

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по математике и логике. Ступень 1. 3 класс»**

(трудоемкость 72 ак. ч.)

Разработчик:
Ипатова Валерия
Александровна
Преподаватель математики

Возраст: дети (9 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика...	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы... ..	3
1.4. Цели и задачи программы... ..	3
1.5. Категория обучающихся... ..	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения... ..	3
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения... ..	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебный план	5
2.3. Рабочая программа	7
2.4. Кадровое обеспечение.....	12
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы... ..	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	12
2.7. Список рекомендованной литературы... ..	15
2.8. Список использованной литература	16
2.8.1. Электронные ресурсы... ..	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по Математике и Логике для 3 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение курса «Математика и логика», интегрирующего знания логического и пространственного мышления и приёмов решения внеклассных математических задач, развивает познавательные способности учащихся. Курс практико-ориентирован: акцент на редко встречающихся в школе логических и олимпиадных задачах, отработке вычислительных навыков, краткой записи условий и составлении вспомогательных чертежей, схем и таблиц. Занятия развивают критическое и творческое мышление, умение ясно формулировать рассуждения и аргументировать последовательность действий; задания подаются в игровой и поэтапно усложняющейся форме.

1.2. Направленность: математическая.

1.3. Актуальность программы:

Курс важен для формирования логического и пространственного мышления, что облегчает усвоение школьной программы и развитие аналитических навыков. Он помогает выделять ключевые данные в задачах, выполнять вспомогательные построения (рисунки, схемы, таблицы) и коротко записывать рассуждения, повышая внимательность, самостоятельность и мотивацию. Программа способствует совершенствованию вычислительных навыков, развитию критического мышления и творческой фантазии, а также выявлению и поддержке одарённых учеников.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы: развитие у всех учащихся логического, пространственного мышления, знакомство с разными типами задач внешкольной программы.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с разными типами логических и математических задач, которые редко встречаются в школьной программе;
- совершенствовать умение выполнять задания на заданную тему, отработка вычислительных навыков, навыков краткой записи условия и вспомогательных чертежей;
- повысить и развить навык критического мышления.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать свою позицию, работать по различным алгоритмам, использовать математический язык для краткой и лаконичной записи рассуждений, творческому мышлению, логическому и пространственному мышлению, развивают фантазию и воображение.

1.5. Категория обучающихся: К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 3-х классов, в возрасте 8-9 лет.

В результате изучения курса слушатели должны знать:

- способы решения некоторых олимпиадных, логических и математических задач;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- порядок работы с логическими задачами, вспомогательные действия для решения задач;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

уметь:

- внимательно читать условия задач, выделяя ключевые моменты;
- делать вспомогательные действия для решения задач (рисунки, чертежи, схемы, таблицы, краткие записи) и разбираться в них;
- аргументировать свои суждения о последовательности действий для решения задач.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **36 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **35 ак.ч.**

Итоговая аттестация (внутришкольная олимпиада) - **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – **36 дней.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1 ак.ч.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговое тестирование (внутришкольная олимпиада).

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 меся ц	2 меся ц	3 меся ц	4 меся ц	5 меся ц	6 меся ц	7 меся ц	8 меся ц	9 меся ц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) ак.ч.	Самостоя- тельная работа ак.ч.	Форма проверки
1	Модуль №1: Общие приёмы и логика	14	7	7	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: Ребусы, шифры и лингвистика	20	10	10	ТК, ЕТ

3	Модуль №3: Обратный ход и движение	12	6	6	ТК, ЕТ
4	Модуль №4: Магия квадратов и разрезания	10	5	5	ТК, ЕТ
5	Модуль №5: Комбинации, множества и сложные игры	14	8	7	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	72	36	36	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Общие приёмы и логика

Урок №1. Знакомство. Задачи в разноразной

Во время урока слушатели изучают: Некоторые типы логических задач. Способы оформления решений. Вспомогательные рисунки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №2. Задачи на таблицы-1

Во время урока слушатели изучают: Способ решения логических задач с помощью таблиц.

Составление вспомогательных таблиц для решения задач. Выделение смысловой части условия задач. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №3. Задачи на таблицы - 2

Во время урока слушатели изучают: Способ решения логических задач с помощью таблиц.

