

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Курс по английскому языку для 8 класса.
Базовый уровень»**

(трудоемкость 105 ак.ч.)

Разработчик:

Мокровская Вероника Григорьевна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13–15 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Календарный учебный график	8
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Содержание программы	10
2.4. Кадровое обеспечение	15
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	16
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	17
2.7. Список рекомендованной литературы	20
2.8. Список использованной литературы	20
2.8.1. Электронные ресурсы	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы

В современном мире растущая роль иностранного языка диктует новые требования к содержанию и целям его преподавания. Английский перестаёт быть только школьным предметом: он становится инструментом межкультурного общения, поиска информации, критического мышления и социальной активности. Обучение должно сочетать ценностные, познавательные и практические результаты, формируя у школьников навыки, которые пригодятся им в учёбе, в повседневной жизни и в будущей профессии. Детективная тематика курса привносит в процесс обучения мотивацию и контекстное применение языка: учащиеся учатся работать с реальными и приближёнными к реальности текстами и аудиоматериалами, искать, анализировать и представлять информацию — всё это повышает значимость занятий и способствует лучшему усвоению лексики и грамматики.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование и всестороннее развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся 8-х классов в её ключевых составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Задачи программы:

- создать прочную базу теоретических знаний и практических навыков по английскому языку, необходимую для эффективного общения в типичных ситуациях;
- развить основные языковые способности: устную и письменную речь, аудирование, чтение, грамматическую зоркость и словарный запас;
- повысить мотивацию к изучению языка через интересный проблемно-ориентированный контекст (детективное расследование), развить исследовательские и коммуникативные умения;

- расширить социокультурный кругозор учащихся: познакомить с культурными и поведенческими реалиями англоязычных стран, обсудить влияние исторических и общественных факторов на жизнь людей и на профессиональную деятельность (через сюжеты и персонажей курса);
- развить практические навыки восприятия речи на слух, распознавания грамматических конструкций в контексте и применения их в устной и письменной речи; научить извлекать нужную информацию из аудио- и визуальных источников;
- научить учащихся использовать языковые шаблоны и стратегии компенсации при недостатке лексики (перифразы, синонимы, вопросные уточнения).

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8 классов, в возрасте 13–15 лет.

Планируемые результаты (компетенции и умения)

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Говорение

- Вести разные типы диалогов: вежливые (этикет), побуждающие к действию (просьбы, приглашения), расспросы (получение фактической информации), комбинированные диалоги. Уметь начинать, поддерживать и завершать разговор; уточнять и переспрашивать; выражать благодарность и вежливо принимать/отказываться от предложений. Объём диалога: до 7 реплик от каждого участника.
- Создавать связные монологические высказывания в основных жанрах: описание (внешность, место, предмет), характеристика личности или персонажа, повествование/сообщение, изложение/пересказ прослушанного или прочитанного текста, представление результатов проекта. Длина монолога – 9–10 фраз.

Аудирование

- Понимать устную речь учителя и одноклассников, реагировать вербально и невербально, просить повторить или пояснить.
- Воспринимать простые аутентичные тексты (до 2 минут) разной направленности: диалоги, короткие рассказы, информационные сообщения. Уровни понимания: основная идея; поиск конкретной информации; подробное понимание при необходимости. Учащийся умеет прогнозировать содержание по началу сообщения, отделять главное от второстепенного и игнорировать несущественные незнакомые слова.

Чтение

- Понимать несложные аутентичные тексты разных жанров (интервью, сообщения, рассказы, отрывки из научно-популярных статей, объявления, рецепты) объёмом 350–500 слов.
- Выполнять чтение с разной глубиной в зависимости от задачи: выявлять основную мысль и ключевые факты; находить необходимые сведения; полно интерпретировать текст, устанавливать причинно-следственные связи и восстанавливать последовательность событий.

Письменная речь

- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры; писать личные электронные сообщения (до 110 слов) с соблюдением

норм неофициальной переписки; составлять небольшие письменные высказывания (до 110 слов) опираясь на образец, план или прослушанный/прочитанный материал.

Фонетика

- Различать и воспроизводить звуки и интонационные модели английского языка без ошибок, затрудняющих коммуникацию; читать новые слова с соблюдением правил чтения; читать вслух тексты до 110 слов с адекватной интонацией и ритмом.

Орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова и использовать основные знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знак, запятая в перечислениях и обращениях, апостроф), а также оформлять электронные сообщения в соответствии с нормами целевого языка.

