ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Курс по подготовке к сдаче ЕГЭ для 10-11 класса»

(трудоемкость 339 ак.ч.)

Разработчик:

Серавкина Вера Игоревна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (15-18 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика..... 4

1.1. Пояснительная записка..... 4

1.2. Направленность..... 5

1.3. Актуальность программы..... 5

1.4. Цели и задачи программы..... 7

1.5.Категория обучающихся..... 7

1.6. Форма обучения и сроки освоения..... 8

1.7. Форма организации образовательной деятельности..... 8

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....8

2. Содержание программы..... 11

2.1 Календарный учебный график..... 11

2.2. Учебно-тематический план..... 12

2.3. Рабочая программа..... 12

2.4. Кадровое обеспечение..... 29

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы..... 29

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы..... 31

2.7. Список рекомендованной литературы..... 35

2.8. Список использованной литературы..... 35

2.8.1. Электронные ресурсы..... 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по подготовке к сдаче ЕГЭ для 10-11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Курс включает в себя не только изучение формата экзамена, разбор тестовых заданий, типичных ошибок и другие аспекты, но также разговорный практикум (Speaking Club), который позволит обучающимся тренировать говорение – самый сложный этап экзамена.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы

Программа дополнительного образования по английскому языку для подготовки к ЕГЭ чрезвычайно актуальна, поскольку ЕГЭ по английскому языку является одним из самых популярных и востребованных выпускных экзаменов. Успешная сдача ЕГЭ по английскому языку открывает двери к поступлению в престижные вузы и возможностям для дальнейшего образования и карьеры.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- Высокий уровень конкуренции при поступлении:

Выпускники, нацеленные на поступление в вузы с высокими проходными баллами, нуждаются в углубленной подготовке, выходящей за рамки школьной программы.

- Сложность формата ЕГЭ по английскому языку:

ЕГЭ включает в себя как письменную, так и устную части, требующие от учащихся различных навыков и умений, включая аудирование, чтение, письмо и говорение.

- Необходимость систематической и целенаправленной подготовки:

Подготовка к ЕГЭ требует системного подхода, включающего в себя изучение грамматики, расширение словарного запаса, отработку навыков выполнения различных типов заданий и тренировку устной речи.

- Увеличение значимости владения иностранными языками:

В современном мире знание английского языка становится все более востребованным, как для учебы, так и для работы.

- Возможность получения дополнительных баллов:

Высокие результаты на ЕГЭ по английскому языку могут принести дополнительные баллы при поступлении в вуз, что дает преимущество перед другими абитуриентами.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы: подготовка учащихся 10-11 классов к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ и развитие всех основных элементов коммуникативной компетенции у старшеклассников, а именно *речевой* (аудирование, чтение, письмо, говорение); *языковой* (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения); *социокультурной* (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем и ситуаций общения); *компенсаторной* (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации); *учебно-познавательной* (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации), что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях – развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащегося.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с форматом ЕГЭ и коммуникативными задачами, выполняемыми в разных видах речевой деятельности, перцептивных (Аудирование и Чтение) и репродуктивных (Письмо и Говорение);
- обобщить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, а также выявить и доработать пробелы в знаниях;
- сформировать у будущих выпускников навыки аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте

запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста); навыки чтения (понимание основного содержания прочитанного текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тексте); навыки выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений и других лексико-грамматических тем согласно Кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку; навыки письма (электронное письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы); навыки устной речи (чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, условный диалог-интервью и связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения),

- развить гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий и в особенностях их выполнения;
- обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ЕГЭ.

Программа предполагает повторение, а также изучение специфики пройденного материала, в том числе по разделам или блокам; отработку навыков устной и письменной речи; построение траектории подготовки и освоение стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ; расширение лингвистического кругозора обучающихся и углубленное изучение английского языка; подробное рассмотрение содержания и структуры КИМов; выполнение пробных тестовых заданий и тренировочных вариантов упражнений.

