

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 6 класса. Базовый уровень»
(трудоемкость 105 ак.ч.)**

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (12-13 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность: социально-гуманитарная	3
1.3. Актуальность программы:	3
1.4. Цели и задачи программы:	3
1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6 классов, в возрасте 12-13 лет.	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения:	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебный план	7
2.3. Содержание программы	8
Итоговая аттестация: Тестирование	15
2.4. Кадровое обеспечение	15
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	15
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	16
2.7. Список рекомендованной литературы	21
2.8. Список использованной литературы	21
2.8.1.Электронные ресурсы	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 6 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС, в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования «Иностранный язык» (английский язык) и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать знания и навыки говорения и письма на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;

- развивать навыки диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6 классов, в возрасте 12-13 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами; кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) ;

- аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

- смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые

предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко рассказывать о России и стране (странах) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **48 ак.ч.,**

Самостоятельная работа – **54,7 ак. ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1,3 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – 36 дней.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1,3 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ - лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия (видеоурок/вебинар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Взаимоотношения в семье и с друзьями.	14,7	6,7	7,7	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Мир вокруг меня: школа. Город, в котором я живу.	17	8	9	ТК, ЕТ

3.	Модуль №3: Здоровый образ жизни. Покупки	17	8	9	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	17	8	9	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Путешествия по России и за её пределами.	17	8	9	ТК, ЕТ
6.	Модуль № 6: Родная страна и страны изучаемого языка. Страноведение.	19,6	9,3	10,3	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1,3	0	1,3	Тестирование
	ИТОГО	105	48	57	

ТК - текущий контроль

ЕТ - ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семья. Взаимоотношения. Семейные праздники и традиции. Мой дом.

Продолжительность: 5 уроков

Урок 1. Вводный урок. И снова здравствуйте!

Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Повторяют лексико-грамматический материал, изученный в 5 классе: глагол *to be*, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, числительные для обозначения дат и возраста. Активизируют лексику по темам «внешность», «страны и национальности», «цвета». Развивают

навыки аудирования и чтения текстов. Учатся заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, с указанием личной информации.

Урок №2. Расскажи о себе и своих увлечениях. Школьные предметы и занятия. Повторение Present Simple и Present Continuous.

Повторение лексических единиц по темам «школьные предметы», «хобби и увлечения», «повседневные занятия». Систематизация грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous (утверждение, отрицание, вопросы), сравнение употребления времён. Развитие навыков чтения и аудирования текстов о школьной жизни и досуге. Формирование умения рассказывать о своём распорядке дня и любимых занятиях, вести диалог-расспрос. Написание электронного письма о себе.

Урок №3. Моя семья – моя крепость

Изучение и употребление в речи лексических единиц по темам «члены семьи», «описание внешности и характера». Повторение и закрепление притяжательных прилагательных, местоимений и притяжательного падежа. Введение и отработка фразового глагола *get along with* (ладить с). Чтение диалога о семейном фото и письма, аудирование с пониманием основного содержания. Формирование навыков монологической речи: описание семейного древа, рассказ о своей семье. Написание письма о семье.

Урок №4. Семейные традиции

Во время урока изучаются лексические единицы по теме «Семейные традиции». Семейные традиции в разных странах. Работа с текстом и аудиотекстом. Повторение предлогов времени (*at, in, on*) и притяжательного падежа. Развитие навыков говорения: обсуждение семейных традиций в России и других странах. Описание изображения по плану и ключевым словам. Написание текста о своей семейной традиции.

Урок №5. Мой дом – моя крепость. Дом моей мечты. Повторение

Изучение и употребление в речи лексических единиц по темам «типы домов», «комнаты и мебель», «бытовая техника». Отрабатываются и употребляются в речи оборот *There is/are* (утверждение, отрицание, вопросы) и предлоги места (*in, on, under, next to, between, opposite, in front of, behind*). Развитие навыков аудирования текстов о домах подростков. Формирование навыков монологической речи: описание своей комнаты и дома мечты. Написание электронного письма другу о своей комнате.

Модуль 2. Мир вокруг меня: школа. Город, в котором я живу.

Моё любимое место в городе (районе). Жизнь в городе и в деревне. Школа и школьная жизнь по всему свету. Предметы.

