

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому для 5 класса. Углубленный
уровень»**

(трудоемкость 105 ак.ч.)

Разработчик:

Мокровская Вероника Григорьевна

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (11-12 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	6
2. Содержание программы	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	9
2.4. Кадровое обеспечение	14
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	15
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	16
2.7. Список рекомендованной литературы	24
2.8. Список использованной литературы	24
2.8.1. Электронные ресурсы	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение английского языка на углубленном уровне, интегрирующего знания лексики, грамматики, страноведения и основ межкультурной коммуникации, предоставляет учащимся возможность освоить язык как систему, а не как набор разрозненных правил. Отличительные особенности курса — практико-ориентированный подход, использование аутентичных материалов, модульное построение и система регулярного контроля, позволяющая отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика. Содержание программы разработано с учетом требований ФГОС к углубленному изучению иностранного языка и ориентировано на формирование прочной базы для дальнейшего обучения.

1.2. Направленность: (см. [Приказ №629 п.5](#))

1.3. Актуальность программы:

В условиях глобализации и возрастающей конкуренции углубленное изучение английского языка становится необходимым для успешной образовательной и профессиональной траектории. Программа предоставляет учащимся 5 класса возможность выйти за рамки школьной программы, развить продвинутые навыки во всех видах речевой деятельности, познакомиться с богатой культурой англоговорящих стран через аутентичные материалы, что способствует формированию устойчивой мотивации и готовности к продолжению обучения на более высоком уровне.

1.4. Цели и задачи Программы:

Целью программы является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 класса на уровне A1+ (элементарное владение с элементами продвинутого уровня) с опережающим введением грамматического и лексического материала с учетом возрастных возможностей и потребностей в устной и письменной формах речи, составляющих основу функциональной грамотности на уровне основного общего образования.

Программа поможет пятиклассникам изучать английский язык через понятные и интересные для них темы: семью, школу, дом, путешествия, праздники, технологии и окружающий мир. Данный формат программы включает такие разновидности активностей, как решение загадок, выполнение заданий на поиск информации, работа с диалогами и небольшими историями, что делает обучение живым и практичным, потому что каждый урок связан с реальными ситуациями из жизни. Курс будет увлекательным благодаря игровым заданиям, путешествиям по странам и необычным «экспедициям» в мир английского языка

Задачи программы:

- обеспечить освоение учащимися активного лексического минимума (не менее **900–1000 лексических единиц**) по темам, отобранным для 5 класса, и базовых грамматических конструкций (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, *there is/are*, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных), достаточных для построения простых устных и письменных высказываний в рамках изучаемых тем;
- сформировать первичные навыки восприятия иноязычной речи на слух (аудирование текстов длительностью до **1,5 минут** с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации) и чтения адаптированных текстов объемом до **250–300 слов** с различной степенью понимания;
- развить базовые умения диалогической речи (участие в диалоге-расспросе и диалоге этикетного характера, до **4–5 реплик** с

каждой стороны) и монологической речи (описание предмета, человека, картинка, короткое повествование, **до 6–8 фраз**);

- заложить основы для систематизации изученного языкового материала и его практического применения в ситуациях повседневного общения (знакомство, семья, дом, школа, еда, хобби, погода).
- способствовать развитию языковой догадки, зрительной и слуховой памяти, внимания через выполнение игровых и тренировочных упражнений на узнавание и воспроизведение языковых единиц;
- формировать первичные навыки работы с информацией: умение находить нужную информацию в тексте, пользоваться словарем и электронными ресурсами;
- развивать творческий потенциал через составление собственных высказываний по образцу.
- воспитывать интерес и положительное отношение к изучению английского языка через использование игровых форматов и занимательных заданий на уроках;
- формировать первоначальные представления о культуре стран изучаемого языка (Великобритания, США) через знакомство с праздниками, традициями, известными местами и персонажами;
- воспитывать уважение к своей семье, школе и стране через включение соответствующих тем в содержание курса и сравнение с реалиями англоговорящих стран;
- развивать умение работать в группе (в формате чата) и корректно выражать свое мнение.
- осуществлять индивидуальную поддержку учащихся, испытывающих трудности в освоении материала, через дополнительные пояснения в чате, повторение ключевых правил и пошаговый контроль усвоения на каждом занятии;

своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях с помощью системы регулярных коротких проверочных заданий в конце каждого урока и ежемесячных тестов.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5 классов, в возрасте 11-12 лет, имеющие базовые знания английского языка и/или успешно освоившие программу начальной школы.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся должны уметь вести различные типы диалогов: этикетный, побудительный и диалог-расспрос в рамках изученных тем и стандартных ситуациях неофициального повседневного общения. Допускается использование вербальных и зрительных опор. Следует соблюдать нормы речевого этикета, принятые в англоязычной среде. Объем диалогического высказывания — до **5 реплик** с каждой стороны.

Обучающиеся должны также создавать монологические высказывания разных типов: описание (включая характеристику), повествование и сообщение с использованием опор. Учащиеся должны уметь кратко излагать содержание прочитанного текста и представлять результаты простой проектной работы. Объем монологического высказывания — **5–6 фраз**, для проектного выступления — до **6 фраз**.

Аудирование

Обучающиеся должны воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с опорой на зрительный ряд или без нее. В зависимости от поставленной задачи: понимание основного содержания или извлечение запрашиваемой информации. Время звучания текста — до **1,5 минут**.

Смысловое чтение

Обучающиеся должны читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты с отдельными незнакомыми словами. Глубина понимания варьируется в зависимости от задачи: общее понимание или извлечение конкретной информации. Объем текста — **200–250 слов**. Учащиеся также должны уметь читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и извлекать из них информацию.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, указывая основные сведения о себе в соответствии с нормами англоязычных стран. Также необходимо уметь составлять электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета. Объем сообщения — до **60 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся должны различать на слух и правильно произносить слова с соблюдением ударения, а также фразы с верной ритмико-интонационной организацией, включая отсутствие фразового ударения на служебных словах. Необходимо уметь выразительно читать вслух небольшие адаптированные тексты объемом до **90 слов**, построенные на изученном материале, с правильной интонацией и пониманием содержания. Также требуется умение читать новые слова по основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающиеся должны:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- грамотно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами английского письменного общения.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны распознавать в устной и письменной речи **900–1000 лексических единиц** и активно использовать **700–800** из них, включая 500 слов, освоенных на начальном уровне. Лексика охватывает темы, отобранные для 5 класса, и соответствует нормам сочетаемости в английском языке.

В рамках лексического материала предполагается освоение:

- **15–20 фразовых глаголов** (например: *get up, go out, look for, take off, put on, turn on/off, run out of, come back, give up, pick up, wake up, grow up, look after, find out, throw away*);
- родственных слов, образованных с помощью аффиксации: существительных с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*; прилагательных с суффиксами *-ful, -ian/-an*; наречий с суффиксом *-ly*; слов с отрицательным префиксом *un-*;
- изученных синонимов и интернациональной лексики.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны понимать особенности строения простых и сложных предложений английского языка и различать коммуникативные типы предложений. В устной и письменной речи необходимо распознавать и употреблять:

- предложения с несколькими обстоятельствами в определенной последовательности;
- альтернативные и разделительные вопросы в Present, Past и Future Simple;
- формы Present Perfect (ознакомительно) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- формы Past Continuous (ознакомительно) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- конструкцию *used to* (ознакомительно) для выражения привычек в прошлом;

- имена существительные во множественном числе, включая те, которые употребляются только во множественном числе;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся должны использовать отдельные элементы речевого этикета, характерные для стран изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики. Необходимо понимать и употреблять наиболее распространенную фоновую лексику, связанную с культурой англоязычных стран, правильно оформлять адреса, а также писать имена и фамилии свои, родственников и друзей на английском языке при заполнении анкет и формуляров. Учащиеся должны обладать начальными знаниями о социокультурном облике России и стран изучаемого языка и уметь кратко рассказывать о них.

