

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 4 класса. Углубленный уровень»
(трудоемкость 81 ак.ч.)**

Разработчик:
Мокровская Вероника Григорьевна
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-11 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	4
2. Содержание программы	5
2.1 Календарный учебный график	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Содержание программы	6
2.4. Кадровое обеспечение	8
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	8
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	9
2.7. Список рекомендованной литературы	12
2.8. Список использованной литературы	13
2.8.1. Электронные ресурсы	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 4 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение английского языка на углубленном уровне, интегрирующего знания лексики, грамматики, страноведения и основ межкультурной коммуникации, предоставляет учащимся возможность освоить язык как систему, а не как набор разрозненных правил. Отличительные особенности курса — практико-ориентированный подход, использование аутентичных материалов, модульное построение и система регулярного контроля, позволяющая отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика. Содержание программы разработано с учетом требований ФГОС к углубленному изучению иностранного языка и ориентировано на формирование прочной базы для дальнейшего обучения.

1.2. Направленность: (см. [Приказ №629 п.5](#))

1.3. Актуальность программы:

В условиях глобализации и возрастающей конкуренции углубленное изучение английского языка становится необходимым для успешной образовательной и профессиональной траектории. Программа предоставляет учащимся 4 класса возможность выйти за рамки школьной программы, развить продвинутые навыки во всех видах речевой деятельности, познакомиться с богатой культурой англоговорящих стран через аутентичные материалы, что способствует формированию устойчивой мотивации и готовности к продолжению обучения на более высоком уровне.

1.4. Цели и задачи Программы:

Целью программы является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 4 класса с опережающим введением грамматического и лексического материала с учетом возрастных возможностей и потребностей в устной и письменной формах речи, составляющих основу функциональной грамотности на уровне начального общего образования.

Программа поможет четвероклассникам изучать английский язык через понятные и интересные для них темы: семью, школу, дом, город, животные, профессии, здоровье, еду и окружающий мир. Данный формат программы включает такие разновидности активностей, как решение загадок, выполнение заданий на поиск информации, работа с историями, что делает обучение живым и практичным, потому что каждый урок связан с реальными ситуациями из жизни. Курс будет увлекательным благодаря игровым заданиям, путешествиям по странам и необычным «экспедициям» в мир английского языка

Задачи программы:

- обеспечить освоение учащимися активного лексического минимума (не менее 700–800 лексических единиц) по темам, отобранным для 4 класса, и базовых грамматических конструкций (Present Simple, Present Continuous, Past Simple глагола to be, модальные глаголы can, may, must, have to, should, степени сравнения прилагательных, конструкция there is/are), достаточных для построения простых устных и письменных высказываний в рамках изучаемых тем;
- сформировать первичные навыки восприятия иноязычной речи на слух (аудирование текстов длительностью до 1 минуты с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации) и чтения адаптированных текстов объемом до 150–180 слов с

различной степенью понимания;

- развить базовые умения диалогической речи (участие в диалоге-расспросе и диалоге этикетного характера, до 4 реплик с каждой стороны) и монологической речи (описание предмета, человека, картинки, короткое повествование, до 5–6 фраз);
- заложить основы для систематизации изученного языкового материала и его практического применения в ситуациях повседневного общения (знакомство, семья, дом, город, школа, еда, животные, профессии, здоровье).
- способствовать развитию языковой догадки, зрительной и слуховой памяти, внимания через выполнение игровых и тренировочных упражнений на узнавание и воспроизведение языковых единиц;
- формировать первичные навыки работы с информацией: умение находить нужную информацию в тексте под руководством преподавателя;
- развивать творческий потенциал через составление собственных высказываний по образцу, решение загадок и выполнение поисковых заданий.
- воспитывать интерес и положительное отношение к изучению английского языка через использование игровых форматов, песен, мультфильмов и занимательных заданий на уроках;
- формировать первоначальные представления о культуре стран изучаемого языка (Великобритания, США) через знакомство с праздниками, традициями, известными местами и персонажами;
- воспитывать уважение к своей семье, школе и стране через включение соответствующих тем в содержание курса и сравнение с реалиями англоговорящих стран;
- развивать умение работать на уроке и корректно выражать свое мнение.
- осуществлять индивидуальную поддержку учащихся, испытывающих трудности в освоении материала, через дополнительные пояснения во время урока, повторение ключевых правил и пошаговый контроль усвоения на каждом занятии;
- своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях с помощью системы регулярных коротких проверочных заданий в конце каждого урока и ежемесячных тестов.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 4 классов, в возрасте 9-10 лет, имеющие базовые знания английского языка (уровень А0-А1) и/или успешно освоившие программу начальной школы (3 класс).