Продолжительность: 5 уроков

Урок №6. Мое любимое место в городе

Во время урока ученики изучают лексику по теме «места в городе» и «занятия в городе». Вводятся вопросительные предложения с *Where?* и *How can I get to...?*. Развиваются умения понимания текстов на слух (понимание запрашиваемой информации). Формируются навыки монологической речи: описание любимого места (почему нравится, что там делают). Написание электронного письма другу «Моё любимое место в городе».

Урок №7. Жизнь в городе и в деревне

Во время урока изучаются лексические единицы по теме «Жизнь в городе и деревне» (преимущества и недостатки). Отрабатываются модальные глаголы *can/can't* (повторение) и *should/shouldn't* (совет). Развиваются навыки чтения с извлечением запрашиваемой информации и аудирования текстов о городах. Формируется умение выражать и аргументировать своё мнение, вести диалог-обмен мнениями. Написание описания своего города или деревни.

Урок №8. Школа и школьная жизнь по всему свету

Во время урока ученики изучают лексику по теме «Обучение в школе, школьная жизнь». Работают с грамматическим материалом: модальные глаголы *must/mustn't/can't* (обязанность, запрет, отсутствие разрешения), а также модальные глаголы *may* (вежливое разрешение) и *need* (необходимость). Вводятся и отрабатываются сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that* (описание учителей и предметов). Чтение текстов про школы по всему миру. Формирование навыков монологической речи: описание своей школы. Написание письма о своей школе.

Урок №9. Ценности дружбы

Во время урока ученики изучают лексику по теме «Дружба, отношения с друзьями» (качества друга). Развитие навыков понимания текстов на слух (извлечение запрашиваемой информации). Отработка Present Simple (повторение), модальных глаголов *should/shouldn't* для советов о дружбе. Закрепление фразового глагола *get along with* в устной и письменной речи. Диалог-расспрос по теме «Кто твой лучший друг?». Написание описания своего друга.

Урок №10. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Школа. Жизнь в городе и в деревне», отрабатывают навыки чтения и аудирования. Повторяются модальные глаголы (*must/mustn't/can't, may, need*), относительные местоимения *who/which/that*, фразовый глагол *get along with*. Выполняются упражнения в формате ВПР.

Модуль 3. Здоровый образ жизни. Покупки.

Режим труда и отдыха. Мой идеальный день. Основы правильного питания. Покупки.

Продолжительность: 6 уроков

Урок №11. Мой идеальный день

Во время урока ученики повторяют лексику по теме «Режим дня». Работают с грамматическим материалом: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense (повторение и сравнение с Present Simple). Развивают навыки аудирования и чтения текстов о распорядке дня. Формируют умение составлять монолог-описание идеального дня по ключевым словам и вопросам. Написание письма о своём идеальном дне.

Урок №12. В здоровом теле – здоровый дух!

Изучение лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы *should/shouldn't* для советов по здоровью. Развитие навыков понимания текстов на слух (извлечение запрашиваемой информации). Формирование навыков монологической речи: рассказ о своих здоровых привычках и том, что нужно изменить. Написание текста о здоровом образе жизни.

Урок №13. Основы правильного питания

Во время урока ученики изучают лексику по теме «продукты питания и напитки», знакомятся с особенностями приёма пищи в течение дня, традициями в России и различных странах. Работают с грамматическим правилом: исчисляемые и неисчисляемые существительные, *some/any, much/many*, а также слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*). Развитие навыков чтения и аудирования текстов о питании. Формирование умения рассказывать о своих пищевых привычках. Составление списка покупок.

Урок №14. Идем в магазин

Изучаются лексические единицы по теме «Покупки» (магазины, товары, продавец, касса, очередь, чек, оплата). Отрабатывается грамматическое правило: исчисляемые и неисчисляемые существительные, *some/any, much/many*, а также слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*). Формируются навыки диалогической речи (диалог-расспрос в магазине). Ученики описывают продуктовую корзину по опоре. Написание списка покупок.

