

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 3 класса»
(трудоемкость 153 ак.ч.)**

Разработчик:

Бабенко Анна Юрьевна

Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (8-9 лет)

Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения:.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1 Календарный учебный график	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Рабочая программа	7
2.4. Кадровое обеспечение	14
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	14
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	15
2.7. Список рекомендованной литературы	19
2.8. Список использованной литературы.....	19
2.8.1. Электронные ресурсы.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 3 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение русского языка, интегрирующего знания русского языка как средства общения в конкретных сферах и темах повседневной культурной или профессиональной деятельности на уровне начального общего образования.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Курс «Русский язык» в 3 классе играет важную роль в обучении и развитии ребёнка, так как он призван помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры, ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

1.4. Цели и задачи программы:

Цели программы:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 3-х классов общеобразовательных школ, в возрасте 8-9 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в

процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **72 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **81 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 дня в неделю по по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 72 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 72 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов			
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		ак.ч.	ак.ч.	ак.ч.	
1.	Модуль №1: Синтаксис	14	7	7	ТК
2.	Модуль №2: Лексика	9	4	5	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Фонетика, морфемика	23	11	12	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Орфография	17	8	9	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Морфология	76	36	40	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Повторение	13	6	7	ТК, ЕТ
7.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	153	72	81	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Синтаксис

Урок №1. Наша речь. Виды речи. Русский язык как государственный язык Российской Федерации

Во время урока слушатели вспоминают виды речи. Рассматривают русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Урок №2. Тема и основная мысль текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение

Во время урока слушатели упражняются в определении темы текста, в выделении основной мысли текста. Учатся определять тип текста.

Урок №3. Определение типов текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений

Во время урока слушатели упражняются в определении типов текстов, в корректировании текстов с нарушенным порядком предложений. Учатся восстанавливать предложения.

Урок №4. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Составление рассказа по картине

Во время урока слушатели упражняются в составлении предложений, в выделении главных членов предложения. Знакомятся с характеристикой предложения. Составляют рассказ по картине.

Урок №5. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые

Во время урока слушатели продолжают выполнять разбор предложений. Выполняют характеристику предложений.

Урок №6. Предложение. Однородные члены предложения

Во время урока слушатели упражняются в составлении предложений. Знакомятся с однородными членами предложения. Учатся восстанавливать предложения.

Урок №7. Простое и сложное предложения. Слово и словосочетание

Во время урока слушатели узнают о сложных предложениях. Учатся составлять характеристику предложения. Учатся определять простое или сложное предложение перед ними.

Модуль №2: Лексика

Урок №8. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Толковый словарь. Прямое и переносное значение слова

Во время урока слушатели систематизируют знания о лексическом значении слова. Распознают многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, совершенствуют умение находить в текстах и употреблять в речи слова с прямым и переносным значением. Работают со словарем. Вспоминают синонимы и антонимы, знакомятся с омонимами.

Урок №9. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Подробное изложение с языковым анализом текста

Во время урока слушатели знакомятся с устаревшими словами и учатся определять их значение. Рассматривают фразеологизмы. Напишут подробное изложение с языковым анализом текста.

Урок №10. Что такое части речи?

Во время урока слушатели вспоминают части речи, тренируются находить их.

Урок №11. Что такое имя числительное? Повторение по теме «Части речи»

Во время урока слушатели знакомятся с именем числительным. Отрабатывают умение определять части речи.

Модуль №3: Фонетика, морфемика

Урок №12. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов

Во время урока слушатели рассматривают признаки однокоренных (родственных) слов. Развивают умение распознавать однокоренные слова и формы слов.

Урок №13. Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов

Во время урока слушатели совершенствуют умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы. Формируют представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме.

Урок №14. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком

Во время урока слушатели повторяют изученные орфографические правила: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяют правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения.

