задания на соответствие)

Теория: реформы Петра Великого – государственные (упразднение приказов, создание коллегий, учреждение Сената и Синода, Главный магистрат). Военные (рекрутская повинность, регулярная армия, флот). Социальные (Указ о единонаследии, Табель о рангах). Практика: заполнение таблицы реформ, соотнесение реформы и её содержания (задание №6).

Урок №22. Северная война (Работа с визуальными материалами – задания №10 и 11)

Теория: причины и ход Северной войны (1700–1721). Полтавская битва (1709 г.) – перелом в войне. Гангутское сражение. Ништадтский мир (1721 г.) – превращение России в империю, завоевание выхода к Балтийскому морю. Практика: задание №10 (карта + текст) – найти место сражения по карте.

Урок №23. Эпоха дворцовых переворотов

Теория: причины дворцовых переворотов – Указ о престолонаследии 1722 г., усиление роли гвардии. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Роль фаворитов и гвардии в смене правителей. Практика: работа с хронологией и персоналиями.

Урок №24. Правление Екатерины II (Анализ источника – Наказ)

Теория: политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» императрицы – изложение просветительских идей. Реформы в области управления, образования, экономики. Практика: работа с фрагментом «Наказа» – задание на интерпретацию (№20).

Урок №25. Внешняя политика Екатерины II (Работа с картой)

Теория: русско-турецкие войны (1768–1774, 1787–1791) – победы Румянцева, Суворова, Ушакова. Присоединение Крыма (1783 г.). Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795). Практика: контурная карта – нанести границы, отметить сражения, задание №10.

Урок №26. Культура XVIII в.

Теория: основные направления развития русской культуры XVIII в.: образование и наука, литература, архитектура, живопись, скульптура; барокко и классицизм; выдающиеся деятели и памятники культуры. Практика: выполнение заданий ОГЭ на знание памятников культуры, их авторов и времени создания.

Модуль №7. Россия в конце XVIII - первой половине XIX века

Уроки №27–30

Урок №27. Правление Павла I. Начало правления Александра I

Теория: внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801) – противоречивый характер правления, ограничение дворянских привилегий, военные реформы. Начало правления Александра I – Негласный комитет, либеральные веяния. Практика: сравнение политики Павла I и Екатерины II.

Урок №28. Внешняя политика Александра I (Работа с картой)

Теория: Тильзитский мир (1807 г.) – присоединение к континентальной блокаде Англии. Отечественная война 1812 г.: вторжение Наполеона, Бородинское сражение, Совет в Филях, Тарутинский манёвр, изгнание французов. Заграничные походы 1813–1814 гг., Венский конгресс, Священный союз. Практика: карта 1812 года, задание №10.

Урок №29. Внутренняя политика Александра I и декабристы (Сравнение исторических событий)

Теория: реформы Александра I – создание министерств (1802 г.), Государственного совета (1810 г.). Дарование Конституции Царству Польскому. Проекты реформ Новосильцева и Аракчеева – два противоположных подхода. Восстание декабристов (1825 г.) – первые русские революционеры, их программы. Практика: сравнение проектов реформ и программ декабристов – задание №16.

Урок №30. Правление Николая I (Установление причинно-следственных связей)

Теория: внутренняя политика Николая I – кодификация законов (Свод законов Российской империи), усиление цензуры, борьба с революционными настроениями. Реформа управления государственными крестьянами (реформа Киселёва). Крымская война (1853–1856) – причины и итоги. Практика: анализ причин поражения в Крымской войне – выявление системных проблем (задание №15).

Модуль №8. Россия во второй половине XIX – начале XX века

Уроки №31–35

Урок №31. Александр II: Великие реформы (Анализ источника – Манифест 1861 г.)

Теория: отмена крепостного права (1861 г.) – Манифест и Положения о крестьянах. Земская, судебная, военные реформы – модернизация страны. Значение реформ Александра II для развития России. Практика: разбор отрывков из Манифеста и Положений о крестьянах – задание на аргументацию.

Урок №32. Общественное движение и внешняя политика Александра II (Работа с картой и аргументация)

Теория: народничество – идеи Бакунина, Лаврова, Ткачёва, хождение в народ, «Земля и воля», «Народная воля». Убийство Александра II (1881 г.). Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: освобождение Болгарии, Сан-Стефанский мир, Берлинский конгресс. Практика: карта войны, задание с развернутым ответом на оценку внешней политики.

