

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому для 6 класса. Углублённый уровень»
(трудоемкость 105 ак.ч.)**

Разработчик:
Мокровская Вероника Григорьевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (12-13 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1 Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	8
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	8
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	9
2.7. Список рекомендованной литературы.....	12
2.8. Список использованной литературы.....	13
2.8.1. Электронные ресурсы.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по _____ для _____ класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа является логическим продолжением углубленного курса для 5 класса и построена на принципах системности, преемственности и коммуникативной направленности. Содержание программы включает расширенный лексико-грамматический материал, аутентичные тексты и задания повышенной сложности.

Изучение английского языка на углубленном уровне, интегрирующего знания лексики, грамматики, страноведения и основ межкультурной коммуникации, предоставляет учащимся возможность освоить язык как систему, а не как набор разрозненных правил. Отличительные особенности курса — практико-ориентированный подход, использование аутентичных материалов, модульное построение и система регулярного контроля, позволяющая отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика. Содержание программы разработано с учетом требований ФГОС к углубленному изучению иностранного языка и ориентировано на формирование прочной базы для дальнейшего обучения.

1.2. Направленность: (см. [Приказ №629 п.5](#))

1.3. Актуальность программы:

В условиях глобализации и возрастающей конкуренции углубленное изучение английского языка становится необходимым для успешной образовательной и профессиональной траектории. Программа предоставляет учащимся 6 класса возможность выйти за рамки школьной программы, развить продвинутые навыки во всех видах речевой деятельности, познакомиться с богатой культурой англоговорящих стран через аутентичные материалы, что способствует формированию устойчивой мотивации и готовности к продолжению обучения на более высоком уровне.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Целью программы является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 6 класса на уровне A2-A2+ (предпороговый уровень с элементами углубленного уровня), обеспечивающее способность к общению в стандартных ситуациях повседневного общения и готовность к переходу на более высокий уровень владения языком. Программа предусматривает опережающее введение грамматического и лексического материала, что позволяет учащимся выйти за рамки базовых требований школьной программы.

Тематическое содержание курса расширяется и углубляется по сравнению с 5 классом и охватывает такие сферы, как личность и общение, образование и технологии, здоровье и экология, культура и искусство, путешествия и открытия, средства массовой информации и современные профессии. Отбор тем осуществляется с учетом их актуальности для подростков 12–13 лет, их познавательных интересов и возрастных возможностей.

Программа строится на принципах практической направленности и коммуникативной целесообразности. Обучение организуется через систему заданий, имитирующих реальные ситуации общения: диалоги-расспросы, обсуждения, ролевые игры, работу с аутентичными текстами и медиаматериалами. Использование проблемно-поисковых форматов способствует развитию критического мышления, навыков работы с информацией и самостоятельной учебной деятельности, что формирует основу функциональной грамотности учащихся на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

- расширить активный словарный запас учащихся до **1100–1300 лексических единиц**, включая фразовые глаголы и устойчивые выражения, по темам, отобранным для 6 класса, и углубить грамматические навыки (Present Perfect, Past Continuous, *used to*, условные предложения 0 и 1 типа, Passive Voice на ознакомительном уровне) для построения более сложных устных и письменных высказываний;
- развить умения восприятия иноязычной речи на слух с пониманием не только основного содержания, но и деталей (аудирование текстов длительностью до **2 минут**) и чтения адаптированных аутентичных

текстов объемом до **300–350 слов** с полным пониманием и извлечением необходимой информации;

