

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по обществознанию для 9 класса»
(трудоемкость 54 ак.ч.)**

Разработчик:
Малеева А.А.,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (15-16 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	8
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	8
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	10
2.7. Список рекомендованной литературы.....	13
2.8. Список использованной литературы.....	13
2.8.1. Электронные ресурсы.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по обществознанию для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.2. Направленность: на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

1.3. Актуальность программы:

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

Задачи программы:

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9 классов, в возрасте 15-16 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

-Личностные результаты: патриотизм, правовое сознание, социальная ответственность, ориентация на нравственные ценности, уважение к правам и обязанностям гражданина, установка на здоровый образ жизни.

-Метапредметные результаты: умение анализировать и систематизировать информацию, критически её оценивать; коммуникативные навыки, участие в диалоге и совместной деятельности; навыки самоорганизации, самоконтроля и рефлексии.

-Предметные результаты: знания о государстве, политике, праве, социальных институтах и процессах; умение анализировать формы правления и политические режимы; понимание роли гражданина в государстве и обществе; навыки применения обществоведческих знаний на практике.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 54 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 34 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 20 ак. ч. (включая 1 ак. ч. на итоговое тестирование)

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 34 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная программа – 35 недель								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		всего	Лекционные занятия онлайн	Самостоятельная работа	Форма проверки
1	Модуль №1: Человек и общество	13	8	5	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: Государство и право	22	14	8	ТК, ЕТ
3	Модуль №3: Культура	6	4	2	ТК, ЕТ
4	Модуль №4. Экономика	8	5	3	ТК, ЕТ
5	Модуль №5. Россия на пути в будущее	4	3	1	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	54	34	20	

2.3. Содержание программы

Модуль №1. Человек и общество

Урок №1: Знакомство с обществознанием

Урок даёт представление о предмете, его целях и структуре курса, а также раскрывает связь обществознания с повседневной жизнью и другими науками. На занятии учащиеся осваивают базовые понятия («общество», «социальные отношения», «сферы жизни общества») и учатся применять их для анализа простых жизненных ситуаций.

Урок №2: Как устроено общество

Урок раскрывает системное строение общества и его основные сферы (экономическую, политическую, социальную, духовную), а также роль социальных институтов в организации общественной жизни. Учащиеся учатся выделять элементы социальной структуры и анализировать взаимосвязи между разными сферами на примерах реальных общественных ситуаций.

Урок №3: Биологическое и социальное в человеке

Урок раскрывает двойственную природу человека как биосоциального существа: рассматривает врождённые (биологические) характеристики и приобретаемые в обществе (социальные) качества. Учащиеся учатся различать биологические потребности и социальные формы их удовлетворения, а также анализировать примеры влияния общества на формирование личности.

Урок №4: Деятельность человека

Урок раскрывает понятие деятельности как специфически человеческой формы взаимодействия с миром, а также разбирает её структуру (цель, мотив, средства, действия, результат). Учащиеся учатся выделять элементы деятельности и соотносить разные её виды (труд, учение, игра, общение) с реальными жизненными примерами.

Урок №5: Традиционные ценности российского общества

Урок раскрывает ключевые ценности, исторически сложившиеся в России (семья, патриотизм, трудолюбие, взаимопомощь, историческая память и др.), а также их роль в укреплении социальной сплочённости и формировании национальной идентичности. Учащиеся учатся соотносить традиционные ценности с современными социальными нормами и анализировать их проявление в культуре, искусстве и повседневной жизни.

Урок №6: Семья как социальный институт

Урок раскрывает сущность семьи как важного элемента социальной структуры общества, а также её основные функции — репродуктивную, воспитательную, экономическую, эмоциональную и другие. Учащиеся учатся анализировать разные типы семей и оценивать влияние семейных норм и ценностей на поведение людей и развитие общества.

Урок №7: Информационное пространство современного общества

Урок раскрывает структуру и ключевые элементы информационного пространства (СМИ, интернет, соцсети, базы данных), а также роль информации как ресурса в современном мире. Учащиеся учатся критически оценивать источники информации, распознавать фейки и применять правила информационной безопасности в повседневной жизни.