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся должны уметь вести различные типы диалогов: этикетный, побудительный и диалог-расспрос в рамках изученных тем и стандартных ситуациях неофициального повседневного общения. Допускается использование вербальных и зрительных опор. Следует соблюдать нормы речевого этикета, принятые в англоязычной среде. Объем диалогического высказывания — до 4 реплик с каждой стороны.

Обучающиеся должны также создавать монологические высказывания разных типов: описание (включая характеристику), повествование и сообщение с использованием опор. Учащиеся должны уметь кратко излагать содержание прочитанного текста. Объем монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Обучающиеся должны воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с опорой на зрительный ряд или без нее. В зависимости от поставленной задачи: понимание основного содержания или извлечение запрашиваемой информации. Время звучания текста — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Обучающиеся должны читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты с отдельными незнакомыми словами. Глубина понимания варьируется в зависимости от задачи: общее понимание или извлечение конкретной информации. Объем текста — 150–180 слов. Учащиеся также должны уметь читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и извлекать из них информацию.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, указывая основные сведения о себе в соответствии с нормами англоязычных стран. Также необходимо уметь составлять короткое электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета. Объем сообщения — до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся должны различать на слух и правильно произносить слова с соблюдением ударения, а также фразы с верной ритмико-интонационной организацией, включая отсутствие фразового ударения на служебных словах. Необходимо уметь выразительно читать вслух небольшие адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном материале, с правильной интонацией и пониманием содержания. Также требуется умение читать новые слова по основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающиеся должны:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- грамотно оформлять короткое электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами английского письменного общения.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны распознавать в устной и письменной речи 700–800 лексических единиц и активно использовать 600–700 из них, включая 400 слов, освоенных на предыдущих уровнях. Лексика охватывает темы, отобранные для 4 класса, и соответствует нормам сочетаемости в английском языке.

В рамках лексического материала предполагается освоение:

- до 15 фразовых глаголов (например: get up, go out, put on, take off, turn on/off, come back, wake up, look for, pick up, run out of);

- родственных слов, образованных с помощью аффиксации: существительных с суффиксами -er/-or; прилагательных с суффиксом -ful; наречий с суффиксом -ly; слов с отрицательным префиксом un-;
- изученных синонимов и интернациональной лексики.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны понимать особенности строения простых предложений английского языка и различать коммуникативные типы предложений. В устной и письменной речи необходимо распознавать и употреблять:

- предложения с несколькими обстоятельствами в определенной последовательности;
- общие и специальные вопросы в Present Simple и Present Continuous;
- формы Past Simple глагола *to be* (*was/were*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *can, may, must, have to, should*;
- степени сравнения прилагательных;
- имена существительные во множественном числе, включая исключения;
- наречия частоты (*always, usually, sometimes, never, often, every day*);
- предлоги места и времени (*at, in, on*).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся должны использовать отдельные элементы речевого этикета, характерные для стран изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики. Необходимо понимать и употреблять наиболее распространенную фоновую лексику, связанную с культурой англоязычных стран, правильно писать имена и фамилии свои, родственников и друзей на английском языке при заполнении анкет и формуляров. Учащиеся должны обладать начальными знаниями о социокультурном облике России и стран изучаемого языка и уметь кратко рассказывать о них.