- усовершенствовать навыки диалогической речи (участие в диалоге-обмене мнениями, диалоге-побуждении к действию, до **5–6 реплик** с каждой стороны) и монологической речи (развернутое описание, повествование с элементами рассуждения, до **10–12 фраз**);
- систематизировать изученный языковой материал и обеспечить его применение в ситуациях общения на более широкий круг тем (образование, технологии, экология, культура, путешествия, профессии);
- сформировать навыки письменной речи: написание электронного письма личного характера (до **80–90 слов**) и короткого письменного высказывания с аргументацией по плану.
- развивать аналитические способности учащихся через сравнение грамматических явлений (сопоставление времен, различие активного и пассивного залога) и выполнение заданий на поиск и исправление ошибок;
- формировать навыки самостоятельной работы с информацией: умение находить и обрабатывать информацию из разных источников (текст, аудио, видео), составлять план высказывания и работать со справочными материалами;
- развивать творческое мышление через выполнение устных заданий (подготовка устного сообщения) и участие в дискуссиях в формате чата;
- формировать навыки самооценки и рефлексии через анализ собственных ошибок и успехов в освоении материала.
- углубить знания учащихся о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка через работу с аутентичными текстами, видео и аудиоматериалами, формируя готовность к межкультурному диалогу;
- воспитывать ответственное отношение к природе и экологии через включение соответствующих тем в содержание курса и обсуждение глобальных проблем на английском языке;
- формировать чувство гордости за свою страну и её достижения через сравнение культурных и образовательных систем России и англоговорящих стран;

- развивать коммуникативные качества личности: умение аргументировать свою позицию, уважать чужое мнение и работать в коллективе в условиях дистанционного обучения.
- осуществлять дифференцированную поддержку учащихся с разным уровнем подготовки через систему дополнительных заданий разного уровня сложности и индивидуальные консультации;
- проводить регулярную диагностику уровня усвоения материала и корректировать траекторию обучения для каждого учащегося на основе результатов ежемесячных тестов и выполнения домашних заданий.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6 классов, в возрасте 12-13 лет, успешно освоившие программу 5 класса (углубленный уровень) или имеющие уровень владения языком не ниже A1+.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся должны уметь вести диалоги разных типов: этикетный, побудительный и диалог-расспрос в рамках изученных тем и стандартных ситуациях неофициального общения. Допускается использование вербальных и зрительных опор. Следует соблюдать нормы речевого этикета, принятые в англоязычной среде. Объем диалогического высказывания — до **5–6 реплик** с каждой стороны.

Обучающиеся должны также создавать монологические высказывания разных типов: описание (включая характеристику), повествование и сообщение с использованием опор. Учащиеся должны уметь кратко излагать содержание прочитанного текста и представлять результаты проектной работы. Объем монологического высказывания — **7–8 фраз**, для проектного выступления — до **8 фраз**.

Аудирование

Обучающиеся должны воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с опорой на зрительный ряд или без нее. В зависимости от поставленной задачи:

понимание основного содержания, извлечение запрашиваемой информации или детальное понимание. Время звучания текста — до **1,5–2 минут**.

Смысловое чтение

Обучающиеся должны читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты с отдельными незнакомыми словами. Глубина понимания варьируется в зависимости от задачи: общее понимание, извлечение конкретной информации или детальное понимание. Объем текста — **250–300 слов**. Учащиеся также должны уметь читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и извлекать из них информацию, а также определять тему текста по заголовку.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, указывая основные сведения о себе в соответствии с нормами англоязычных стран. Также необходимо уметь составлять электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета. Объем сообщения — до **70–80 слов**. Учащиеся должны уметь создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана или ключевых слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся должны различать на слух и правильно произносить слова с соблюдением ударения, а также фразы с верной ритмико-интонационной организацией, включая отсутствие фразового ударения на служебных словах. Необходимо уметь выразительно читать вслух небольшие адаптированные тексты объемом до **100 слов**, построенные на изученном материале, с правильной интонацией и пониманием содержания. Также требуется умение читать новые слова по основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающиеся должны:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- грамотно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами английского письменного общения.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны распознавать в устной и письменной речи **1100–1300 лексических единиц** и активно использовать **900–1000** из них, включая 650 слов, освоенных на предыдущих уровнях. Лексика охватывает темы, отобранные для 6 класса, и соответствует нормам сочетаемости в английском языке.