Урок №8: Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и общество"

Урок систематизирует знания по ключевым понятиям раздела (человек, личность, общество, социальные институты, деятельность и др.) и позволяет увидеть взаимосвязи между изученными темами. Учащиеся закрепляют умения применять теоретические знания для анализа реальных социальных ситуаций и отрабатывают навыки аргументации с опорой на обществоведческие понятия.

Модуль №2. Государство и право

Урок №9: Политика и власть

Урок раскрывает понятия политики и власти, их виды и признаки, а также показывает роль политической власти в управлении обществом и регулировании социальных отношений. Учащиеся учатся выделять субъекты политики, анализировать механизмы осуществления власти и оценивать её легитимность на примерах из общественной жизни.

Урок №10: Государство как основной институт политической системы: признаки и функции государства

Урок раскрывает ключевые признаки государства (суверенитет, территория, публичная власть, право на законотворчество и взимание налогов и др.) и систематизирует его внутренние и внешние функции. Учащиеся учатся соотносить конкретные действия органов власти с соответствующими функциями государства и анализировать проявление его признаков на примерах современных стран.

Урок №11: Государство как основной институт политической системы: формы государства

Урок раскрывает три компонента формы государства — форму правления, форму государственно-территориального устройства и политический режим — и показывает, как они определяют организацию и способы осуществления власти в стране. Учащиеся учатся классифицировать государства по этим критериям, соотносить примеры реальных стран с

соответствующими формами и анализировать, как сочетание элементов формы влияет на функционирование политической системы.

Урок №12: Федеративное устройство РФ

Урок помогает разобраться, как устроена наша страна с точки зрения территориального деления и распределения власти. Урок направлен на изучение принципов федерализма в РФ, разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами

Урок №13: Органы государственной власти в РФ. законодательная и исполнительная ветви власти.

раскрывает структуру и полномочия Федерального Собрания (Совета Федерации и Государственной Думы) и Правительства РФ, а также принцип разделения властей и механизмы взаимодействия ветвей. Учащиеся учатся соотносить конкретные государственные решения с функциями законодательной и исполнительной власти и анализировать систему сдержек и противовесов на примерах из общественно-политической практики.

Урок №14: Органы государственной власти в РФ. Президент и его роль в государстве.

Судебная власть

Урок раскрывает статус Президента как главы государства и гаранта Конституции, а также структуру и функции судебной системы РФ (в том числе Конституционного и Верховного судов). Учащиеся учатся определять полномочия Президента и сферы юрисдикции разных судов, а также анализировать примеры взаимодействия главы государства с судебной властью (например, назначение судей, право помилования) в рамках системы сдержек и противовесов.

Урок №15: Политические партии и общественно-политические движения

Урок раскрывает понятия, признаки и функции политических партий и движений, а также их роль в политической системе и механизмы участия граждан в политике. Учащиеся учатся различать партии и движения по целям и структуре, анализировать их программы и оценивать влияние на общественно-политические процессы на примерах из современной жизни.

Урок №16: Цифровое государство

Урок раскрывает суть цифровизации госуправления — в том числе понятия электронного правительства, цифровых сервисов (например, Госуслуг) и технологий, меняющих взаимодействие государства и граждан. Учащиеся учатся оценивать преимущества и риски цифрового государства, анализировать реальные кейсы использования цифровых платформ и соблюдать правила цифровой безопасности при работе с государственными онлайн-сервисами.

Урок №17: Право в системе социальных норм

Урок раскрывает место права среди других социальных регуляторов (морали, обычаев, религиозных норм), а также его отличительные признаки — общеобязательность, формальную определённость и обеспечение силой государства. Учащиеся учатся сравнивать правовые и иные социальные нормы, выявлять их пересечения и противоречия, а также анализировать реальные ситуации с точки зрения разных нормативных систем.

Урок №18: Система российского права

Урок раскрывает внутреннюю структуру права — её элементы (нормы, институты, отрасли), деление на публичное и частное право, а также основные отрасли российской правовой системы (конституционное, гражданское, уголовное, административное и др.). Учащиеся учатся классифицировать правовые нормы и отрасли, определять сферу их действия и соотносить реальные жизненные ситуации с конкретными правовыми отраслями и источниками права.

