

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ООО «Точка Знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 2 класса»
(трудоемкость 153 ак.ч.)**

Разработчик:
Бабенко Анна Юрьевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (7-8 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1 Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	6
2.4. Кадровое обеспечение	13
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	13
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	14
2.7. Список рекомендованной литературы	17
2.8. Список использованной литературы.....	17
2.8.1. Электронные ресурсы.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 2 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение русского языка, интегрирующего знания русского языка как средства общения в конкретных сферах и темах повседневной культурной или профессиональной деятельности на уровне начального общего образования.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Курс «Русский язык» во 2 классе играет важную роль в обучении и развитии ребёнка, так как он призван помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры, ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

1.4. Цели и задачи программы:

Цели программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 2-х классов общеобразовательных школ, в возрасте 7-8 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **72 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **80 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 акч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 72 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 72 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов			
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		ак.ч.	ак.ч.	ак.ч.	
1.	Модуль №1: Повторение и знакомство с разделом «Лексика»	23	11	12	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Словообразование и морфемика: состав слова	15	7	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Орфография	46	22	24	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Морфология	43	20	23	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Повторение	25	12	13	ТК, ЕТ
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	153	72	81	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Повторение и знакомство с разделом «Лексика»

Урок №1. Язык как явление национальной культуры. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

Во время урока слушатели знакомятся с языком, как с явлением национальной культуры. Учатся различать буквы и звуки, ударные и безударные гласные звуки. Изучают способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Конкретизируют знания о парных и непарных звонких и глухих согласных. Развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать.

Урок №2. Диалог и монолог

Во время урока слушатели продолжают знакомство с понятиями «диалог» и «монолог». Учатся различать их. Развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать.

Урок №3. Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста

Во время урока слушатели рассматривают тексты, учатся определять признаки текста. Учатся определять тему текста и выделять основную мысль. Учатся озаглавливать текст.

Урок №4. Текст. Части текста

Во время урока слушатели учатся определять признаки текста. Закрепляют знания о последовательности предложений в тексте. Учатся определять тему текста и выделять основную мысль. Учатся озаглавливать текст.

Урок №5. Предложение как единица языка. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Во время урока слушатели изучают предложение как единицу языка. Учатся из слов составлять предложения и объяснять свои действия на основе графической модели. Учатся находить главное по смыслу слово в предложении. Формируют представления о восклицательных и невосклицательных предложениях. Определяют их отличительные признаки.

Урок №6. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Во время урока слушатели знакомятся с видами предложений по цели высказывания. Развивают умение находить их в тексте и составлять самостоятельно. Развивают орфографическую зоркость, расширяют словарный запас.

Урок №7. Связь слов в предложении. Главные члены предложения

Во время урока слушатели рассматривают связь слов в предложении. Развивают умение находить связанные слова. Развивают орфографическую зоркость, расширяют словарный запас.

Урок №8. Второстепенные члены предложения. Словосочетания

Во время урока слушатели знакомятся с второстепенными членами предложения. Развивают умение находить словосочетания в предложении. Развивают орфографическую зоркость, расширяют словарный запас.

Урок №9. Предложение: систематизация знаний. Составление рассказа по репродукции картины

Во время урока слушатели подводят итоги и закрепляют полученные знания. Составляют рассказ по репродукции картины.

Урок №10. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте. Прямое и переносное значение слова

Во время урока слушатели изучают лексическое значение слов. Учатся выявлять слова, значение которых требует уточнения. Учатся определять значение слова по тексту и с помощью толкового словаря. Изучают однозначные и многозначные слова. Учатся определять прямое и переносное значение слов.

Урок №11. Синонимы. Антонимы. Обобщение знаний по разделу «Лексика»

Во время урока слушатели наблюдают за использованием в речи синонимов и антонимов. Развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать.

Модуль №2: Словообразование и морфемика: состав слова

Урок №12. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова

Во время урока слушатели развивают умение находить однокоренные слова и выделять корень. Наблюдают за связью слов в предложении. Упражняются в правильном употреблении форм слов, их грамматической сочетаемости.