Урок №15. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану

Во время урока слушатели составляют план текста. Напишут изложение повествовательного текста по вопросам или совместно составленному плану.

Урок №16. Корень слова. Как найти в слове корень? Сложные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

Во время урока слушатели ведут работу над разбором слова по составу по алгоритму. Отрабатывают умение находить корень слова в сложных словах. Знакомятся с омонимичными корнями. Развивают орфографический навык.

Урок №17. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание

Во время урока слушатели обсуждают понятие «окончание». Учатся определять нулевое окончание в словах. Ведут работу над разбором слова по составу по алгоритму. Отрабатывают умения выделять части слова. Развивают орфографический навык.

Урок №18. Приставка. Значение приставок

Во время урока слушатели ведут работу над разбором слова по составу по алгоритму.

Отрабатывают умения выделять части слова. Развивают орфографический навык.

Урок №19. Суффикс. Значение суффиксов

Во время урока слушатели ведут работу над разбором слова по составу по алгоритму. Отрабатывают умения выделять части слова. Развивают орфографический навык.

Урок №20. Основа слова

Во время урока слушатели ведут работу над разбором слова по составу по алгоритму. Отрабатывают умения выделять части слова. Развивают орфографический навык.

Урок №21. Состав слова: обобщение

Во время урока слушатели ведут работу над разбором слова по составу по алгоритму. Отрабатывают умения выделять части слова. Развивают орфографический навык.

Урок №22. Создание собственного текста-повествования

Во время урока слушатели создадут собственный текст-повествование. Отрабатывают умения выделять части слова. Развивают орфографический навык.

Модуль №4: Орфография

Урок №23. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова

Во время урока слушатели рассматривают правописание частей слова и орфографические правила. Повторяют орфограмму «правописание слов с безударной гласной в корне». Развивают орфографическую зоркость.

Урок №24. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне

Во время урока слушатели рассматривают правописание частей слова и орфографические правила. Повторяют орфограмму «правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне». Развивают орфографическую зоркость.

Урок №25. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова

Во время урока слушатели рассматривают правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Работают над освоением слов с непроверяемым написанием.

Урок №26. Правописание слов с удвоенными согласными

Во время урока слушатели тренируются обозначать на письме удвоенные согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными.

Урок №27. Правописание суффиксов

Во время урока слушатели учатся объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах. Учатся писать правильно в словах суффиксы.

Урок №28. Правописание приставок и предлогов

Во время урока слушатели учатся объяснять правописание приставок и предлогов. Учатся писать правильно в словах приставки. Учатся правильно писать предлоги с существительными.

Урок №29. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками

Во время урока слушатели знакомятся с правописанием слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками.

Урок №30. Объяснительный диктант: повторение правил правописания. Повторение

Во время урока слушатели напишут объяснительный диктант, повторяя правила правописания.

Модуль №5: Морфология

Урок №31. Части речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Во время урока слушатели вспоминают части речи, тренируются находить их.

Урок №32. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных

Во время урока слушатели продолжают учиться распознавать имена существительные, определять их значения. Учатся определять род и число, собственные и нарицательные имён существительных.

Урок №33. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа

Во время урока слушатели продолжают учиться распознавать имена существительные, определять их число. Знакомятся с именами существительными, имеющими форму одного числа.

Урок №34. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

Во время урока слушатели рассматривают правило правописания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Урок №35. Повторение. Имя существительное. Создание собственных текстов-повествований

Во время урока слушатели закрепляют ранее полученные знания. Напишут собственный текст-повествование.

Урок №36. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения

Во время урока слушатели знакомятся со склонением имён существительных.

Урок №37. Падеж имён существительных

Во время урока слушатели знакомятся с понятием «изменение слова по падежам». Рассматривают особенности изменения имён существительных по падежам. Развивают умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.

Урок №38. Падеж имён существительных: именительный падеж и родительный падеж

Во время урока слушатели продолжают знакомство с понятием «изменение слова по падежам». Рассматривают особенности именительного и родительного падежей. Развивают умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.