Урок №15. Выбор идеального подарка

Во время урока ученики изучают лексику по теме «Поход в магазин. Подарки». Вводится и отрабатывается фразовый глагол *come up with* (придумать). Закрепляются производные от *some/any/every* в устной речи. Отрабатываются грамматические навыки – разные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Simple. Формируются навыки диалогической речи: обсуждение выбора подарка, выражение мнения. Написание текста об идеальном подарке.

Урок №16. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни. Еда, продукты, приём пищи», изучают культурные особенности принятия пищи в России и в англоговорящих странах. Отрабатывают навыки работы с вопросами, настоящим временем, количественными местоимениями (*little/a little, few/a few*) и производными от *some/any/every*.

Выполняется дополнительная практика конструкций *as ... as, not so ... as* (сравнение продуктов, цен). Выполняются упражнения в формате ВПР.

Модуль 4. Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Подготовка к Новому году. Традиции празднования в разных странах. Выбор подарков. Хобби и увлечения подростков.

Продолжительность: 7 уроков

Урок №17. С новым годом! Happy New Year!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года и Рождества в России и в англоговорящих странах (лексика по теме «Рождество и Новый год»). Работа над примерами поздравлений на английском языке. Развитие навыков чтения и аудирования текстов о праздновании. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора. Написание новогоднего поздравления.

Урок №18. Как ты провёл зимние каникулы? Простое прошедшее время.

Во время урока ученики изучают лексику по теме «Зимние каникулы и занятия». Вводится и отрабатывается грамматический материал: Past Simple (правильные и неправильные глаголы) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Развиваются навыки чтения и аудирования текстов о зимних каникулах. Формируется умение рассказывать о своих каникулах (что делал, что не делал), вести диалог-расспрос. Написание текста о своих зимних каникулах.

Урок №19. Хобби и увлечения современных подростков

Во время урока изучаются лексические единицы по теме «Современные хобби». Формируются навыки чтения и работы с несплошным текстом. Отрабатываются грамматические навыки – предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as* (сравнение хобби). Вводится *will* для выражения будущих намерений. Развитие навыков монологической речи: рассказ о своих увлечениях. Написание текста о своём хобби.

Урок №20. Чем заняться в свободное время?

Во время урока ученики учатся применять в речи лексику по теме «Хобби и увлечения» и отрабатывают навыки аудирования (понимание запрашиваемой информации) и монологической речи – описывают изображения по опорам. Закрепляют употребление *as ... as, will, Present Simple* и *Present Continuous* в контексте досуга.

Урок №21. Поход в магазин: модные тренды

Модные тренды в разных странах. Повторение лексических единиц по теме «Одежда, мода, внешность». Отработка навыков чтения и аудирования. Сравнение и закрепление *Past Simple* и *Past Continuous* в описании прошлых событий (что носили, что делали). Формирование навыков монологической речи: описание своей одежды и стиля. Написание текста о своей любимой одежде.

Урок №22. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Хобби, досуг и свободное время», «Мода», отрабатывают навыки работы с разными видами вопросительных предложений. Выполняется дополнительная практика конструкций *as ... as, not so ... as* (сравнение одежды, хобби), количественных местоимений (*little/a little, few/a few*) и производных от *some/any/every*. Выполняются упражнения в формате ВПР.

Урок №23. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено на предыдущих занятиях, закрепляют лексический материал и грамматику (Present Simple/Present Continuous, Past Simple, модальные глаголы, относительные местоимения, количественные местоимения, производные, *as...as*). Работают с текстом и аудиотекстом. Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 5. Путешествия по России и за ее пределами.

Путешествия. Виды транспорта для путешествий. Безопасность на дорогах. Ориентируемся в городе. Путешествие моей мечты.

Продолжительность: 6 уроков

Урок №24. Путешествия по России и за ее пределами

Во время урока ученики изучают лексику по теме «Путешествия». Читают тексты с пониманием основного содержания о достопримечательностях России. Развивают навыки аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Формирование навыков монологической речи: описание достопримечательностей России.

Урок №25. Лучший транспорт для путешествий

Во время урока ученики изучают лексику по теме «Транспорт», преимущества и недостатки различных видов транспорта. Отрабатывают глаголы с транспортом. Развивают навыки чтения и аудирования. Формируют навыки монологической речи: описание транспорта в своём городе, любимый вид транспорта. Написание текста о своём любимом виде транспорта.