В рамках лексического материала предполагается освоение:

- **20–25 фразовых глаголов** (например: *get along with, fall out, look up to, let down, come up with, go through, get over, cheer up, give up, take up, run out of, bring up, carry on, call off, cut down on, deal with, find out, hold on, keep on, look forward to, make up, put off, set up, turn down, work out*);
- родственных слов, образованных с помощью аффиксации: существительных с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, -ment, -ness; прилагательных с суффиксами -ful, -ian/-an, -able/-ible, -less; наречий с суффиксом -ly; слов с отрицательными префиксами un-, in-, im-, ir-, dis-;
- изученных синонимов, антонимов и интернациональной лексики.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны понимать особенности строения простых и сложных предложений английского языка и различать коммуникативные типы предложений. В устной и письменной речи необходимо распознавать и употреблять:

- предложения с несколькими обстоятельствами в определенной последовательности;
- альтернативные и разделительные вопросы в Present, Past и Future Simple;
- формы Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- формы Present Perfect Continuous (ознакомительно) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- формы Past Perfect (ознакомительно) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- Past Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- конструкцию *used to* для выражения привычек в прошлом;
- условные предложения 0 и 1 типа (активно);
- пассивный залог в Present Simple и Past Simple (активно);
- косвенную речь (ознакомительно: передача утверждений);
- имена существительные во множественном числе, включая те, которые употребляются только во множественном числе;
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения;
- возвратные и неопределенные местоимения *some, any* и их производные.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся должны использовать элементы речевого этикета, характерные для стран изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики. Необходимо понимать и употреблять фоновую лексику, связанную с культурой англоязычных стран, правильно оформлять адреса, а также писать имена и фамилии на английском языке при заполнении анкет и формуляров. Учащиеся должны обладать знаниями о социокультурном облике России и стран изучаемого языка и уметь рассказывать о них, сравнивать традиции и обычаи.

Компенсаторные умения

Обучающиеся должны уметь:

- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при чтении и аудировании;
- игнорировать информацию, несущественную для понимания общего содержания текста или поиска нужных сведений;
- участвовать в учебных проектах на английском языке с использованием ИКТ, соблюдая правила безопасности в интернете;

обращаться к иноязычным словарям, справочникам и электронным ресурсам.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **48 ак.ч.,**

Самостоятельная работа – **54,7 ак. ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1,3 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – 36 дней.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1,3 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц

ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/ п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок\веби нар) ак.ч.	Самостоятельн ая работа ак.ч	Форма проверки
1.	Модуль №1: «Личность и характер»	6,2	2,6	3,6	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: «Дороги и города»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: «Кухня мира»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: «Лица эпох»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: «Время открытий»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: «Ответственнос ть за мир»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7: «Мир искусства»	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
8.	Модуль №8: «Языковая мастерская»	6,2	2,6	3,6	ТК, ЕТ

9.	Модуль №9: «Моя страна и англоговорящие страны. Повторение.»	6,2	2,6	3,6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	0	0	1	Тестирован ие
	ИТОГО	105	48	57	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Личность и характер

2 урока

Урок №1. Вводный урок. Давайте вспомним!

Повторение и актуализация лексики по темам «Транспорт», «Места в городе», «Домашние обязанности», «Еда и напитки», «Способы приготовления пищи», «Стихийные бедствия». Повторение и актуализация Present Simple, Present Continuous, Past Simple, модальных глаголов. Входное тестирование. Знакомство с правилами работы на уроке. Учащиеся работают с текстами о транспорте и городской жизни, извлекая информацию, слушают диалоги о повседневных делах и заполняют анкету входного тестирования.

Урок №2. Повторение и актуализация. Времена и модальные глаголы

Систематизация Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Модальные глаголы (can, must, should). Учащиеся работают с текстами на закрепление времен, слушают диалоги с модальными глаголами и выполняют упражнения на выбор правильной формы. Заполнение пропусков и выполнение тренировочных заданий.

Модуль 2. Дороги и города

5 уроков

Урок №3. Мой дом. Жизнь в городе и деревне

Лексика по темам «Город», «Деревня», «Типы жилья». Прилагательные для описания города и деревни. Предлоги движения (to, from, across, through, along).

Учащиеся читают тексты о жизни в городе и деревне, сравнивая их, слушают описания разных мест и пишут короткий текст о том, где они живут.