Урок №39. Падеж имён существительных: дательный падеж и винительный падеж

Во время урока слушатели продолжают знакомство с понятием «изменение слова по падежам». Рассматривают особенности дательного падежа и винительного падежа. Развивают умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.

Урок №40. Падеж имён существительных: творительный падеж и предложный падеж

Во время урока слушатели наблюдают за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Рассматривают особенности творительного и предложного падежей. Развивают умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу. Учатся решать проблемные задачи.

Урок №41. Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе

Во время урока слушатели рассматривают правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.

Урок №42. Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе

Во время урока слушатели рассматривают правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Закрепляют умение верно записывать слова с безударными окончаниями имён существительных.

Урок №43. Систематизация знаний

Во время урока слушатели закрепляют ранее полученные знания.

Урок №44. Правописание имён существительных

Во время урока слушатели рассматривают правописание Ь на конце после шипящих. Повторяют правило правописания предлогов с существительными.

Урок №45. Морфологический разбор имён существительных

Во время урока слушатели систематизируют ранее полученные знания. Познакомятся с морфологическим разбором имён существительных.

Урок №46. Объяснительный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Во время урока слушатели закрепляют ранее полученные знания. Напишут объяснительный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».

Урок №47. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам

Во время урока слушатели углубляют знания об имени прилагательном как части речи. Учатся находить имя прилагательное в тексте, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль. Учатся правильно писать родовые окончания. Рассматривают связь прилагательных с существительным. Учатся изменять прилагательные по числам и по падежам.

Урок №48. Текст – описание. Отзыв по картине К. Дубининой "Зима"

Во время урока слушатели рассмотрят особенности текстов-описаний. Напишут отзыв по картине.

Урок №49. Склонение имён прилагательных. Значение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного

Во время урока слушатели получают знания о склонении имен прилагательных. Учатся изменять

имена прилагательные по родам, числам и падежам. Учатся выделять имена прилагательные среди других частей речи и определять их значение. Развивают орфографическую зоркость. Знакомятся с морфологическим разбором имени прилагательного.

Урок №50. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе

Во время урока слушатели рассматривают правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе. Развивают орфографическую зоркость.

Урок №51. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе

Во время урока слушатели рассматривают правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. Развивают орфографическую зоркость.

Урок №52. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе

Во время урока слушатели закрепляют знания о написании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа. Развивают умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории. Развивают ассоциативное мышление.

Урок №53. Обобщение знаний. Словарный диктант

Во время урока слушатели систематизируют ранее полученные знания. Напишут словарный диктант.

Урок №54. Местоимение (общее представление). Личные местоимения

Во время урока слушатели знакомятся с новой частью речи — личными местоимениями. Формируют умение выделять их в речи и правильно употреблять.

Урок №55. Как изменяются личные местоимения. Правописание местоимений

Во время урока слушатели знакомятся с изменением личных местоимений. Рассмотрят правописание местоимений.

Урок №56. Правописание местоимений с предлогами. Подготовленный диктант

Во время урока слушатели знакомятся с правописанием местоимений с предлогами. Напишут подготовленный диктант.

Урок №57. Обобщение знаний. Работа с текстом

Во время урока слушатели обобщают ранее полученные знания. Выполняют работу с текстом.

Урок №58. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Во время урока слушатели закрепляют умения распознавать глагол среди других частей речи. Рассматривают значение глаголов в тексте. Расширяют словарный запас.

Урок №59. Неопределённая форма глагола

Во время урока слушатели закрепляют умения распознавать глагол среди других частей речи. Изучают понятие «неопределённая форма глагола». Учатся определять по вопросам неопределённую форму глагола.

Урок №60. Изменение глаголов по числам

Во время урока слушатели учатся изменять глаголы по числам.