Урок №26. Безопасность на дорогах

Отработка грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*) – закрепление и систематизация в контексте правил дорожного движения. Работа с текстами – правила дорожного движения, знаки, правила Лондонского и Московского метро. Формирование навыков монологической речи: объяснение правил безопасности, составление памятки для туристов. Написание текста о безопасности на дорогах.

Урок №27. Как пройти...?

Отработка навыков диалогической речи (диалог-расспрос) в коммуникативных ситуациях «Как пройти...?». Повторение грамматического материала – разные типы вопросительных предложений

(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) с модальным глаголом *can* для разрешения/запрета. Лексика по теме «Ориентирование в городе». Аудирование диалогов о маршрутах. Написание описания маршрута от дома до школы.

Урок №28. Путешествие моей мечты

Повторение лексических единиц по теме «Путешествия». Изучение фраз с фразовым глаголом *get*. Чтение блога о поездке. Отрабатываются навыки аудирования и чтения. Формируются навыки работы с текстом (ответы на вопросы да/нет/не сказано). Учатся писать электронное письмо «Путешествие моей мечты».

Урок №29. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно путешествия и транспорт в Англии и России. Повторяют лексику и грамматику Модуля 5: модальные глаголы, относительные местоимения, фразы с *get*. Выполняют задания в формате ВПР.

Модуль 6. Родная страна и страны изучаемого языка. Страноведение.

Выдающиеся люди. Памятные даты. Лучшие места для отдыха в моей стране и городе. Где провести летние каникулы. Повторение.

Продолжительность: 7 уроков

Урок №30. Памятные даты и праздники

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой России и стран изучаемого языка, отрабатывают навыки чтения и работы с текстом (праздники и памятные даты). Сравнивают традиции празднования в разных странах. Развивают навыки говорения: рассказ о праздниках в своей стране. Написание электронного письма о любимом празднике. Вводятся и отрабатываются возвратные и неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и др.).

Урок №31. Они были первыми!

Во время урока изучаются тексты про великих людей, изобретателей (космические первооткрыватели). Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Повторение Past Simple для описания событий прошлого. Учатся описывать биографии по таблице и ключевым словам. Написание краткой биографии.

Урок №32. Выдающиеся люди моей страны

Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам о выдающихся людях России. Закрепление сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that* при описании людей и их достижений. Отработка навыков монологической речи по опорам-таблицам (описание героя). Написание текста о своём герое.

Урок №33. Лучшие места для отдыха в моей стране и в моем городе

Изучение лексики по теме «Отдых, каникулы» (виды деятельности на отдыхе). Введение и отработка конструкции *going to* для выражения планов на будущее. Чтение текстов о лучших местах в России, понимание текста на слух с извлечением основной информации. Монолог-описание по картинке (описание лучших мест в своём городе/стране). Написание текста о своих планах на лето.

Урок №34. Скоро каникулы!

Во время урока ученики повторяют лексику по теме «Отдых, каникулы» (летние занятия). Закрепляют способы выражения будущего времени: Present Continuous (договорённости), *going to* (планы), *will* (спонтанные решения и предсказания). Читают тексты с извлечением запрашиваемой информации (не/верно, ответы на вопросы да/нет/в тексте не сказано). Развивают навыки аудирования диалогов о летних планах. Пишут электронное письмо другу о летних каникулах.

Урок №35. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно виды путешествий и туристические направления в разных странах и России. Отрабатывают навыки чтения и письма, повторяют все, что было изучено на предыдущих занятиях, закрепляют лексический материал и грамматику (все темы курса), решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Урок №36. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики в игровой форме повторяют весь языковой материал за год. Рефлексия, ответы на вопросы, обратная связь и пожелания по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K,
----------------------------	---

	✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка

качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 “Вводный урок. И снова здравствуйте! 1 часть. Тестирование

Choose the correct option in each sentence.

- 1) My hobby **is / are** dancing.
- 2) My favourite subjects **is / are** ICT and Maths.
- 3) My sister **is / has got** long blonde hair.
- 4) What kind of sport **do you like / you like?**
- 5) I don't speak French, it **is / isn't** difficult.

2 часть

Read the dialogue between 2 friends, Ben and James, and write True (T) or False (F).