Урок №4. Сравнение города и деревни

Present Simple vs Present Continuous (систематизация). Статичные глаголы. Учащиеся работают с текстами, в которых сравнивается жизнь в городе и деревне, слушают диалоги о повседневных занятиях в разных местах и пишут 6–8 предложений с сравнением. Выбор правильной формы глагола и заполнение пропусков.

Урок №5. Транспорт и путешествия

Лексика по темам «Виды транспорта», «Поездки», «Общественные услуги». Модальные глаголы (can't, be able to, could, have to/don't have to, must/mustn't, should/ought to). Учащиеся читают тексты о правилах поведения в транспорте, слушают объявления и диалоги о поездках и пишут список правил для туристов. Составление предложений с модальными глаголами.

Урок №6. Друзья, хобби и социальная жизнь

Лексика по темам «Хобби», «Друзья», «Социальная жизнь», «Интересные места в городе». Степени сравнения прилагательных (закрепление). Учащиеся читают тексты о хобби подростков, слушают диалоги о досуге и пишут электронное письмо другу о своем хобби. Сравнение своих увлечений с увлечениями одноклассников, выполнение заданий на степени сравнения.

Урок №7. Повторение, актуализация и ежемесячное тестирование

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог о путешествии и пишут электронное письмо о своем городе. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 3. Кухня мира

5 уроков

Урок №8. Продукты и блюда

Лексика по темам «Еда», «Напитки», «Вкусы», «Продукты в супермаркете». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any/no. Учащиеся читают тексты о продуктах и блюдах разных стран, слушают диалоги о покупках и составляют список продуктов для рецепта. Заполнение пропусков и выбор правильного варианта.

Урок №9. Количественные местоимения

Much, many, a lot of, little, a little, few, a few. Конструкции too/enough. Лексика по темам «Контейнеры», «Упаковки», «Порции». Учащиеся работают с текстами о количестве продуктов, слушают диалоги о покупках в супермаркете и пишут инструкцию по приготовлению блюда. Заполнение пропусков и составление предложений.

Урок №10. Приготовление пищи

Лексика по темам «Способы приготовления пищи», «Кухонная утварь», «Рецепты». Герундий и инфинитив (ознакомительно). Учащиеся читают рецепты и инструкции, слушают описание процесса приготовления блюда и пишут рецепт любимого блюда. Выполнение заданий на герундий и инфинитив.

Урок №11. В ресторане и кафе

Лексика по темам «Меню», «Заказ еды», «Обслуживание». Повторение количественных местоимений, герундия и инфинитива. Учащиеся читают меню и диалоги в кафе, слушают заказы посетителей и составляют диалог-заказ в ресторане. Составление письменного диалога.

Урок №12. Повторение, актуализация и ежемесячное тестирование

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о еде и пишут электронное письмо о любимой еде. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 4. Лица эпох

5 уроков

Урок №13. Исторические личности

Лексика по темам «Люди и их достижения», «Профессии», «Национальности». Past Simple (систематизация). WH-вопросы. Учащиеся читают тексты о великих людях, слушают биографии известных личностей и пишут краткую биографию исторической личности. Выполнение заданий на WH-вопросы.

Урок №14. Легенды и предания

Лексика по темам «Легендарные существа», «Мифы», «Преступления и закон». Past Simple (закрепление). Учащиеся работают с текстами легенд, слушают истории о мифических существах и пишут короткий пересказ легенды. Выполнение заданий на Past Simple.

Урок №15. Past Continuous

Past Continuous. Сравнение Past Continuous и Past Simple. Учащиеся читают тексты о событиях в прошлом, слушают описания действий в процессе и пишут рассказ о том, что делали в определённый момент в прошлом. Выбор правильной формы глагола.

Урок №16. Связующие слова

Союзы (because, so, and, too, also, but). Subject и Object вопросы. Учащиеся работают с текстами, соединяя предложения с помощью союзов, слушают диалоги с связками и составляют сложные предложения. Выполнение заданий на Subject и Object вопросы.