Урок №61. Настоящее и будущее время глаголов

Во время урока слушатели определяют глаголы будущего и настоящего времени.

Урок №62. Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме

Во время урока слушатели учатся определять род глаголов в прошедшем времени. Закрепляют умение определять признаки глаголов. Составят текст-рассуждение по заданной теме.

Урок №63. Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. Правописание глаголов на -ться и –тся

Во время урока слушатели учатся определять время глаголов. Рассмотрят 2-е лицо глаголов. Познакомятся с правописанием глаголов на –ться, -тся.

Урок №64. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Род глаголов в прошедшем времени

Во время урока слушатели наблюдают за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Рассмотрят род глаголов в прошедшем времени.

Урок №65. Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола

Во время урока слушатели расширяют знания о служебных частях речи. Знакомятся с ролью частицы не и её раздельным написанием с глаголами. Рассмотрят алгоритм морфологического разбора глагола.

Урок №66. Обобщение изученного материала о глаголе

Во время урока слушатели обобщают изученный ранее материал о глаголе.

Модуль №6: Повторение

Урок №67.: Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ

Во время урока слушатели составят совет-рассуждение с использованием предложений и глаголов с частицей НЕ. Продолжат знакомиться с ролью частицы не и её раздельным написанием с глаголами.

Урок №68. Работа с текстом. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план

Во время урока слушатели совершенствуют умения работать с текстом, определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Развивают речь.

Урок №69. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих; буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные

Во время урока слушатели повторяют изученные орфографические правила: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяют правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения.

Урок №70. Правописание слов с удвоенными согласными. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

Во время урока слушатели знакомятся с правилом правописания разделительного твердого знака. Продолжают работу с орфограммой «правописание мягкого знака после шипящих» на конце

существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце, а также «удвоенное написание согласных» в именах существительных.

Урок №71. Правописание местоимений с предлогами. Правописание глаголов. Правописание частицы не с глаголами

Во время урока слушатели изучают и учатся применять на практике правила написания личных местоимений с предлогами. Закрепляют правила правописания частицы не с глаголами.

Урок №72. Правила правописания, изученные в 1-3 классах (Квест-игра)

Во время урока слушатели повторяют правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Выполняют практические задания.

Итоговая аттестация

Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1шт. ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1шт. ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1шт. ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт. ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1шт. ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1шт. ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K. ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4шт (запасные). ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V – 5 шт. ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный – 1 шт. ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт. ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт. ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт. ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1шт. ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1шт. ✓ Патч-корд RJ 45 – 1шт. ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» – 2-4 шт. - Программы для ведения вебинаров: ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6. ✓ OBS Studio – 29.0.2. ✓ AnyDesk.
----------------------------	---

	✓ QuickTime player. ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-15 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировав ему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 55% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 50% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №3. Урок №12: Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных

(родственных) слов

Часть 1 — это тестирование

Пройди его по ссылке

1. Корень – это ...

- 1) общая часть слова.
- 2) общая часть родственных слов.
- 3) общая часть предложения.

2. Однокоренные слова – это ...

- 1) слова с одинаковыми согласными и гласными.
- 2) группа букв, которая находится в слове.
- 3) это слова, имеющие одинаковый корень с одним и тем же лексическим значением.

3. Окончание – это ...

- 1) часть слова, которая изменяется.
- 2) группа букв, которая находится на конце слова.
- 3) одно и то же слово, в котором изменяется последняя буква.

4. Форма слова – это ...

- 1) часть слова, которая изменяется.
- 2) группа букв, которая находится на конце слова.
- 3) одно и то же слово, в котором изменяется только окончание.

5. Прочитай слова. Выбери вариант, в котором расположены только однокоренные слова.

1. Машина, на машине, машинный.
2. Небо, небесный, небеса.
3. Книга, книгу, за книгой.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Отметь верные варианты ответа на вопрос: «Речь бывает ... ?»