Компенсаторные умения

Обучающиеся должны уметь:

- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при чтении и аудировании;
- игнорировать информацию, несущественную для понимания общего содержания текста или поиска нужных сведений;
- обращаться к иноязычным словарям, справочникам и электронным ресурсам под руководством преподавателя.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **36 ак.ч.,**

Самостоятельная работа – **44 ак. ч.,**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч	Форма проверки
1.	Модуль №1: «Знакомство. Английский вокруг нас»	9	4	5	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: «В городе»	9	4	5	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: «Мир профессий и повседневная жизнь»	9	4	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: «Животный мир»	9	4	5	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: «Чувства и характер»	9	4	5	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: «Здоровье и правила поведения»	9	4	5	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7: «Еда и покупки»	9	4	5	ТК, ЕТ
8.	Модуль №8:	9	4	5	ТК, ЕТ

	«Истории из прошлого»				
9.	Модуль №9: «Профессии и необычные судьбы»	5	2	3	ТК, ЕТ
10.	Модуль №10: «Путешествия и планы на будущее»	5	2	3	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	81	36	45	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Знакомство. Английский вокруг нас 4 урока

Урок №1. Вводный урок. Давайте познакомимся!

Повторение и актуализация лексики и грамматики, изученной в 3 классе. Приветствие и представление себя: имя, возраст, страна, любимые занятия. Повторение алфавита, правил чтения, числительных (1–100), цветов. Глагол to be (все формы), артикль a/an. Знакомство с правилами работы на вебинаре. Учащиеся работают с текстами-знакомствами сверстников, слушают диалоги приветствия и заполняют анкету с личными данными.

Урок №2. Страны, национальности, семья и музыка

Лексика по темам «Страны», «Национальности», «Семья», «Музыкальные инструменты». Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Учащиеся читают тексты о семьях детей из разных стран, слушают диалоги и заполняют таблицу. Составление предложений о своей семье. Описание любимого музыкального инструмента.

Урок №3. Внешность, способности и домашние обязанности

Лексика для описания внешности. Лексика по теме «Способности». Лексика по теме «Домашние обязанности». Глагол have got. Глагол can. Учащиеся работают с текстами-описаниями, слушают описания внешности и выполняют задания. Описание внешности и способностей любимого героя. Составление списка своих домашних обязанностей.

Урок №4. Повторение

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 2. В городе 4 урока

Урок №5. Места в городе и виды спорта

Лексика по темам «Места в городе», «Виды спорта». Предлоги места. Учащиеся читают тексты о городе, слушают диалоги «Как пройти...?» и составляют описание своего района. Работа с картой

города. Рассказ о любимом виде спорта.

Урок №6. Одежда, покупки, деньги и формы

Лексика по темам «Одежда», «Денежные единицы», «Геометрические фигуры». Артикли (a/an/the). Множественное число существительных. Учащиеся читают тексты о покупках, слушают диалоги в магазине и составляют диалог-расспрос о цене. Описание предметов разной формы. Вопросы о цене.

Урок №7. Правила поведения на дороге и предлоги движения

Лексика по теме «Правила поведения на дороге». Предлоги движения. Учащиеся читают тексты о правилах безопасности на дороге, слушают инструкции и составляют памятку для пешеходов. Выполнение заданий на предлоги движения.

Урок №8. Повторение

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 3. Мир профессий и повседневная жизнь 4 урока

Урок №9. Профессии, школьные предметы и расписание

Лексика по темам «Профессии», «Школьные предметы». Present Simple (утверждения). Наречия частоты. Учащиеся читают тексты о профессиях и школе, слушают диалоги о работе и составляют рассказ о профессии мечты и своем расписании.

Урок №10. Повседневные действия и наречия образа действия

Лексика по теме «Повседневные действия». Наречия образа действия. Present Simple (отрицания и вопросы). Предлоги времени. Учащиеся читают тексты о повседневной жизни, слушают диалоги о занятиях и пишут текст о своем типичном дне. Выполнение заданий на наречия образа действия и предлоги времени.