Лексика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы и клише из тематического словаря курса (около 1050 продуктивных единиц, 1250 — рецептивных, включая ранее изученное). Ознакомиться с основными способами словообразования (аффиксация, конверсия), наиболее частыми фразовыми глаголами, синонимами и антонимами, аббревиатурами и средствами связности текста.

Грамматика

- Распознавать и использовать изученные морфологические формы и синтаксические конструкции: времена (Present/Past/Perfect/Continuous), пассивный залог, условные предложения, согласование времен, Complex Object, герундий/инфинитив, модальные конструкции, отрицательные местоимения и т.д. Применять конструкции с глаголами-связками (be, look, feel, seem) и различать значения форм с to-infinitive и -ing.

Социокультурная компетенция

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с учётом речевой этики англоязычных стран; использовать тематическую фоновую лексику и реалии в устной и письменной речи; представлять культуру своей страны и стран изучаемого языка (праздники, традиции, достопримечательности), кратко рассказывать о выдающихся личностях, помогать иностранному гостю в бытовых ситуациях (навигация, маршрут и т. п.). Соблюдать нормы вежливости в межкультурном взаимодействии.

Компенсаторные навыки

- Использовать контекстные подсказки при чтении и аудировании; применять перифразы, синонимы и описательные приёмы при недостатке лексики; просить уточнение и повтор; опираться на ключевые слова и план при устной/письменной речи; игнорировать несущие смысл детали и фокусироваться на нужной информации; сравнивать явления и аргументировать выбор.

Методы оценки и организация обучения

- Ежемесячное тестирование.
- Итоговое тестирование.
- Материалы: адаптированные тексты и аудио (1.5–3 минуты), лексико-грамматические и коммуникативные задания

- Дифференциация: дополнительные опоры и упрощённые сценарии для более слабых учеников.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

- Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **48 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **57 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1, 33 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1,33** академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Программа включает:** 36 уроков и итоговый тест.
- Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.
- Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

- ЛЗ – лекционные занятия
- СР – самостоятельная работа
- ЕТ – ежемесячное тестирование
- ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1 «Первое дело: люди, отношения и общение»	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2 «Тайна покупок: еда, покупки и пропавшая улика»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3 «Секрет изобретателя: наука, профессии и открытия»	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4 «Лицо за маской: внешность, характер и индивидуальность»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5 «След стихий: природные катастрофы и глобальные проблемы»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6 «След ведет за границу: путешествия и культурный обмен»	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7 «Цифровой след: образование, технологии, и медиа»	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
8.	Модуль №8 «Последнее дело: Финальное дело: хобби, спорт и свободное время»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	0	1,3	0	Тестирование

	ИТОГО	105	48	57	
--	--------------	-----	----	----	--

- ТК – текущий контроль
- ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. «Первое дело»: люди, отношения и общение

4 урока

Урок №1. «Первое дело: кто есть кто?»

Вводный урок. Повторение и систематизация лексики и грамматического материала, необходимого для общения и описания человека. Лексика по темам «Характер и личные качества», «Знакомство», «Общение»: sociable, shy, confident, reliable, stubborn, selfish, patient, sensitive, honest, easy-going, optimistic и др. Повторение Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Учащиеся знакомятся с персонажами курса, работают с краткими профилями и текстами-знакомствами, определяют личные качества героев и формулируют ответы в чате.

Урок №2. «Язык жестов»: эмоции и поведение

Лексика по темам «Эмоции», «Чувства», «Язык тела», «Поведение»: blush, shrug one's shoulders, scratch one's head, tap one's foot, bite one's lip, cross one's arms, clench one's teeth и др. Особенности употребления глаголов состояния в настоящем времени. Учащиеся работают с описаниями поведения и эмоционального состояния персонажей, сопоставляют жесты и эмоции, слушают и анализируют короткие аудиофрагменты, формулируют ответы и делают выводы в чате.

Урок №3. «Семейная тайна»: семья, дружба и отношения

Лексика по темам «Семья», «Дружба», «Межличностные отношения», «Социальное взаимодействие». Повторение временных форм в контексте описания постоянных, текущих и завершённых ситуаций. Учащиеся читают тексты о семьях и отношениях персонажей, устанавливают связи между героями, сопоставляют информацию из разных источников и составляют краткие высказывания о взаимоотношениях людей.

