

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому для 7 класса. Углубленный уровень»
(трудоемкость 105 ак.ч.)**

Разработчик:
Мокровская Вероника Григорьевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-14 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения:	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Содержание программы	9
2.4. Кадровое обеспечение	18
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	18
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	19
2.7. Список рекомендованной литературы	25
2.8. Список использованной литературы	25
2.8.1.Электронные ресурсы	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа для 7 класса (углубленный уровень) завершает цикл начальной подготовки на ступени основного общего образования и готовит учащихся к переходу на уровень В1 (пороговый) в соответствии с Общеввропейской шкалой (CEFR). Содержание курса представляет собой авторскую разработку, включающую практико-ориентированный подход и углубленное изучение грамматики, расширенный лексический запас, работу с аутентичными текстами повышенной сложности. Система регулярного контроля позволяет отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика, таким образом развиваются навыки, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов (PET) и ОГЭ.

1.2. Направленность: (см. [Приказ №629 п.5](#))

1.3. Актуальность программы:

На этапе 7 класса учащиеся уже обладают базой для перехода к более сложному материалу. Углубленная программа позволяет им выйти на уровень, достаточный для участия в международных олимпиадах, успешной сдачи Кембриджских экзаменов (PET) и комфортного общения в академической и профессиональной среде в будущем, что способствует формированию устойчивой мотивации и готовности к продолжению обучения на более высоком уровне.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Целью программы является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 7 класса на уровне В1 (пороговый уровень), что обеспечивает способность к относительно свободному общению в большинстве стандартных ситуаций, готовность к межкультурному диалогу и успешной сдаче международных экзаменов (PET) и государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Программа предполагает систематизацию и углубление лексико-грамматических знаний, опережающее введение сложных конструкций и активное использование аутентичных материалов.

Тематическое содержание курса отражает актуальные для учащихся 13–14 лет сферы общения: личность и общество, наука и технологии, глобальные вызовы (экология, социальное неравенство), культура и искусство, путешествия и межкультурная коммуникация, СМИ и современные технологии, профессии и карьера. Отбор тем осуществляется с учетом их значимости для формирования активной гражданской позиции, профессионального самоопределения и готовности к жизни в многокультурном мире.

Программа ориентирована на развитие всех видов речевой деятельности на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач в учебной и внеучебной сферах. Обучение строится через систему заданий, направленных на развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников. Данная программа формирует функциональную грамотность и готовит учащихся к продолжению образования на старшей ступени.

Задачи программы:

- обеспечить освоение учащимися расширенного лексического запаса (не менее **1300–1500 лексических единиц**), включая академическую лексику, идиомы и устойчивые выражения, по темам, отобранным для 7 класса, и систематизировать грамматические навыки на уровне B1 (все времена активного и пассивного залога, условные предложения 1, 2 и 3 типа (ознакомительно), косвенная речь, герундий и инфинитив, сложное дополнение, модальные глаголы с перфектным инфинитивом) для создания грамматически корректных и стилистически разнообразных высказываний;
- развить продвинутые умения восприятия иноязычной речи на слух (понимание основного содержания и деталей аутентичных текстов длительностью до **2–2,5 минут**, включая тексты с незнакомой лексикой) и чтения аутентичных текстов разных жанров объемом до **400–500 слов** с полным пониманием, извлечением деталей и интерпретацией;
- сформировать устойчивые навыки диалогической речи (участие в дискуссии, диалоге-обмене мнениями с элементами аргументации, **до 7–9 реплик** с каждой стороны) и монологической речи (развернутое рассуждение, анализ, оценка, **до 12–15 фраз**);
- развить навыки письменной речи на уровне B1: написание электронного письма личного характера (до **120 слов**), эссе с аргументацией (до **150 слов**), отзыва о книге или фильме, письменного высказывания с элементами анализа;