Компенсаторные умения

Обучающиеся должны уметь:

- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при чтении и аудировании;
- игнорировать информацию, несущественную для понимания общего содержания текста или поиска нужных сведений;
- участвовать в несложных учебных проектах на английском языке с использованием ИКТ, соблюдая правила безопасности в интернете;
- обращаться к иноязычным словарям, справочникам и электронным ресурсам.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **47ак. ч.**

Самостоятельная работа – **57 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1,33 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1,33** академическому часу.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в 1 неделю по **1,33** академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/ п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок\веб инар) ак.ч.	Самостоятель ная работа ак.ч	Форма проверки
1.	Модуль №1: «Знакомство. Английский вокруг нас»	6,2	2,6	3,6	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: «Кто есть кто?»	14,2	6,6	7,6	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: «Мой дом и мой мир»	14,2	6,6	7,6	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: «Ритм жизни»	14,2	6,6	7,6	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: «Времена и вкусы»	14,2	6,6	7,6	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: «Связь с прошлым»	14,2	6,6	7,6	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7: «Личный опыт, новые открытия»	14,2	6,6	7,6	ТК, ЕТ
8.	Модуль №8: «Языковая мастерская»	6,2	2,6	3,6	ТК, ЕТ

9.	Модуль №9: «Страноведение. Моя страна и англоговорящие страны. Повторение»	6,2	2,6	3,6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1,33	0	1,33	Тестирование
	ИТОГО	105	47	58	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1: Знакомство. Английский вокруг нас.

Урок №1. Вводный урок. Давайте познакомимся

Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Коммуникативные ситуации: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание, свое имя, возраст, страна происхождения, предпочтения. Повторение алфавита, правил чтения, числительных (1–100), порядковых числительных (1–20), цветов, школьных предметов. Глагол to be (все формы), артикль a/an.

Урок №2. Вспомним?

Повторение глагола have got, конструкции there is/are. Базовый набор лексики по темам «Семья», «Дом», «Еда». Выполнение тренировочных упражнений.

Модуль 2. Кто есть кто?

Урок №3. Кто ты и откуда ты?

Лексика по темам «Страны», «Национальности», «Профессии». Личные и

притяжательные местоимения, притяжательный падеж. Вопросительные слова (*who, what, where, how old, which*). Фразы приветствия, прощания, знакомства. Чтение текстов о подростках из разных стран с извлечением конкретной информации. Прослушивание диалогов знакомства с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение анкеты-знакомства.

Урок №4. Описание людей

Лексика для описания внешности (рост, волосы, глаза) и черт характера. Глагол *have got* (все формы). Месяцы, дни недели. Описание человека по фото. Аудирование описаний внешности.

Урок №5. Мои увлечения и способности

Лексика по темам «Спорт», «Хобби», «Занятия», «Способности». Модальный глагол *can* для выражения способностей. Глагол *like + -ing*. Чтение и аудирование текстов о хобби подростков. Написание электронного письма о своих хобби.

Урок №6. Сравнение людей

Степени сравнения прилагательных. Сравнение людей по внешности, характеру, способностям. Активизация изученной лексики. Работа с аудированием: прослушивание диалогов-сравнений. Чтение текстов на сравнение двух людей с заданиями на понимание. Написание 6-8 предложений с сравнением двух людей.

Урок №7. Повторение и актуализация.

Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

Модуль 3. Мой дом и мой мир

Урок №8. Мой дом и моя комната

Лексика по темам «Типы домов», «Комнаты», «Мебель», «Бытовая техника». Конструкция *there is/are* (утверждения, отрицания, вопросы). Чтение описания дома/квартиры с извлечением деталей. Прослушивание описание комнаты (расположение предметов). Написание электронного письма о своем доме по плану.