Урок №4. «Слова, которые выдают»: конфликт и разногласия

Лексика по темам «Конфликты», «Разногласия», «Чувства», «Общение»; устойчивые выражения hold one's tongue, speak one's mind, get on someone's nerves, drive someone crazy и др. Степени сравнения прилагательных и наречий. Учащиеся анализируют высказывания персонажей, выявляют противоречия, сравнивают характеры и ситуации, определяют возможные причины конфликта и формулируют свою версию в чате.

Модуль 2. «Тайна покупок»: еда, магазины и пропавшая улика

5 уроков

Урок №5. «Пропавшая сумка»: магазины и покупки

Лексика по темам «Покупки», «Магазины», «Товары», «Цены»: department store, flea market, bakery, florist's, optician's, bargain, suit, fit, try on, buy, sell и др. Артикли a/an и the в контексте покупок и названий мест. Учащиеся работают с объявлениями, описаниями магазинов, короткими диалогами и чеками, определяют место и обстоятельства покупки, извлекают необходимую информацию и формулируют ответы в чате.

Урок №6. «Следы на кухне»: продукты и приготовление пищи

Лексика по темам «Продукты питания», «Приготовление пищи»: grate, slice, chop, peel, melt, beat, pour, boil, fry, grill, steam и др. Present Perfect и Present Perfect Continuous; употребление for, since, already, yet, just. Учащиеся анализируют описание кухни и последовательность действий, определяют, какие действия уже завершены и какие продолжались в течение определённого времени, выполняют тренировочные задания и формулируют ответы в чате.

Урок №7. «Кухонные улики»: количество продуктов

Лексика по темам «Количество продуктов», «Упаковка», «Единицы измерения»: a bag, a litre, a teaspoon, a pinch, a slice, a loaf и др. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much, many, few, little, a lot of. Учащиеся работают с описаниями продуктов и рецептами, определяют количество и используют подходящие слова для его обозначения, сопоставляют полученные данные и делают выводы.

Урок №8. «Загадочный чек»: покупки и время

Лексика по темам «Покупки», «Деньги», «Оплата», «Чек», «Продавец и покупатель». Повторение Present Perfect и Present Perfect Continuous, различие результата действия и продолжительности действия. Учащиеся анализируют чеки, сообщения и временные отметки, восстанавливают последовательность покупок, определяют время совершения действий и аргументируют свои ответы.

Урок №9. «Секретный рецепт»: итоговое расследование

Обобщение лексики по темам «Покупки», «Еда», «Приготовление пищи», «Количество продуктов». Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous, артиклей и quantifiers. Учащиеся работают с комплексным заданием, включающим рецепт, чек, сообщения и свидетельские показания, извлекают и сопоставляют информацию, восстанавливают последовательность событий и формулируют итоговый вывод.

Модуль 3. «Секрет изобретателя»: наука, профессии и открытия

4 урока

Урок №10. «Записная книжка учёного»: наука и профессии

Лексика по темам «Наука», «Профессии», «Научная деятельность»: scientist, inventor, engineer, researcher, laboratory, experiment, research, invention, discovery и др. Past Simple и Past Continuous. Учащиеся читают биографические тексты, слушают сообщения о научной деятельности, определяют последовательность событий и описывают действия, происходившие в определённый момент в прошлом.

Урок №11. «Кто это изобрёл?»: изобретения и открытия

Лексика по темам «Изобретения», «Открытия», «Научные достижения»; различие discover, invent, find out. Past Perfect. Учащиеся работают с биографиями известных учёных и изобретателей, устанавливают последовательность событий, определяют, какое событие произошло раньше другого, и составляют предложения с Past Perfect.

Урок №12. «Исчезнувшая формула»: этапы жизни и достижения

Лексика по темам «Этапы жизни», «Образование», «Карьера», «Достижения»: birth, childhood, education, career, achievement, retirement и др. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Учащиеся работают с временной шкалой и биографическим текстом, определяют продолжительность действий, устанавливают временные связи между событиями и восстанавливают пропущенную информацию.

Урок №13. «Последний эксперимент»: научное расследование

Обобщение лексики по темам «Наука», «Изобретения», «Профессии», «Научные эксперименты». Повторение Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous. Фразовые глаголы с bring. Учащиеся анализируют фрагменты текста и аудиозаписи, восстанавливают последовательность событий в лаборатории, сопоставляют факты и формулируют итоговую версию произошедшего.

