

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Курс по английскому языку для 5 класса. Базовый уровень»

(трудоемкость 105 ак.ч.)

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (11-12 лет)

Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи Программы	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	7
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Кадровое обеспечение	15
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	15
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	16
2.7. Список рекомендованной литературы	23
2.8. Список использованной литературы	23
2.8.1.Электронные ресурсы	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение английского языка, интегрирующего знания из области фонетики, лексики, грамматики и речевого развития, способствует формированию у школьников коммуникативных навыков, развитию интереса к изучению иностранного языка и расширению кругозора. Отличительной особенностью курса является использование игровых форм, мультимедийных ресурсов и речевых упражнений, адаптированных под возрастные особенности детей.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цели программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством знакомства школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.
- подготовка к эффективному общению на английском языке в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- сформировать знания и умения говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, формировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- развить умения диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5 классов, в возрасте 11-12 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

- смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно их употреблять в устной и письменной речи (включая лексические единиц, освоенные на уровне начального общего образования), обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена

прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях - в ознакомительном порядке; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев.

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – 48 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 56 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1,3 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1, 3 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостоятел ьная работа ак.ч.	Форма проверки

1.	Модуль 1: Все о тебе и твоей семье	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
2.	МОДУЛЬ 2. Мои интересы и увлечения	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
3.	МОДУЛЬ 3. Покупки	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
4.	МОДУЛЬ 4. Школьная жизнь и не только	17	8	9	ТК, ЕТ
5.	МОДУЛЬ 5. Мой город/село. Место, в котором я живу.	9	4	5	ТК, ЕТ
6.	МОДУЛЬ 6. Дикие и домашние животные	17	8	9	ТК, ЕТ
7.	МОДУЛЬ 7. Россия и страны изучаемого языка. Путешествия	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
8.	МОДУЛЬ 8. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Повторение	9	4	5	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1,3	0	1,3	Тестирование
	ИТОГО	106	48	58	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Все о тебе и твоей семье (4 урока)

Урок №1. *Hello! Let's get started!*

Вводный урок. Приветствие и представление себя. Интересы и предпочтения. Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Коммуникативные ситуации: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание. Ученики учатся называть своё имя, возраст, страну происхождения, рассказывать о своих увлечениях. Грамматика: глагол *to be* (am/is/are) в утверждениях и вопросах, конструкция *I'm ... years old, My hobby is...*, вопрос *How do you spell that?*

Урок №2. *Мое рабочее место и обучение онлайн*

Ученики повторяют алфавит и счёт до 100, цвета и отвечают на вопросы о предметах в классе. Изучают тему «Моя сумка и школьные принадлежности». Могут описать своё рабочее место, назвать школьные принадлежности, рассказать о любимых вещах в школе/на уроке, рассказать о братьях/сёстрах и домашних животных. Грамматика: артикли *a/an*, множественное число существительных (*-s/-es*), конструкции *It's a... / They're ...*, оборот *there is/there are* (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы).

Урок №3. *А ты помнишь?*

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 4 классе. Повторение лексики уроков 1–2. Грамматика: глагол *to be* в Present Simple (все формы), конструкция *there is/there are* (закрепление), порядок слов в утвердительном предложении (Subject + Predicate + ...). Ученики систематизируют знания, строят простые утвердительные предложения.

Урок №4. *Какие традиции делают мою семью уникальной?*

Повторение лексических единиц по теме «Семья. Традиции, праздники, поздравления». Чтение с выборочным пониманием информации: работа с текстом о семейных традициях. Письмо: составление характеристик членов семьи с использованием прилагательных. Аудирование: прослушивание диалогов о семейных торжествах. Грамматика: глагол *have/has*, Present Simple в описании традиций, вопросы *What do you celebrate?* Ученики рассказывают о своей семье, её традициях и любимых праздниках.

МОДУЛЬ 2. Мои интересы и увлечения (4 урока)

Урок №5. *Почему я занимаюсь именно этим хобби?*

Введение и актуализация лексических единиц по теме «Хобби, увлечения, интересы». Чтение: исследование текста о детских увлечениях. Аудирование: прослушивание рассказов о хобби других учеников. Говорение и письмо: мои хобби и увлечения. Грамматика: конструкция *like/dislike + V-ing*, Present Simple (утверждение, отрицание, вопросы). Ученики рассказывают о своих хобби, спрашивают других об их увлечениях, выражают отношение к занятиям.

