

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»

№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по испанскому языку 1-11 класс»
(трудоемкость 105 ак.ч.)**

Разработчик:
Власова Елена Александровна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (6-18 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	5
1.6. Форма обучения и сроки освоения	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	5
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	5
2. Содержание программы	6
2.1 Календарный учебный график	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Содержание программы	7
2.4. Кадровое обеспечение	11
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	13
2.7. Список рекомендованной литературы	15
2.8. Список использованной литературы	15
2.8.1. Электронные ресурсы	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по испанскому языку для детей 6-18 лет» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Знакомство с иноязычной культурой позволяет расширять возможности общения и познания различных мировых культур. Изучение языков способствует более глубокому пониманию жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне. В последнее время наблюдается повышение интереса к испаноязычной культуре и рост количества желающих изучать испанский язык. Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникативных целей в современном мире.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цели программы:

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (испанского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Задачи программы:

- Помочь учащимся сформировать знания и навыки в области фонетических, грамматических и лексических норм современного испанского языка;
- Выработать у обучающихся коммуникативные навыки и научить применять их в практике речевого общения;
- Развить у слушателей способности самостоятельно совершенствоваться и овладевать иноязычной речевой деятельностью;
- познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка (музыка, традиции, праздники и т.д.);

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся в возрасте 6-18 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

В коммуникативной сфере:

- В области аудирования:

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении четко.

- В области чтения:

Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

- В области говорения:

Использовать простые фразы и предложения для себя, своей жизни и жизни окружающих людей. Участвовать в простых беседах, задавать и отвечать на простые вопросы на знакомые темы.

- В области письма:

Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником, краткий рассказ о себе.

В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении заданий;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе выполнения заданий.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **48 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **56 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1,3 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1,3** академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: ¡Bienvenidos al mundo del español! Добро пожаловать в мир испанского языка!	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Países, nacionalidades, colores. Страны, национальности, цвета.	14,4	6,7	7,7	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: MI FAMILIA Y NUESTRAS EMOCIONES. Моя семья и наши эмоции.	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: MI	22,4	10,7	11,7	ТК, ЕТ

	CASA, MI MASCOTA. Мой дом, мои питомцы.				
5.	Модуль №5: Mis AFICIONES Y PASATIEMPOS. Мои ХОББИ И УВЛЕЧЕНИЯ.	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Mi rutina diaria. Мой распорядок дня.	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
7.	Модуль №6: ¡Vamos a comer y pasear! Пойдём покушаем и погуляем	19	9	10	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1,3	0	1,3	Тестирование
	ИТОГО	105	48	57	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. ¡Bienvenidos al mundo del español! Добро пожаловать в мир испанского языка!

Урок №1. Знакомство с испанским языком и испаноязычным миром. Фразы-приветствия и прощания.

Первичное знакомство с Испанией и испанским языком, интересные факты о языке и стране, первые испанские слова, приветствия и прощания. России

Урок №2. Abecedario. Алфавит, часть 1. Гласные, согласные В-L. Правила ударения

Знакомство с испанским алфавитом, гласными, первыми согласными и правилами их чтения. Введение и отработка правил ударения в испанском языке, закрепление фраз приветствия и прощания.

Урок №3. Abecedario. Алфавит, часть 2. Согласные М-Z. ¿Cómo te llamas? Как тебя зовут? Знакомимся и представляемся на испанском.

Продолжение изучения испанского алфавита, повтор правил чтения уже изученных букв и знакомство с новыми буквами. Учимся спрашивать и называть своё имя.

Урок №4. ¡Leemos en español! Читаем по-испански. Закрепление правил чтения и произношения испанских букв и звуков. Diptongos, triptongos y dígrafos. Дифтонги, трифтонги и диграфы. ¿Cómo estás? Как твои дела?

Повторение названия всех букв, закрепление их правил чтения, знакомство дифтонгами, трифтонгами и диграфами в испанском языке. Учимся узнавать про настроение и отвечать на этот вопрос.