Модуль 4. «Лицо за маской»: внешность, одежда и индивидуальность

5 уроков

Урок №14. «Портрет подозреваемого»: внешность и самооценка

Лексика по темам «Внешность», «Телосложение», «Черты лица», «Волосы», «Самооценка». Слова и выражения для описания внешности и body image. Конструкции too / enough. Учащиеся читают и слушают описания внешности, сопоставляют словесные портреты с персонажами, составляют краткое описание человека и аргументируют свой выбор.

Урок №15. «Стиль имеет значение»: одежда и мода

Лексика по темам «Одежда», «Мода», «Фасоны», «Материалы», «Узоры»: casual, smart, trendy, tight-fitting, loose-fitting, patterned, plain, cotton, woollen, leather, silk и др. Повторение конструкций too / enough в контексте описания одежды и внешнего вида. Учащиеся работают с описаниями одежды, каталогами и изображениями, определяют соответствие одежды ситуации и персонажу, составляют собственные описания.

Урок №16. «Кто изменил внешность?»: уход за собой

Лексика по темам «Уход за внешностью», «Изменение внешности», «Косметические процедуры»: dye one's hair, have one's teeth whitened, have one's nails done, join a gym, go on a diet и др. Causative Form — have/get something done. Учащиеся анализируют описания процедур и услуг, преобразуют предложения с использованием Causative Form, устанавливают, какие изменения внешности были произведены и кем.

Урок №17. «Улика на лице»: части тела и действия

Лексика по теме «Части тела» и устойчивые выражения с названиями частей тела. Passive Voice; употребление by и with. Учащиеся работают с описаниями событий, преобразуют предложения из действительного залога в страдательный, определяют исполнителя и способ совершения действия, сопоставляют полученную информацию с материалами расследования.

Урок №18. «Лицо за маской»: итоговое расследование

Обобщение лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Мода», «Уход за собой», «Части тела». Повторение too / enough, Causative Form и Passive Voice. Учащиеся выполняют комплексные задания на описание внешности и одежды, анализируют несколько свидетельских показаний, сопоставляют информацию и формулируют итоговый вывод по материалам модуля.

Модуль 5. «След стихии»: природные катастрофы и глобальные проблемы

5 уроков

Урок №19. «Сигнал тревоги»: природные катастрофы

Лексика по темам «Природные катастрофы», «Чрезвычайные ситуации», «Спасательные службы»: earthquake, tsunami, flood, hurricane, tornado, hail, rescue team и др. Infinitive и Gerund в основных конструкциях. Учащиеся работают с текстами и аудиофрагментами о природных катастрофах, определяют вид происшествия, его особенности и действия людей в чрезвычайной ситуации.

Урок №20. «После катастрофы»: последствия и спасение

Лексика по темам «Последствия катастроф», «Разрушения», «Спасение», «Помощь пострадавшим»: damage, destruction, rescue, survivor, emergency, shelter, injured, destroyed и др. Употребление Infinitive и -ing forms. Учащиеся анализируют сообщения очевидцев, сопоставляют причины и последствия событий, описывают действия спасателей и восстанавливают последовательность происшествия.

Урок №21. «Экологический след»: окружающая среда

Лексика по темам «Окружающая среда», «Загрязнение», «Отходы», «Исчезающие виды»: pollution, rubbish, litter, waste, fumes, smoke, extinct, endangered, environment и др. Конструкции used to, be used to, get used to. Учащиеся читают тексты об

экологических проблемах, сравнивают прошлое и настоящее, определяют произошедшие изменения и формулируют предложения по предложенным ситуациям.

Урок №22. «Предупреждение»: погода и прогнозы

Лексика по темам «Погода», «Прогноз погоды», «Природные явления»: weather, temperature, storm, wind, rain, snow, forecast и др. Повторение грамматических конструкций для описания погодных условий, изменений и возможных последствий. Учащиеся анализируют прогнозы погоды, сообщения очевидцев и краткие сводки, определяют возможное развитие событий и извлекают необходимую информацию.

Урок №23. «Дело о природной катастрофе»: причины и последствия

Обобщение лексики по темам «Природные катастрофы», «Погода», «Экология», «Окружающая среда». Повторение used to / be used to / get used to, Infinitive / -ing forms; конструкции both...and, either...or, neither...nor. Учащиеся работают с комплексным текстом и несколькими свидетельскими показаниями, сопоставляют причины и последствия, устанавливают логические связи и формулируют итоговую версию событий.