Урок №6. Какой спорт делает меня счастливым?

Лексические единицы по теме «Спорт, соревнования, победы». Чтение с выборочным пониманием информации: текст о пользе спорта и активных занятиях. Аудирование: прослушивание историй успешных спортсменов. Грамматика: глаголы *do/play/go* с видами спорта, Present Simple (утверждение, отрицание, вопросы), окончание **-s/-es** для *he/she/it*, наречия частоты (введение). Ученики рассказывают о спортивных предпочтениях, составляют предложения с наречиями частоты.

Урок №7. Кто самый знаменитый герой книг и фильмов?

Лексические единицы по теме «Фильмы, чтение, герои». Чтение с пониманием основного содержания: герои литературы и кинематографа, отзывы на фильмы. Аудирование с выборочным пониманием на слух запрашиваемой информации. Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении (закрепление), Present Simple (в том числе с глаголами-связками). Ученики описывают любимых героев, рассказывают о сюжете, выражают мнение о фильмах/книгах.

Урок №8. Как найти время на отдых?

Лексические единицы по теме «Режим дня, свободное время». Чтение с пониманием основного содержания: информация о здоровом образе жизни и балансе работы и отдыха. Аудирование с пониманием на слух запрашиваемой информации. Письмо: блог про типичный день и хобби. Грамматика: наречия частоты (*always, usually, often, sometimes, never* – место в предложении), предлоги времени (*at, in, on*), Present Simple для описания рутины. Ученики рассказывают о своём распорядке дня, спрашивают и отвечают о том, что делают в разное время.

МОДУЛЬ 3. Покупки (5 уроков)

Урок №9. Как выбрать одежду, которая подчеркнет мою индивидуальность?

Лексические единицы по теме «Одежда, магазины, покупка». Чтение: советы экспертов и блогеров. Грамматика: степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степени, правила образования, исключения). Письмо: описание образа дня. Ученики описывают одежду, сравнивают стили, рассказывают о своих предпочтениях в одежде.

Урок №10. Что купить, чтобы порадовать себя и близких?

Лексические единицы по теме «Продукты питания, кухня, рецепты». Чтение и аудирование с выборочным пониманием на слух запрашиваемой информации. Говорение: диалог-расспрос в супермаркете. Письмо: список покупок для семейного пикника. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, *some/any* в утверждениях, вопросах и отрицаниях, *How much / How many*, контейнеры (*a bottle of, a packet of, a box of, a jar of, a bag of*). Ученики спрашивают о наличии продуктов, ведут диалог в магазине, составляют список покупок.

Урок №11. Сколько денег нужно откладывать, чтобы исполнить мечту?

Лексические единицы по теме «Деньги, финансы, бюджет». Чтение: мои карманные деньги. Аудирование с полным пониманием на слух: прослушивание истории ребенка о накоплении денег. Письмо: план накопления денег на исполнение мечты. Грамматика: Future Simple (*will*) –

утверждение, отрицание (*won't*), порядок слов. Ученики рассказывают о мечтах и планах на будущее, составляют план накоплений.

Урок №12. Идем в магазин

Коммуникативная ситуация: поход в магазин. Лексика: названия магазинов (*baker's, greengrocer's, chemist's, clothes shop, bookshop, toy shop*). Фразы: *How much is it?, Can I have...?, I'm looking for..., What size are you?, Can I try it on?* Чтение несплошных текстов (ценники, размеры одежды). Ученики ведут диалог в магазине, спрашивают цену, выбирают товары, обслуживают покупателя.

Урок №13. Поговорить и повторить

Совершенствование умений аудирования, чтения, говорения. Электронное письмо другу о покупках. Грамматика и лексика: повторение материала, изученного на предыдущих уроках (*some/any, How much/many*, степени сравнения, Future Simple). Ученики обобщают знания, применяют их в диалогах и письменной речи.

МОДУЛЬ 4. Школьная жизнь и не только (6 уроков)

Урок №14. Какой предмет самый полезный в школе?