Урок №33. Александр III: внутренняя политика и общественное развитие России

Теория: начало правления Александра III, характер внутренней политики: изменения в земском и городском самоуправлении, политика в области образования и печати, национальная политика, экономическое развитие России в конце XIX века.

Практика: анализ исторического текста с фактическими ошибками по внутренней политике Александра III.

Урок №34. Николай II (внутренняя и внешняя политика): общественно-политическое развитие России в начале XX века

Теория: начало правления Николая II, социально-экономическое и политическое развитие страны,

Русско-японская война, революция 1905–1907 гг., Манифест 17 октября 1905 г, Государственная дума, деятельность П. А. Столыпина, аграрная реформа.

Практика: текст о реформах Столыпина или Манифесте 17 октября с намеренными ошибками – исправление и комментарий.

Урок №35. Культура XIX – начала XX в. (Задания по культуре)

Теория: «Золотой век» русской литературы – Пушкин, Гоголь, Толстой, Достоевский. Живопись – передвижники (Репин, Крамской, Шишкин). Архитектура – классицизм, ампи́р, модерн. Наука – Лобачевский, Менделеев, Сеченов, Павлов. «Серебряный век» – расцвет поэзии, философии, театра. Практика: соотнесение деятелей и произведений (задание №11), работа с иллюстрациями.

Модуль №9. Итоговое повторение и решение вариантов ОГЭ.

Урок №36. Решение варианта ОГЭ 2027 (Полный пробный экзамен)

Практика: выполнение полного варианта ОГЭ в формате экзамена с соблюдением всех временных норм. Разбор ошибок, анализ слабых мест, рекомендации по доработке. Психологическая подготовка к экзамену, стратегия выполнения работы.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт;
----------------------------	--

	✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1 шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали

	неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.
--	---

Примеры оценочных материалов текущего контроля

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) издание манифеста о трехдневной барщине
- Б) съезд князей в Любече
- В) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

ДАТЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1797 г.
- 5) 1861 г.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) введение уроков и погостов

3. Запишите понятие, о котором идет речь.

Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.

4. Кто из перечисленных военачальников был участником русско-турецкой войны 1877–1878 гг.? Найдите в приведенном списке двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) П. И. Багратион
- 2) М. Б. Барклай де Толли
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) И. И. Дибич
- 5) И. В. Гурко

5. Ниже приведен перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.

- 1) земские начальники
- 2) выкупные платежи
- 3) Крестьянский банк
- 4) земства
- 5) вольные хлебопашцы

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Подписание Парижского мирного договора создавало угрозу юго-западным границам России.
- 2) Россия утратила право иметь военный флот на Черном море и крепости на его побережье.
- 3) Внешняя политика России в годы правления Николая I соответствовала принципам Священного союза.
- 4) Российские войска подавили революцию в Венгрии.

Ответ:

7. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственный бюджет России в годы Крымской войны (в млн руб.)

Год	Доходы	Расходы	Дефицит
1853	227,471	336,298	108,829
1855	261,504	544,139	282,635

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

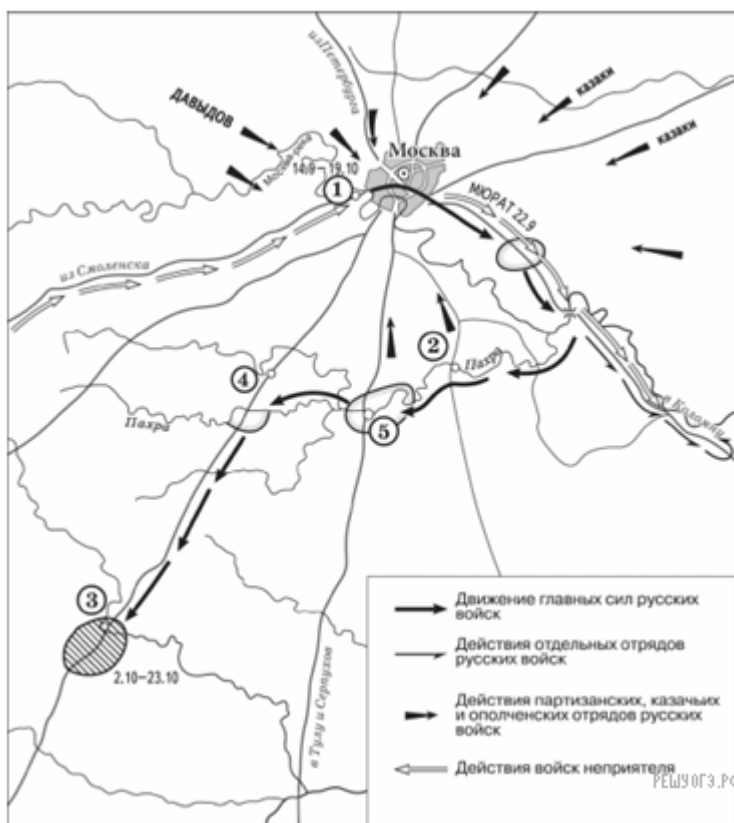
- А) Доходы государства в 1855 г., по сравнению с 1853 г.,
- Б) Расходы государства в 1855 г., по сравнению с 1853 г.,
- В) К концу войны дефицит бюджета