Модуль 6. «След ведёт за границу»: путешествия и культурный обмен

4 урока

Урок №24. «Мир открыт»: путешествия и впечатления

Лексика по темам «Путешествия», «Достопримечательности», «Культура», «Местные традиции»: guided tour, landmark, historic site, local cuisine, souvenir, customs, landscape, accommodation и др. Повторение временных форм в рассказе о путешествии. Учащиеся читают туристические материалы и тексты путешественников, определяют маршрут, описывают впечатления и извлекают необходимую информацию.

Урок №25. «Путешествие пошло не по плану»: проблемы в поездке

Лексика по темам «Проблемы во время путешествия», «Аэропорт», «Багаж», «Документы»: miss a flight, lose a passport, stolen luggage, get seasick, embassy, ticket, luggage и др. Модальные глаголы для выражения необходимости, возможности, разрешения и совета. Учащиеся анализируют ситуации, возникшие во время путешествия, определяют проблему, выбирают подходящее решение и формулируют рекомендации.

Урок №26. «Что сказал свидетель?»: передача информации

Лексика по темам «Путешествия», «События», «Свидетельские показания». Reported Speech; said / told; изменение временных форм, местоимений и обстоятельств времени и места. Учащиеся работают с диалогами и свидетельскими показаниями, преобразуют прямую речь в косвенную, восстанавливают содержание разговора и сопоставляют показания разных персонажей.

Урок №27. «Транспортная улика»: маршрут и последняя остановка

Лексика по темам «Транспорт», «Места, связанные с транспортом»: station, airport, harbour, platform, ticket, board, catch, get off, miss и др. Reported Questions; употребление предлогов в конструкциях, связанных с транспортом. Учащиеся анализируют билеты, объявления, сообщения и показания свидетелей, задают и передают вопросы в косвенной речи, восстанавливают маршрут.

Модуль 7. «Цифровой след»: образование, технологии и медиа

4 урока

Урок №28. «Цифровое поколение»: технологии и учебная жизнь

Лексика по темам «Технологии», «Гаджеты», «Интернет», «Цифровое общение», «Образование»: gadget, screen, texting, chatting, messaging, social media, technology, online learning и др. Модальные глаголы для выражения возможности, необходимости, обязанности и разрешения. Учащиеся анализируют ситуации, связанные с использованием технологий в учебной деятельности, и формулируют сообщения о возможностях и ограничениях.

Урок №29. «Школа под подозрением»: правила и обязанности

Лексика по темам «Образование», «Школьная жизнь», «Учебные предметы», «Правила», «Экзамены», «Домашняя работа». Модальные глаголы must, have to, should, can, may, mustn't. Учащиеся работают с правилами и школьными ситуациями, определяют обязательные, разрешённые и запрещённые действия, составляют собственные высказывания по предложенным ситуациям.

Урок №30. «Кто стоит за экраном?»: средства массовой информации

Лексика по темам «Средства массовой информации», «Профессии в СМИ», «Новости»: journalist, reporter, editor, presenter, photographer, article, headline, news и др. Модальные конструкции для выражения предположения и логического вывода. Учащиеся анализируют короткие новости и сообщения, определяют вероятного автора информации, сопоставляют факты и аргументируют свою позицию.

Урок №31. «Последняя цифровая улика»: информация и коммуникация

Лексика по темам «Информационные технологии», «Компьютерные сети», «Коммуникация», «Медиа»; сложные слова и устойчивые сочетания по теме. Слова-связки для логической организации высказывания; повторение модальных конструкций. Учащиеся анализируют последовательность цифровых сообщений, устанавливают связь между событиями, определяют достоверную информацию и формулируют итоговый вывод.

Модуль 8. «Финальное дело»: хобби, спорт и свободное время

5 уроков

Урок №32. «Необычное увлечение»: хобби и интересы

Лексика по темам «Хобби», «Свободное время», «Необычные увлечения»: pastime, competitor, rival, hooked, whizz и др. Повторение конструкций для описания интересов, предпочтений и возможностей. Учащиеся читают и слушают описания различных увлечений, сопоставляют их с персонажами и составляют краткие высказывания о предпочтениях.