Урок №19: Правоотношения

Урок раскрывает понятие правоотношений как урегулированных нормами права общественных отношений, а также их структуру (субъекты, объекты, содержание) и основания возникновения — юридические факты. Учащиеся учатся выделять элементы правоотношений и определять их вид (например, гражданско-правовые, трудовые) на примерах реальных жизненных ситуаций.

Урок №20: Правонарушения и юридическая ответственность

Урок раскрывает понятие и признаки правонарушения, его виды (преступления и проступки), а также виды и принципы юридической ответственности. Учащиеся учатся определять состав

правонарушения, соотносить конкретные деяния с соответствующими видами ответственности и анализировать правовые последствия нарушений на примерах из реальной жизни.

Урок №21: Гражданин и государство

Урок раскрывает правовой статус гражданина РФ, его основные права, свободы и обязанности, а также механизмы взаимодействия личности с государством (в том числе формы участия в управлении делами общества). Учащиеся учатся соотносить конкретные жизненные ситуации с конституционными правами и обязанностями, анализировать государственные меры поддержки граждан и оценивать способы реализации гражданских прав в современной России.

Урок №22: Повторительно-обобщающий урок по теме "Государство и право"

Урок систематизирует знания о признаках и функциях государства, структуре власти в РФ, системе права, правоотношениях и юридической ответственности, а также закрепляет понимание взаимосвязи государственных институтов и правовых норм. Учащиеся отрабатывают навыки применения обществоведческих понятий для анализа реальных правовых и политических ситуаций, решают типовые задания и учатся выстраивать аргументированные выводы на основе нормативных источников.

Модуль №3. Культура

Урок №23: Культура: ее формы и многообразие

Урок раскрывает понятие культуры в широком и узком смысле, её деление на материальную и духовную, а также основные формы — народную, элитарную и массовую, включая разновидности (субкультуру и контркультуру). Учащиеся учатся различать формы культуры по признакам и целевой аудитории, анализировать их взаимодействие и влияние на общество, а также приводить примеры из современной культурной среды.

Урок №24: Роль религии и искусства в жизни человека и общества

Урок раскрывает сущность религии как системы мировоззрения и норм, основанных на вере в сверхъестественное, и искусства как способа эстетического освоения мира; рассматриваются их функции (мировоззренческая, регулятивная, компенсаторная — у религии; эстетическая, познавательная, воспитательная — у искусства) и значение для личности и общества. Учащиеся учатся анализировать влияние религии и искусства на культуру и поведение людей, различать их роль в разных исторических эпохах и современных социокультурных контекстах, а также приводить примеры взаимодействия этих сфер (например, религиозное искусство, символика, обряды).

Урок №25: Значение науки и образования в современном информационном обществе

Урок раскрывает роль науки как источника объективных знаний и двигателя технологического прогресса, а также функции образования как механизма передачи знаний, социализации личности и формирования профессиональных компетенций в условиях цифровой экономики. Учащиеся учатся анализировать взаимосвязь науки и образования с развитием общества, оценивать влияние цифровых технологий на образовательные процессы и приводить примеры того, как научные достижения и уровень образованности населения определяют конкурентоспособность страны в современном мире.

Урок №26: Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»

Урок систематизирует знания о понятии культуры, её формах (народная, элитарная, массовая), видах (материальная и духовная) и функциях, а также о многообразии культурных явлений (включая субкультуры и контркультуры). Учащиеся закрепляют умение анализировать культурные феномены, соотносить их с конкретными формами и функциями, а также оценивать их влияние на общество и личность на примерах современной культурной среды.

Модуль №4. Экономика

Урок №27: Экономика как наука и хозяйство. Хозяйственная система

Урок раскрывает двойственную природу экономики — как науки, изучающей способы рационального использования ограниченных ресурсов, и как системы хозяйственной деятельности

(производство, распределение, обмен и потребление благ), а также основные вопросы экономики («что, как и для кого производить») и типы хозяйственных систем. Учащиеся учатся различать микро- и макроэкономические подходы, определять тип экономической системы по её признакам, анализировать фазы экономического цикла и соотносить реальные экономические процессы с теоретическими моделями.

Урок №28: Рыночный механизм. Конкуренция

Урок раскрывает основы рыночного механизма — взаимодействие спроса, предложения и цены, формирование рыночного равновесия, а также сущность и виды конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополия, монополия) и её роль в экономике. Учащиеся учатся анализировать рыночные ситуации, определять тип рыночной структуры по признакам, оценивать влияние конкуренции на производителей и потребителей, а также разбирать примеры антимонопольного регулирования и недобросовестной конкуренции на реальных кейсах.