Лексические единицы по теме «Школьные дисциплины, образование». Чтение и аудирование «Мои любимые и нелюбимые предметы». Аудирование: прослушивание отзывов выпускников о школьных предметах и влиянии на успехи. Говорение: мой любимый школьный предмет. Письмо: блог – мой любимый предмет/учитель. Грамматика: общие и специальные вопросы в Present Simple (*Do/Does...?, What, When, Why...?*), краткие ответы. Ученики рассказывают о школьных предметах, объясняют свой выбор, задают вопросы о предпочтениях.

Урок №15. Почему важны школьные правила?

Лексические единицы по теме «Школьные правила. Обучение онлайн и оффлайн». Чтение: мнения подростков о необходимости соблюдения школьных правил. Аудирование: прослушивание комментариев учителей и учеников о школьных правилах. Грамматика: модальные глаголы *must/mustn't, should/shouldn't*. Электронное письмо другу о школьных правилах. Ученики выражают правила и запреты, дают советы, обсуждают школьные нормы поведения.

Урок №16. Наши классные традиции

Чтение с пониманием основного содержания: школьные праздники и традиции. Аудирование: прослушивание интервью туристов о местах отдыха. Чтение: школьные праздники перед Рождеством и Новым годом. Школьные поездки по знаковым местам в России и мире. Грамматика: союзы *and / but*, Present Simple (повторение). Ученики рассказывают о школьных мероприятиях и традициях, используют союзы для соединения идей.

Урок №17. С новым годом и Рождеством! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года и Рождества в России и в англоговорящих странах. Лексика: *Christmas tree, stocking, reindeer, Santa Claus, fireworks, festive table, Olivier salad, Grandfather Frost*. Урок направлен на расширение лингвострановедческого

опыта и кругозора. Грамматика: Present Simple для описания традиций. Ученики поздравляют с праздниками, описывают новогодние/рождественские традиции, пишут пожелания.

Урок №18. Как ты проводишь каникулы? Можно ли пережить зиму весело? Составляем планы на новый год.

Лексические единицы по теме «Зимние забавы и увлечения». Чтение: блог о зимних каникулах. Аудирование: прослушивание рассказов подростков всего мира о зимней активности. Говорение: обсуждение способов интересно провести свободное время зимой. Грамматика: формы выражения будущего времени (*Future Simple – will*). Ученики рассказывают о планах на зимние каникулы, формулируют обещания, пишут письмо себе в будущем.

Урок №19. Я не играю, я учусь! Лучший гаджет для онлайн уроков

Лексические единицы по теме «Гаджеты, технологии, действия онлайн». Чтение и аудирование: описание использования гаджетов для учёбы. Грамматика: Present Continuous – утверждение, отрицание, вопросы, правописание *-ing* (убираем *-е*, удваиваем согласную). Ученики описывают действия, происходящие сейчас, используют *Present Continuous* в вопросах и отрицаниях.

МОДУЛЬ 5. Мой город/село. Место, в котором я живу (3 урока)

Урок №20. Куда сходить в твоём городе?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Город» (названия мест, учреждений). Предлоги места (*next to, between, opposite, behind, in front of*). Развитие умений понимания текстов на слух (понимание запрашиваемой информации). Чтение несплошных текстов (карты, схема города). Письмо – блог: моё любимое место в городе. Грамматика: *there is/are* (повторение), *Where is...?* с предлогами. Ученики спрашивают дорогу и объясняют маршрут, описывают свой район.

Урок №21. А вы были...? Past Simple глагола to be (утверждения, отрицания, вопросы)

Правила использования глагола *to be* в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (*was/were, wasn't/weren't*, общие и специальные вопросы). Развитие умений понимания письменных текстов с пониманием основного содержания, с поиском запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по опоре. Ученики рассказывают о том, где были в прошлом, задают вопросы о прошлом, используют краткие ответы.

Урок №22. Мой дом и моя комната

Лексические единицы по теме «Типы домов, комнаты, мебель». Чтение с пониманием основного содержания. Описание своей комнаты с использованием *there is/are* и предлогов места. Грамматика: *there is/are* (повторение), структура письма другу (приветствие, благодарность, ответы на вопросы, завершение, подпись; объём 40–60 слов). Ученики описывают свой дом и комнату, пишут короткое письмо другу о своём доме.