Урок №33. «Спортивная улика»: спорт и соревнования

Лексика по темам «Спорт», «Виды спорта», «Спортивные занятия», «Соревнования»: play, do, go, climbing, snowboarding, scuba diving, windsurfing, swimming и др. Лексика для описания спортивных соревнований и результатов. Учащиеся классифицируют виды спорта, работают с описаниями спортивных занятий, определяют подходящий вид спорта для разных персонажей и обосновывают свой выбор.

Урок №34. «Если бы всё было иначе»: условия и последствия

Лексика по темам «Выбор», «Решение», «Последствия», «Спорт и свободное время». Conditional Sentences Types 0, 1, 2. Учащиеся анализируют различные ситуации, дополняют условные предложения, описывают возможные последствия решений и сравнивают несколько вариантов развития событий.

Урок №35. «Последний шанс»: альтернативные версии

Лексика по темам «Спорт», «Соревнования», «Результаты»: pitch, court, team, league, coach, instructor, score, point, match, game, win, beat и др.; спортивные идиомы. Conditional Sentence Type 3; повторение условных предложений. Учащиеся восстанавливают альтернативную последовательность событий, описывают нереализованные возможности и определяют наиболее вероятную версию произошедшего.

Урок №36. «Финальное дело»: комплексное расследование

Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала курса. Повторение ключевой лексики по темам «Общение», «Покупки и еда», «Наука и изобретения», «Внешность и одежда», «Глобальные проблемы», «Путешествия», «Образование и технологии», «Хобби и спорт». Повторение основных грамматических конструкций курса: временные формы, Present Perfect / Present Perfect Continuous, Past Perfect / Past Perfect Continuous, Passive Voice, Causative Form, модальные глаголы, Reported Speech, условные предложения и др. Учащиеся работают с комплексным детективным кейсом, включающим тексты, сообщения, свидетельские показания, временную шкалу, чеки, билеты и другие материалы. В ходе урока учащиеся последовательно анализируют информацию, сопоставляют факты, выбирают и обосновывают варианты ответов в чате. Итоговое задание — составление краткого письменного отчёта по расследованию с указанием основной версии, ключевых доказательств и вывода.

Итоговая аттестация: тестирование.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) "Точка знаний" - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы

и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется учащемуся, продемонстрировавшему твёрдое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80 % правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80 % правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль 1. Урок №4 «Слова, которые выдают»: конфликт и разногласия

Домашнее задание

Read the text and complete the task.

A Strange Conversation

Yesterday Emma met her friend Daniel after school. Daniel usually looks calm and friendly, but yesterday he seemed nervous. He avoided looking at Emma and kept checking his phone.

Emma asked him what was wrong. Daniel said that he had a problem with another student. They had argued several times during the previous week. Emma thought that Daniel was hiding something.

Read the statements and decide if they are **True (T)** or **False (F)**.

1. Daniel usually behaves nervously.
2. Daniel was checking his phone during the conversation.
3. Daniel told Emma everything about the problem.
4. Daniel had had several arguments with another student.
5. Emma thought that Daniel was hiding something.

Complete the sentences using the words from the text.

6. Daniel usually looks _____ and friendly.
7. He seemed _____ yesterday.
8. Daniel had argued with another _____.

Write 5–6 sentences about Daniel's behaviour. Use at least two adjectives and one comparative form.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

Part 1. Vocabulary

Choose the correct answer.

1. A person who tells the police what they saw is a ...
 - A) suspect
 - B) witness
 - C) detective
 - D) neighbour

2. If a person is not afraid to speak to other people, they are ...
 - A) confident
 - B) nervous
 - C) selfish
 - D) shy
3. If someone crosses their arms and avoids looking at you, they may look ...
 - A) suspicious
 - B) cheerful
 - C) generous
 - D) relaxed
4. If someone is very easy to talk to and enjoys meeting people, they are ...
 - A) sociable
 - B) stubborn
 - C) sensitive
 - D) impatient

Part 2. Grammar

Choose the correct answer.

5. The detective usually ____ very carefully.
 - A) listens
 - B) is listening
 - C) listened
 - D) has listened
6. Look! The suspect ____ towards the door.
 - A) walks
 - B) walked
 - C) is walking
 - D) has walked
7. Emma ____ very calm, but today she is nervous.
 - A) is usually
 - B) usually is being
 - C) was usually
 - D) has usually been
8. I ____ what you mean.
 - A) am understanding
 - B) understand
 - C) am understand
 - D) understood

Part 3. Reading

Read the text.