В состав курса входят задания, состоящие из двух частей: письменной и устной. Две основные разновидности заданий, а именно задания с кратким ответом (разделы ЕГЭ - Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика) и задания открытого типа с развёрнутым ответом (разделы ЕГЭ - Письмо, Устная часть). К первому виду (согласно Спецификации КИМ ЕГЭ 2025) относятся задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. Второй вид заданий предусматривает написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, написание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы, чтение текста вслух, участие в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией, участие в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией и создание связного тематического монологического высказывания с элементами рассуждения.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10-11 классов, в возрасте 15-18 лет.
В результате изучения курса обучающиеся должны:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «аудирование»: понимать на слух основное содержание высказывания, специфическую информацию и полное содержание текста;
- в разделе «чтение»: уметь читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных, понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления и полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления;
- в разделе «грамматика и лексика»: овладеть грамматическими навыками употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте, овладеть лексико-грамматическими навыками образования родственных слов при помощи аффиксации и употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- в разделе «письмо» уметь написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке и создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы;
- в разделе «говорение» уметь читать текст вслух, принимать участие в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией (задавать вопросы), принимать участие в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера и уметь создать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **97 ак. ч.**

Разговорный практикум в группе (онлайн) – **49 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **193 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **4,6 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по **4** академических часа.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 108 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 72 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия
СР – самостоятельная работа
ЕТ – ежемесячное тестирование
ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план лекционных занятий онлайн

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		Всего **ак. ч.**	**Лекционные занятия онлайн (видеоурок/** **вебинар)** **ак. ч.**	**Самостоя-тельная работа ак. ч.**	**Форма проверки**
1.	**Модуль 1.**	25	11	14	ТК, ЕТ
2.	**Модуль 2.**	25	11	14	ТК, ЕТ
3.	**Модуль 3.**	28	12	16	ТК, ЕТ
4.	**Модуль 4.**	25	11	14	ТК, ЕТ
5.	**Модуль 5.**	25	11	14	ТК, ЕТ
6.	**Модуль 6.**	25	11	14	ТК, ЕТ
7.	**Модуль 7.**	25	11	14	ТК, ЕТ
8.	**Модуль 8.**	25	11	14	ТК, ЕТ
9.	**Модуль 9.**	19	8	11	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	4,6	–	4,6	

	ИТОГО	**227**	**97**	**130**	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.2.1 Учебный план по устной групповой практике

№ п/п	**Название уроков**	**Количество часов**			
		Всего **ак. ч.**	**Лекционные занятия онлайн (видеоурок/ вебинар)** **ак. ч.**	**Самостоя-тельная работа** **ак. ч.**	**Форма проверки**
1.	**Модуль 1.**	15	7	8	ТК, УТ
2.	**Модуль 2.**	11	5	6	ТК, УТ
3.	**Модуль 3.**	7	3	4	ТК, УТ
4.	**Модуль 4.**	9	4	5	ТК, УТ
5.	**Модуль 5.**	7	3	4	ТК, УТ
6.	**Модуль 6.**	11	5	6	ТК, УТ
7.	**Модуль 7.**	11	5	6	ТК, УТ
8.	**Модуль 8.**	7	3	4	ТК, УТ

9.	**Модуль 9.**	7	3	4	ТК, УТ
10.	**Модуль 10.**	7	3	4	ТК, УТ
11.	**Модуль 11.**	8	3	4	ТК, УТ
12.	**Модуль 12.**	11	5	6	ТК, УТ
	ИТОГО	**112**	**49**	**63**	

ТК – текущий контроль

УТ – устное тестирование

2.3. Рабочая программа лекционных занятий онлайн

Модуль 1.

Урок 1. Формат ЕГЭ. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы.

Во время урока обучающиеся изучают общий формат экзамена согласно спецификации. Список грамматических, лексических тем и тем для заданий с развернутым ответом, включенные в кодификатор. По окончании урока обучающиеся выполняют предварительное тестирование с целью определения уровня подготовленности к экзамену.

Урок 2. Структура экзаменационной работы по аудированию. Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий этого раздела.

Во время урока обучающиеся изучают структуру экзаменационной работы по аудированию, виды заданий раздела, общие технологии выполнения заданий этого раздела, методику «ключевые слова» при аудировании в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 3. Понимание основного содержания прослушанного текста. Задание 1.

Во время урока обучающиеся изучают варианты задания 1 раздела «Аудирование»; знакомятся с понятием «дикстрактор»; учатся избегать типичных ошибок; формируют навык понимания основного содержания прослушанного текста на слух; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 4. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задание 2.