Урок №13. Единообразное написание корня в однокоренных словах

Во время урока слушатели развивают умение находить однокоренные слова и выделять корень. Знакомятся с правописанием однокоренных слов.

Урок №14. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов

Во время урока слушатели изучают окончание как изменяемую часть слова. Знакомятся с ролью окончания в словосочетаниях и предложениях. Упражняются в изменении формы слова с помощью окончаний. Рассматривают различение изменяемых и неизменяемых слов.

Урок №15. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов

Во время урока слушатели знакомятся с суффиксом как с частью слова. Развивают умение определять функции, значение и местонахождение суффикса в слове. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Приставка как часть слова. Роль приставок. Состав слова: систематизация знаний

Во время урока слушатели знакомятся с приставкой как с частью слова. Учатся понимать и воспроизводить алгоритм нахождения приставки в словах. Учатся выделять части слова. Развивают орфографическую зоркость. Обобщают знания по разделу «Состав слова».

Урок №17. Слог. Перенос слова. Ударение

Во время урока слушатели развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать. Повторяют правила переноса и деления слов на слоги, ударение.

Урок №18. Как переносить слова с одной строки на другую?

Во время урока слушатели развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать. Закрепляют правила переноса и деления слов на слоги, ударение.

Модуль №3: Орфография

Урок №19. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков

Во время урока слушатели наблюдают за использованием в речи синонимов и антонимов. Развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать. Повторят правила переноса и деления слов на слоги, ударение.

Урок №20. Звуки и буквы

Во время урока слушатели вспоминают звуки и буквы. Развивают речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать. Повторят правила правописания.

Урок №21. Русский алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями

Во время урока слушатели упражняются в делении слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Учатся использовать алфавит при работе со словарями.

Урок №22. Употребление заглавной буквы

Во время урока слушатели вспоминают правила записи слов с заглавной буквы.

Урок №23. Гласные буквы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Во время урока слушатели знакомятся с орфограммой «правописание безударного гласного в корне слова». Рассмотрят особенности записи слов.

Урок №24. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова

Во время урока слушатели продолжают знакомство с орфограммой «правописание безударного гласного в корне слова» и способами проверки написания букв, обозначающих безударный гласный в корне.

Урок №25. Непроверяемые гласные в корне слова

Во время урока слушатели знакомятся с различными случаями появления в словах непроверяемых гласных. Учатся работать с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическим словарём. Развивают орфографическую зоркость, внимательность, наблюдательность.

Урок №26. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова

Во время урока слушатели знакомятся с различными случаями появления в словах непроверяемых гласных. Развивают орфографическую зоркость, внимательность, наблюдательность. Совершенствуют навыки правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Урок №27. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое

Во время урока слушатели развивают орфографическую зоркость, внимательность, наблюдательность. Совершенствуют навыки правописания слов с согласным звуком [й'] и буквой «и краткое».

Урок №28. Слова с удвоенными согласными

Во время урока слушатели знакомятся с написанием удвоенных согласных. Учатся работать с

орфографическими словарями. Развивают орфографическую зоркость, внимательность, наблюдательность.

Урок №29. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Во время урока слушатели вспоминают обозначение твёрдых и мягких согласных буквами. Развивают орфографическую зоркость, внимательность, наблюдательность.

Урок №30. Правописание и функции Ъ и Ь знаков

Во время урока слушатели вспоминают функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова, разделительный; функцию ъ. Учатся использовать на письме разделительные Ь и ъ.

Урок №31. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Словарный диктант

Во время урока слушатели изучают функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Учатся использовать на письме разделительные Ь и ъ. Напишут словарный диктант.

Урок №32. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

Во время урока слушатели развивают навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Учатся определять орфограмму в слове. Развивают мышление.

Урок №33. Обобщение. Обучающее изложение по вопросам

Во время урока слушатели занимаются развитием речи. Обобщают ранее полученные знания. Напишут обучающее изложение по вопросам.