Урок №17. Повторение, актуализация и ежемесячное тестирование

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают рассказ о прошлом и пишут электронное письмо о каникулах. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 5. Время открытий

5 уроков

Урок №18. Виды отдыха и каникул

Лексика по темам «Типы каникул», «Виды деятельности», «Экотуризм», «Проблемы в путешествиях». Will и be going to. Учащиеся читают тексты о видах отдыха, слушают рассказы о каникулах и пишут текст о своих планах на каникулы. Выбор правильной формы для выражения будущего.

Урок №19. Планирование путешествия

Лексика по темам «Места в городе», «Туристические достопримечательности». Present Continuous для будущих договорённостей. Учащиеся работают с текстами о планировании поездок, слушают диалоги о договоренностях и составляют план путешествия. Составление предложений о планах.

Урок №20. Вероятность и предположения

Might, may, could, will. Probably, will definitely. Учащиеся читают тексты с выражениями вероятности, слушают диалоги о предположениях и пишут предложения о возможных событиях. Заполнение пропусков и выбор правильного модального глагола.

Урок №21. Условные предложения

Придаточные времени (when, as soon as, until). Условные предложения 0, 1 и 2 типа. Учащиеся работают с текстами с условными предложениями, слушают диалоги с условиями и составляют сложные предложения с придаточными. Заполнение пропусков и составление предложений.

Урок №22. Повторение, актуализация и ежемесячное тестирование

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о путешествии и пишут электронное письмо о планах на отдых. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 6. Ответственность за мир

5 уроков

Урок №23. Глобальные проблемы

Лексика по темам «Социальные проблемы», «Экологические проблемы», «Стихийные бедствия», «Угрозы животным». Present Perfect (утверждения). Учащиеся читают тексты о глобальных проблемах, слушают новостные репортажи и пишут короткий текст об экологической проблеме. Составление предложений с Present Perfect.

Урок №24. Настоящее совершенное время

Лексика по темам «Помощь», «Волонтерство», «Эко-лагерь». Present Perfect (отрицания и вопросы). Yet, already, since, for. Учащиеся работают с текстами о волонтерской деятельности, слушают диалоги о помощи и пишут предложения о своем опыте. Выполнение заданий на выбор правильной формы yet/already/since/for.

Урок №25. Present Perfect и Past Simple

Сравнение Present Perfect и Past Simple. Have been/have gone. Учащиеся читают тексты с разными временами, слушают диалоги о жизненном опыте и выполняют упражнения на выбор правильной временной формы. Выбор правильной формы глагола.

Урок №26. Прилагательные с -ing и -ed

Лексика по темам «Эмоции», «Чувства», «Состояния». Прилагательные с окончаниями -ing и -ed. Учащиеся работают с текстами, описывающими эмоции,

слушают рассказы о чувствах и пишут предложения с прилагательными на -ing/-ed. Заполнение пропусков и составление предложений.

Урок №27. Повторение, актуализация и ежемесячное тестирование

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог об опыте и пишут электронное письмо о своем опыте. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 7. Мир искусства

5 уроков

Урок №28. Виды искусства

Лексика по темам «Формы искусства», «Материалы», «Музыка», «Инструменты». Пассивный залог (Present Simple Passive). Учащиеся читают тексты о видах искусства, слушают описание картин и пишут описание любимого произведения искусства. Преобразование предложений в пассивный залог.

Урок №29. Культурные места

Лексика по темам «Музеи», «Театры», «Магазины и товары», «Культурные достопримечательности». Пассивный залог (Past Simple Passive). Учащиеся работают с текстами о культурных местах, слушают аудиоэкскурсии и выполняют задания о музеях и театрах. Преобразование предложений в пассивный залог.

Урок №30. Пассивный залог. Закрепление

Систематизация пассивного залога. Учащиеся работают с текстами о культурных событиях, слушают новости о выставках и преобразуют предложения из активного залога в пассивный. Преобразование предложений.

Урок №31. Косвенная речь и разделительные вопросы

Косвенная речь (утверждения). Разделительные вопросы. Учащиеся читают тексты с косвенной речью, слушают диалоги и преобразуют прямую речь в косвенную. Выполнение заданий на разделительные вопросы.