Во время урока обучающиеся изучают варианты задания 2 раздела «Аудирование»; продолжают формировать навык определения «дикстракторов»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; формируют навык понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте; формируют навык выполнения заданий по типу True/False/Not Stated (Правда/Неправда/Не сказано); практикуют выполнение заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль 2.

Урок 5. Полное понимание прослушанного текста. Задания 3-9.

Во время урока обучающиеся изучают варианты заданий 3-9 раздела «Аудирование»; формируют банк синонимичных слова и выражений; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; формируют навык полного понимания прослушанного текста; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 6. Практикум по аудированию.

Во время урока обучающиеся изучают сложные варианты заданий 1-9 Раздела «Аудирование»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 7. Отработка всех типов заданий ЕГЭ по аудированию

Во время урока обучающиеся тренируют простые и сложные варианты заданий 1-11 Раздела «Аудирование»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении заданий; практикуют выполнение заданий на время и с однократным прослушиванием в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 8. Разбор видов заданий раздела «Чтение», основные алгоритмы выполнения заданий

Во время урока обучающиеся изучают структуру экзаменационной работы по чтению, виды заданий раздела, общие технологии выполнения заданий этого раздела, методики «ключевых слов», «подбора» и «исключения» при чтении. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание в Рабочем листе к уроку №2.

Модуль 3.

Урок 9. Понимание основного содержания прочитанного текста. Задание 10.

Во время урока обучающиеся изучают варианты задания 10 раздела «Чтение»; продолжают учиться обращать внимание на «дикстракторы»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; формируют навык понимания основного содержания прочитанного текста (поиск подзаголовков); практикуют выполнение заданий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание в Рабочем листе к уроку.

Урок 10. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Задание 11.

Во время урока обучающиеся изучают варианты задания 11 раздела «Чтение»; учатся находить структурно-смысловые связи в тексте, формируют навык их понимания; систематизируют знания по темам «Придаточные предложения», «Средства связи и их значения»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; практикуют выполнение заданий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание в Рабочем листе к уроку.

Урок 11. Полное понимание информации в тексте. Задания 12-18.

Во время урока обучающиеся изучают варианты заданий 12-18 раздела «Чтение»; учатся полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; тренируют языковую догадку; учатся избегать типичных ошибок при выполнении данного задания; практикуют выполнение заданий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание в Рабочем листе к уроку.

Урок 12. Практикум по чтению.

Во время урока обучающиеся изучают сложные варианты заданий 10-18 раздела «Чтение»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения сложных заданий. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание в Рабочем листе к уроку.

Урок 13. Раздел «Письмо». Задание 37. Электронное письмо

Во время урока обучающиеся изучают структуру задания раздела «Письмо»; электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул; построение и оформление личного

письма (шаблоны, варианты оформления) в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль 4.

Урок 14. Раздел «Письмо». Развернутое сообщение, понятие о неофициальном стиле. Средства связи в неофициальном стиле. Логика повествования. Синтаксис.

Во время урока обучающиеся изучают понятие развернутого (полного и точного) ответа на вопрос; правила написания письма в неофициальном стиле (принятые сокращения, аббревиатуры, варианты обращений, приветствий, благодарностей, прощаний и подписей); понятия «Логика повествования», «Логичный ответ», «Логичный переход»; варианты, которые не будут приняты экспертами и правила их исправления; правила пунктуации, соответствующие уровню B1-B2+; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 15. Рабочие шаблоны по 5 основным темам. Типичные ошибки при составлении ответных вопросов. Советы от эксперта.

Во время урока обучающиеся изучают рабочие шаблоны по 5 основным темам «After school holidays», «Exams», «Future Career», «Healthy lifestyle», «Gadgets»; разбирают верные и ошибочные варианты написания писем в разделах: обращение, благодарность за полученное письмо/радость от получения, полные и точные ответы на вопросы, ответные вопросы, логичность, средства логической связи, грамматика, лексика, орфография, пунктуация, структура письма, завершающая фраза и подпись; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их, выполняют задания в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 16. Практикум по пройденным темам данного раздела. Разбор ответов ФИПИ на вопросы учеников, учителей и родителей.

Во время урока обучающиеся изучают сложные варианты писем-стимулов и варианты ответа на каверзные вопросы в них. выполняют задания в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 17. New Year Resolutions. Новогодний вариант ЕГЭ

Во время урока обучающиеся изучают тематическую лексику уровня B2/C1 по песням, статьям и подкастам. Закрепляют лексику, выполняя задания в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль 5.