Урок №9. Мебель и предметы вокруг нас

Множественное число существительных (особые случаи). Указательные местоимения (this/that – these/those). Повелительное наклонение. Описание предметов интерьера. Прочтение текстов о предметах интерьера. Прослушивание диалогов «Где находится предмет?» с пониманием на слух. Сформулировать описание трех предметов в своей комнате. Заполнение пропусков, ответы на вопросы о расположении предметов.

Урок №10. В городе

Лексика по темам «Места в городе», «Достопримечательности», «Магазины и товары». Предлоги места. Прилагательные (позиция в предложении). Работа с картой города, схема с заданиями. Прослушивание диалогов «Как пройти...?». Сформулировать описание маршрута от дома до школы.

Урок №11. Путешествия и природа

Лексика по темам «Географические объекты», «Здания», «Материалы». Предлоги движения. Артикли (a/an – the). Чтение текста о путешествии с пониманием основного содержания. Прослушивание описание природного места. Написание электронного письма о путешествии мечты.

Урок №12. Повторение и актуализация.

Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

Модуль 4. Ритм жизни

Урок №13. Мой распорядок дня

Лексика по темам «Повседневные занятия», «Свободное время», «Работа по дому». Present Simple (утверждения). Чтение текста о распорядке дня подростка. Прослушивание диалогов о повседневных занятиях. Сформулировать письменное описание типичного дня.

Урок №14. Школьная жизнь

Лексика по темам «Школьные предметы», «Школьная жизнь», «Животные». Present Simple (вопросы и отрицания). Наречия частотности. Прочтение текстов о школах мира с извлечением информации. Прослушивание интервью о школьной жизни. Сформулировать описание своей школы.

Урок №15. Который час

Лексика по теме «Время». Предлоги времени (at, in, on). Режим дня, семейные обязанности. Прочтение текстов о расписании с заданиями на поиск информации. Прослушивание диалогов о времени и расписании. Составление расписания на день.

Урок №16. Правила и обязанности

Лексика по темам «Школьные правила», «Семейные обязанности». Модальные глаголы (must, have to, can, should/ought to). Наречия образа действия. Чтение текстов о школьных правилах. Прослушивание комментариев учеников о правилах. Составление электронного письма о своих обязанностях.

Урок №17. Повторение и актуализация

Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

Модуль 5. Времена и вкусы

Урок №18. Времена года и погода

Лексика по темам «Погода», «Времена года», «Сезонные занятия», «Типы климата». Present Continuous (утверждения). **Чтение** прогноза погоды с извлечением информации. **Прослушивание** прогноза погоды на слух.

Урок №19. Что ты делаешь сейчас

Present Continuous (отрицания и вопросы). Сравнение Present Simple и Present Continuous. Описание действий в данный момент. Работа с текстом о занятиях в данный момент. Прослушивание диалогов о текущих действиях. Составление описания действий в данный момент.

Урок №20. Одежда и аксессуары

Лексика по темам «Одежда», «Обувь», «Аксессуары», «Торговые центры». Модальные глаголы (can/can't, must/mustn't). Объектные местоимения. Работа с текстом о моде с пониманием основного содержания. Прослушивание диалогов в магазине одежды. Составление описания своего гардероба.

Урок №21. Еда и напитки

Лексика по темам «Еда», «Напитки», «Продукты в магазине», «Праздники и

фестивали». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any, a lot of, much, many, few, little. Конструкция going to. Чтение текста на тему списка покупок, рецептов. Прослушивание диалогов в магазине. Составление списка покупок для семейного пикника.

Урок №22. Повторение и актуализация

Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

Модуль 6. Связь с прошлым

Урок №23. Было и стало

Лексика по темам «Места в городе», «Детские воспоминания», «Здания», «Фильмы». Глаголы was/were, had, could. Учащиеся читают текст о детстве, извлекая информацию, слушают рассказы о прошлом и пишут короткий текст о своих детских воспоминаниях.