Составление вспомогательных таблиц для решения задач. Выделение смысловой части условия задач. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №4. Текстовые задачи на разностное и количественное сравнение

Во время урока слушатели изучают: Методы решения задач на количественное и разностное сравнение. Разница между «на сколько» и «во сколько раз». Способы избегания ошибок. Навыки самопроверки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №5. Метод Прокруста

Во время урока слушатели изучают: Определения суммы и разности чисел. Легенду про разбойника Прокруста и связь легенды с математикой. Математический способ решения задач, зная разность и сумму. Примеры задач. Составление вспомогательных рисунков к задачам данной темы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №6. Уравнивание методом весов

Во время урока слушатели изучают: Способы визуального оформления и краткой записи условия задач. Метод весов. Аналогия с реальной жизнью. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №7. Задачи на части

Во время урока слушатели изучают: Понятие часть. Навык визуализации условия в задачах на части. Навык определения данного типа задач. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Модуль №2: Ребусы, шифры и лингвистика

Урок №8. Буквенные ребусы

Во время урока слушатели изучают: Правила решения ребусов. Способы оценки результатов.

Способы самопроверки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №9. Логические задачи вразнобой

Во время урока слушатели изучают: Разные типы логических задач. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №10. Задачи про возраст

Во время урока слушатели изучают: Краткую запись условия в виде таблиц с данными. Взаимосвязь разности возрастов двух людей от количества пройденных лет. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №11. Шахматные задачи

Во время урока слушатели изучают: Правила ходов основных шахматных фигур: ладья, конь, слон, пешка, король, королева. Правила движения дополнительной шахматной фигуры – верблюда.

Закономерности перемещения фигур. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №12. Шифры и кодирование

Во время урока слушатели изучают: Правила составления шифров. Способы решения задач с шифрами. Для чего и где в реальной жизни используются шифры и кодирование. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №13. Идея +-1

Во время урока слушатели изучают: Закономерности в задачах на разрезания и распилы.

Соотношение между количеством кусочком и количеством разрезов. Примеры подобных задач из реальной жизни. Вспомогательные рисунки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №14. Последовательности. Закономерности

Во время урока слушатели изучают: Способы выявления закономерностей в задаче. Составление краткой записи для решения задачи. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №15. Математические ребусы

Во время урока слушатели изучают: Способы оформления и решения математических ребусов.

Знакомятся с закономерностями в решении подобных задач. Повторяют действия в столбик.

Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №16. Лингвистические задачи

Во время урока слушатели изучают: Примеры логических задач, связанных с лингвистикой, иностранными языками. Определение и выявление закономерностей.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №17. ТРИЗ игра

Во время урока слушатели проявляют фантазию, смекалку, учатся командной работе,

аргументированию своей точки зрения. Задачи в этом уроке носят развивающий изобретательский характер.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Модуль №3: Обратный ход и движение

Урок №18. Обратный ход-1

Во время урока слушатели изучают: Способ анализа условия задачи с конца. Составление рисунка для более полного понимания процессов в условии задачи. Осваивают навык самопроверки.

Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №19. Обратный ход-2

Во время урока слушатели изучают: Повторение способа решения задач с конца на несложном примере. Разбор сложных задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №20. Переливания

Во время урока слушатели изучают: Алгоритмы и последовательности действий в решении задач на переливания. Примеры решения игр.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №21. Движение - 1

Во время урока слушатели изучают: Определения пути, времени, расстояния. В чем измеряются данные величины. Решаем простейшие задачи без формул. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №22. Движение - 2

Во время урока слушатели изучают: Повторение основных определений в этой теме. Повторение решения простейших задач. Движение двух объектов. Движение вдогонку, в разные стороны.

Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №23. Движение - 3

Во время урока слушатели изучают: Повторение основных определений в этой теме. Повторение решения простейших задач. Сложное движение. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Модуль №4: Магия квадратов и разрезания

Урок №24. Магический квадрат. Судоку

Во время урока слушатели изучают: Определения магического квадрата и судоку, их свойства. Выполнение упражнений. Задачи повышенной сложности.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №25. Разрезания

Во время урока слушатели изучают: Способы визуального отбора информации. Способы решения

задач на разрезание плоских фигур на клетчатой бумаге. Тренируют наблюдательность.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №26. Разнобой - 2

Во время урока слушатели изучают: Разные типы логических задач. Примеры задач.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №27. Площадь и периметр - 1

Во время урока слушатели изучают: Определения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Определения площади и периметра фигуры. Примеры задач.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №28. Площадь и периметр - 2

Во время урока слушатели изучают: Сложные задачи на периметр и площадь.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Модуль №5: Комбинации, множества и сложные игры

Урок №29. Рыцари и лжецы

Во время урока слушатели изучают: Концепцию решения логических задач про рыцарей и лжецов. Последовательность рассуждений при решении подобных задач. Метод предположения и проверки.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №30. Головы и ноги

Во время урока слушатели изучают: Концепция решения задач про головы и ноги. Примеры задач.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №31. Множества

Во время урока слушатели изучают: Определение множества. Примеры задач.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №32. Разнобой - 3

Во время урока слушатели изучают: Разные типы логических задач. Примеры задач.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №33. Комбинации и варианты

Во время урока слушатели изучают: Способы решения задач на количество вариантов, знакомятся с основами комбинаторики. Решают задачи полным перебором. Примеры задач.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №34. Разрезание и покраска куба

Во время урока слушатели изучают: Определение куба, ребра, вершины, грани.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Урок №35. ТРИЗ игра

Во время урока слушатели проявляют фантазию, смекалку, учатся командной работе, аргументированию своей точки зрения. Задачи в этом уроке носят развивающий изобретательский

характер.

Урок №36. Разнобой - 4

Во время урока слушатели изучают: Комплексное повторение ключевых тем курса, разбор нестандартных олимпиадных задач и обобщение изученных методов решения. Примеры задач. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

Итоговая аттестация

Внутришкольная олимпиада

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	• Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт; • Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт; • ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; • Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт; • Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт; • Софтбокс 50x70 600BT - 1шт; • Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); • Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; • Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; • Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; • Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; • Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; • Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; • Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт; • Патч-корд RJ 45 - 1шт; • Футболки (мерч) "Точка знаний" - 2 шт.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в форме внутришкольной олимпиады в виде тестирования. Олимпиада включает в себя 10 вопросов. Для успешного прохождения олимпиады необходимо набрать не менее 8 правильных ответов, что составляет 80 % от общего количества олимпиадных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Урок №2. Задачи на таблицы -1

№1. У обезьянки Микки есть три сестры: Лу, Ли и Ла. Их любимые игрушки – косточка от финика, бамбуковая палка и пальмовая ветка. Лу любит не пальмовую ветку и не бамбуковую палку. Ла любит пальмовую ветку Напиши, какая любимая игрушка у обезьянки Ли?

№2. В племени обезьян каждый год проходит конкурс красоты. В этом году призами был красный резиновый мячик, черный пиратский пистолет и банка соленых помидоров. Известно, что Дина выиграла не красный приз, а Марте досталось что-то съедобное. Какой приз получила Викки?

№3.* Ася, Галя, Тоня, Надя и Вика собирали фрукты на тропическом острове. Двое девочек собирали кокосы, а трое других – бананы. Ася и Тоня собирали разные фрукты. Тоня и Вика собирали одинаковые фрукты. Что собирала каждая девочка, если Ася и Надя собирали разные фрукты?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

1. Сколько получится, если 6500 уменьшить на 37 десятков?

- а. 6463
- б. 6473
- в. 6130
- г. 6030

2. Сегодня Дима сложил свой возраст с возрастами своих брата и сестры. У Димы получилось 13 лет . А какой будет их общий возраст ровно через 1 год?

- а. 14 лет
- б. 15 лет
- в. 16 лет
- г. 17 лет

3. Бабушка украшает кексик вишней и клубникой. Вишней она украсила 7 кексиков, а клубникой – 8. Всего кексиков было 11. Сколько кексиков бабушка украсила одновременно и вишней, и клубникой?

- а. 4 кексика
- б. 2 кексика
- в. 8 кексиков
- г. ни одного

4. Три тетради стоят на 18 рублей больше, чем одна тетрадь. Сколько стоит одна тетрадь?