МОДУЛЬ 6. Природа. Дикие и домашние животные. Мир вокруг меня (6 уроков)

Урок №23. Чудеса нашей планеты. Быстрее, выше, сильнее. Сравнительная степень прилагательных

Лексические единицы по теме «Географические объекты» (*river, mountain, lake, island, sea, ocean, waterfall, volcano, forest*). Описание чудес природы, первичная активизация лексики в речи. Викторина «Хорошо ли ты знаешь географию?». Грамматика: сравнительная степень прилагательных (*-er than / more ... than*), правила написания (удвоение согласной, *y→i*), исключения. Конструкция *there is/are* для описания местности. Ученики описывают природные объекты, сравнивают их.

Урок №24. Стоит ли посетить зоопарк? Кто здесь самый-самый?

Лексические единицы по теме «Дикие и домашние животные, зоопарк». Правила поведения в зоопарке – повторение модальных глаголов. Чтение: гид по зоопарку. Аудирование: прослушивание аудио-экскурсии по зоопарку. Грамматика: превосходная степень прилагательных (*the ... -est / the most ...*), исключения (*the best, the worst*). Ученики сравнивают животных и объекты, используют превосходную степень, дискутируют на тему зоопарка.

Урок №25. Может ли животное стать моим лучшим другом?

Лексические единицы по теме «Домашние животные, питомец, уход». Чтение с полным пониманием прочитанного: истории владельцев домашних животных. Электронное письмо: мой любимец. Грамматика: Present Simple (повторение), конструкция *I've got a ... / I haven't got a* Ученики рассказывают о своих питомцах, описывают внешность и характер животных, пишут письмо другу о питомце.

Урок №26. Какая погода делает меня счастливым?

Лексические единицы по теме «Погода, температура, климат, времена года». Аудирование: прослушивание прогноза погоды. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Говорение: ситуативный диалог «Обсуждаем погоду и планы на выходные». Грамматика: *It-sentences* для описания погоды (*It's sunny today. It's raining outside.*), разделительные вопросы (*tag-questions – It's a nice day, isn't it?*). Ученики описывают погоду, спрашивают о погоде, используют разделительные вопросы.

Урок №27. Одеваемся по погоде и трендам

Лексические единицы по теме «Одежда и обувь» (*coat, jacket, jumper, T-shirt, trousers, jeans, boots, trainers, scarf, gloves, hat*). Чтение с пониманием основного содержания. Описание того, что люди носят в разную погоду. Грамматика: Present Simple vs Present Continuous (что обычно носят vs что надевают сейчас). Ученики рассказывают о том, что надевают в разную погоду, описывают свой гардероб.

Урок №28. В мире профессий

Введение и актуализация лексических единиц по теме «Профессии» (*teacher, doctor, nurse, pilot, mechanic, firefighter, builder, postman*). Суффиксы профессий (*-er, -or, -ist, -ian*). Чтение с пониманием

основного содержания. Аудирование: интервью с представителями разных профессий. Грамматика: артикли *a/an* перед профессиями, структура *I want to be ... because ...*. Ученики рассказывают, кем работают их родители и кем они хотят стать в будущем.

МОДУЛЬ 7. Россия и страны изучаемого языка (5 уроков)

Урок №29. Самый удобный вид транспорта

Лексические единицы по теме «Транспорт» (*car, bus, train, plane, ship, bike, taxi, underground*). Глаголы движения (*ride a bike, drive a car, take a bus/train, walk*). Ознакомительное чтение. Грамматика: предлог *by* + *транспорт* (без артикля) и *on foot*, Present Simple для описания маршрутов. Коммуникативная ситуация: покупка билетов. Ученики различают транспортные средства, аргументируют свой выбор наилучшего способа передвижения.

Урок №30. Путешествие по России. Прошедшее простое время

Лексика: путешествия, достопримечательности России (*Red Square, St Basil's Cathedral, Moscow, Suzdal, Kazan Kremlin, Sochi*). Чтение с пониманием основного содержания. Грамматика: Past Simple правильных глаголов: добавление **-ed** (произношение окончаний: /t/, /d/, /ɪd/). Маркеры прошедшего времени (*yesterday, last week/month/summer, two days ago, in 2023*). Ученики рассказывают о путешествиях по России, используют правильные глаголы в прошедшем времени.