- развивать критическое мышление учащихся через анализ и интерпретацию аутентичных текстов, выявление авторской позиции, сравнение точек зрения и аргументированное выражение собственного мнения;
- формировать навыки исследовательской деятельности: умение собирать, анализировать и обобщать информацию из разных источников, делать выводы и представлять результаты в устной и письменной форме;
- развивать способность к самостоятельной учебной деятельности: умение планировать свою работу, выбирать эффективные стратегии изучения языка, оценивать свой прогресс и корректировать учебную траекторию;
- развивать творческий потенциал через выполнение сложных заданий (написание эссе).
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию и готовность к решению глобальных проблем (экология, социальное неравенство, международное сотрудничество) через изучение актуальных тем на английском языке и работу с аутентичными материалами;
- воспитывать толерантность и уважение к культурному разнообразию через изучение культурных особенностей разных стран и сравнение с родной культурой, формируя готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с миром профессий, обсуждение навыков будущего и планирование образовательной траектории на английском языке;
- развивать лидерские качества и навыки командной работы через участие в дискуссиях, где каждый учащийся учится аргументировать свою позицию, слушать и уважать мнение других.
- осуществлять индивидуальное сопровождение учащихся с разным уровнем подготовки через систему дифференцированных заданий, дополнительных консультаций и развернутой обратной связи по каждому виду речевой деятельности;
- систематически выявлять и устранять пробелы в знаниях, используя регулярную диагностику (ежемесячные тесты, промежуточные контрольные работы) и корректируя программу обучения для каждого учащегося с учетом его индивидуальных трудностей и успехов;
- обеспечивать психологическую поддержку учащихся через формирование позитивного настроения, отработку стратегий выполнения заданий и снижение уровня тревожности.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7 классов, в возрасте в возрасте

13–14 лет, успешно освоившие программу 6 класса или имеющие уровень владения языком не ниже А2.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся должны уметь вести диалоги разных типов: этикетный, побудительный, диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в рамках изученных тем и стандартных ситуациях общения. Допускается использование вербальных и зрительных опор. Следует соблюдать нормы речевого этикета, принятые в англоязычной среде. Объем диалогического высказывания — до **7–9 реплик** с каждой стороны.

Обучающиеся должны также создавать монологические высказывания разных типов: описание (включая характеристику), повествование, сообщение и рассуждение с элементами аргументации. Учащиеся должны уметь излагать содержание прочитанного текста, давать оценку событиям и представлять результаты проектной работы. Объем монологического высказывания — **10–12 фраз**, для проектного выступления — до **12–15 фраз**.

Аудирование

Обучающиеся должны воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с опорой на зрительный ряд или без нее. В зависимости от поставленной задачи: понимание основного содержания, извлечение запрашиваемой информации, детальное понимание или интерпретация. Время звучания текста — до **2–2,5 минут**.

Смысловое чтение

Обучающиеся должны читать про себя и понимать аутентичные тексты разных жанров с незнакомыми словами. Глубина понимания варьируется в зависимости от задачи: общее понимание, извлечение конкретной информации, детальное понимание или интерпретация. Объем текста — **350–400 слов**. Учащиеся также должны уметь читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и интерпретировать представленную в них информацию, определять тему и главную мысль текста по заголовку.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, указывая основные сведения о себе в соответствии с нормами англоязычных стран. Также необходимо уметь составлять электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета. Объем сообщения — до **100–120 слов**. Учащиеся должны уметь создавать письменное высказывание с элементами рассуждения и аргументации, используя план и ключевые слова (объем до **150 слов**).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся должны различать на слух и правильно произносить слова с соблюдением ударения, а также фразы с верной ритмико-интонационной организацией, включая отсутствие фразового ударения на служебных словах. Необходимо уметь выразительно читать вслух небольшие адаптированные тексты объемом до **110–120 слов**, построенные на изученном материале, с правильной интонацией и пониманием содержания. Также требуется умение читать новые слова по основным правилам чтения и с помощью транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающиеся должны:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую при перечислении и обращении, апостроф, двоеточие;
- грамотно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами английского письменного общения;
- оформлять письменные работы в соответствии с требованиями к формату и структуре.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны распознавать в устной и письменной речи **1300–1500 лексических единиц** и активно использовать **1100–1200** из них, включая 800 слов, освоенных на предыдущих уровнях. Лексика охватывает темы, отобранные для 7 класса, и соответствует нормам сочетаемости в английском языке. В рамках лексического материала предполагается освоение родственных слов, образованных с помощью аффиксации: существительных с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, -ment, -ness, -ity; прилагательных с суффиксами -ful, -ian/-an, -able/-ible, -less, -ive, -al; наречий с