Урок №24. Past Simple. Правильные глаголы

Past Simple (правильные глаголы). Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Учащиеся читают текст о событиях прошлого, слушают рассказ о вчерашнем дне и пишут описание выходного дня.

Урок №25. Past Simple. Неправильные глаголы

Основные неправильные глаголы. Лексика по темам «Исторические личности», «Легендарные фигуры». Учащиеся читают текст о известной личности, слушают биографию известного человека и составляют краткую биографию.

Урок №26. Что происходило в прошлом

Past Continuous. Сравнение Past Simple и Past Continuous. Описание событий и действий в процессе в прошлом. Учащиеся работают с текстом, описывающим события в прошлом, слушают описание событий, происходивших в определённый момент, и пишут описание события из прошлого.

Урок №27. Повторение и актуализация

Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

Модуль 7. Личный опыт

Урок №28. Жизненный опыт

Лексика по темам «Транспорт», «Путешествия», «Волонтерство». Present Perfect (утверждения). Ever, never. Учащиеся читают текст о путешествиях, слушают рассказы о жизненном опыте и пишут электронное письмо о поездке.

Урок №29. Настоящее совершенное время

Present Perfect (отрицания и вопросы). Yet, already, just, since, for. Лексика по темам «Социальный этикет», «Мелкие травмы и болезни». Учащиеся читают текст о достижениях, слушают диалоги с yet и already и составляют предложения с yet, already, since, for.

Урок №30. Present Perfect и Past Simple

Сравнение Present Perfect и Past Simple. Выбор правильной временной формы в зависимости от контекста. Учащиеся работают с текстом, выбирая правильное время, слушают диалоги с разными временами и выполняют упражнения на выбор времени.

Урок №31. Пассивный залог

Пассивный залог (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Лексика по темам «Технологии», «Изобретения». Преобразование предложений. Учащиеся читают текст об изобретениях, слушают описание изобретений и преобразуют предложения в пассивный залог.

Урок №32. Повторение и актуализация

Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

Модуль 8. Языковая мастерская

Урок №33. Чтение и аудирование

Работа с адаптированными текстами: понимание основного содержания и извлечение деталей. Аудирование коротких диалогов и монологов. Повторение изученных времен.

Урок №34. Говорение и письмо

Развитие навыков устной речи (описание, рассказ) и письменной речи (электронное письмо, поздравление). Повторение всех грамматических структур.

Модуль 9. Страноведение. Моя страна и англоговорящие страны. Повторение

Урок №35. Россия и англоговорящие страны

Лексика по темам «Россия», «Традиции», «Праздники», «Культурные особенности». Сравнение культурных традиций России и стран изучаемого языка. Учащиеся читают текст о русских традициях и стереотипах, слушают интервью о культурных особенностях и пишут электронное письмо о русских традициях.

Урок №36. Скоро каникулы. Повторение и актуализация

Систематизация лексики и грамматики за год: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, модальные глаголы, степени сравнения, пассивный залог. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог с заданиями и выполняют тренировочные упражнения. В чате решаются задания с проверкой, даются ответы на вопросы. Проводится рефлексия. Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, строят планы на лето, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт;
----------------------------	---

	✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №4. Описание людей

Тестовая часть:

1. Выбери правильную форму глагола
 - She ____ long blonde hair. (have / has / is)
 - They ____ blue eyes. (have / has / are)
 - My brother ____ a new phone. (have / has / is)
 - We ____ a big dog. (have / has / are)
 - I ____ two sisters. (have / has / am)
2. Вставь пропущенное слово (and / but / or)
 - My sister is tall ____ slim.
 - He is short ____ strong.
 - She is kind ____ sometimes shy.
 - My friend is funny ____ friendly.
 - I like apples ____ oranges.
3. Соотнеси слово и его значение