Урок №11. Школьная жизнь

Закрепление лексики по теме «Школьные предметы» и Present Simple. Учащиеся работают с текстами о школьной жизни, слушают интервью о любимых предметах и составляют расписание на неделю. Составление рассказа о своем школьном дне.

Урок №12. Повторение

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 4. Животный мир 4 урока

Урок №13. Животные, места обитания и экология

Лексика по темам «Животные», «Места обитания», «Экология». Сравнительная степень прилагательных. Учащиеся читают тексты о животных и проблемах загрязнения, слушают описания и сравнивают животных. Обсуждение того, как защитить природу.

Урок №14. Сравнение животных и формы

Превосходная степень прилагательных. Исключения. Повторение геометрических фигур. Музыкальные инструменты. Учащиеся работают с текстами о самых быстрых, больших, умных животных, слушают факты о животных и составляют рейтинг животных. Описание формы предметов и музыкальных инструментов.

Урок №15. Животные мира

Закрепление лексики по теме «Животные» и степеней сравнения. Учащиеся читают тексты о животных разных континентов, слушают аудиозаписи и пишут текст о своем любимом животном, используя степени сравнения. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №16. Повторение и актуализация

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 5. Чувства и характер

4 урока

Урок №17. Чувства и эмоции

Лексика по теме «Чувства». Учащиеся читают тексты о чувствах и эмоциях, слушают диалоги и описывают свои чувства в разных ситуациях. Составление предложений о том, что вызывает разные эмоции.

Урок №18. Описание характера и мест

Лексика по теме «Характер». Лексика по теме «Места». Учащиеся работают с текстами о характерах людей, слушают описания и выполняют задания на поиск соответствий. Описание характера друга или члена семьи. Описание любимого места в городе.

Урок №19. Глагол to be в прошедшем времени

Грамматика: Past Simple глагола to be (was/were, wasn't/weren't, Was...? / Were...?). Учащиеся читают тексты о событиях в прошлом, слушают рассказы о том, где были герои, и составляют предложения о том, где они были вчера/на прошлой неделе.

Урок №20. Повторение

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 6. Здоровье и правила поведения

4 урока

Урок №21. Здоровье и болезни

Лексика по темам «Здоровье», «Болезни». Модальные глаголы must / mustn't. Учащиеся читают тексты о здоровье, слушают советы врача и составляют список правил здорового образа жизни. Выполнение заданий на must/mustn't.

Урок №22. Обязанности и правила поведения

Модальные глаголы have to, should / shouldn't. Объектные местоимения. Учащиеся читают тексты о правилах поведения в разных местах, слушают диалоги о школьных правилах и составляют правила для своей школы. Выполнение заданий на have to, should/shouldn't.

Урок №23. Здоровый образ жизни

Закрепление лексики по теме «Здоровье» и модальных глаголов. Учащиеся работают с текстами о здоровом образе жизни, слушают интервью о спорте и питании и пишут текст о своих здоровых привычках. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №24. Повторение

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 7. Еда и покупки

4 урока

Урок №25. Продукты и контейнеры

Лексика по темам «Фрукты и овощи», «Контейнеры и упаковки», «Еда». Количественные местоимения some/any/no. Учащиеся читают тексты о продуктах, слушают диалоги в магазине и составляют список покупок. Выполнение заданий на some/any/no.

Урок №26. Количество и местоимения

Лексика по теме «Контейнеры и упаковки». Количественные местоимения a lot of / much / many, a few / a little. Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения somebody / something. Учащиеся работают с текстами о рецептах, слушают диалоги о количестве продуктов и описывают, что есть в холодильнике. Составление предложений с somebody/something.

Урок №27. Покупки

Закрепление лексики по теме «Еда» и количественных местоимений. Учащиеся читают тексты о покупках, слушают диалоги и составляют диалог-расспрос в магазине. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №28. Повторение

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 8. Истории из прошлого

4 урока

Урок №29. Жизнь в прошлом

Лексика по темам «Жизнь в прошлом», «Занятия и действия». Past Simple (правильные глаголы): утвердительная форма. Учащиеся читают тексты о жизни в прошлом, слушают рассказы и составляют предложения о том, что делали люди в прошлом.