суффиксом -ly; слов с отрицательными префиксами un-, in-, im-, ir-, dis-, non-, anti-. Также учащиеся знакомятся с изученными синонимами, антонимами, интернациональной лексикой и устойчивыми выражениями.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны понимать особенности строения простых и сложных предложений английского языка и различать коммуникативные типы предложений. В устной и письменной речи необходимо распознавать и употреблять:

- предложения с несколькими обстоятельствами в определенной последовательности;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) во всех изученных временах;
- все времена активного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (ознакомительно), Future Simple, Future Continuous (ознакомительно);
- пассивный залог в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- условные предложения 0, 1 и 2 типа;
- косвенную речь (утверждения, вопросы, просьбы);
- герундий и инфинитив (глаголы управления);
- сложное дополнение (*want/expect/consider smb to do smth*);
- имена существительные во множественном числе, включая те, которые употребляются только во множественном числе;
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения;
- возвратные и неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные;
- модальные глаголы с перфектным инфинитивом (*must have done, should have done, can't have done*).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся должны использовать элементы речевого этикета, характерные для стран изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики. Необходимо понимать и употреблять фоновую лексику, связанную с культурой англоязычных стран, правильно оформлять

адреса, а также писать имена и фамилии на английском языке при заполнении анкет и формуляров. Учащиеся должны обладать знаниями о социокультурном облике России и стран изучаемого языка и уметь рассказывать о них, сравнивать традиции и обычаи, анализировать культурные различия. Учащиеся должны уметь вести беседу на социокультурные темы, выражать и аргументировать свое мнение.

Компенсаторные умения

Обучающиеся должны уметь:

- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при чтении и аудировании;
- игнорировать информацию, несущественную для понимания общего содержания текста или поиска нужных сведений;
- участвовать в учебных проектах на английском языке с использованием ИКТ, соблюдая правила безопасности в интернете;
- обращаться к иноязычным словарям, справочникам и электронным ресурсам;
- использовать синонимы и перефразирование для преодоления лексических трудностей в устной и письменной речи;
- определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **48 ак.ч.**,

Самостоятельная работа – **56 ак. ч.**,

Итоговая аттестация (тестирование) - **1,33 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – **36 дней.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1,33 ак.ч.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: _ урок и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/ п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок\веби нар) ак.ч.	Самостоятель ная работа ак.ч	Форма проверки
1.	Модуль №1: «Мир вокруг нас»	6,4	2,7	3,7	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: «Жизненный путь»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ

3.	Модуль №3: «Наследие и культура»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: «Силы природы»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: «Гармония и здоровье»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: «Человек и общество»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7: «Взгляд на мир»	14,4	6,7		ТК, ЕТ
8.	Модуль №8: «Языковая мастерская»	6,4	2,7	3,7	ТК, ЕТ
9.	Модуль №9: «Мир и будущее»	6,4	2,7	3,7	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1,33	0	1,33	Тестирование
	ИТОГО	105	48	57	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Мир вокруг нас
2 урока

Урок №1. Вводный урок. Давайте вспомним!

Повторение и актуализация лексики по темам «Транспорт», «Места в городе», «Домашние обязанности», «Еда и напитки», «Способы приготовления пищи», «Стихийные бедствия». Повторение и актуализация Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, модальных глаголов. Входное тестирование. Знакомство с правилами работы на уроке. Учащиеся работают с текстами о транспорте и городской жизни, извлекая информацию, слушают диалоги о повседневных делах.

Урок №2. Повторение. Времена и модальные глаголы

Систематизация Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Модальные глаголы. Учащиеся работают с текстами на закрепление времен, слушают диалоги с модальными глаголами и выполняют упражнения на выбор правильной формы. Заполнение пропусков и выполнение тренировочных заданий.