Модуль 2. Países, nacionalidades, colores. Страны, национальности, цвета.

Урок 5. ¿De dónde eres? - Откуда ты? Страны и национальности, род и число имён существительных.

Знакомство с названиями самых популярных стран и их национальностями. Первичное представление о роде и числе имён существительных в испанском языке на примере национальностей. Составление модели диалога «- Откуда ты? – Я из России, а ты?»

Урок 6. En mi mochila. Введение лексики по теме "Школьные принадлежности". Los artículos. Знакомство с артиклями в испанском языке.

Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» и знакомство с определёнными и неопределёнными артиклями в испанском языке на примере введённой лексики, взаимосвязь артиклей и единственного и множественного числа имён существительных.

Урок 7. ¿Cuál es tu color favorito? Какой твой любимый цвет? Изучение цветов, род и число имён прилагательных в испанском.

Знакомство с названиями цветов и правилами использования и согласования прилагательных с существительными в испанском на их примере. Составление модели диалога «- Какой твой любимый цвет? – Мой ... (красный), а твой?».

Урок 8: Yo, tú, él, ella. - Я, ты, она, она... Личные местоимения в испанском. El verbo ser. Первый неправильный глагол.

Знакомство с личными местоимениями в испанском языке и видах глаголов в испанском. Введение и первичное закрепление первого неправильного испанского глагола «Ser. Быть».

УРОК 9. JOSÉ ES INGLÉS, SOMOS RUSOS. ХОСЕ АНГЛИЧАНИН, МЫ РУССКИЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. Имя существительное, имя прилагательное, род, число.

Учимся различать и правильно использовать существительные и прилагательные в испанском языке, согласовывать их по роду и числу.

Модуль 3. Mi familia y nuestras emociones. Моя семья и наши эмоции.

УРОК 10. LAS EMOCIONES. Эмоции. EL VERBO ESTAR. Глагол "находиться" и выражения с ним. Разница между глаголами SER и ESTAR.

ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПО ТЕМЕ «ЭМОЦИИ» И ИХ ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ЗНАКОМСТВО С НЕПРАВИЛЬНЫМ ГЛАГОЛОМ «ESTAR. НАХОДИТЬСЯ», ОБЪЯСНЕНИЕ РАЗНИЦЫ МЕЖДУ SER и ESTAR В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ.

УРОК 11. EL VERBO TENER. Глагол "иметь". ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? - Сколько тебе лет? Числительные до 20.

ЗНАКОМСТВО С ГЛАГОЛОМ «TENER. ИМЕТЬ» И КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ ОТ 1 ДО 20. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ДИАЛОГА «- Сколько тебе лет? – 10, а тебе?».

УРОК 12. TENGO HAMBRE, TIENEN SED. Я хочу есть, они хотят пить. Выражения с глаголом TENER. La familia. Семья.

ЗНАКОМСТВО С УСТОЙЧИВЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ С ГЛАГОЛОМ TENER И СПОСОБАМИ ОПИСАТЬ СВОЁ СОСТОЯНИЕ ЧЕРЕЗ НИХ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕ ПО ТЕМЕ СЕМЬЯ.

УРОК 13. LOS PRONOMBRES POSESIVOS. Притяжательные местоимения. ¿CÓMO ES TU FAMILIA? КАКАЯ

ТВОЯ СЕМЬЯ?

Знакомство с притяжательными местоимениями и первыми качественными прилагательными для описания своей семьи. Закрепление лексики по теме «Моя семья» через составление модели диалога «-Какая твоя семья? - Моя семья маленькая/большая, мой папа добрый» и т.д.

Модуль 4. Mi casa, mi mascota. Мой дом, мои питомцы.

Урок 14. ¿Cómo eres? Какой ты? La descripción física. Описание внешности.