Урок №32. Повторение, актуализация и ежемесячное тестирование

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями, слушают диалог о культуре и пишут электронное письмо о посещении музея. Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 8. Языковая мастерская

2 урока

Урок №33. Работа с текстом и прослушивание

Работа с аутентичными текстами: понимание основного содержания и извлечение деталей. Прослушивание текстов длительностью до 2 минут. Повторение изученных времён. Учащиеся читают тексты разных жанров, слушают аудиозаписи и выполняют задания на понимание. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №34. Составление текста

Развитие навыков составления письменных текстов (электронное письмо, описание). Повторение всех грамматических структур. Учащиеся пишут электронное письмо другу о своих планах на каникулы и описание своего любимого места. Выполнение заданий на закрепление грамматики.

Модуль 9. Моя страна и англоговорящие страны. Повторение 2 урока

Урок №35. Россия и англоговорящие страны

Лексика по темам «Россия», «Традиции», «Праздники», «Культурные особенности». Сравнение культурных традиций России и стран изучаемого языка. Учащиеся читают тексты о культурных особенностях России и Великобритании, слушают интервью о традициях и пишут электронное письмо о русских традициях.

Урок №36. Итоговая аттестация

Систематизация лексики и грамматики за год. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог с заданиями и выполняют тренировочные упражнения. В чате решаются задания с проверкой, даются ответы на вопросы. Проводится рефлексия. Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, строят планы на лето, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт
----------------------------	--

	✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №3. Мой дом. Жизнь в городе и деревне

Тестовая часть:

Задание 1. Поставь глагол в Present Simple или Present Continuous.

1. She usually ____ (walk) to school, but today she ____ (take) a bus.
2. They ____ (live) in a small village, but now they ____ (stay) in the city.
3. I ____ (not / like) noisy places, so I ____ (prefer) the countryside.

4. Look! The children ____ (play) in the park.

Задание 2. Вставь правильный предлог движения (to / from / across / through / along).

1. We walked ____ the street and turned left.
2. The cat ran ____ the garden.
3. She went ____ the bridge to the other side.
4. He travelled ____ London ____ Paris.
5. They walked ____ the river for an hour.

Задание 3. Выбери правильное слово для описания места.

1. A place with many tall buildings and busy streets is a _____. (village / city / countryside)
2. A small place with few houses and lots of nature is a _____. (town / city / village)
3. The area outside the city with fields and forests is the _____. (countryside / town / capital)

Задание 4. Выбери правильную форму Stative verbs.

1. I ____ (understand / understands / am understanding) the rule now.
2. She ____ (know / knows / is knowing) the answer.
3. We ____ (believe / believes / are believing) in you.
4. He ____ (want / wants / is wanting) to visit London.

Задание 5. Соотнеси слово и его значение.

1. crowded	тихий
2. quiet	многолюдный
3. modern	загрязненный
4. ancient	современный
5. polluted	древний

Задания с развернутым ответом:

Опиши место, где ты живешь (город или деревню), используя прилагательные из урока (8–10 предложений). Опиши его особенности, преимущества и недостатки.

Задание 6. Прочитай текст, запиши его и ответь на вопросы (True / False).

My name is Tom. I live in a small village near London. It is very quiet and peaceful. There are not many shops, but there is a beautiful forest. I like living in the village because the air is clean. However, I don't like that there are no cinemas or big supermarkets. My sister Anna lives in London. She says it's noisy and crowded, but there are many interesting places to visit. She loves going to museums and theatres. I visit her every summer.

- a) Tom lives in a big city. _____
- b) There is a forest near Tom's village. _____
- c) Tom likes the clean air in the village. _____
- d) Anna lives in a village too. _____
- e) Tom's sister likes visiting museums. _____

Задание 7. Напиши сравнительный текст (8–10 предложений) о жизни в городе и деревне, используя степени сравнения прилагательных.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

Задание 1. Найди в каждой строчке ЛИШНЕЕ слово.

- 1. house, flat, cottage, village, palace
- 2. bus, train, plane, bicycle, station
- 3. crowded, quiet, modern, ancient, library
- 4. across, through, along, between, bridge
- 5. kitchen, bedroom, garden, bathroom, living room

Задание 2. Вставь правильную форму глагола (Present Simple / Present Continuous / Stative verb).