Урок №30. Past Simple. Отрицания и вопросы

Past Simple (правильные глаголы): отрицательная и вопросительная формы. Учащиеся работают с текстами о событиях в прошлом, слушают диалоги и выполняют упражнения на образование отрицаний и вопросов. Рассказ о том, что делали в выходные.

Урок №31. События прошлого

Закрепление лексики по теме и Past Simple правильных глаголов. Учащиеся читают тексты о событиях в прошлом, слушают аудиозаписи и пишут текст о том, что делали их бабушки и дедушки в детстве. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №32. Повторение и актуализация

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 9. Профессии и необычные события

2 урока

Урок №33. Профессии и необычные случаи

Лексика по темам «Профессии», «Необычные случаи». Past Simple (неправильные глаголы). Полный и голый инфинитив. Учащиеся читают тексты о необычных случаях, слушают новости и составляют предложения о том, что произошло. Выполнение заданий на неправильные глаголы.

Урок №34. Повторение

Закрепление лексико-грамматического материала модуля. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог и выполняют тренировочные упражнения.

Модуль 10. Путешествия и планы на будущее

2 урока

Урок №35. Путешествия и планы

Лексика по темам «Предметы для путешествий», «Активности на отдыхе», «Времена года и месяцы», «Порядковые числительные». Вопросительные слова. Конструкция be going to (планы и намерения). Учащиеся читают тексты о путешествиях и планах, слушают диалоги и составляют предложения о своих планах на каникулы.

Урок №36. Скоро каникулы. Повторение

Закрепление и актуализация лексико-грамматического материала года. Учащиеся работают с текстом с заданиями на понимание, слушают диалог с заданиями и выполняют тренировочные упражнения. В чате решаются задания с проверкой, даются ответы на вопросы. Проводится рефлексия. Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, строят планы на лето, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные);
----------------------------	---

	✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалов, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №4. Описание людей

Тестовая часть:

Задание 1. Выбери правильный вариант.

1. She ___ long blond hair. (have / has / is)
2. They ___ blue eyes. (have / has / are)
3. My brother ___ a new phone. (have / has / is)
4. We ___ a big dog. (have / has / are)
5. I ___ two sisters. (have / has / am)

Задание 2. Вставь пропущенное слово (and / but / or).

1. My sister is tall ___ slim.
2. He is short ___ strong.
3. She is kind ___ sometimes shy.
4. My friend is funny ___ friendly.
5. I like apples ___ oranges.

Задание 3. Выбери правильную форму глагола can.

1. I ___ swim very well. (can / can't)
2. She ___ play the piano. (can / can't) — She is a good musician.
3. They ___ lift heavy boxes. (can / can't) — They are not strong.
4. He ___ see through walls. (can / can't) — He is a superhero!
5. We ___ skateboard. (can / can't) — We practice every day.

Задание 4. Соотнеси слово и его значение.

1. slim	а) высокий
2. tall	б) стройный
3. curly	с) кудрявый
4. straight	д) красивый (о мужчине)
5. handsome	е) прямой

Задания с развернутым ответом:

Задание 5. Опиши своего любимого героя или члена семьи по плану (6–8 предложений):

- имя
- возраст
- внешность (рост, волосы, глаза)
- что он/она умеет делать (can / can't)
- домашние обязанности (что делает по дому)

Задание 6. Прочитай текст и ответь на вопросы (True / False).

My name is Alex. I am ten years old. I am tall and slim. I have short straight hair and green eyes. I can swim and play basketball. I can't play the piano. I help my parents at home. I wash the dishes and make my bed every day. My sister Anna is nine. She has long curly hair and blue eyes. She can sing very well. She can't ride a bike. She waters the plants and sets the table.