Модуль 2. Жизненный путь 5 уроков

Урок №3. Профессии и работа

Лексика по темам «Профессии», «Работа», «Студенческая деятельность», «Подача заявления на работу». Наречия образа действия. Учащиеся читают тексты о разных профессиях, слушают интервью о работе и пишут текст о профессии мечты. Выполнение заданий на наречия образа действия.

Урок №4. Хобби и спорт

Лексика по темам «Хобби», «Спорт», «Увлечения», «Прилагательные характера». Present Simple vs Present Continuous (систематизация). Статичные глаголы. Учащиеся работают с текстами о хобби подростков, слушают диалоги о спорте и пишут описание своих увлечений. Выбор правильной формы глагола.

Урок №5. Сравнение и анализ

Степени сравнения прилагательных и наречий. Учащиеся читают тексты с сравнениями, слушают диалоги-сравнения и пишут 8–10 предложений с сравнением людей, занятий или способностей. Выполнение заданий на степени сравнения.

Урок №6. Инфинитив и герундий

Глаголы с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы (break, bring). Словообразование: существительные, обозначающие людей. Учащиеся работают с текстами с герундием и инфинитивом, слушают диалоги и выполняют упражнения на выбор правильной формы. Заполнение пропусков и составление предложений.

Урок №7. Повторение

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог о работе и пишут электронное письмо о своих планах. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 3. Наследие и культура

5 уроков

Урок №8. Культурные мероприятия и путешествия

Лексика по темам «Культурные мероприятия», «Туристические достопримечательности», «Интернет». Повторение Past Simple. Учащиеся читают тексты о культурных событиях, слушают рассказы о путешествиях и пишут описание культурного мероприятия. Выполнение заданий на Past Simple.

Урок №9. Что происходило в прошлом?

Past Continuous (систематизация). Сравнение Past Continuous и Past Simple. Учащиеся работают с текстами о событиях в прошлом, слушают описания действий в процессе и пишут рассказ о том, что делали в определённый момент в прошлом. Выбор правильной формы глагола.

Урок №10. Привычки в прошлом

Used to. Учащиеся читают тексты о прошлых привычках, слушают рассказы о детстве и пишут текст о том, что они делали раньше, но не делают сейчас. Сравнение прошлого и настоящего.

Урок №11. Past Perfect и Past Perfect Continuous

Past Perfect. Past Perfect Continuous. Последовательность событий в прошлом. Учащиеся работают с текстами, где важна последовательность действий, слушают истории и выполняют упражнения на Past Perfect. Заполнение пропусков и составление предложений.

Урок №12. Повторение

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают рассказ о культурном событии и пишут электронное письмо о посещении музея. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 4. Силы природы

5 уроков

Урок №13. Погода и экстремальные виды деятельности

Лексика по темам «Погода», «Экстремальные виды деятельности», «Типы жилья», «Глаголы, связанные с погодой». Will и be going to. Учащиеся читают прогнозы погоды и

тексты о путешествиях, слушают новости о погоде и пишут прогноз погоды. Выбор правильной формы для выражения будущего.

Урок №14. Планы на будущее

Present Continuous для будущих договорённостей. Present Simple с временными союзами (when, as soon as, until). Учащиеся работают с текстами о планах и договоренностях, слушают диалоги о будущих событиях и составляют список планов на неделю. Выбор правильной формы глагола.

Урок №15. Условные предложения

Условные предложения 0, 1 и 2 типа. Учащиеся читают тексты с условными предложениями, слушают диалоги с условиями и составляют сложные предложения. Заполнение пропусков и составление предложений.

Урок №16. Условные предложения 3 типа и пожелания

Условные предложения 3 типа (ознакомительно). Конструкция I wish. Учащиеся работают с текстами, где выражены сожаления и пожелания, слушают рассказы о несбывшихся ситуациях и пишут предложения с I wish. Выполнение заданий на условные предложения 3 типа.