Урок 18. Рассмотрение видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие стратегии выполнения заданий.

Во время урока обучающиеся изучают структуру экзаменационной работы раздела «Грамматика и Лексика»; общие стратегии выполнения заданий; знакомятся с типичными ошибками и учатся их избегать; выполняют задания в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 19. Имя существительное (единственное и множественное число; исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж; сочетание существительных с предлогами). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).

Во время урока обучающиеся систематизируют знания по темам «Имя существительное» в разделах: единственное и множественное число; исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж; сочетание существительных с предлогами; «Артикль» (неопределенны, определенны, нулевой); разбирают варианты заданий с данными частями речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 20. Местоимение (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные; слова some, any, no и их производные). Числительные (количественные и порядковые).

Во время урока обучающиеся систематизируют знания по теме «Местоимение» в разделах: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные; слова some, any, no и их производные; «Числительные» (количественные и порядковые); разбирают варианты заданий с данной частью речи в разделе «Грамматика и Лексика» в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 21. Практикум по пройденным темам данного раздела.

Во время урока обучающиеся изучают сложные варианты заданий с частями речи «Имя существительное», «Местоимение», «Числительные», «Прилагательные и наречия» в

разделе «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий с данными частями речи; разбирают стратегии выполнения сложных заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют выполняют домашнее задание.

Модуль 6.

Урок 22. Разбор структуры задания раздела «Письмо». «Эссе-проект». Критерии оценивания. Шаблон 1.

Во время урока обучающиеся изучают структуру задания раздела «Письмо»; развёрнутое письменное высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы; построение и оформление эссе-проекта (шаблоны, варианты оформления) в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 23. Формулирование проблемы и ее решения. Примеры. Типичные ошибки. Советы от эксперта. Шаблон 2.

Во время урока обучающиеся учатся правильно формулировать проблему и предлагать варианты ее решений (4 пункт плана); разбирают примеры; изучают советы от экспертов ЕГЭ; учатся искать ошибки и исправлять их в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 24. Средства связи в официальном стиле. Логика повествования. Синтаксис. Шаблон 3.

Во время урока обучающиеся изучают понятие развернутого сообщения; правила написания эссе в официальном стиле (грамматические структуры, лексические единицы, средства связи, шаблонные структуры); совершенствуют навык по теме «Логика повествования», «Логичный ответ», «Логичный переход»; разбирают варианты, которые не будут приняты экспертами и стратегии их исправления; правила пунктуации, соответствующие уровню B1-B2+; практикуют выполнение заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 25. Разбор видов заданий раздела «Говорение» Алгоритмы выполнения заданий. Критерии оценивания.

Во время урока обучающиеся изучают структуру задания раздела «Говорение»; Алгоритмы выполнения заданий. Критерии оценивания заданий раздела говорение в

Рабочем листе к уроку №10. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль 7.

Урок 26. Задание 4 устной части ЕГЭ. Критерии оценивания. Алгоритмы выполнения заданий.

Структура ответа. Типичные ошибки в Задании 4 устной части ЕГЭ. Советы от эксперта.

Во время урока обучающиеся изучают структуру задания раздела «Говорение» «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения»; алгоритмы выполнения задания» в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 27. Рабочие шаблоны по основным темам на Задание 3 и 4 устной части ЕГЭ. Советы от эксперта.

Во время урока обучающиеся изучают клише возможных ответов для задания 3 и 4 Устной части ЕГЭ по темам «Школа», «Учеба», «Хобби», «Интернет», «Экология» из открытого банка заданий ФИПИ; выполняют задания, используя предложенные клише в Рабочем листе к уроку и продуцируют собственные ответы по предложенным темам. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 28. Практика по разделу «Говорение». Задания 2 - 4.

Во время урока обучающиеся изучают варианты возможных ответов для задания 2, 3 и 4 Устной части ЕГЭ по различным темам из открытого банка заданий ФИПИ; выполняют задания, используя предложенные клише в Рабочем листе к уроку и продуцируют собственные ответы по предложенным темам. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 29. Повторение всех тем. Раздел «Аудирование».

Во время урока обучающиеся изучают различные варианты заданий 1-9 Раздела «Аудирование»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль 8.