Урок №34. Новогодний марафон. Обобщение знаний

Во время урока слушатели занимаются развитием речи. Обобщают ранее полученные знания.

Урок №35. Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши. Гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу

Во время урока слушатели выявляют разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учатся правильно обозначать на письме сочетания с шипящими звуками.

Урок №36. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова

Во время урока слушатели вспоминают как определить глухой или звонкий звук. Формируют навык грамотного письма слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова или перед другим парным согласным.

Урок №37. Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова

Во время урока слушатели формируют навык грамотного письма слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова или перед другим парным согласным. Развивают умение находить слова с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова или перед другим парным согласным в корне слова и проверять их.

Урок №38. Разделительный мягкий знак

Во время урока слушатели вспоминают функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Учатся использовать на письме разделительные ь и ъ.

Урок №39. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов

Во время урока слушатели повторяют правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.

Урок №40. Чередование парных согласных в корне слова. Подготовка к диктанту

Во время урока слушатели развивают навыки правописания слов с чередующимися согласными в корне. Учатся определять выделять корень при чередовании согласных в корне. Развивают мышление. Готовятся к диктанту.

Модуль №4: Морфология

Урок №41. Части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи

Во время урока слушатели изучают имя существительное как часть речи. Учатся определять лексическое значение имени существительного. Учатся задавать вопросы «кто?», «что?». Учатся определять число имён существительных. Учатся обозначать изученные орфограммы. Составляют предложения из слов.

Урок №42. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Во время урока слушатели учатся задавать вопросы «кто?», «что?». Знакомятся с понятиями «одушевлённое имя существительное» и «неодушевлённое имя существительное».

Урок №43. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных

Во время урока слушатели продолжают знакомство с признаками имён существительных. Учатся определять лексическое значение имени существительного. Учатся задавать вопросы «кто?», «что?». Учатся определять нарицательные и собственные имена существительные. Рассматривают варианты записи с заглавной буквы слов.

Урок №44. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

Во время урока слушатели продолжают знакомство вариантами записи с заглавной буквы слов.

Урок №45. Имя существительное: изменение по числам

Во время урока слушатели изучают имя существительное как часть речи. Учатся определять лексическое значение имени существительного. Учатся определять число имён существительных.

Урок №46. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Обобщение знаний об имени существительном

Во время урока слушатели продолжают знакомство с признаками имён существительных. Учатся определять число имён существительных. Знакомятся с именами существительными, употребляющимися только в одном числе: единственном или множественном.

Урок №47. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы

Во время урока слушатели составят из предложений повествовательный текст с опорой на вопросы.

Урок №48. Глагол как часть речи. Для чего нужны глаголы в нашей речи?

Во время урока слушатели изучают глагол как часть речи. Учатся находить глаголы в тексте. Развивают орфографическую зоркость, внимание, память, речь.

Урок №49. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Словарный диктант

Во время урока слушатели изучают вопросы «что делать?», «что сделать?» и т.д. Учатся находить глаголы в тексте. Напишут словарный диктант.

Урок №50. Единственное и множественное число глаголов

Во время урока слушатели учатся находить глаголы в тексте. Приводят примеры глаголов в единственном и множественном числе. Развивают орфографическую зоркость, внимание, память, речь.

Урок №51. Правописание частицы *не* с глаголом. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений

Во время урока слушатели изучают правописание частицы *не* с глаголом. Учатся находить глаголы в тексте. Будут восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.

Урок №52. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. Обобщение знаний о глаголе

Во время урока слушатели напишут изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. Обобщат полученные знания о глаголе.

Урок №53. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным

Во время урока слушатели изучают имя прилагательное как часть речи. Формируют знания о признаках имён прилагательных. Формируют умение находить прилагательные в тексте и употреблять в речи. Учатся связывать имена прилагательные с именем существительным.

Урок №54. Изменение имён прилагательных по числам

Во время урока слушатели изучают имя прилагательное как часть речи. Учатся находить прилагательные в тексте. Приводят примеры имён прилагательных в единственном и множественном числе. Развивают орфографическую зоркость, внимание, память, речь.