Ben: Hey, James. How's school going?

James: It's OK. I just got my literature test back – I've got an A!

Ben: Wow, congratulations! You're always good at this subject.

James: Thanks! And how's your day at school? And what's your favourite subject in school?

Ben: PE. I love playing sports and being active.

James: Same here. But I also enjoy ICT. What about you?

Ben: I'm not very good at it. I like music lessons. I play the guitar in the school band.

James: That's cool! I also want to play in a band.

Ben: You can play with us.

James: Great! By the way, do you remember about our Science test tomorrow?

Ben: Oh, no!... Maybe we should study together.

James: Good idea. Let's meet after school then.

Statements:

1. James received a high grade in his literature test. (True/False)
2. Ben enjoys playing sports and being active. (True/False)
3. James dislikes ICT lessons. (True/False)
4. Ben plays the piano in the school band. (True/False)
5. Ben and James plan to study for their science test together. (True/False)

Exercise 2. Fill the profile about you.

Name	
Age	
Birthday	
Family	
Hobbies	
Favourite food	
Favourite subjects	

Exercise 3*. Write about you and your family. Use the words from the lesson.

My name is / I'm

I'm years old.

I've got ... (hair, eyes)

My sister/brother is ... years old. He/she has got

I (pet).

I like / enjoy

I don't like

My favourite subject at school

I go to school... (by bus/car etc.)

At the weekend, I

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. How _____ you? — I'm fine, thanks.
A) am B) is C) are D) be
2. My sister _____ long fair hair and blue eyes.
A) have B) has C) is D) are
3. This is my friend. _____ name is Tom.
A) He B) His C) Him D) Her
4. My father is my mother's _____.
A) brother B) son C) husband D) uncle
5. These are my parents. This is _____ house.
A) our B) ours C) we D) us
6. Look! The children _____ in the garden now.
A) play B) plays C) are playing D) played
7. We _____ breakfast at 7:30 every morning.
A) have B) has C) are having D) had
8. The book is on the table. It is _____.
A) my B) mine C) I D) me

9. In my bedroom there _____ a bed, a desk and two chairs.

- A) is B) are C) have D) has

10. My grandma always bakes a cake _____ Sunday.

- A) in B) at C) on D) for

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. We have _____ at school to learn about the past.

- A) Maths B) History C) IT D) Art

2. He _____ going to visit his grandparents next weekend.

- A) is B) am C) are D) will

3. She _____ go to the cinema tomorrow, she is too busy.

- A) will B) won't C) want D) was

4. The party is _____ 5th November.

- A) on B) at C) in D) by

5. I need a _____ of milk for the recipe.

- A) bottle B) loaf C) packet D) bar

6. How _____ oranges are there in the fridge?

- A) much B) many C) some D) any

7. Listen! The baby _____ in the next room.

- A) cry B) cries C) is crying D) cried

8. I enjoy _____ books in my free time.

- A) read B) reading C) am reading D) readed

9. This is the film _____ I told you about.

- A) who B) which C) where D) when

10. My sister is very _____. She always puts her things in order.

- A) messy B) loud C) tidy D) bossy

11. You look tired. You _____ have a rest.

- A) must B) can C) should D) may

12. Students _____ wear a uniform at school. It's the rule.

- A) can B) may C) must D) have to

13. We _____ eat in the library. It is not allowed.

- A) mustn't B) don't have to C) can D) may

14. _____ you at the cinema yesterday evening?

- A) Were B) Was C) Did D) Have

15. The Great Wall is _____ that people can see it from space.

A) big B) bigger C) the biggest D) as big

16. This jacket is _____ small for me. I need a bigger one.

A) enough B) as C) too D) like

17. In winter the weather is cold and _____. It's time for skiing.

A) sunny B) windy C) snowy D) rainy

18. My best friend is someone _____ I can trust.

A) who B) which C) where D) when

19. Take an umbrella. It's _____ today.

A) sunny B) rainy C) windy D) cloudy

20. _____ is the nearest supermarket? — It's next to the post office.

A) What B) When C) Where D) Why

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

Английский язык: 6 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

Дополнительная:

Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.

2. Английский язык: 6 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»

3. Генератор кроссвордов <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>