

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 8 класса»
(трудоемкость 93 ак.ч.)**

Разработчик:
Пятакова Полина Алексеевна
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-15 лет)
Срок обучения: 93 часа

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы:	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения	4
2. Содержание программы	5
2.1 Календарный учебный график	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Содержание программы	6
2.4. Кадровое обеспечение	10
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	10
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7. Список рекомендованной литературы	14
2.8. Список использованной литературы	14
2.8.1. Электронные ресурсы	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение русского языка, интегрирующего знания лингвистики и других дисциплин гуманитарного цикла.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Программа актуальна в связи с возрастающей ролью грамотной устной и письменной речи в современном мире. Владение русским языком помогает учащимся развивать коммуникативные навыки, логическое мышление и творческие способности, что необходимо для успешной учёбы и дальнейшей профессиональной деятельности. Раннее углублённое изучение языка формирует интерес к словесности, способствует расширению кругозора и культурному развитию личности, а также закладывает прочную основу для освоения других дисциплин.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Задачи программы:

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

На занятиях учащиеся овладевают знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, учатся творческому мышлению, умению применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8-х классов в возрасте от 12 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные сведения о таких лексических единицах как синонимы, антонимы, историзмы, неологизмы, диалектизмы;
- правила правописания проверяемых гласных и согласных;
- морфологические признаки частей речи;
- виды предложений по количеству грамматических основ и их составу, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов предложения.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- делать различные виды разборов;
- применять правила русской орфографии и пунктуации;
- выделять основную и дополнительную информацию текста.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев,

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 48 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 44 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1.3 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п / п	Название модулей	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционн ые занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоя- тельная работа ак.ч.	Форма проверки
1	Модуль №1: Язык, речь, текст	11,5	5,5	6	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: Словосочетание как единица синтаксиса	15	7	8	ТК, ЕТ
3	Модуль №3: Главные и второстепенные члены предложения	14	7	7	ТК, ЕТ
4	Модуль №4: Односоставные и двусоставные предложения	9,5	5,5	4	ТК, ЕТ
5	Модуль №5: Простое осложнённое предложение	15	8	7	ТК, ЕТ
6	Модуль №6: Разбор типовых заданий ВПР	9	5	4	ТК, ЕТ
7	Модуль №7: Вводные и вставные конструкции	8	4	4	ТК, ЕТ

8	Модуль №8: Повторение изученного в курсе восьмого класса	10	6	4	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	93	48	45	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Язык, речь, текст

Урок №1. Повторение орфограмм, изученных в 5-7 классах

Во время урока слушатели изучают: правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №2. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности

Во время урока слушатели изучают: язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; Монолог-выступление. Диалог. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста

Во время урока слушатели изучают: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационную переработку текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Функциональные разновидности языка

Во время урока слушатели изучают: функциональные стили текстов. Сферу употребления, функции, языковые особенности. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №2: Словосочетание как единица синтаксиса

Урок №5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Во время урока слушатели изучают: синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуацию. Функции знаков препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний

Во время урока слушатели изучают: основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы

подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 7. Построение словосочетаний разных видов

Во время урока слушатели изучают: синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическую синонимию словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. Предложение и его основные признаки. Тире между подлежащим и сказуемым.

Во время урока слушатели изучают: предложение. Основные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность, грамматическую оформленность. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 9. Виды предложений

Во время урока слушатели изучают: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3: Главные и второстепенные члены предложения

Урок № 10. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Во время урока слушатели изучают: подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. Второстепенные члены предложения. Определение

Во время урока слушатели изучают: второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 12. Второстепенные члены предложения. Приложение

Во время урока слушатели изучают: приложение как особый вид определения. Обособление приложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Второстепенные члены предложения. Дополнение

Во время урока слушатели изучают: дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство

Во время урока слушатели изучают: обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4: Односоставные и двусоставные предложения