Введение новых ЛЕ по теме «Описание внешности». Учимся описывать себя и свою семью.

Урок 15. ¡Tengo una mascota! У меня есть питомец. Введение новых ЛЕ, описание домашних животных.

Знакомство с лексикой по теме «Mi mascota. Мои домашние питомцы». Учимся описывать своего питомца, используя ранее изученных прилагательные.

Урок 16. Esta es mi casa. Это мой дом. Введение новых ЛЕ по теме дом, мебель.

Знакомство с лексикой по теме «дом» и «мебель». учимся описывать предметы в доме, используя простые конструкции.

Урок 17. La Navidad y el Año Nuevo en España. Рождество и Новый год в Испании, традиции и обычаи.

Введение ЛЕ по теме «Рождество и Новый год в Испании», знакомство с обычаями и традициями празднования испанского Нового года.

Урок 18. ¿Cómo es tu casa? ¿Qué hay en tu habitación? Описание предметов, которые имеются в комнате. Знакомство с глаголом hay.

Введение и первичное закрепление конструкции с глаголом hay. Учимся описывать какие предметы находятся в комнате.

Урок 19. ¿Dónde está tu escritorio? Где находится твой письменный стол? Las preposiciones de lugar. Предлоги места. Учимся описывать комнату на испанском.

Знакомство с предлогами местами в испанском языке и закрепление лексики по теме «Дом и мебель», учимся говорить о местоположении вещей в доме/квартире.

Урок 20. ¿Estar o hay? Сравнение 2 глаголов, описание пространства на испанском языке.

Учимся описывать пространство вокруг себя с использованием сразу 2 грамматических конструкций, знакомимся с разницей в их употреблении в предложении.

Урок 21. Mi casa ideal. Мой идеальный дом. Закрепление изученного материала.

Составление рассказа про дом своей мечты на основе образца и с использованием изученного ранее материала.

Модуль 5. Mis aficiones y pasatiempos. Мои хобби и увлечения.

Урок 22. Me gusta bailar. Мне нравится танцевать. Хобби и увлечения. Знакомство с глаголом gustar.

Знакомство с глаголом gustar (нравиться) и глаголами действия. Учимся выражать свои предпочтения и рассказывать о своих увлечениях.

Урок 23. Yo canto y tú cocinas. Спряжение правильных глаголов в настоящем времени.

Знакомство со схемой спряжения правильных глаголов в настоящем времени в испанском языке.

Учимся спрягать и употреблять правильные глаголы в предложениях.

УРОК 24. ¿QUÉ TE GUSTA HACER EN TU TIEMPO LIBRE? - ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.

УЧИМСЯ РАССКАЗЫВАТЬ О СВОЁМ СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ НА ПРИМЕРЕ ШАБЛОНА.

УРОК 25. GENTE Y PROFESIONES. ЧТО ДЕЛАЮТ ЛЮДИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ.

ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ЛЕ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГЛАГОЛА GUSTAR И СПРЯЖЕНИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ В ИСПАНСКОМ.

МОДУЛЬ 6. Mi rutina diaria. Мой распорядок дня.

УРОК 26. Mi día. Мой день. Первичное знакомство с новыми ЛЕ по теме. Los verbos reflexivos. Знакомство с возвратными глаголами.

Знакомство с основными словами и выражениями, относящимися к повседневной жизни, освоение правил употребления возвратных глаголов в испанском языке.

УРОК 27 LA RUTINA DIARIA. Описываем свой день на испанском.

УЧИМСЯ ОПИСЫВАТЬ СВОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ИСПАНСКОМ ПРИ ПОМОЩИ ШАБЛОНА.

УРОК 28. ¿A QUÉ HORA TE LEVANTAS? Учимся рассказывать о своем расписании. Время на испанском.

УЧИМСЯ НАЗЫВАТЬ ВРЕМЯ ПО-ИСПАНСКИ, ЗАДАВАТЬ И ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОС «- QUÉ HORA ES?- SON ... (LAS 3). (КОТОРЫЙ ЧАС? 3 ЧАСА).