Слово	Значение
1. kind	a) высокий
2. tall	b) добрый
3. brave	c) смелый

4. friendly

d) дружелюбный

5. shy

e) застенчивый

4. Выбери правильное вопросительное слово

- _____ is your best friend? — My best friend is Anna. (Who / What / Where / How old)
- _____ is she? — She is twelve. (Who / What / Where / How old)
- _____ is she from? — She is from Russia. (Who / What / Where / How old)
- _____ colour are her eyes? — They are green. (Who / What / Where / How old)

Задания с развернутым ответом:

1. Опиши человека по плану (6–8 предложений):

- имя
- возраст
- внешность (рост, волосы, глаза)
- черты характера (2–3 прилагательных)
- любимые занятия

2. Прочитай вслух текст, запиши его и ответь на вопросы (True / False)

My best friend's name is Anna. She is twelve years old. She is tall and slim. She has long brown hair and green eyes. Anna is very kind and friendly. She loves playing tennis and reading books. She doesn't like swimming.

- a) Anna is eleven years old. _____
- b) She has short brown hair. _____
- c) Anna is kind and friendly. _____

- d) She likes playing tennis. _____
e) She likes swimming. _____

3. Напиши 6 предложений о своем лучшем друге или члене семьи, используя лексику урока (внешность + характер).

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Найди в каждой строчке ЛИШНЕЕ слово.
 - Russia, England, France, London, Italy
 - football, tennis, swimming, hobby, basketball
 - brother, sister, mother, teacher, father
 - reading, drawing, singing, music, dancing
 - January, February, Monday, March, April
2. Вставь правильную форму глагола to be (am / is / are).
 - My name ___ Kate.
 - We ___ from Russia.
 - I ___ twelve years old.
 - They ___ my friends.
 - She ___ a teacher.
 - You ___ very kind.
3. Вставь правильную форму глагола (have / has).
 - I ___ a big family.
 - My sister ___ long hair.
 - They ___ a new car.
 - He ___ a pet dog.
 - We ___ many books.
 - She ___ blue eyes.
4. Выбери верное вопросительное слово.

- _____ is your name? — My name is Anna. (What / Who / Where / How old)
 - _____ are you from? — I'm from Russia. (What / Who / Where / How old)
 - _____ is your favourite hobby? — I like singing. (What / Who / Where / How old)
 - _____ is she? — She is my sister. (What / Who / Where / How old)
 - _____ are you? — I'm eleven. (What / Who / Where / How old)
5. Вставь подходящее местоимение (my / your / his / her / our / their).
- This is ____ book. It's mine.
 - ____ name is Tom. He is my friend.
 - She is ____ sister. We love her.
 - This is ____ classroom. We study here.
 - They have a dog. ____ dog is big.
6. Выбери правильную форму глагола в Present Simple.
- I (like / likes) reading.
 - She (play / plays) tennis every day.
 - They (live / lives) in London.
 - He (speak / speaks) English.
 - We (study / studies) at school.
7. Образуй притяжательный падеж
- The book of my sister → my _____ book
 - The room of my brother → my _____ room
 - The car of my parents → my _____ car
 - The friend of Anna → _____ friend
8. Напиши национальность.
- Russia — _____

- England — _____
- France — _____
- Italy — _____
- China — _____

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест (5 класс, углубленный уровень)

1. Выбери верную форму глагола to be
 - My name ____ Alice. (am / is / are)
 - We ____ from France. (am / is / are)
 - They ____ students. (am / is / are)
 - She ____ a teacher. (am / is / are)
 - I ____ eleven years old. (am / is / are)
2. Выбери верную форму глагола have
 - I ____ a pet dog. (have / has)
 - My brother ____ a new phone. (have / has)
 - They ____ a big house. (have / has)
 - She ____ long hair. (have / has)
 - We ____ many friends. (have / has)
3. Выбери правильную форму конструкции there is / there are
 - ____ a garden near my house. (There is / There are)
 - ____ three bedrooms in my flat. (There is / There are)
 - ____ any milk in the fridge? (Is there / Are there)
 - ____ some apples on the table. (There is / There are)
4. Выбери правильную форму глагола в Present Simple
 - I (go / goes) to school every day.