Урок № 15. Двусоставное распространённое предложение. Практикум

Во время урока слушатели изучают: синтаксический и пунктуационный анализ предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 16. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения

Основные группы односоставных предложений и их особенности

Во время урока слушатели изучают: односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Именные и глагольные односоставные предложения

Во время урока слушатели изучают: виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. В новый год без ошибок

Во время урока слушатели изучают типы ошибок, учатся отличать орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, логические и фактические ошибки и исправлять их. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание

Урок № 19. Односоставные предложения. Практикум

Во время урока слушатели изучают: употребление односоставных предложений в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №5: Простое осложнённое предложение

Урок № 20. Понятие о простом осложнённом предложении. Обращение. Обобщающее слово. Однородные члены предложения

Во время урока слушатели изучают: однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 21. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений

Во время урока слушатели изучают: виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Обособление причастного оборота. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Обособление приложений. Практикум

Во время урока слушатели закрепляют: правила постановки знаков препинания в предложениях с приложением. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Обособление обстоятельств и дополнений. Практикум

Во время урока слушатели закрепляют: правила обособления дополнений, обстоятельств.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Закрепление. Обособление второстепенных членов предложения

Во время урока слушатели закрепляют изученное по теме: обособление второстепенных членов предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 25. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения

Во время урока слушатели изучают: правила обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №6: Разбор типовых заданий ВПР

Урок № 26. Разбор типовых заданий ВПР

Во время урока слушатели изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Повторение основных видов разборов

Во время урока слушатели изучают: морфемный, морфологический и синтаксический разборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом

Во время урока слушатели изучают: орфоэпический анализ слова. Анализ словосочетаний и предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №7: Вводные и вставные конструкции

Урок № 29. Работа с обособленными членами предложения

Во время урока слушатели закрепляют: нормы построения предложений с обособленными определениями, дополнениями и обстоятельствами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Предложения с вводными конструкциями

Во время урока слушатели изучают: вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Предложения со вставными конструкциями

Во время урока слушатели изучают: вставные конструкции. Омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями и междометиями. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №8: Повторение изученного в курсе восьмого класса

Урок № 32. Повторение правил русской орфографии

Во время урока слушатели изучают: Основные орфограммы, изученные в 8 классе, правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Повторение правил русской пунктуации

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с

бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 34. Как писать работы по развитию речи? Изложение

Во время урока слушатели изучают: базовые принципы написания изложений разных типов. Способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 35. Как писать работы по развитию речи? Сочинение

Во время урока слушатели изучают: композиционную структуру текста: построение тезиса, подбор примеров и аргументов, формулировку вывода. Базовые принципы написания сочинений разных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 36. Смысловой анализ текста

Во время урока слушатели изучают: виды чтения, способы структурирования информации. Производят разные виды анализа текста. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные);
----------------------------	---

	✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 85% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 «Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке»

Тестовая часть:

Вопрос №1 (несколько вариантов ответа)

Укажите все варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится проверяемая безударная гласная корня.

- А) росток, положиться, торопливый
- Б) укрощать, понимание, творить
- В) облагать (налогом), целлофановый, размахнуться
- Г) шелестеть, отторгать, напрягаясь
- Д) роскошный, теоретический, (ранняя) седина

Вопрос №2 (один вариант ответа)

Выберите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется НН .

- А) надме...о, серебря...ый
- Б) платя...ой, просмотре...ый
- В) санкцио...ый, ускоре...ый
- Г) лебеди...ый, оловя...ый

Вопрос №3 (несколько вариантов ответа)

Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- А) невид...мый
- Б) отвеча...шь
- В) добыва...мый
- Г) люб...шь
- Д) неприемл...мый

Вопрос №4 (несколько вариантов ответа)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А) н..бросок, с..трудник, п..дпустить

Б) и..коверкать, не..держанность, и..черпать

В) пр..своить, пр..обретение, пр..поднятый

Г) об..ёмный, в..ётся, зав..южило

Д) пред..дущий, раз..гаться, из..скания

Вопрос №5 (один вариант ответа)

Укажите номер слова, написание которого подчиняется правилу: «В суффиксах полных страдательных причастий с приставкой, кроме НЕ-, пишется НН».