УРОК 29. SIEMPRE, A VECES, NUNCA. Закрепление темы "Мой день". Наречия частоты и возвратные глаголы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «МОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ», ЗНАКОМСТВО С НАРЕЧИЯМИ ЧАСТОТЫ И ОСВОЕНИЕ ИХ ПРАВИЛ УПОТРЕБЛЕНИЯ С ВОЗВРАТНЫМИ ГЛАГОЛАМИ.

МОДУЛЬ 7. ¡Vamos a comer y pasear! Пойдём покушаем и погуляем

Урок №30: ¡Vamos a pasear! Пойдём гулять! Los lugares de la ciudad. Места в городе.

ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПО ТЕМЕ «МЕСТА В ГОРОДЕ», ИХ ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ, ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ МЕСТА.

УРОК 31. ¡VAMOS AL PARQUE! Давай пойдём в парк. EL verbo IR. Знакомство с испанским глаголом "ходить" и конструкцией IR+A+INFINITIVO (СОБИРАТЬСЯ ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ).

ВВЕДЕНИЕ НОВОГО НЕПРАВИЛЬНОГО ИСПАНСКОГО ГЛАГОЛА «IR. ХОДИТЬ», СОСТАВЛЕНИЕ С НИМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКЦИЕЙ «IR+A+INFINITIVO. СОБИРАТЬСЯ ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ».

УРОК 32. ¿QUÉ HAY EN EL SUPERMERCADO? - ЧТО ЕСТЬ В СУПЕРМАРКЕТЕ?

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ЛЕ ПО ТЕМЕ «ПРОДУКТЫ», ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ.

УРОК 33. MENÚ DEL DÍA. Едим в испанском ресторане. Традиционные блюда Испании.

ЗНАКОМСТВО С ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЕДА И УЖИНА В ИСПАНСКОМ РЕСТОРАНЕ И ТРАДИЦИОННЫМИ ИСПАНСКИМИ БЛЮДАМИ. ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ЛЕ ПО ТЕМЕ «ЕДА».

УРОК 34. PROYECTO CREATIVO: MI RESTAURANTE. Творческий проект "Мой ресторан"

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОЕКТА РЕСТОРАНА НА ОСНОВЕ ШАБЛОНА И ПОЛУЧЕННОГО ДО ЭТОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ЕДА».

УРОК 35. MIS PLANES DE VERANO. LISTA DE ACTIVIDADES. Мои планы на лето. Список планов и дел.

Подведение итогов обучения, составление списка летних планов и дел.

Урок 36. Mi VIAJE AL MUNDO ESPAÑOL. Моё путешествие в испанский мир! Итоговое повторение изученных ранее тем.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт
----------------------------	--

	✓ <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1

Часть 1. Первая часть домашнего задания – это тестирование.

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом.

1. Напиши 3 способа поздороваться по-испански.
2. Напиши 2 способа попрощаться по-испански.

Часть 3. Творческое задание*

Составь и запиши список стран (от 5 и более), где испанский является официальным языком.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

1. ¿Cómo se dice "Hola" en español? / Как сказать "Привет" по-испански?

- a) Adiós
- b) Hola
- c) Gracias

2. ¿Cuál es la letra que suena como "a" en español? / Какая буква звучит как "a" по-испански?

- a) E
- b) A
- c) I

3. ¿Cómo se pronuncia la letra "J" en español? / Как произносится буква "J" в испанском?

- a) Como "h" suave / Как мягкое "х"
- b) Como "y" / Как "й"
- c) Como "s" / Как "с"

4. ¿Qué saludo se usa típicamente en la mañana en español? / Какое приветствие обычно используют утром по-испански?

- a) Buenas tardes
- b) Buenas noches
- c) Buenos días

5. ¿Cómo se escribe la letra que en español suena como "e" en inglés? / Как пишется буква, которая в испанском звучит как "е" по-английски?