Урок №31. Путешествие по миру

Лексика: достопримечательности Лондона и мира (*London Eye, Big Ben, Hyde Park, Buckingham Palace, the Eiffel Tower, the Colosseum*). Действия в путешествии (*go, take, see, have, eat, buy, meet*). Чтение с поиском запрашиваемой информации. Грамматика: Past Simple неправильных глаголов (*go – went, take – took, see – saw, have – had, eat – ate, make – made, buy – bought, meet – met*). Отрицание в Past Simple: *didn't* + *V*. Ученики рассказывают о поездках за границу, используют неправильные глаголы в прошедшем времени.

Урок №32. Как это было? Тренируем прошедшее время

Дополнительная отработка правильных и неправильных глаголов в Past Simple (все формы: утверждение, отрицание, вопросы). Слова-маркеры прошлого времени (*yesterday, last week, two days ago, in 2025*). Ученики исправляют ошибки в тексте, трансформируют предложения из настоящего времени в прошедшее, рассказывают о событиях прошлого, задают вопросы о прошлом. Подготовка к написанию блога о путешествии.

Урок №33. Памятные даты и праздники

Лексика: праздники России и англоговорящих стран, праздничные активности (*make a cake, decorate the house, exchange presents, dress up, watch fireworks, spend time with family*). Праздники России (*New Year's Day, Victory Day, Maslenitsa, Easter*) и стран изучаемого языка (*Christmas, St Patrick's Day, Halloween, Thanksgiving*). Грамматика: омонимы (слова, которые могут быть существительным и глаголом: *watch, paint, light, dress, fire, cook*), Present Simple для описания традиций. Ученики рассказывают о праздничных традициях, сравнивают праздники России и стран изучаемого языка.

МОДУЛЬ 8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Повторение (3 урока)

Урок №34. Лучшие места для отдыха. Простое будущее время

Лексика: места для отдыха (*seaside, mountains, city, countryside, lake, forest, island*). Активности (*swim, sunbathe, build sandcastles, climb, ski, walk, visit museums, go shopping, see landmarks*). Чтение рекламных объявлений о путешествиях (*travel ads*). Грамматика: Future Simple (*will*) для будущих планов, модальный глагол *can* (возможность/умение). Ученики рассказывают о любимых местах для отдыха, описывают, что можно делать в разных местах.

Урок №35. Летние каникулы и занятия. Способы выражения будущего времени

Лексика: летние виды спорта (*sailing, windsurfing, snorkelling, water skiing*), события (*birthday party, barbecue, concert, fancy dress party, sleepover*). Активности (*go swimming, go fishing, go skateboarding, go sunbathing, have a picnic*). Грамматика: конструкция *to be going to* для запланированных действий (*I am going to ... / He is going to ... / They are going to ...*), сравнение *will* (спонтанные решения, обещания, предсказания) и *to be going to* (запланированные действия). Слова-маркеры: *tomorrow, next week/summer, this summer, in July, on Saturday*. Ученики рассказывают о планах на лето, различают *will* и *going to*, пишут открытку другу.

Урок №36. Ура, каникулы! А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают всё то, чему научились за весь год: лексику по всем модулям, грамматику (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future*, степени сравнения, модальные глаголы, предлоги, местоимения). Строят планы на лето, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу. Выполняют итоговое тестирование.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт,
----------------------------	---

	✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
--------	----------

Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Урок №1. Hello! Let's get started!

Тестовая часть:

- 1) Put the words in the correct order to make sentences.

What's/ name? / your /

I'm / old / twelve/ years

- 2) Fill in the gap with the missing word.

My _____ is music

hobby

hobbies

like

- 3) Match the pictures and the phrases. How are you?

I'm fine.

I'm sleepy.

I'm sad.

- 4) Complete the words with the letters in the box.

c n h s m

a) music

b) _ port

c) _ obby

d) _ ame

e) _ omputer

5. Complete the sentences with the words from the box.

The UK computer games skateboarding eleven ~~sport~~ music

Hello! My name's Jane. I'm twelve. I love *sport*.

Hi! I'm Liam. I'm ten years old. I love _____.

I'm Sam and I'm _____. My hobby is _____.

My name's Polly. I'm from _____. My hobby is _____.