Урок №55. Что такое текст-описание?

Во время урока слушатели изучают имя прилагательное как часть речи. Развивают орфографическую зоркость, внимание, память, речь. Изучают текст-описание и его отличительные признаки. Работают над умением употреблять имена прилагательные в речи. Наблюдают за ролью в тексте имён прилагательных.

Урок №56. Обобщение знаний об имени прилагательном

Во время урока слушатели обобщают полученные знания об имени прилагательном.

Урок №57. Что такое местоимение?

Во время урока слушатели изучают местоимение. Учатся заменять имена существительные местоимениями.

Урок №58. Личные местоимения

Во время урока слушатели продолжают изучать местоимения. Учатся заменять имена существительные местоимениями. Познакомятся с личными местоимениями.

Урок №59. Что такое текст-рассуждение?

Во время урока слушатели познакомятся с текстом-рассуждением. Рассмотрят особенности сочинения. Напишут сочинение. Развивают орфографическую зоркость, внимание, память, речь.

Урок №60. Предлог как часть речи. Отличие предлогов от приставок

Во время урока слушатели изучают предлог как часть речи. Обсуждают его роль в предложении. Формируют представление о различии предлогов и приставок. Формируют навыки раздельного написания предлогов со словами. Развивают память, мышление, орфографическую зоркость.

Модуль №5: Повторение

Урок №61. Обобщение

Во время урока слушатели обобщают полученные знания. Будут развивать память, мышление, орфографическую зоркость.

Урок №62. Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных. Правописание приставок

Во время урока слушатели наблюдают за правописанием суффиксов. Знакомятся с основными видами суффиксов имён существительных. Изучают, как суффиксы изменяют морфологию существительных. Знакомятся с основными видами суффиксов имён прилагательных. Отрабатывают правописание суффиксов имён прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Углубляют и расширяют знания о приставках, об их образовательной роли в правописании. Изучают предлоги. Учатся писать слова с предлогами. Отрабатывают навыки правописания слов с разделительным мягким знаком.

Урок №63. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

Во время урока слушатели формируют умения решать орфографические задачи разными способами. Упражняются в проверке изученных орфограмм. Выполняют учебные задания в соответствии с целью.

Урок №64. Составление устного рассказа по репродукции картины

Во время урока слушатели обучаются анализу образной системы живописного произведения. Формируют умение составлять рассказ по плану. Закрепляют представления о лексике. Обогащают речь. Учатся строить предложения. Учатся извлекать необходимую информацию из произведения живописи.

Урок №65. Текст. Тема текста. Основная мысль. Заглавие. Последовательность частей текста

Во время урока слушатели учатся определять признаки текста. Закрепляют знания о последовательности предложений в тексте. Учатся определять тему текста и выделять основную мысль. Учатся озаглавливать текст.

Урок №66. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

Во время урока слушатели совершенствуют умение составлять предложения. Отвечают на вопросы, определяют главную мысль текста. Развивают речь и орфографическую зоркость.

Урок №67. Текст-повествование. Текст-рассуждение

Во время урока слушатели изучают текст-повествование и его отличительные признаки, изучают текст-рассуждение и его отличительные признаки. Рассматривают роль глагола в повествовательном тексте. Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Учатся находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Урок №68. Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление

Во время урока слушатели выявляют и закрепляют определение разницы ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учатся правильно обозначать на письме сочетания с шипящими звуками.

Урок №69. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление

Во время урока слушатели продолжают знакомство с орфограммой «правописание безударного гласного в корне слова» и способами проверки написания букв, обозначающих безударный гласный в корне.

Урок №70. Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление

Во время урока слушатели формируют навык грамотного письма слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова или перед другим парным согласным. Развивают умение находить слова с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова или перед другим парным согласным в корне слова и проверять их.

Урок №71. Квест-игра. Что узнали? Чему научились?

Во время урока слушатели обобщают полученные знания. Будут развивать память, мышление, орфографическую зоркость.

Урок №72. По дорожкам летних лингвистических каникул

Во время урока слушатели обобщают полученные знания. Будут развивать память, мышление, орфографическую зоркость.