- внутренняя («про себя»)
- внешняя
- печатная
- устная
- письменная

2. Заполни пропуски в фонетическом разборе слова «книга».

к [к] – согласный, глухой парный, _____ парный;

н [н'] – согласный, звонкий _____, мягкий _____;

и [и] – гласный, _____;

г [г] – согласный, _____ парный, твёрдый _____;

а [а] – _____, безударный.

5 букв, _____ звуков

3. Соотнеси слово с его лексическим значением.

Кастрюля	сумчатое млекопитающее с длинными задними и короткими передними ногами, передвигающееся прыжками.
Пенал	коробочка или футляр для хранения письменных принадлежностей.
Пюпитр	наклонный столик-подставка для нот.
Кенгуру	предмет круглой формы из металла, предназначенный для варки пищи.
Бухгалтер	специалист, который занимается учётом финансов в организациях.

4. Найди слова с переносным значением.

- нос корабля
- стальной характер
- деревянная ложка
- кислое лицо
- вкусное яблоко

5. Выбери ряд, в котором представлены ФОРМЫ одного и того же слова.

- молока, молоку, молоком. молочко.
- молоко, молока, молоку, молоком.
- молока, молочко, молочный, молоку.
- молочная, молочник, молочко.

6. Окончание - это...

- изменяемая часть слова, с помощью которой слова связываются друг с другом.
- часть слова без окончания.
- значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов
- общая часть однокоренных слов.

7. Выбери верный морфемный разбор слова «заеду».

- -за- приставка, -ед- корень, -у- окончание.
- -за- приставка, -еду- корень, нулевое окончание.
- -заед- корень, -у- окончание.

8. Отметь слова, в которых есть нулевое окончание.

- котик
- леди
- пальто
- дача
- фасоль

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

3 класс. Проверочная работа

1. Укажи слово, в котором все согласные мягкие:

- 1) пальто 2) клубника 3) остров 4) дети

2. Посчитай количество букв и звуков в слове *стою*:

- 1) 4 б., 5 зв. 2) 4 б., 3 зв. 3) 4 б., 4 зв. 4) 5 б., 4 зв.

4. Укажи слово, соответствующее схеме $\neg \Pi \wedge$:

- 1) приятный 2) девочка 3) дерево 4) придорожный

5. Отметь слово, которое не является синонимом к остальным словам:

- 1) спасительный 2) дружеский 3) приятельский 4) товарищеский

6. Соотнеси.

дерево	частица
прекрасное	предлог
на	местоимение
не	глагол
стоит	прилагательное
ты	существительное

7. К какой части речи относится выделенное слово в предложении

*Путники остановились на отдых **около** лесного ручья.*

- 1) существительное 2) прилагательное 3) предлог 4) глагол

8. Отметь ряд слов, в котором в обоих словах пишется Ъ:

- 1) ул..и, под..ём 3) вороб..и, с..ёмка
2) л..ёт, в..юнок 4) об..едки, под..езд

9. Вспомни словарные слова. Найди слово с ошибкой:

- 1) рисунок 2) месяц 3) трактор 4) ракета

10. Найди слово, в котором пишется удвоенная согласная:

- 1) а(л/лл)ея 2) о(с/сс)ень 3) буте(р/пп)брод 4) дли(н/нн)а

11. В каком слове буква в скобках лишняя:

- 1) прекрас(т)но 2) свис(т)нул 3) мес(т)ность 4) гиган(т)ский

12. Укажи имя существительное, которое нельзя поставить во множественное

число:

- 1) кинокамера 2) съёмка 3) фильм 4) кино

13. Укажите слово с безударной гласной О.

- 1)тр..ва 2)в..ренье 3)с..диться 4)к..лючий

14. Ъ писать НЕ НАДО в слове

- 1) ноч.. 2) глуш.. 3) багаж.. 4) мыш..

15. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

- 1) (не)настье 2) (не)читаешь 3) (не)будешь 4) (не)хочу

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»