2. Write about yourself. Use the prompts.

My name's _____

I'm from _____

I love _____

My hobby/hobbies is/ are _____

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование

1. Найди в каждой строчке ЛИШНЕЕ слово.
 - Maths, Literature. IT, Biology, lesson
 - Friendly, tall, kind, funny, angry
 - uncle, mother, sister, brother, father
 - pencil, ruler, eraser, desk, glue
2. Вставь артикль (a/an).
 - It is ___ book.
 - Britain is ___ island.
 - She is ___ artist.
 - Give me ___ pen, please.
3. Выбери верное вопросительное слово.
 - _____ is it? - He is an engineer. (What, Who, When, Why, Where)
 - _____ do you get up? - At seven o'clock (What, Who, When, Why, Where)
 - _____ is your favourite fruit? - I like oranges and bananas. (What, Who, When, Why, Where)
4. Выбери верный вариант. Сколько времени?
 - It's five past four. (05:15, 04:05, 04:55, 03:50)
 - It's half past eleven. (12:30, 11:30, 12:55, 09:45)
 - It's twenty-five to eight. (07:35, 08:25, 09:25, 10:10)
5. Выбери подходящее местоимение.
 - Это ваша мама - This is ___ mother. (his, my, our, your, their)
 - Его папа - повар - ___ father is a cook. (its, her, your, their, his)
 - Это мои сёстры - They are ____ sisters. (his, her, our, your, my)

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Выбери верную подпись к картинке.



- The cat is on the road.
- The cat is under the road.
- The cat is behind the road.
- The cat is in the road.

2. Выбери верный перевод предложения “Алиса и я играем в теннис каждые выходные”

- Alice and I is playing tennis every weekend.
- Alice and I plays tennis every weekend.
- Alice and I play tennis every weekend.
- Alice and I are playing tennis every weekend.

3. Выбери верный перевод предложения “Мы сейчас смотрим фильм”.

- We am watch the film now.
- We is watching the film now.
- We are watching the film now.
- We are watches the film now.

4. Выбери предложение, в котором слова стоят в правильном порядке.

- Brother is playing computer games her now.
- Her brother computer games is now.
- Her brother playing is now computer games.
- Her brother is playing computer games now.

5. Найди 2 предложения в Present Continuous.

- She goes to the seaside every summer.
- They have breakfast every day.
- My brother plays computer games.
- I am skating at the moment.
- They drink hot chocolate every day.
- My friends are playing football in the park now.

6. Выбери верный вариант. Какой час?

It's ten to eight

- 07:10
- 08:10

- 07:50
- 07:40
- 08:20

7. Выбери правильный перевод фразы «В прошлом месяце мы посещали Лондон».

- We visit London last month.
- We visited London last week.
- We visited London last month.
- We visits London last week.

8. Выбери верную подпись к картинке.

	● There are some apples. ● There are any carrots. ● There is one carrot. ● There are some carrots. ● There isn't some apples.
--	---

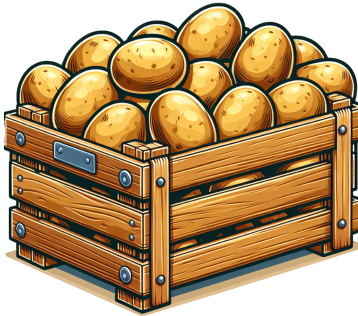
9. Найди 2 предложения в будущем времени.

- We will eat ice cream tomorrow.
- Two days ago I cleaned my room.
- You are taking a shower.
- Look! She is painting.
- Next week we will go to Moscow .
- We play tennis on Sundays.
- She likes chocolate.

10. Выбери подходящую форму прилагательного в предложении “My brother is _____ than me.”

- biggest
- colder
- taller
- the youngest

11. Выбери верную подпись к картинке.

	• There are some potatoes in the box. • There aren't any potatoes in the box. • There is some potatoes in the box. • There is an potatoes in the box.
---	--

12. Найди верную форму разделительного вопроса.

She wrote a letter, _____

- is she?
- did she?
- didn't she?
- wrote she?

13. Выбери верную подпись к картинке.

	• It's snowy. • It's rainy. • It's windy. • It's sunny. • It's cloudy.
---	--

14. Выбери верный вариант ответа.

“Та линейка Алисы” - _____
(линейка далеко)

- This is Alice's ruler.
- That is Alice's ruler.
- Those are Alice's ruler.
- These are Alice's ruler.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. УМК 'Spotlight' для 5 класса, –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

Дополнительная:

Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»