

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по Истории 8 класса»**

(трудоемкость 71 час)

Разработчик:
Кочарян Элен Кареновна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 13 лет)
Срок обучения: 71 час

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Категория слушателей	3
1.3. Требования к результатам освоения	3
1.4. Форма обучения и срок освоения	3
1.5. Форма организации образовательной деятельности.....	3
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
4. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по Истории 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель программы: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в знании об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

1.2. Категория слушателей: К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7-х классов общеобразовательных школ.

1.3. В результате изучения курса слушатели должны

знать:

- этапы отечественной и всеобщей истории XVIII века, их хронологические рамки;
- ключевые события отечественной и всеобщей истории XVII- XVIII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVII—XVIII вв.
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVII—XVIII вв.;
- факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

уметь:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVII—XVIII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

1.4. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **71 час:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **17,5 ч .,**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **17,5ч. .,**

Самостоятельная работа – **35ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час.**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – **35** дней.

Занятия проводятся 1 день в неделю по 60 минут.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 35 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов				
		Всего	Лекцион ные занятия онлайн (видеоур ок)	Семинарски е занятия онлайн (вебинар)	Самостоя- тельная работа	Форма проверки
		час. мин.	час. мин.	час. мин.	час. мин.	
1.	Урок №1. Истоки европейского Просвещения	2 ч. 00 мин.	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание, Тест
2.	Урок №2 Франция — центр Просвещения	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
3.	Урок №3. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
4.	Урок №4. Великобритания в XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
5.	Урок №5. Создание английских колоний на американской земле	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
6.	Урок №6. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
7.	Урок №7. Причины, хронологические	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание

	рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.					
8.	Урок №8. От якобинской диктатуры до установления режима консульства	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
9.	Урок №9. Страны Востока в XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание тест
10.	Урок №10. Культура стран Востока в XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
11.	Урок №11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
12.	Урок №12. Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
13.	Урок №13. Причины и предпосылки преобразований	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
14.	Урок №14. Начало царствования Петра I, борьба за власть	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
15.	Урок №15. Экономическая политика и социальная политика XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
16.	Урок №16. Реформы управления	2 ч. 00 мин2	1 ч. 00 мин	0ч.00мин	1 ч .00мин	Домашнее задание
17.	Урок №17. Создание регулярной армии, военного флота	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
18.	Урок №18. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
19.	Урок №19. Оппозиция реформам Петра I	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание

20.	Урок №20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
21.	Урок №21. Начало эпохи дворцовых переворотов	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
22.	Урок №22. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
23.	Урок №23. Россия при Елизавете Петровне	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
24.	Урок №24. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
25.	Урок №25. Царствование Петра III	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
26.	Урок №26 Переворот 28 июня 1762 г.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
27.	Урок №27. Внутренняя политика Екатерины II	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
28.	Урок №28. Национальная политика и народы России в XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
29.	Урок №29. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
30.	Урок №30. Обострение социальных противоречий в XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
31.	Урок №31. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
32.	Урок №32. Россия при Павле I.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
33.	Урок №33. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
34.	Урок №34 Русская культура и культура народов России в XVIII в.	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Тест

35.	Урок №35. Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	2 ч. 00 мин	0ч.30 мин	0ч.30 мин	1ч.00 мин	Домашнее задание
	Итоговая аттестация	1 ч. 00 мин	-	-	-	Тестировани е
	ИТОГО	71 ч. 00 мин.	17 ч. 30 мин.	17ч. 30 мин.	35 ч. 00 мин.	

2.3. Рабочая программа

Урок 1 Век Просвещения

Во время урока слушатели изучают: Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 2 Государства Европы в XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 3 Франция в XVIII в. .

Во время урока слушатели изучают: абсолютную монархию во Франции: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 4 Великобритания в XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 5 Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Во время урока слушатели изучают: как создавались английские колонии на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 6 Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.

Во время урока слушатели изучают: первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 7 Французская революция конца XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь

короля. Вандея. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 8 От якобинской диктатуры до консульства

Во время урока слушатели изучают: Политическую борьбу в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 9 Страны Востока в XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест

Урок 10 Культура стран Востока в XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: особенности культурного направления в странах Востока. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 11 Обобщение

Во время урока слушатели изучают: Историческое и культурное наследие XVIII в. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест

Урок 12 Введение России в конце XVII- XVIII вв. : от царства к империи.

Во время урока слушатели изучают: Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест

Урок 13 Причины и предпосылки преобразований.

Во время урока слушатели изучают: особенности допетровской России и главные предпосылки петровских реформ. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест

Урок 14 Начало царствования Петра I, борьба за власть.

Во время урока слушатели изучают: Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест

Урок 15 Экономическая политика и социальная политика.

Во время урока слушатели изучают: появление заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест

Урок 16 Реформы управления.

Во время урока слушатели изучают: реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 17 Создание регулярной армии

Во время урока слушатели изучают: первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 18 Церковная реформа.

Во время урока слушатели изучают: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 19 Оппозиция реформам Петра I.

Во время урока слушатели изучают: о социальных движениях в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 20 Внешняя политика.