Tom was waiting outside the school when the detective arrived. He looked nervous and kept looking at the entrance. Usually, Tom was a very confident person, but something was clearly worrying him.

The detective asked him several questions. Tom said that he had seen a stranger near the school at about five o'clock. The stranger was wearing a dark jacket and carrying a small bag.

Choose the correct answer.

9. Where was Tom waiting?
 - A) At home
 - B) Outside the school
 - C) In a shop
 - D) At the police station
10. How did Tom usually behave?
 - A) Nervously
 - B) Angrily
 - C) Confidently
 - D) Quietly
11. What was the stranger wearing?
 - A) A dark jacket
 - B) A blue shirt
 - C) A school uniform
 - D) A grey coat
12. What was the stranger carrying?
 - A) A phone
 - B) A book
 - C) A small bag
 - D) A suitcase

Part 4. Use of English

13. Put the words in the correct order.

usually / carefully / the detective / listens / to witnesses

14. Complete the sentence.

The witness is standing ____ the entrance.

- A) opposite
- B) between
- C) during
- D) through

15. Complete the sentence.

The suspect walked ____ the room and closed the door.

- A) into
- B) between
- C) opposite
- D) under

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Part 1. Vocabulary

1. A person who saw an event is a ...
A) suspect
B) witness
C) inventor
D) reporter
2. Someone who creates new machines or devices is a(n) ...
A) inventor
B) employee
C) athlete
D) editor
3. A place where scientists conduct experiments is a ...
A) laboratory
B) stadium
C) platform
D) shelter
4. A person who writes news stories is a ...
A) journalist
B) witness
C) competitor
D) researcher
5. A place of historical or cultural interest is a ...
A) landmark
B) gadget
C) receipt
D) shelter

Part 2. Grammar

6. Look! The suspect ____ towards the exit.
A) walks
B) walked
C) is walking
D) has walked
7. The scientist ____ the experiment before the police arrived.

- A) finished
- B) had finished
- C) has finished
- D) was finishing

8. The photograph ____ yesterday.

- A) took
- B) was taken
- C) has taken
- D) is taking

9. She had her hair ____ before the interview.

- A) dye
- B) dyed
- C) to dye
- D) dying

10. If I were you, I ____ the evidence again.

- A) check
- B) will check
- C) would check
- D) checked

11. If they had followed the instructions, they ____ the mistake.

- A) wouldn't make
- B) won't make
- C) wouldn't have made
- D) don't make

12. Tom said that he ____ the message.

- A) receives
- B) received
- C) had received
- D) has received

13. The detective asked me where I ____ the wallet.

- A) found
- B) had found
- C) have found
- D) find

Part 3. Use of English

14. This bag is ____ heavy for me to carry.

- A) enough
- B) too
- C) very enough
- D) so enough

15. There isn't ____ evidence to solve the case.

- A) many
- B) much
- C) a few
- D) few

16. She is used to ____ early.

- A) get up
- B) getting up
- C) got up
- D) gets up

17. The police told the witness ____ anyone about the case.

- A) not tell
- B) don't tell
- C) not to tell
- D) didn't tell

Part 4. Reading

Read the text.

When the detective arrived at the sports centre, he found a small bag under a bench. Inside the bag there was a notebook, a mobile phone and an old photograph.

The detective immediately recognised the photograph. It showed the same building where the first clue had been found several weeks earlier.

He checked the phone and discovered several messages. One of them said that someone would meet at the sports centre at six o'clock.

The detective looked at his watch. It was already five forty-five.

18. Where did the detective find the bag?

- A) Under a table
- B) Under a bench
- C) Near the entrance
- D) In a locker

19. What was inside the bag?

- A) A passport and a ticket
- B) A notebook, phone and photograph
- C) A camera and clothes
- D) A wallet and keys

20. What time was the meeting supposed to take place?

- A) 5:15
- B) 5:45
- C) 6:00
- D) 6:15

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык «Английский в фокусе»: 8 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing; Просвещение, 2025 – 216 с.
2. Английский язык «Звездный английский», 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2026 – 208 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Английский язык Gateway to the World, уровень B1 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 150 с.
2. Английский язык English File 4th Edition, уровень A2-B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
3. Английский язык English File 4th Edition, уровень B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
4. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень A2 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
5. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B1 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
6. Английский язык Gateway to the World, уровень A2 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 160 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. «Тви» – платформа с инструментами на базе искусственного интеллекта для преподавателей иностранных языков <https://twee.com/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»