Урок №17. Повторение

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о путешествии и пишут электронное письмо о планах на каникулы. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 5. Гармония и здоровье

5 уроков

Урок №18. Здоровье и технологии

Лексика по темам «Здоровье», «Болезни», «Лекарства», «Технологии». Фразовые глаголы (make, put). Учащиеся читают тексты о здоровье и технологиях, слушают советы врачей и пишут рекомендации по здоровому образу жизни. Заполнение пропусков и выполнение заданий на фразовые глаголы.

Урок №19. Действия и решения

Лексика по темам «Действия», «Проблемы подростков», «Фобии и страхи». Словообразование: прилагательные от глаголов. Учащиеся работают с текстами о подростковых проблемах, слушают диалоги о страхах и пишут текст о своих страхах и способах их преодоления. Выполнение заданий на словообразование.

Урок №20. Подростковые проблемы и их решения

Лексика по тематике «Подростковые проблемы», «Способы их решения». Повторение

модальных глаголов. Учащиеся читают тексты о проблемах подростков, слушают советы психологов и пишут текст с советами для друга. Составление предложений с модальными глаголами.

Урок №21. Повторение грамматики модуля

Систематизация грамматических структур модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о здоровье и выполняют тренировочные упражнения. Выполнение заданий на закрепление грамматики.

Урок №22. Повторение

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о проблемах и пишут электронное письмо с советами. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 6. Человек и общество

5 уроков

Урок №23. Жесты и язык тела

Лексика по темам «Жесты», «Язык тела», «Привычки», «Раздражающие привычки». Учащиеся читают тексты о невербальном общении, слушают описания поведения и пишут текст о значении жестов. Анализ поведения и невербальных сигналов.

Урок №24. Культурные особенности и адаптация

Лексика по темам «Культурные трудности», «Адаптация», «Проблемы с соседями». Учащиеся работают с текстами о культурных различиях, слушают интервью об адаптации и пишут электронное письмо о культурном шоке. Обсуждение культурных различий.

Урок №25. Внешность и характер

Лексика по темам «Внешность», «Характер», «Культурные традиции и обычаи». Фразовые глаголы (take, turn). Учащиеся читают тексты о внешности и характере, слушают описания людей и пишут описание своего друга. Выполнение заданий на фразовые глаголы.

Урок №26. Словообразование. Отрицательные прилагательные

Образование отрицательных прилагательных с помощью префиксов (un-, in-, im-, ir-, dis-, non-, anti-, mis-). Учащиеся работают с текстами, где используются отрицательные прилагательные, и выполняют упражнения на словообразование. Заполнение пропусков и преобразование слов.

Урок №27. Повторение

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о культурных особенностях и пишут электронное письмо о своем опыте. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 7. Взгляд на мир

5 уроков

Урок №28. Преступления и технологии

Лексика по темам «Преступления», «Киберпреступления», «Технологии». Фразовые глаголы (run, set, wear, work). Учащиеся читают тексты о киберпреступлениях, слушают новости о преступлениях и пишут текст о безопасности в интернете. Выполнение заданий на фразовые глаголы.

Урок №29. Виды искусства

Лексика по темам «Виды искусства», «Проблемы в сообществе». Учащиеся работают с текстами о разных видах искусства, слушают описания картин и пишут описание любимого произведения искусства. Составление предложений с новой лексикой.

Урок №30. Борцы с преступностью и политика

Лексика по темам «Борцы с преступностью», «Политика». Словообразование: префиксы для образования новых слов. Учащиеся читают тексты о полицейских и политиках, слушают интервью и выполняют упражнения на словообразование. Преобразование слов с помощью префиксов.

Урок №31. Современное общество. Обобщение

Систематизация лексики и грамматики модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о проблемах в сообществе и выполняют тренировочные упражнения. Обсуждение актуальных общественных тем.

Урок №32. Повторение

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о преступлениях и пишут электронное письмо о безопасности. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 8. Языковая мастерская

2 урока

Урок №33. Работа с текстом и прослушивание

Работа с аутентичными текстами разных жанров: понимание основного содержания и извлечение деталей. Прослушивание текстов длительностью до 2,5 минут. Повторение изученных времён. Учащиеся читают тексты разных жанров, слушают аудиозаписи и выполняют задания на понимание. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №34. Составление текста

Развитие навыков составления письменных текстов (эссе, аргументированное высказывание). Повторение всех грамматических структур. Учащиеся пишут аргументированное эссе на заданную тему и выполняют задания на закрепление грамматики.