Во время урока слушатели изучают: Северную войну 1700-1721гг. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 21 Начало эпохи дворцовых переворотов

Во время урока слушатели изучают: причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Урок 22 Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

Во время урока слушатели изучают: Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 23 Россия при Елизавете Петровне.

Во время урока слушатели изучают: Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 24 Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг.

Во время урока слушатели изучают: Участие в Семилетней войне. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 25 (26) Царствование Петр III.

Во время урока слушатели изучают: особенности внутренней и внешней политики Петра III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 27 Внутренняя политика Екатерины II.

Во время урока слушатели изучают: личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 28 Национальная политика и народы России в XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: особенности управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 29 Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 30 Обострение социальных противоречий.

Во время урока слушатели изучают: Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 31 Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Во время урока слушатели изучают: Организацию управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 32 Россия при Павле I.

Во время урока слушатели изучают: личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 33 Дворцовый переворот

Во время урока слушатели изучают: причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок 34 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Во время урока слушатели изучают: Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №35.

Во время урока слушатели изучают: важнейшие итоги развития России в конце XVII начале XVIII века .: от царства к империи ". Особенности Петровских реформ и главные итоги внешней политики. Положительные и негативные последствия Дворцовых переворотов. Особенности Просвещенного абсолютизма и выход Российской империи на новый, международный уровень. Особенности последнего Дворцового переворота в России.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание

Итоговая аттестация

Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол с электроподъемником; ✓ Монитор (диагональ 70-80 см); ✓ Макбук RPO память 1Тб сильвер(алюминий); ✓ Камера Canon legria HF G26; ✓ Разветвитель (Baseus); ✓ Black Magic (UltraStudio Recorder); ✓ Стул офисный; ✓ Штатив для камеры (hama); ✓ Стабилизатор напряжения 0.4; ✓ Сетевой фильтр; ✓ Софтбоксы на 400 ват; ✓ Стол подставка (для принадлежностей); ✓ Доска меловая 170/120 см.; ✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2; ✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB; ✓ Apple Pencil ✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDeck; ✓ QickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие

взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (LMS Точка Знаний).

Образовательная платформа LMS Точка Знаний обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе LMS Точка Знаний, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Примеры домашних заданий

Урок № 1

1. Главным итогом эпохи Просвещения является:

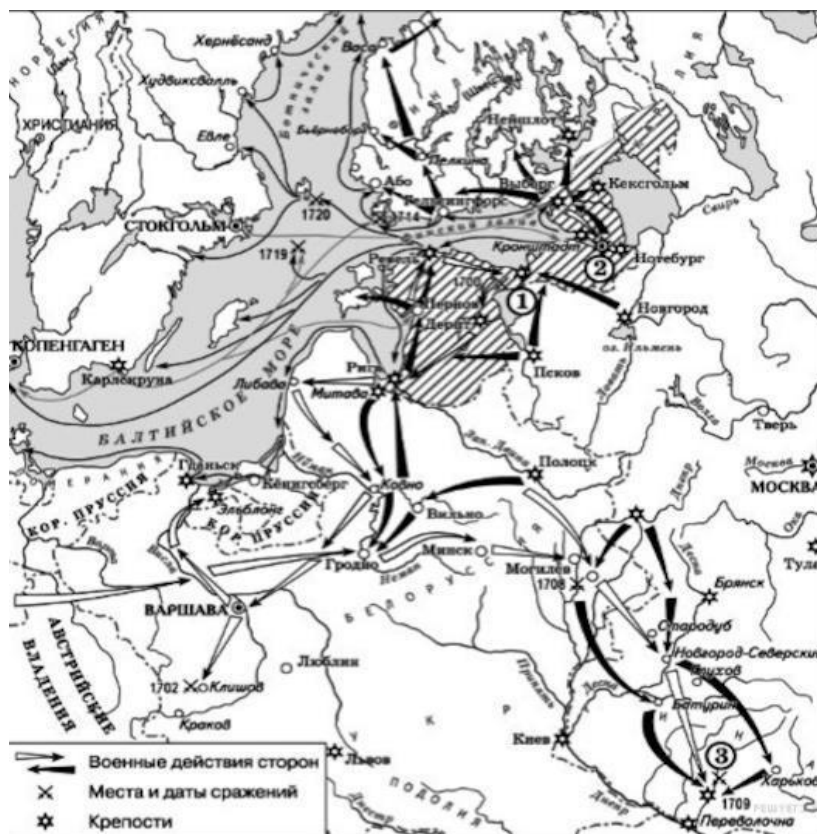
- 1) преодоление культурной пропасти между третьим сословием и дворянством
- 2) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
- 3) рост благосостояния жителей Европы
- 4) казнь короля Людовика XV
- 5) начало промышленного переворота в Европе

2. Заполните таблицу «Идеи просветителей эпохи Просвещения»

Просветители	Страна	Идеи
--------------	--------	------

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме. Укажите название битвы под цифрой 3. Укажите название города под цифрой 1.



Список литературы

1. История России 8 кл. 2 части, Издательство «Просвещение», авторы Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова
2. История Нового времени. 7 (8) кл. Издательство «Просвещение»;