Урок 30. Повторение всех тем. Раздел «Чтение».

Во время урока обучающиеся изучают различные варианты заданий 10-18 Раздела «Чтение»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 31. Повторение всех тем. Раздел «Грамматика и Лексика».

Во время урока обучающиеся изучают различные варианты заданий 19-29 Раздела «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 32. Повторение всех тем. Раздел «Грамматика и Лексика».

Во время урока обучающиеся изучают различные варианты заданий 30-36 Раздела «Грамматика и Лексика»; учатся избегать типичных ошибок при выполнении сложных заданий; разбирают стратегии выполнения заданий в Рабочем листе к уроку. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 33. Разбор варианта с досрочного экзамена. Письменная часть.

Во время урока разбираются задания раздела «Письмо» с досрочного экзамена, стратегия их выполнения, критерии оценивания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Модуль 9.

Урок 34. Разбор варианта с досрочного экзамена. Устная часть.

Во время урока разбираются задания Устной части с досрочного экзамена, стратегия их выполнения, критерии оценивания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 35. Повторение всех тем. Устная часть. Ответы на вопросы.

Во время урока обучающиеся выполняют задания 2, 3 и 4 Устной части. Разбирают ответы экспертов на заранее присланные вопросы. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок 36. Повторение всех тем. Письменная часть. Ответы на вопросы

Во время урока обучающиеся выполняют задания всех разделов экзамена «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика» и «Письма». Разбирают ответы экспертов на заранее присланные вопросы. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование в формате полного экзамена ЕГЭ

В курс также включены теоретические и практические темы по грамматике и фонетике английского языка, проверяемой на ЕГЭ и включенные к Кодификатор - 2025. Задания по разделам включаются в качестве дополнительных материалов в рабочие листы или в виде отдельных документов (схем, таблиц, инфографики, справочных материалов, упражнений и прочее).

Темы, представленные в виде дополнительных материалов:

- Прилагательные и наречия (образование степеней сравнения: общие правила и исключения; место в предложении).
- Глагол (личные формы глагола). Оборот There + to be. Система времен английского глагола (группы: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Общая таблица.
- Система времен английского глагола (Present Simple vs. Present Continuous и Past Simple vs. Present Perfect, Present Perfect vs. Present Perfect Continuous и Past Perfect);
- Условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов;

- Конструкции по типу I wish/If only, ‘d better/would rather, инверсия;
- Модальные глаголы (Obligation: must, have to, should. Deduction: must, may, can. Abilities&Possibilities: can, be able to);
- Предлоги с глаголами;
- Предлоги после прилагательных;
- Предлоги времени, места, действия;
- Согласование времен;
- Косвенная речь в повествовательных предложениях;
- Косвенная речь в вопросительных предложениях;
- Глаголы сообщения (Reporting Verbs);
- Страдательный залог (временные формы в пассивном залоге);
- Личные/безличные конструкции в пассивном залоге;
- Инфинитив и герундий. Причастия;
- Словообразование. Способы образования существительных, прилагательных.
- Способы образования наречий и глаголов;
- Основные суффиксы и префиксы. Орфография;
- Средства связи (формальные, нейтральные, неформальные);
- Устойчивые словосочетания и выражения – минимум, который нужно знать на ЕГЭ;
- Модели вопросительных предложений разных типов и ответы на них. Вспомогательные глаголы и порядок слов в вопросах и ответах;
- Отработка фонетических навыков. Техника чтения. Интонация и ударение. Чтение числительных (время, даты, количественные показатели). Типичные ошибки.

2.3.1. Рабочая программа по устной групповой практике

Модуль 1.

Speaking club №1: Hello!

На данном уроке обучающиеся знакомятся друг с другом, используя представленные шаблоны. Изучают лексику по теме "Знакомство", выполняют упражнения по лексике, работают в мини-группах.

Speaking club №2: Family

Урок посвящён изучению лексики по теме "Семья". Обучающиеся обсуждают членов семьи, их роли и взаимоотношения, выполняют задания на закрепление новой лексики и практикуют диалоги в парах.

Speaking club №3: Family relations

На занятии рассматривается лексика, связанная с семейными отношениями. Учащиеся обсуждают традиции, обязанности в семье, выполняют коммуникативные задания и участвуют в ролевых играх.