Модуль 9. Мир и будущее

2 урока

Урок №35. Россия в современном мире

Лексика по темам «Россия», «Роль России в мире», «Культурные особенности». Сравнение с англоговорящими странами. Учащиеся читают тексты о России и англоговорящих странах, слушают интервью о культурных особенностях и пишут электронное письмо о своей стране.

Урок №36. Скоро каникулы. Глобальное повторение

Систематизация лексики и грамматики за год. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог с заданиями и выполняют тренировочные упражнения. В чате решаются задания с проверкой, даются ответы на вопросы. Проводится рефлексия. Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, строят планы на лето, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dехр IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) "Точка знаний" - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
-----------------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные

программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.

Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.
-------------------	--

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №3. Профессии и работа

Тестовая часть:

Задание 1. Поставь глагол в правильную форму в Present Simple или Present Continuous.

1. She usually ____ (work) as a nurse, but this month she ____ (help) at a different hospital.
2. They ____ (study) at university every day, but today they ____ (visit) a company.
3. I ____ (not / like) office work, so I ____ (prefer) working outdoors.
4. Look! The manager ____ (talk) to the new employee.

Задание 2. Вставьте подходящее наречие образа действия (carefully / quickly / quietly / well / badly).

1. She speaks English very ____ because she lived in London.
2. Please drive ____ — the road is dangerous.
3. He finished his homework ____ and went to bed.
4. The students answered the questions ____, so they got low marks.
5. She entered the room ____ not to wake the baby.

Задание 3. Выберите правильное слово для описания профессии.

1. A person who works in a hospital and helps doctors is a _____. (nurse / engineer / teacher)
2. A person who designs buildings is a(n) _____. (architect / accountant / lawyer)
3. A person who works in a laboratory is a _____. (scientist / journalist / pilot)

Задание 4. Соотнесите профессию и место работы.

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) a doctor | a) hospital |
| 2) a teacher | b) office |
| 3) a lawyer | c) school |
| 4) a pilot | d) plane |
| 5) an accountant | e) court |

Задание 5. Выберите правильную форму Stative verbs.

1. I ____ (believe / believes / am believing) you are right.
2. She ____ (want / wants / is wanting) to become a doctor.
3. We ____ (know / knows / are knowing) the answer.
4. He ____ (prefer / prefers / is preferring) to work alone.

Задания с развернутым ответом:

Задание 6. Опишите профессию своей мечты (8–10 предложений). Расскажите, чем занимаются люди этой профессии, где они работают, почему эта профессия важна и почему вы хотите ее выбрать.

Задание 7. Прочитайте текст, запишите его и отметьте правда или ложь (True / False) утверждения.

My name is Anna. I want to be a journalist. Journalists work in different places — they can work for newspapers, magazines, TV or radio. They interview people, write articles and report news. It is an interesting job because you meet different people. My mother is a journalist. She works for a newspaper. She goes to different countries and writes about important events. She works hard and sometimes comes home late. But she loves her job.

- a) Anna wants to be a doctor. _____
- b) Journalists work only for TV. _____
- c) Anna's mother is a journalist. _____
- d) Anna's mother never travels. _____
- e) Anna's mother loves her job. _____

Задание 8. Напишите текст (8–10 предложений) о профессии родителей или близких родственников, используя лексику урока.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

Задание 1. Найдите в каждой строчке ЛИШНЕЕ слово.

1. doctor, lawyer, teacher, office, engineer
2. newspaper, magazine, radio, television, school
3. carefully, quickly, quietly, office, badly
4. architect, accountant, pilot, journalist, hospital
5. nurse, doctor, scientist, lawyer, pilot

Задание 2. Вставьте правильную форму глагола (Present Simple / Present Continuous).

1. Water ____ (boil) at 100 degrees Celsius.
2. I ____ (not / understand) this rule.
3. She ____ (want) to become a pilot.
4. They ____ (build) a new hospital in our town now.
5. He ____ (belong) to this team.
6. We ____ (work) hard at the moment.