- а. 18 рублей
- б. 7 рублей
- в. 6 рублей
- г. 9 рублей

5. Выбери самый больший ответ:

а. 3м 45см

б. 34дм 5см

в. 3450 см

г. 3450 мм

6. Пятеро девочек обсуждали свойства числа 125.

Катя: “Это нечетное число”

Даша: “Это число делится на пять”

Вика: “Все цифры этого числа нечетные”

Марго: “Суммы цифр этого числа равна восьми”

Лиза: ”В этом числе одна сотня, два десятка и пять единиц”

Кто из девочек ошибся?

а. Катя

б. Даша

в. Вика

г. Марго

д. Лиза

7. К Васе на праздник пришли гости. Вася угощал их конфетами. Всего у Васи было 36 конфет, и он раздал их всем гостям поровну. Сколько гостей могло быть у Васи?

а. 4

б. 5

в. 7

г. 13

8. Ленивый кот Барсик вернулся с дачи и проспал трое суток подряд. Сколько часов проспал Барсик?

а. 48

б. 24

в. 36

г. 72

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Вопрос 1.

Катя дала старшей сестре половину имеющихся у нее яблок и еще одно яблоко. И после этого яблоки у Кати закончились. Сколько яблок было у Кати в начале?

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Вопрос 2.

В квартирах № 1, 2, 3 жили три котенка: белый, черный, рыжий. В квартирах № 1 и № 2 не жил черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

1. №1 - белый, №2 - рыжий, №3 - черный

2. №1 - черный, №2 - рыжий, №3 - белый

3. №1 - рыжий, №2 - белый, №3 - черный

4. №1 - рыжий, №2 - черный, №3 - белый

Вопрос 3.

У Лёши и Димы вместе было 15 бумажных корабликов. При этом у Лёши было на 3 кораблика больше, чем у Димы. Сколько бумажных корабликов было у Лёши?

1. 9 корабликов

2. 8 корабликов

3. 7 корабликов

4. 6 корабликов

Вопрос 4.

Енотики стащили из магазина сырокопченую колбасу длиной 65 метров и стали ее резать

поперечными разрезами. На один разрез енотики тратят 2 минуты. Сколько минут понадобится енотикам, чтобы разрезать всю колбасу на кусочки по 1 метру?

1. 65 минут
2. 64 минуты
3. 130 минут
4. 128 минут

Вопрос 5.

Во дворе гуляли курочки и козочки. Всего у них 3 головы и 8 ног. Сколько было курочек и козочек во дворе?

1. 1 курочка, 2 козочки
2. 2 курочки, 1 козочка
3. 0 курочек, 3 козочки
4. 3 курочки, 0 козочек

Вопрос 6.

Какое число должно быть следующим в последовательности: 47, 51, 45, 49, 43, 47, 41, ...

1. 47
2. 40
3. 44
4. 45

Вопрос 7.

Виктор задумал число. Прибавил к нему 5, разделил на 3, умножил на 4, отнял 6, разделил на 7 и получил 2. Какое число задумал Виктор?

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

Вопрос 8.

Длина прямоугольника 8 метров. Чему равна площадь такого прямоугольника, если его периметр равен 24 метра?

1. 32 квадратных метра
2. 24 квадратных метра
3. 64 квадратных метра
4. 26 квадратных метров

Вопрос 9.

Слава пробежал 100 метров за 20 секунд. С какой скоростью бежал Слава?

1. 100 м/с
2. 50 м/с
3. 10 м/с
4. 5 м/с

Вопрос 10.

У Вероники братьев в три раза меньше, чем сестёр. Сколько братьев у Вероники, если всего в семье 9 детей?

1. 6 братьев
2. 4 брата
3. 3 брата
4. 2 брата

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. — 3-е изд., испр. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с.: ил. — (Школьные олимпиады).
2. Нестандартные задачи на уроках математики в четвертом классе. Г.Г. Левитас — М.: ИЛЕКСА, 2016, 27с.
3. Архив / Малый мехмат МГУ

4. Тысяча и одна задача по математике, Спивак А.В.
5. Забелин А. В., Сорокина С. Ю. Дверца в математику. Увлекательный кружок для 3—4 классов. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2018. 104 с.

2.8. Список использованной литературы

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>