Урок №29: Деньги и их функции. Инфляция

Урок раскрывает сущность денег как универсального эквивалента товаров и услуг, их основные функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги), а также понятие инфляции как устойчивого повышения общего уровня цен и снижения покупательной способности денег.

Урок №30: Государство в экономике

Урок раскрывает роль государства как регулятора экономических процессов, его цели и инструменты воздействия на хозяйственную систему в разных типах экономик (в том числе в смешанной экономике, характерной для современной России). Рассматриваются основные функции государства в экономике: обеспечение правовой базы и защита прав собственности, производство общественных благ, перераспределение доходов, стабилизация экономики и корректировка внешних эффектов.

Урок №31: Семья в экономике

Урок раскрывает роль семьи (домохозяйства) как одного из ключевых субъектов экономики — наряду с фирмами и государством. Рассматриваются экономические функции семьи: потребительская (удовлетворение потребностей членов семьи), производственная (в том числе неоплачиваемый домашний труд и воспитание детей как формирование человеческого капитала), сберегательно-инвестиционная (накопление средств, вложения), а также участие членов семьи на рынке труда.

Модуль №5. Россия на пути в будущее

Урок №32: Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет

Урок раскрывает суть технологического суверенитета России и ключевые направления её технологического развития — от критических до сквозных технологий. Школьники учатся видеть в этих процессах не только государственные задачи, но и личные возможности для профессиональной самореализации.

Урок №33: Россия в многополярном мире

Урок раскрывает понятие многополярного миропорядка, его отличия от одно- и биполярных систем, а также место и роль России в современной системе международных отношений. Учащиеся учатся анализировать внешнеполитические приоритеты страны, оценивать значение международного сотрудничества и разбирать актуальные геополитические кейсы через призму национальных интересов.

Урок №34: Завершающий "Урок-игра"

Это итоговое занятие в игровой форме, призванное обобщить и закрепить ключевые темы курса через командные задания, викторины и кейсы. Учащиеся применяют полученные знания в нестандартных ситуациях, развивают навыки аргументации, работы в команде и учатся соотносить учебные темы с реальными социальными, экономическими и политическими процессами.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. 60% и более правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №4: Деятельность человека

Тестовая часть:

1. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников был «директором», другие – «завучами», «учителями». Какую деятельность иллюстрирует этот пример?

- А. художественную
- Б. научную
- В. производственную
- Г. игровую

2. В школе проводилась экономическая игра. Группы обучающихся «создавали» фирмы: разрабатывали и представляли бизнес-планы, организовывали их презентацию, проводили голосование. Субъект данной деятельности —

- А. подготовленный бизнес-план
- Б. презентация
- В. проведение голосования
- Г. участники игры

3. Осуществляемый людьми процесс передачи и обмена информацией, мыслями,

чувствами называют

- А. трудом
- Б. творчеством
- В. познанием
- Г. общением

4. Студент готовится к экзамену. Что из перечисленного ниже отражает возможную цель этой деятельности?

- А. чтение учебников, посещение консультаций
- Б. сдача сессии, получение стипендии
- В. поступление в институт, участие в художественной самодеятельности
- Г. посещение лекций, подготовка к семинарам

5. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Деятельность является сознательной, целенаправленной активностью человека.
- Б. Деятельность обычно осуществляют большие группы людей, а не отдельные индивиды.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

Задания с развернутым ответом:

Вопрос 1.

Ответьте на вопрос.

Можно ли представить личность без осуществления ею какой-либо деятельности? Сделайте собственный вывод. Ответ должен состоять не менее чем из трёх предложений.

Вопрос 2.

Прочтите текст и вставьте пропущенные слова.

Как и активность животного, (А) представляет собой информационно-направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде. Мы убеждены, что у любой деятельности есть (Б). Она всегда направлена на достижение (В). Но не стоит забывать, что всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь. (Г) деятельности называется то, что побуждает её, ради чего она существует. В качестве него обычно выступает конкретная (Д) человека. Каждая из них вызывает соответствующие виды деятельности. (Е) деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. (Ж) деятельность связана с изменением внутреннего мира людей. Деятельность, в свою очередь, способствует изменениям в (З) человека, его развитию. Обосновывая единство деятельности и сознания, отечественная наука выработала учение о деятельности, которая является ведущей для каждого возрастного периода жизни человека.