Задание 3. Выберите правильную форму наречия или прилагательного.

1. She speaks English ____ (good / well).
2. He is a ____ (careful / carefully) driver.
3. They answered the questions ____ (quick / quickly).
4. She works very ____ (hard / hardly).
5. This is a ____ (dangerous / dangerously) road.

Задание 4. Вставьте подходящее слово (job / career / profession / work).

1. She has a very interesting ____ — she is a lawyer.
2. He is looking for ____ in a big company.
3. Teaching is a noble ____.
4. I need to find ____ for the summer.
5. She chose medicine as her ____.

Задание 5. Поставьте глагол в Past Simple или Past Continuous.

1. I ____ (read) a book when he ____ (call) me.

2. She ____ (work) in an office while he ____ (study) at university.
3. They ____ (play) football when the rain ____ (start).
4. He ____ (sleep) when his boss ____ (arrive).
5. We ____ (talk) about work when she ____ (come) in.

Задание 6. Поставьте глагол в правильную форму герундия или инфинитива.

1. I enjoy ____ (read) books about history.
2. She wants ____ (become) a famous scientist.
3. They hate ____ (get up) early in the morning.
4. He agreed ____ (help) us with the project.
5. We love ____ (travel) to new countries.

Задание 7. Вставьте подходящий фразовый глагол с break или bring.

1. The meeting ____ at 10 o'clock. (broke out / broke up / brought up)
2. She ____ the topic of salary. (broke out / brought up / broke up)
3. A fire ____ in the office building. (broke out / brought up / broke in)
4. The company ____ a new product. (broke in / brought out / broke out)

Задание 8. Образуйте существительное, обозначающее человека, от глагола (word formation).

1. teach → ____
2. write → ____
3. act → ____
4. build → ____
5. lead → ____

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест

Задание 1. Поставьте глагол в правильную форму.

1. She usually ____ (wake) up at 7 o'clock.
2. They ____ (work) in the garden now.
3. I ____ (visit) London two years ago.

4. We ____ (already / finish) our project.
5. He ____ (live) in this city since 2010.

Задание 2. Поставьте глагол в пассивный залог.

1. The film ____ (direct) by Christopher Nolan.
2. This bridge ____ (build) in 1920.
3. The newspapers ____ (deliver) every morning.
4. The museum ____ (visit) by millions of tourists.
5. The book ____ (write) by a famous author.

Задание 3. Составьте условное предложение.

1. If it snows, we ____ (stay) at home.
2. If I were you, I ____ (accept) the job offer.
3. She ____ (get) the job if she passes the interview.
4. We ____ (go) to the beach if the weather is nice.
5. If he ____ (have) more experience, he would get the job.

Задание 4. Выберите правильную форму косвенной речи.

1. She said, "I work as a nurse." → She said that she ____ as a nurse.
2. He said, "I am writing an article." → He said that he ____ an article.
3. They said, "We have found a solution." → They said that they ____ a solution.
4. She said, "I will call you tomorrow." → She said that she ____ call me the next day.
5. He asked, "Where is the manager?" → He asked where the manager ____.

Задание 5. Выберите правильную форму глагола в Past Perfect или Past Perfect Continuous.

1. I ____ (work) there for five years before I left.
2. She ____ (already / leave) when I arrived.
3. They ____ (study) English for three years before they moved to London.
4. He ____ (finish) his homework by 8 o'clock.
5. We ____ (wait) for an hour before the bus came.

Задание 6. Выберите правильную форму прилагательного или наречия.

1. She works ____ (hard / hardly) every day.
2. He is ____ (careful / carefully) with his money.

3. They answered the questions ____ (quick / quickly).
4. She speaks English ____ (fluent / fluently).
5. This is the ____ (bad / worst) job I've ever had.

Задание 7. Выберите правильный модальный глагол.

1. You ____ (must / can / may) wear a helmet on a construction site.
2. I ____ (can / must / should) speak three languages.
3. We ____ (mustn't / don't have to / can't) wear a uniform — it's not required.
4. She ____ (could / must / can) play the piano when she was six.
5. You ____ (should / must / can) apply for this job — it's a great opportunity.