- a) Alex is eleven years old. _____
- b) Alex has short straight hair. _____
- c) Alex can play the piano. _____
- d) Anna has long curly hair. _____
- e) Anna can ride a bike. _____

Задание 7. Напиши 6 предложений о себе, используя лексику урока (внешность, способности, домашние обязанности).

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

Задание 1. Найди в каждой строчке ЛИШНЕЕ слово.

1. Russia, England, France, London, Italy
2. football, tennis, swimming, hobby, basketball
3. brother, sister, mother, teacher, father
4. reading, drawing, singing, music, dancing
5. January, February, Monday, March, April

Задание 2. Вставь правильную форму глагола to be (am / is / are).

1. My name ____ Kate.
2. We ____ from Russia.
3. I ____ ten years old.
4. They ____ my friends.
5. She ____ a teacher.
6. You ____ very kind.

Задание 3. Вставь правильную форму глагола have got (have / has).

1. I ____ a big family.
2. My sister ____ long hair.
3. They ____ a new car.
4. He ____ a pet dog.
5. We ____ many books.
6. She ____ blue eyes.

Задание 4. Выбери верное вопросительное слово.

1. _____ is your name? — My name is Anna. (What / Who / Where / How old)
2. _____ are you from? — I'm from Russia. (What / Who / Where / How old)
3. _____ is your favourite hobby? — I like singing. (What / Who / Where / How old)
4. _____ is she? — She is my sister. (What / Who / Where / How old)
5. _____ are you? — I'm ten. (What / Who / Where / How old)

Задание 5. Вставь подходящее местоимение (my / your / his / her / our / their).

1. This is ____ book. It's mine.
2. ____ name is Tom. He is my friend.
3. She is ____ sister. We love her.
4. This is ____ classroom. We study here.
5. They have a dog. ____ dog is big.

Задание 6. Выбери правильную форму глагола в Present Simple.

1. I (like / likes) reading.
2. She (play / plays) tennis every day.
3. They (live / lives) in London.
4. He (speak / speaks) English.
5. We (study / studies) at school.

Задание 7. Образуй притяжательный падеж.

1. The book of my sister → my _____ book
2. The room of my brother → my _____ room
3. The car of my parents → my _____ car
4. The friend of Anna → _____ friend

Задание 8. Напиши национальность.

1. Russia — _____
2. England — _____
3. France — _____
4. Italy — _____
5. China — _____

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Задание 1. Выбери верную форму глагола to be.

1. My name ____ Alice. (am / is / are)
2. We ____ from France. (am / is / are)
3. They ____ students. (am / is / are)
4. She ____ a teacher. (am / is / are)
5. I ____ ten years old. (am / is / are)

Задание 2. Выбери верную форму глагола have got.

1. I ____ a pet dog. (have / has)
2. My brother ____ a new phone. (have / has)
3. They ____ a big house. (have / has)
4. She ____ long hair. (have / has)
5. We ____ many friends. (have / has)

Задание 3. Выбери правильную форму глагола can.

1. I ____ swim very well. (can / can't)
2. She ____ play the violin. (can / can't) — She is a musician.
3. They ____ lift this heavy box. (can / can't) — They are not strong.
4. He ____ see through walls. (can / can't) — He is a superhero!
5. We ____ skateboard. (can / can't) — We practise every day.

Задание 4. Выбери правильную форму конструкции there is / there are.

1. ____ a garden near my house. (There is / There are)
2. ____ three bedrooms in my flat. (There is / There are)
3. ____ any milk in the fridge? (Is there / Are there)
4. ____ some apples on the table. (There is / There are)

Задание 5. Выбери правильную форму глагола в Present Simple.

1. I (go / goes) to school every day.
2. She (like / likes) ice cream.
3. They (play / plays) football on Sundays.
4. He (work / works) at a hospital.
5. We (study / studies) English.

Задание 6. Выбери правильную форму глагола.

1. Look! They (play / are playing) in the garden.
2. She (reads / is reading) a book now.
3. I (am doing / do) my homework at the moment.
4. We (are watching / watch) TV right now.
5. He (is sleeping / sleeps) at the moment.