- She (like / likes) ice cream.
 - They (play / plays) football on Sundays.
 - He (work / works) at a hospital.
 - We (study / studies) English.
5. Выбери правильную форму глагола в Present Continuous
- Look! They (play / are playing) in the garden.
 - She (reads / is reading) a book now.
 - I (am doing / do) my homework at the moment.
 - We (are watching / watch) TV right now.
 - He (is sleeping / sleeps) at the moment.
6. Выбери правильную форму глагола в Past Simple
- I (walk / walked) to school yesterday.
 - She (visit / visited) London last year.
 - We (play / played) football on Sunday.
 - He (watch / watched) a film two hours ago.
 - They (cook / cooked) dinner last night.
7. Выбери правильную форму неправильного глагола
- I (goed / went) to the park yesterday.
 - She (haved / had) breakfast at 8 am.
 - We (seed / saw) a wonderful film.
 - He (eated/ ate) pizza for dinner.
 - They (buyed / bought) a new car.
8. Выбери правильную форму глагола в Present Perfect
- I ____ already visited London. (have / has)
 - She ____ never been to Paris. (has / have)
 - We ____ just finished our homework. (have / has)
 - He ____ already seen this film. (has / have)

- They ____ never been to Russia. (have / has)
9. Выбери правильную форму пассивного залога
- The book ____ by a famous writer. (is written / was written)
 - The letter ____ yesterday. (is sent / was sent)
 - The house ____ now. (is built / is being built)
 - The film ____ by many people. (is watched / was watched)
 - The car ____ in 1990. (is made / was made)
10. Выбери правильную форму модального глагола
- You ____ wear a uniform at school. (must / can)
 - I ____ swim very well. (must / can)
 - We ____ be late for school. (mustn't / can)
 - She ____ speak French. (must / can)
 - They ____ do their homework. (must / can)
11. Выбери правильную форму прилагательного.
- My brother is (tall / taller) than me.
 - She is the (smart / smartest) in our class.
 - This book is (interesting / more interesting) than that one.
 - He is (good / better) at sports than me.
 - This is the (good / best) day of my life.
12. Выбери правильный артикль.
- She is ____ artist. (a / an)
 - We visited ____ Tower of London. (a / the)
 - I have ____ orange. (a / an)
 - He is ____ doctor. (a / an)
 - This is ____ house we live in. (a / the)
13. Выбери правильный предлог (at / in / on).
- I get up ____ 7 o'clock.

- We have English ____ Monday.
- They go to school ____ the morning.
- She was born ____ July.
- We don't have lessons ____ Sunday.

14. Выбери правильный вариант. Который час?

- It's a quarter past six. (6:15 / 6:45 / 6:30)
- It's half past three. (3:30 / 3:15 / 3:45)
- It's twenty to eight. (7:40 / 8:20 / 7:20)
- It's five past seven. (7:05 / 7:55 / 7:30)
- It's ten to nine. (8:50 / 9:10 / 9:50)

15. Выбери верный перевод.

- "Я уже посетил Лондон" — (I have already visited London / I already visited London)
- "Он играет в футбол сейчас" — (He plays football now / He is playing football now)
- "Мы ходили в парк вчера" — (We went to the park yesterday / We go to the park yesterday)

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Учебник Starlight 5 (Звездный английский. 5 класс) ; Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. ; Класс 5, Москва, "Просвещение", 2026 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 5», Авторы: Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. «Просвещение», 2026г.
3. Сборник грамматических упражнений к учебнику «Звездный английский 5»; Авторы: Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. «Просвещение», 2026г.

2.8. Список использованной литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования “Иностранный (английский) язык”, Москва, 2025
2. Английский язык. Звездный английский (5 класс), Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др., Москва, “Просвещение”, 2026 г.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»