Задание 8. Поставьте правильный предлог (at / in / on / for / since).

1. I get up ____ 6 o'clock.
2. We have lived here ____ 2018.
3. She has worked for this company ____ five years.
4. They usually go to work ____ the morning.
5. We don't work ____ Sundays.

Задание 9. Напишите правильную форму условного предложения 1 типа.

1. If she ____ (study) hard, she ____ (pass) the exam.
2. We ____ (go) to the park if it ____ (not / rain).
3. He ____ (buy) a new car if he ____ (have) enough money.
4. If you ____ (not / hurry), you ____ (miss) the train.
5. They ____ (call) us if they ____ (arrive).

Задание 10. Напишите правильную форму условного предложения 2 типа.

1. If I ____ (be) you, I ____ (take) this job.
2. If she ____ (live) closer, she ____ (visit) us more often.
3. We ____ (travel) more if we ____ (have) more free time.
4. He ____ (help) you if he ____ (know) about your problem.
5. If they ____ (not / be) so tired, they ____ (go) to the party.

Задание 11. Напишите правильную форму условного предложения 3 типа.

1. If he ____ (study) harder, he ____ (pass) the exam.
2. She ____ (get) the job if she ____ (prepare) better.

3. We ____ (arrive) on time if we ____ (leave) earlier.
4. If they ____ (not / miss) the train, they ____ (be) there.
5. He ____ (become) a manager if he ____ (stay) with the company.

Задание 12. Поставьте вопросы в косвенную речь.

1. He asked, "Do you like your job?" → He asked if I ____ my job.
2. She asked, "Where do you work?" → She asked where I ____.
3. They asked, "Are you coming to the meeting?" → They asked if I ____ to the meeting.
4. He asked, "What time does the office close?" → He asked what time the office ____.
5. She asked, "Can you help me with this report?" → She asked if I ____ help her.

Задание 13. Выберите правильную форму прилагательного с -ing или -ed.

1. This job is really ____ (interesting / interested).
2. I am ____ (tiring / tired) after a long day.
3. The news was ____ (surprising / surprised).
4. She is ____ (exciting / excited) about her new job.
5. The lesson was ____ (boring / bored).

Задание 14. Напишите правильную форму глагола с герундием или инфинитивом.

1. I enjoy ____ (meet) new people at work.
2. She wants ____ (become) a manager.
3. They hate ____ (get up) early.
4. He agreed ____ (help) me with the presentation.
5. We love ____ (travel) for business.

Задание 15. Выберите правильную форму фразового глагола с take или turn.

1. ____ off your coat and sit down. (Take / Turn)
2. She ____ down the job offer. (took / turned)
3. Please ____ on the lights. (take / turn)
4. He ____ up this hobby when he was young. (took / turned)
5. The meeting was ____ off until next week. (taken / turned)

Задание 16. Выберите правильный вариант перевода.

1. "Я работаю здесь уже 5 лет." — (I work here for 5 years / I have worked here for 5 years)

2. "Она читала книгу, когда я вошел." — (She was reading a book when I came in / She reads a book when I came in)
3. "Дом был построен в 1990 году." — (The house is built in 1990 / The house was built in 1990)
4. "Если бы я знал, я бы пришел." — (If I knew, I would come / If I had known, I would have come)
5. "Он сказал, что работает над проектом." — (He said that he works on the project / He said that he was working on the project)

Задание 17. Напишите правильную форму глагола с used to.

1. I ____ (live) in a small village when I was a child.
2. She ____ (not / like) coffee, but now she drinks it every day.
3. They ____ (play) tennis together, but now they don't.
4. ____ you ____ (work) at this company before?
5. He ____ (be) a teacher, but now he is a manager.

Задание 18. Выберите правильную форму разделительного вопроса.

1. She is a doctor, (is she / isn't she)?
2. They have finished the project, (have they / haven't they)?
3. You like this company, (do you / don't you)?
4. He can speak French, (can't he / can he)?
5. We should apply for this job, (shouldn't we / should we)?

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»