Speaking club №4: Personality

Урок направлен на изучение лексики, описывающей черты характера и личные качества. Обучающиеся составляют монологические высказывания, участвуют в дискуссиях и сравнивают разные типы личности.

Speaking club №5: Appearance

На занятии изучается лексика, связанная с внешностью. Учащиеся описывают внешность людей, сравнивают фотографии, работают в парах и выполняют задания на аудирование.

Speak out №1

Самостоятельное устное тестирование по темам модуля 1. Обучающиеся записывают монологи или диалоги, используя изученную лексику и речевые шаблоны.

Модуль 2.

Speaking club №6: School

Урок посвящён обсуждению школьной жизни. Обучающиеся изучают лексику по теме "Школа", делятся впечатлениями о своей школе, выполняют задания на описание расписания и школьных предметов.

Speaking club №7: Study

На занятии рассматриваются вопросы, связанные с процессом обучения. Учащиеся обсуждают любимые предметы, методы изучения языков, выполняют упражнения на развитие навыков говорения.

Speaking club №8: Education

Урок направлен на изучение лексики по теме "Образование". Обучающиеся сравнивают системы образования в разных странах, участвуют в дебатах и выполняют задания на аргументацию.

Speaking club №9: Exams

На занятии обсуждаются темы, связанные с экзаменами и подготовкой к ним. Учащиеся изучают стратегии сдачи экзаменов, делятся опытом и выполняют ролевые игры на тему экзаменационных ситуаций.

Speak out №2

Самостоятельное устное тестирование по темам модуля 2. Обучающиеся записывают ответы на вопросы, связанные с учебой и образованием.

Модуль 3.

Speaking club №10: Hobbies

Урок посвящён изучению лексики по теме "Хобби и увлечения". Обучающиеся обсуждают свои интересы, предпочтения в свободное время, выполняют задания на сопоставление хобби с их описанием и практикуют диалоги в парах.

Speaking club №11: Hobbies

Продолжение темы "Хобби". Учащиеся учатся аргументированно высказываться о пользе различных увлечений, сравнивают активные и пассивные хобби, участвуют в мини-дискуссиях.

Speak out №3

Самостоятельное устное тестирование по теме "Хобби". Обучающиеся записывают монолог о своих увлечениях или обсуждают предложенные вопросы в формате интервью.

Модуль 4.

Speaking club №12: Habits and customs

На уроке изучается лексика, связанная с привычками и традициями. Учащиеся обсуждают культурные особенности разных стран, выполняют задания на сравнение обычаев и участвуют в ролевых играх.

Speaking club №13: Daily routine

Урок направлен на описание повседневных дел. Обучающиеся составляют рассказы о своём распорядке дня, изучают временные маркеры, работают с графиками и парными опросами.

Speaking club №14: My home and housework

Занятие посвящено теме "Дом и домашние обязанности". Учащиеся описывают свои жилища, обсуждают распределение домашних дел, выполняют задания на аудирование и составляют диалоги.

Speak out №4

Самостоятельное задание по темам модуля 4. Обучающиеся записывают ответы на вопросы о привычках, распорядке дня или домашних обязанностях.

Модуль 5.

Speaking club №15: Holidays

Урок посвящён праздникам и традициям их празднования. Обучающиеся изучают соответствующую лексику, описывают любимые праздники, участвуют в дискуссиях о семейных традициях.

Speaking club №16: Holidays in our country

Продолжение темы с акцентом на национальные праздники. Учащиеся сравнивают праздники разных культур, готовят презентации и участвуют в дебатах о значимости традиций.

Speak out №5

Устное тестирование по теме "Праздники". Обучающиеся записывают рассказ о любимом празднике или обсуждают различия между праздниками в разных странах.

Модуль 6.

Speaking club №17: Health

На уроке изучается лексика, связанная со здоровьем и симптомами болезней. Учащиеся составляют диалоги "у врача", обсуждают проблемы здоровья и дают советы.

Speaking club №18: Healthy lifestyle

Урок посвящён теме здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают привычки, влияющие на здоровье, составляют рекомендации, участвуют в дебатах о ЗОЖ.

Speaking club №19: Sport

Занятие направлено на обсуждение видов спорта и их популярности. Учащиеся описывают свои спортивные предпочтения, аргументируют пользу физической активности.

Speaking club №20: Activities

Урок расширяет тему активностей (спорт, туризм, танцы и пр.). Обучающиеся учатся описывать действия, используя глаголы движения, работают в группах над проектами.