Итоговая аттестация

Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120х60 – 1шт. ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1шт. ✓ ИБП Dехр IEC Plus LCD 3000VA – 1шт. ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт. ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1шт. ✓ Софтбокс 50х70 600BT – 1шт.
----------------------------	--

	✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K. ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4шт (запасные). ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V – 5 шт. ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный – 1 шт. ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт. ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт. ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт. ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1шт. ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1шт. ✓ Патч-корд RJ 45 – 1шт. ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» – 2-4 шт. - Программы для ведения вебинаров: ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6. ✓ OBS Studio – 29.0.2. ✓ AnyDesk. ✓ QuickTime player. ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. Положение)
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. Положение)

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировав ему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 55% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 50% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №5: Предложение как единица языка. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

1. Закончи утверждение: «Каждое предложение выражает ...»

законченную мысль.

твоё настроение.

ответ на вопрос учителя.

2. Выбери характеристики предложения:

- В предложении слова не связаны по смыслу.
- В предложении все слова связаны по смыслу.
- В предложении есть законченная мысль.
- В конце предложения ставятся либо «.» , либо «!» , либо «?».
- В конце предложения ставится только точка.
- Начало каждого предложения пишется с заглавной буквы.

3. Отметь записи, являющиеся предложениями.

- Лето оказалось очень тёплым.
- На пороге.
- Ремонт чердак мой дом.
- Папа купил мне сахарный пончик.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Отметь верные варианты ответа на вопрос: «Речь бывает ... ?»

- устная

- письменная
- внешняя
- печатная
- внутренняя («про себя»)

2. Установи последовательность шагов работы со словарём.

- Определи в тексте слово, которое непонятно по значению.
- Выбери то значение, которое подходит по смыслу (из списка имеющихся).
- Найди слово в словаре (используя знания алфавита и алфавитного порядка).

3. Посчитай сколько антонимов в пословицах? (Считай каждое слово отдельно, не парой!)

- Ученье — свет, а неученье — тьма.
- Мир строит, а война разрушает.
- На смелого собака лает, а трусливого кусает.

4. Выбери верный вариант переноса слов. Подчеркни.

Чайка:	чай-ка	ча-йка
пальто:	паль-то	пал-ьто
подъём:	под-ъём	подь-ём
вьюга:	вь-юга	вью-га
столб:	сто-лб	с-толб

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

2 класс. Проверочная работа

№ 1. Укажи слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

- 1) яблоко 2) волчонок 3) полью 4) малина

№ 2. Укажи слово, которое является проверочным для слова **метла**.

- 1) мести 2) метёт 3) мётлы 4) метель

№3. Укажи группу, где все слова написаны без ошибок.

- 1) ландыши, встреча, бабочка 2) мыши, внучка, чудо
3) ужи, лыжи, срочный 4) часы, чаща, внучка

№ 4. Прочитай текст. Определи количество предложений.

Мы любим нашу дачу здесь растёт большое количество цветов и овощей мама консервирует их на зиму

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

№5. Укажи в предложение главные члены.

Летом в лесу спеют вкусные ягоды.

- 1) в лесу спеют 2) вкусные ягоды

3)летом спеют

4) спеют ягоды

№6. Укажи группу, в которой все слова обозначают имена существительные.

1) активный, дом

2) девочка, пришла

3) зелёный, столб

4) трактор, книга

№7. Образуй от имён существительных имена прилагательные.

Лист (какой?) _____

Ручка (какая?) _____

Окно (какое?) _____

№ 8. Подобрать синоним к слову « смешной»:

1) красивый

2) маленький

3) забавный

4) дружный

№9. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пиро...ки, мор..., серё...ка, гара...

2) сугро..., скорлу...ка, кра..., су...чик

№10. Укажи слово с нулевым окончанием:

А) ребёнок

В) озеро

С) белый

№11. Соотнеси слова и части речи.

дерево

глагол

прекрасное

предлог

на

местоимение

стоит

прилагательное

ты

существительное

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»