- a) E
- b) I
- c) O

6. ¿Cuál es la letra del alfabeto español que tiene un sonido similar a "ny" en "canyon"? / Какая буква испанского алфавита звучит как "нь" в слове "canyon"?

- a) Ñ
- b) N
- c) M

7. ¿Qué letra en el alfabeto español se pronuncia como "ay"? / Какая буква испанского алфавита произносится как "ай"?

- a) A
- b) E
- c) I

8. ¿Cómo se dice "Adiós" en español? / Как сказать "До свидания" по-испански?

- a) Hola
- b) Adiós
- c) Gracias

9. ¿Cuál es la forma correcta de pronunciar la letra "V" en español? / Как правильно произносить букву "V" в испанском?

- a) Como "b" suave / Как мягкую "б"
- b) Como "v" fuerte / Как "в" с ударением
- c) Como "w" / Как "у"

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Какое слово означает "испанец"?

- a) Español
- b) Mexicano
- c) Francés

2. Как по-испански "учебник"?

- a) Libro
- b) Cuaderno
- c) Diccionario

3. Какой правильный артикль для слова "книга" - "libro"?

- a) La
- b) El
- c) Las

4. Как по-испански "красный"?

- a) Azul
- b) Rojo
- c) Verde

5. Что означает испанское местоимение "nosotros"?

(Что означает испанское местоимение "nosotros"?)

- a) Мы
- b) Вы (мн. число)
- c) Они

6. Какое число означает "семь" по-испански?

- a) Seis
- b) Siete
- c) Ocho

8. Как по испански “кошка”?

- a) Perro
- b) Gato
- c) Conejo

9. Как сказать "Мой день начинается в 8 утра" по-испански?

- a) Mi día empieza a las ocho de la mañana.
- b) Mi día termina a las ocho de la mañana.
- c) Mi día comienza en la noche.

10. Как перевести на испанский “Что ты делаешь в свободное время?”

- a) Yo estudio.
- b) Yo trabajo.
- c) Yo dibujo.

11. Как по-испански “желтый”?

- a) Amarillo
- b) Azul
- c) Rojo

11. Какое местоимение означает "ты" в испанском языке?

- a) Él
- b) Tú
- c) Nosotros

12. Как будет “два” по-испански?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Лисовецкая А.А. Энциклопедия для детей. Испания. Издательство Рипол-Классик, 2014. – 42с.
2. Дышлевая И.А. Испанский язык. Занимательная азбука. Издательство КАРО, 2023. -64с. .
3. Дышлевая И.А. Испанский язык. Занимательное чтение. Издательство КАРО, 2013. -36с.
4. Иванченко А. И. Грамматика испанского языка для младшего школьного возраст. – КАРО, 2023. – 176с.
5. Матвеев С.А. Испанский язык для школьников. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 207с.
6. Игнашина З.Н. Все правила в схемах и таблицах. Москва: Издательство АСТ, 2024. – 64с.
7. Испанский для детей. Книга-тренажёр. Издательство АСТ, 2016.

2.8. Список использованной литературы

1. Дышлевая И.А. Курс испанского языка с упражнениями и ключами для начинающих. – СПб: Перспектива, 2019. – 520с.
2. Кутькова. А.В. Все правила испанского языка с упражнениями и иллюстрациями. Испанский для начинающих. / А. В. Кутькова ; ил. Е. И. Нечаевой. — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 191, [1]

с. : ил.

3. Aprendojugando. Авторы: Fina García Naranjo y Concha Moreno García, из-во Yedra, Madrid, 2008
4. Игнашина З.Н. Все правила в схемах и таблицах. Москва: Издательство АСТ, 2024. – 64с.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Испанско-русский словарь <https://diccionario.ru/>
2. Словарь испанского языка <https://dle.rae.es/>
3. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»