1) осенний

2) схваченный

3) собственный

4) потрачено

Задания с развернутым ответом:

Упражнение №1

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Его никто не увидел. Только с одного дерева уд...рали во все стороны перепуга...ые птицы. От л...тящ...й разн...цветной кучи шаров падала лё...кая, в...здушная тень, подобная тени облака. Пр...свечивая радужными в...сёлыми красками, она ск...льзнула по доро...ке усыпа...ой гравием по клумбе по статуе мальчика сидящ...го верхом на гусе и по гв...рдейцу который заснул на часах. И от этого с лицом гв...рдейца произошли чудес...ные перемены.

Прибл...жалась р...ковая минута: прод...вец направлялся к раскрытым окнам дворца. Он не с...мневался что се...час вл...тит в одно из них, точно пушинка.

(по Ю. Олеше)

Упражнение №2

Сгруппируйте данные ниже слова по областям знаний (укажите их). Составьте предложения со словами каждой из групп, используя названия областей знаний как обобщающие слова. Вставьте пропущенные буквы, расставьте в получившихся предложениях знаки препинания.

Аз...мут, вос...тание, суф...икс, п..риметр, зн...менатель, эп..с, п...р...лелелепипед, кр...стьяне, лир...ка, акв...тория, пр...цент, айсб...рг, б...ктерии, опричн...на, вод...раздел, хр...мосомы, мес...ничество, д...кабристы, множ...тель, ок...нчание, самод...ржавие, пов...сть, выч...тание, р...ман, р...волюция, рад...ус, пр...ставка, с...мбиоз.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Вопрос 1. (задание на соответствие)

Сопоставьте предложения и разряды обстоятельств, которые в них есть.

А) Мы встретимся завтра утром.	1. Обстоятельство меры и степени
Б) Я встретил свою подругу в центре города.	2. Обстоятельство причины
В) Ты слишком много работаешь.	3. Обстоятельство времени
Г) Из-за плохой погоды я остался дома.	4. Обстоятельство места

Вопрос 2. (несколько вариантов ответа)

В каком варианте верно указана грамматическая основа данного предложения?

На улице, сверкающей гирляндами, начинало пахнуть праздником.

А) На улице начинало пахнуть

Б) Сверкающей улице

В) Сверкающей гирляндами

Г) Начинало пахнуть

Д) Пахнуть

Е) Начинало

Вопрос 3. (один вариант ответа)

Среди предложений, представленных ниже, отметьте неполные.

- 1) Отправляемся на каникулы.
- 2) Слышны хлопки салюта.
- 3) Время волшебства и чудес!
- 4) Игры и веселье всю ночь напролёт.
- 5) Ёлка сияет огнями.

Вопрос 4. (несколько вариантов ответа)

Каких видов односоставных предложений не существует?

- 1) Определённо-личного
- 2) Неопределённо-личного
- 3) Определённо-безличного
- 4) Назывного
- 5) Безымянного
- 6) Обобщённо-личного
- 7) Безличного

Вопрос 5. (несколько вариантов ответа)

Отметьте глагольные односоставные предложения.

- А) Осенью вечерет рано.
- Б) Читаю книгу каждый вечер.
- В) Пирог пах яблоками, корицей и счастьем.
- Г) Что посеешь, то и пожнёшь.
- Д) Здесь всегда громко разговаривают.
- Е) Добрый вечер.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Русский язык. 8 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019. – 270 с.
2. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Авторы: Н.С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова, С. М. Кузьмина, В. В. Лопатин, Л.К.Чельцова. Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.

2.8.1.Электронные ресурсы

- 1.Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 2.Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
- 3.Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку ФИПИ:
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFFC4C06F80B6803FD26> .

4.Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку. ФИПИ:
<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru> .