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЯ

- 1) сократились
- 2) превышал государственные доходы
- 3) выросли менее чем на 50 млн руб.
- 4) выросли более чем на 200 млн руб.
- 5) вырос в 5 раз

8. Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, отраженные на схеме.

9. Заполните пропуск в предложении.

«Перемещение главных сил русских войск к населенному пункту, обозначенному на схеме цифрой «3», вошло в историю под названием «_____ маневр».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населенный пункт, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«1(13) сентября русская армия подошла к Москве и расположилась на позиции, выбранной Беннигсеном. Правый фланг позиции упирался в изгиб Москвы-реки у деревни _____, центр позиции находился впереди села Троицкое, а левый фланг примыкал к Воробьевым горам. Позицию стали деятельно готовить к предстоящей битве. Но, по мнению Барклая де Толли и некоторых других генералов, позиция была крайне неудобной для сражения. Решимость Кутузова

дать второе сражение «Великой армии» Наполеона была поколеблена. 1(13) сентября был собран военный совет, который был должен решить судьбу Москвы. В _____ собрались военный министр Барклай де Толли, начальник Главного штаба 1-й Западной армии Ермолов, генерал-квартирмейстер Толь, генералы Беннингсен, Дохтуров, Уваров, Остерман-Толстой, Коновницын, Раевский, Кайсаров. Кутузов поднял вопрос о том, стоит ли ожидать врага на позиции и дать ему сражение или отдать Москву без боя».

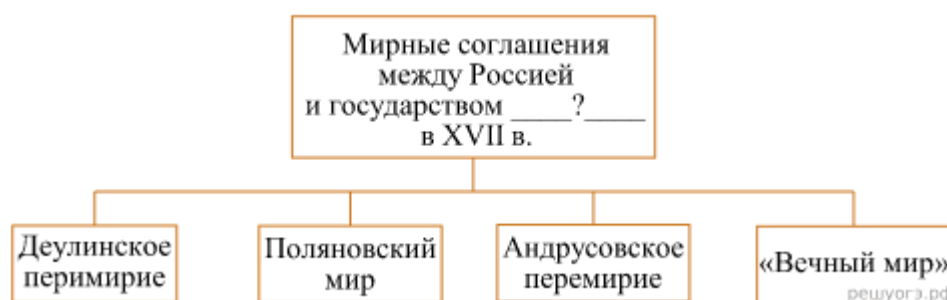
11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какой из перечисленных терминов впервые появился в России в правление царя, изображенного на медали?

- 1) местничество
- 2) кормления
- 3) стрелецкое войско
- 4) митрополит

12. Заполните пропуск в схеме.



13. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Повесть временных лет»;
- 2) «Великие Четьи-Минеи»;
- 3) «Калязинская челобитная»;



4)



5) Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

14. Создателем какого из приведенных памятников культуры является Алевиз Новый? Укажите порядковый номер этого памятника культуры..

2.7. Список рекомендованной литературы

1. **Мединский В. Р., Торкунов А. В.** История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс: учебник / под ред. В. Р. Мединского. — М.: Просвещение, **2026**.
2. **Мединский В. Р., Торкунов А. В.** История. История России. XVI — конец XVII века. 7 класс: учебник / под ред. В. Р. Мединского. — М.: Просвещение, **2026**.
3. **Мединский В. Р., Торкунов А. В.** История. История России. Конец XVII—XVIII век. 8 класс: учебник / под ред. В. Р. Мединского. — М.: Просвещение, **2026**. Для издания 2026 года подтверждается ISBN 978-5-09-104886-5.
4. **Мединский В. Р., Торкунов А. В.** История. История России. 1825 - 1914. 9 класс: учебник / под ред. В. Р. Мединского. — М.: Просвещение, **2026**.

2.8. Список использованной литературы

1. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
2. История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В.
Дополнительная:
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век» (Просвещение)
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. XIX век» (Просвещение)

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>