Задание 7. Выбери правильную форму глагола.

1. I (walk / walked) to school yesterday.
2. She (visit / visited) London last year.
3. We (play / played) football on Sunday.
4. He (watch / watched) a film two hours ago.
5. They (cook / cooked) dinner last night.

Задание 8. Выбери правильную форму неправильного глагола в Past Simple.

1. I (gone / went) to the park yesterday.
2. She (haved / had) breakfast at 8 am.
3. We (sow/ saw) a wonderful film.
4. He (eaten / ate) pizza for dinner.
5. They (baught / bought) a new car.

Задание 9. Выбери правильную форму глагола.

1. I ____ at school yesterday. (was / were)
2. They ____ in the park. (was / were)
3. She ____ happy. (was / were)
4. We ____ at home. (was / were)
5. You ____ late. (was / were)

Задание 10. Выбери правильную форму модального глагола.

1. You ____ wear a uniform at school. (must / can)
2. I ____ swim very well. (must / can)
3. We ____ be late for school. (mustn't / can't)
4. She ____ speak French. (must / can)
5. They ____ do their homework. (must / can)

Задание 11. Выбери правильную форму прилагательного.

1. My brother is (tall / taller) than me.
2. She is the (smart / smartest) in our class.
3. This book is (interesting / more interesting) than that one.
4. He is (good / better) at sports than me.
5. This is the (good / best) day of my life.

Задание 12. Выбери правильный артикль.

1. She is ____ artist. (a / an)
2. We visited ____ Tower of London. (a / the)
3. I have ____ orange. (a / an)
4. He is ____ doctor. (a / an)
5. This is ____ house we live in. (a / the)

Задание 13. Выбери правильный предлог (at / in / on).

1. I get up ____ 7 o'clock.
2. We have English ____ Monday.
3. They go to school ____ the morning.
4. She was born ____ July.
5. We don't have lessons ____ Sunday.

Задание 14. Выбери правильное слово (some / any / no).

1. There are ____ apples on the table. (some / any)
2. Are there ____ bananas? (some / any)
3. There is ____ milk in the fridge. (some / any)
4. I have ____ eggs. (some / any)

5. There are ____ oranges. (no / any)

Задание 15. Выбери правильную форму местоимения (somebody / anybody / nobody).

1. There is ____ in the room. (somebody / anybody)
2. Is there ____ at home? (somebody / anybody)
3. There is ____ in the garden. (nobody / somebody)
4. I saw ____ in the park. (somebody / anybody)

Задание 16. Напишите правильную форму конструкции be going to и глагола в скобке.

1. I ____ (visit) my grandmother tomorrow.
2. She ____ (buy) a new dress.
3. They ____ (play) football.
4. He ____ (study) English.
5. We ____ (travel) to London.

Задание 17. Выбери правильный вариант. Какой час?

1. It's a quarter past six. (6:15 / 6:45 / 6:30)
2. It's half past three. (3:30 / 3:15 / 3:45)
3. It's twenty to eight. (7:40 / 8:20 / 7:20)
4. It's five past seven. (7:05 / 7:55 / 7:30)
5. It's ten to nine. (8:50 / 9:10 / 9:50)

Задание 18. Выбери правильную форму притяжательного падежа.

1. The book of my sister — (my sister's book / my sisters book)
2. The room of my brother — (my brother's room / my brothers room)
3. The car of my parents — (my parents' car / my parent's car)
4. The friend of Anna — (Anna's friend / Annas friend)

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Учебник Starlight 5 (Звездный английский. 4 класс) ; Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. ; Класс 5, Москва, “Просвещение”, 2026 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 4», Авторы: Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. «Просвещение», 2026г.
3. Сборник грамматических упражнений к учебнику «Звездный английский 4»; Авторы: Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. «Просвещение», 2026г.

2.8. Список использованной литературы

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования “Иностранный (английский) язык”, Москва, 2025
3. Английский язык. Звездный английский (4 класс), Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др., Москва, “Просвещение”, 2026 г.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»