Speak out №6

Самостоятельное задание по модулю 6. Обучающиеся записывают монолог о здоровье, спорте или привычках, либо обсуждают предложенные вопросы.

Модуль 7.

Speaking club №21: My hometown

На уроке изучается лексика для описания родного города. Обучающиеся составляют монологи о достопримечательностях, инфраструктуре и особенностях своего города, участвуют в парных опросах и сравнивают разные населённые пункты.

Speaking club №22: City or country?

Урок посвящён сравнению городской и сельской жизни. Учащиеся обсуждают преимущества и недостатки жизни в разных типах поселений, выполняют задания на аргументацию своей позиции, работают с инфографикой.

Speaking club №23: Nature

Занятие направлено на изучение лексики о природе и природных явлениях. Обучающиеся описывают ландшафты, погодные условия, участвуют в дискуссиях об экотуризме и защите окружающей среды.

Speaking club №24: Ecology

На уроке рассматривается экологическая проблематика. Учащиеся обсуждают актуальные экологические проблемы, предлагают решения, составляют проекты по улучшению экологической ситуации в своём регионе.

Speak out №7

Самостоятельное устное тестирование по темам модуля 7. Обучающиеся записывают монологи о своём городе, сравнивают городскую и сельскую жизнь или рассуждают об экологических проблемах.

Модуль 8.

Speaking club №25: Jobs

Урок посвящён изучению лексики по теме "Профессии". Обучающиеся описывают различные профессии, их особенности и важность для общества, участвуют в ролевых играх "Собеседование на работу".

Speaking club №26: Future career

Занятие направлено на обсуждение карьерных перспектив. Учащиеся составляют планы на будущее, обсуждают факторы выбора профессии, анализируют современные тренды на рынке труда.

Speak out №8

Самостоятельное задание по темам модуля 8. Обучающиеся записывают рассказ о своей dream job или рассуждают о важности профессионального выбора.

Модуль 9.

Speaking club №27: Literature

На уроке изучается лексика, связанная с литературой. Обучающиеся обсуждают любимые книги и жанры, анализируют характеры литературных героев, участвуют в мини-дебатах о пользе чтения.

Speaking club №28: Reading Books

Урок посвящён более глубокому обсуждению темы чтения. Учащиеся сравнивают бумажные и электронные книги, составляют рекомендации для чтения, работают с отрывками литературных произведений.

Speak out №9

Устное тестирование по темам модуля 9. Обучающиеся записывают отзыв о прочитанной книге или рассуждают о роли литературы в современном мире.

Модуль 10.

Speaking club №29: Art and music

Занятие направлено на изучение лексики об искусстве и музыке. Обучающиеся описывают различные виды искусства, обсуждают свои музыкальные предпочтения, анализируют произведения живописи.

Speaking club №30: Cinema and theatre

Урок посвящён кинематографу и театру. Учащиеся сравнивают эти виды искусства, обсуждают любимые фильмы и спектакли, участвуют в ролевых играх "Кинокритик".

Speak out №10

Самостоятельное задание по темам модуля 10. Обучающиеся записывают рецензию на фильм/спектакль или рассказывают о своих предпочтениях в искусстве.

Модуль 11.

Speaking club №31: Modern technology

На уроке изучается лексика, связанная с современными технологиями. Обучающиеся обсуждают гаджеты и их роль в повседневной жизни, анализируют преимущества и недостатки технологического прогресса.

Speaking club №32: AI: pros and cons

Урок посвящён дискуссии об искусственном интеллекте. Учащиеся рассматривают различные сферы применения ИИ, обсуждают этические аспекты, участвуют в дебатах о будущем технологий.

Speak out №11

Устное тестирование по темам модуля 11. Обучающиеся записывают своё мнение о роли технологий в современном мире или рассуждают о перспективах развития ИИ.

Модуль 12.

Speaking club №33: Sightseeing and historical places

Занятие направлено на изучение лексики о достопримечательностях. Обучающиеся описывают известные исторические места, составляют маршруты для туристов, участвуют в проекте "Идеальная экскурсия".

Speaking club №34: Sights in Russia

Урок посвящён достопримечательностям России. Учащиеся готовят презентации о знаковых местах страны, обсуждают их культурное и историческое значение.