- 1. Water ____ (boil) at 100 degrees.
- 2. Listen! Someone ____ (knock) at the door.
- 3. I ____ (not / understand) this exercise.

4. She ____ (prefer) tea to coffee.
5. They ____ (build) a new school in our street now.
6. He ____ (belong) to this club.

Задание 3. Вставь правильный предлог движения (to / from / across / through / along / into / out of).

1. We walked ____ the forest and saw a lake.
2. She went ____ the shop and bought some bread.
3. He ran ____ the street to catch the bus.
4. The children jumped ____ the river.
5. I took the book ____ the shelf.
6. They drove ____ the tunnel.

Задание 4. Поставь прилагательное в правильную форму сравнительной степени.

1. The city is ____ (busy) than the village.
2. The countryside is ____ (quiet) than the city.
3. This building is ____ (modern) than that one.
4. The air in the village is ____ (clean) than in the city.
5. The streets in London are ____ (crowded) than in my town.

Задание 5. Вставь подходящее прилагательное (crowded / quiet / modern / ancient / polluted).

1. The air in the city is very ____.
2. My village is very ____ — no noise at all.
3. This is a very ____ building — it was built in 1850.
4. The streets are always ____ in the morning.
5. Our school is new and very ____.

Задание 6. Выбери правильную форму модального глагола.

1. You ____ (must / can / may) wear a helmet on a bike.
2. I ____ (could / must / can) swim when I was five.
3. We ____ (don't have to / mustn't / can't) be late for the train.
4. She ____ (can / must / is able to) speak three languages.

5. You ____ (should / can / must) take a map if you go hiking.

Задание 7. Составь предложения, используя предлоги движения и правильную форму глаголов в Present Simple.

1. We / walk / the park / and / see / beautiful flowers.
2. He / go / the shop / buy / milk.
3. The cat / jump / the table / and / run away.
4. She / travel / London / Moscow / last year.

Задание 8. Вставь подходящий предлог времени (at / in / on).

1. I get up ____ 7 o'clock.
2. We have English ____ Mondays.
3. They go to school ____ the morning.
4. She was born ____ August.
5. We don't have lessons ____ Sunday.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест

Задание 1. Поставь глагол в правильную форму.

1. She ____ (read) a book now.
2. They ____ (go) to school every day.
3. I ____ (visit) London last summer.
4. We ____ (already / finish) our homework.
5. He ____ (live) here since 2015.

Задание 2. Поставь глагол в верную форму пассивного залога.

1. The film ____ (direct) by Steven Spielberg.
2. The house ____ (build) in 1990.
3. The letters ____ (send) every day.
4. The museum ____ (visit) by thousands of tourists every year.
5. The book ____ (write) by a famous author.

Задание 3. Поставь предложение в правильную условную форму.

1. If it rains, I ____ (stay) at home.
2. If I were you, I ____ (study) harder.
3. She ____ (pass) the exam if she studies well.
4. We ____ (go) to the beach if the weather is fine.
5. If they ____ (have) more time, they would travel.

Задание 4. Выбери правильную форму косвенной речи.

1. She said, "I love this book." → She said that she ____ that book.
2. He said, "I am working now." → He said that he ____ working.
3. They said, "We have visited Paris." → They said that they ____ visited Paris.
4. She said, "I will call you." → She said that she ____ call me.
5. He asked, "Where is the station?" → He asked where the station ____.

Задание 5. Поставь глагол в форму Present Perfect Continuous.

1. I ____ (wait) for you for an hour.
2. She ____ (study) since morning.
3. They ____ (live) in London for five years.
4. He ____ (work) on this project all day.
5. We ____ (learn) English for two years.

Задание 6. Поставь правильную форму степени прилагательного.

1. This is ____ (big) house in our street.
2. The weather is ____ (good) today than yesterday.
3. She is ____ (beautiful) girl in our class.
4. My brother is ____ (tall) than me.
5. This book is ____ (interesting) than that one.

Задание 7. Выбери правильный модальный глагол.