Слова для пропусков (даны в именительном падеже):

- 1) мотив,
- 2) сознание,
- 3) потребность,
- 4) цель,
- 5) практическая,
- 6) деятельность,
- 7) результат,
- 8) духовная.

Ответ оформите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Ежемесячное тестирование №4

1. Что является высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции?

- а) Территория государства
- б) Природные ресурсы
- в) Человек, его права и свободы
- г) Государственная власть

2. Кто является главой государства в России?

- а) Председатель Правительства
- б) Президент
- в) Председатель Государственной Думы
- г) Министр обороны

3. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности в полном объеме?

- а) С 16 лет
- б) С 18 лет
- в) С 21 года
- г) С 14 лет

4. Как называется основной закон государства?

- а) Уголовный кодекс
- б) Гражданский кодекс
- в) Конституция
- г) Федеральный закон

5. Какая форма правления установлена в России?

- а) Абсолютная монархия
- б) Парламентская республика

- в) Президентская республика
- г) Диктатура

6. Кто принимает законы в РФ?

- а) Президент
- б) Правительство
- в) Федеральное Собрание (Госдума и Совет Федерации)
- г) Верховный суд

7. Какое право гражданина РФ относится к политическим?

- а) Право на труд
- б) Право на образование
- в) Право избирать и быть избранным
- г) Право на медицинскую помощь

8. Что обязан соблюдать гражданин РФ?

- а) Только права других людей
- б) Только законы государства
- в) Конституцию и законы РФ
- г) Только распоряжения местных властей

9. Как называется прямое волеизъявление граждан по важному государственному вопросу?

- а) Митинг
- б) Референдум
- в) Выборы
- г) Собрание

10. Кто обеспечивает защиту прав и свобод граждан в РФ?

- а) Только полиция
- б) Только суды
- в) Государство
- г) Только Президент

Задания с развернутым ответом:

Как вы понимаете фразу: "Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого"? Приведите примеры из жизни.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Часть 1. Вопросы с выбором ответа (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного является признаком государства?

- а) Наличие конституции
- б) Частная собственность
- в) Рыночная экономика
- г) Многообразие культур

2. Кто является источником власти в демократическом государстве?

- а) Президент
- б) Парламент
- в) Народ
- г) Правительство

3. Какой вид экономической системы основан на традициях и обычаях?

- а) Рыночная
- б) Командная
- в) Традиционная
- г) Смешанная

4. Что относится к духовной сфере общества?

- а) Производство товаров
- б) Наука и искусство
- в) Выборы президента
- г) Семейные отношения

5. Как называется форма правления, при которой власть передается по наследству?

- а) Республика
- б) Демократия
- в) Монархия
- г) Диктатура

6. Что является примером вертикальной социальной мобильности?

- а) Переход из одной школы в другую
- б) Повышение по службе
- в) Смена места жительства
- г) Изменение семейного статуса

7. Какой документ закрепляет основные права и свободы человека в РФ?

- а) Гражданский кодекс
- б) Конституция РФ
- в) Трудовой кодекс
- г) Уголовный кодекс

8. Что из перечисленного относится к политическим правам человека?

- а) Право на труд
- б) Право на образование
- в) Право избирать и быть избранным
- г) Право на медицинскую помощь

9. Как называется добровольное объединение людей для достижения политических целей?

- а) Профсоюз
- б) Политическая партия
- в) Общественная организация
- г) Благотворительный фонд

10. Что является функцией семьи?

- а) Производство товаров
- б) Воспитание детей
- в) Регулирование денежного обращения
- г) Законотворчество

Часть 2. Вопрос с развернутым ответом

11. Почему в современном мире важна защита прав человека? Назовите не менее двух причин.

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Сечина Т.И., Головцева В.В., Ремчукова М.В.: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС
3. Коваль Татьяна Викторовна Обществознание. 6-9 класс. Программа и тематическое планирование курса
4. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

2.8..Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
3. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
4. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»