Speaking club №35: Russian celebrities and historical figures

На уроке изучаются известные личности России. Обучающиеся составляют рассказы о жизни и достижениях российских деятелей науки, культуры и искусства, участвуют в викторине.

Speaking club №36: Final

Заключительное занятие курса. Учащиеся демонстрируют приобретённые навыки, участвуют в итоговых дискуссиях, выполняют комплексные задания по всем пройденным темам.

Speak out №12

Финальное самостоятельное задание. Обучающиеся записывают развёрнутый монолог, объединяющий темы всего курса, или готовят презентацию о своих достижениях.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✔ Стол компьютерный/письменный 120х60 - 1шт ✔ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✔ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✔ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✔ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✔ Софтбокс 50х70 600ВТ - 1шт ✔ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✔ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✔ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✔ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✔ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✔ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✔ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✔ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✔ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✔ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✔ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✔ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✔ OBS Studio - 29.0.2; ✔ AnyDesk; ✔ QuickTime player; ✔ Safari browser.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные

программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;

- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;

- систему электронного учёта слушателей; (см. Положение)

- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. Положение)

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.

Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №2
Тестовая часть: https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=3199401
1) Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Прослушайте запись дважды.

1. I’m not a diehard sports fan.

2. Sport is not my cup of tea.

3. Playing sports is much better than watching them.

4. My favourite sport is rather risky.

5. The desire to win is what I admire most of all.

6. My favourite sportsman quit my favourite club.

7. The tragedy made me give up sports.

Задания с развернутым ответом:

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=3199401

Task 2. Study the advertisement.You are considering going on the family weekend and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

1) location;
2) accommodation;
3) price for the weekend for a family of three;
4) fishing equipment rental.

You have 20 seconds to ask each question.

Задания с развернутым ответом:
Задание: "Audio Diary: Who Am I?" (Speaking Club №1: Hello!)

Запишите мини-подкаст о себе на 2 минуты, используя 12+ лексических единиц из урока.

Примерная структура:

- Name, age, nationality
- Occupation + "**I study in...**"
- Hometown + "**What I like about my hometown is**..."
- Personality: "**People say I'm...**"
- Fun fact: "**Not many people know that I..**."

Не забудь:

Использовать фразы: **break the ice, get to know, pleased to meet you**

Добавить вопрос слушателям (например: **What about you? How would you describe yourself**?)

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Тест: https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=3199408

Задания с развернутым ответом:

Напишите эссе-проект на бланке ответов №2 и отправьте на проверку тьютору.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 38 числительные запишите цифрами.***

Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland keep pets**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).
Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Reasons	**Number of respondents (%)**
not to feel lonely	44
to feel happy	22
to spend more time outdoors	14
to take care of someone	12
to cope with stress	8

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

– make an opening statement on the subject of the project;

– select and report 2–3 facts;

– make 1–2 comparisons where relevant;

– outline a problem that can arise with keeping pets and suggest a way of solving it;

– conclude by giving your opinion on the role of pets in our lives.

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Музланова Е.С. ЕГЭ-2025. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. Издательство: АСТ, 2023 г. – 408 с.
2. Громова К.А., Орлова С.А., Манукова А.З. ЕГЭ-2025. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение». Издательство: Эксмо-Пресс, 2023 г. – 336 с.
3. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень B2 с онлайн-версией упражнений. Издательство: Macmillan Education, 2018 г. – 224 с.
4. Манн М., Тейлор-Ноулз С. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень B1+. Книга для учащегося. Издательство: Macmillan Education, 2018 г. – 168 с.
5. Гаджиева М., Меджибовская Е., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ Top Grade Устная часть 2026. Учебная книга. Издательство: ИП Тарасова Татьяна Евгеньевна, 2025 г. – 302 с.
6. Гаджиева М., Меджибовская Е., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ Top Grade Письменная часть 2026. Учебная книга. Издательство: ИП Тарасова Татьяна Евгеньевна, 2025 г. – 154 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Вербицкая М.А., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. ЕГЭ-2026. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга. Издательство: Национальное образование, 2025 г. – 320 с
2. Вербицкая М.А., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г. ЕГЭ-2026. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Издательство: Национальное образование, 2025 г. – 368 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека https://elibrary.ru/
2. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам и проверочным работам https://sdamgia.ru/
3. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/
4. Тви – Платформа с инструментами на базе искусственного интеллекта для преподавателей иностранных языков https://twee.com/
5. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»