1. You ____ (should / must) study for the test.
2. I ____ (can / must) swim very well.

3. We ____ (have to / can) wear a uniform.
4. She ____ (could / must) play the piano when she was five.
5. You ____ (mustn't / can) run in the corridor.

Задание 8. Выбери и поставь правильный предлог (at / in / on / for / since).

1. I get up ____ 7 o'clock.
2. We have lived here ____ 2018.
3. She has studied English ____ five years.
4. They go to school ____ the morning.
5. We don't have lessons ____ Sunday.

Задание 9. Выбери правильное вопросительное слово.

1. ____ is she? — She is my friend. (Who / What / Where)
2. ____ do you get up? — At 7 o'clock. (What time / Where / Who)
3. ____ is your favourite book? — It's "Harry Potter". (What / Who / Where)
4. ____ have you lived here? — For three years. (How long / How often / How much)

Задание 10. Выбери правильный разделительный вопрос.

1. She is a teacher, (is she / isn't she)?
2. They have finished, (have they / haven't they)?
3. You like pizza, (do you / don't you)?
4. He can swim, (can't he / can he)?
5. We should go, (shouldn't we / should we)?

Задание 11. Поставь глагол в Past Simple или Past Continuous.

1. I ____ (read) a book when he ____ (come) in.
2. She ____ (cook) dinner while I ____ (watch) TV.
3. They ____ (play) football at 5 o'clock yesterday.
4. He ____ (sleep) when his mother ____ (call) him.
5. We ____ (have) breakfast when the alarm ____ (ring).

Задание 12. Поставь глагол в Present Perfect или Past Simple.

1. I ____ (never / be) to Paris.
2. She ____ (go) to London last year.
3. We ____ (already / visit) the Tower of London.
4. He ____ (see) this film yesterday.
5. They ____ (not / finish) their homework yet.

Задание 13. Поставь глагол в форму герундия или инфинитива.

1. I enjoy ____ (read) books.
2. She wants ____ (visit) Paris.
3. They hate ____ (get up) early.
4. He agreed ____ (help) me.
5. We love ____ (dance).

Задание 14. Выбери правильный вариант перевода.

1. "Я живу здесь с 2015 года." — (I live here since 2015 / I have lived here since 2015)
2. "Она читала книгу, когда я пришел." — (She was reading a book when I came / She reads a book when I came)
3. "Дом был построен в 1990 году." — (The house is built in 1990 / The house was built in 1990)
4. "Если я выиграю, я буду счастлив." — (If I win, I am happy / If I win, I will be happy)
5. "Она сказала, что любит кофе." — (She said that she loves coffee / She said that she loved coffee)

Задание 15. Составь условное предложение 1 типа.

1. If she ____ (study), she ____ (pass) the exam.
2. We ____ (go) to the park if it ____ (not / rain).
3. He ____ (buy) a new car if he ____ (have) enough money.
4. If you ____ (not / hurry), you ____ (miss) the train.
5. They ____ (call) us if they ____ (arrive).

Задание 16. Составь правильную форму условного предложения 2 типа.

1. If I ____ (be) you, I ____ (study) more.

2. If she ____ (live) closer, she ____ (visit) us more often.
3. We ____ (travel) more if we ____ (have) more time.
4. He ____ (help) you if he ____ (know) about your problem.
5. If they ____ (not / be) so tired, they ____ (go) to the party.

Задание 17. Выбери правильную форму косвенной речи (вопросы).

1. He asked, "Do you like pizza?" → He asked if I ____ pizza.
2. She asked, "Where do you live?" → She asked where I ____.
3. They asked, "Are you coming with us?" → They asked if I ____ with them.
4. He asked, "What time does the train leave?" → He asked what time the train ____.
5. She asked, "Can you help me?" → She asked if I ____ help her.

Задание 18. Выбери правильную форму прилагательного с -ing или -ed.

1. This film is really ____ (interesting / interested).
2. I am ____ (tiring / tired) after work.
3. The news was ____ (surprising / surprised).
4. She is ____ (exciting / excited) about the trip.
5. The lesson was ____ (boring / bored).

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Учебник по английскому языку 6 класс Starlight (Звездный английский), Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Издательство Просвещение, 2026 г., 184 стр.

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»